**Включение родителей посредством проектной деятельности в образовательный процесс как условие успешной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11»)**

В п. 1 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определено, что родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта является повышение культуры педагогической грамотности семьи. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Влияние семейного воспитания на ребёнка настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия ДОУ. И не вызывает сомнений то, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений родителей и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Опыт работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) показывает, что эти родители зачастую испытывают негативные эмоции разочарования, страха, раздражения по отношению к своим детям. С одной стороны, родители жалеют своего ребенка, с другой, не принимают его с его «особенностями» развития. Они отличаются противоречивым поведением, не всегда идут на контакт с педагогом. Привлечь такого родителя к педагогическому взаимодействию, активному участию в коррекционно-образовательном процессе, а не стороннему наблюдению, помочь стать для своего ребёнка настоящим другом и авторитетным наставником – задача непростая.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую. Всё это, конечно, не приносит позитивных результатов. И мы, педагоги, знаем – всё из семьи, главные воспитатели детей - это родители! Организация взаимодействия с семьей детей с ОВЗ - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В своей работе мы использовали разные формы работы с родителями, такие как: родительские собрания; консультации, беседы; праздники; дни открытых дверей; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; папки – передвижки; оформление информационных стендов, буклетов, выпуск стенгазет.

Но все эти формы работы с родителями по отдельности не приносили ожидаемых результатов, т.е. не было полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Родители были пассивными наблюдателями. Чаще всего выполняли с ребенком эпизодически, индивидуальные задания.

Перед нами встала задача – как привлечь родителей к сотрудничеству, заинтересовать их. Решением для нас стала технология проектной деятельности. Реализация проектного метода в детском саду невозможна без вовлечения в нее родителей, т.е. проектная деятельность не может успешно проходить отдельно от семьи. Эффективность работы при реализации проекта обусловлена тем, что знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребёнка.

Проектная деятельность прочно вошла в нашу жизнь.

На протяжении 5-ти лет приоритетными годовыми задачами в МАДОУ «Детский сад № 11» являлась проектная деятельность как эффективный механизм интеграции образовательных областей в процессе коррекционно-развивающей работы со всеми участниками образовательной деятельности, а также как эффективная форма работы с родителями.Образовательный проект открывает большие возможности в реализации различных форм работы с родителями, подтверждая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса.

В период с 2014-2019 учебный год в нашем учреждении было разработано и реализовано с детьми старшего дошкольного возраста 10 образовательных проектов, объединенных по циклам.

Цикл проектов по нравственно-патриотическому воспитанию:

«Моя семья – мое богатство!», «Мой дом – Петропавловск-Камчатский», «Многоликая Россия», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «В гостях у сказки».

Цикл проектов по временным понятиям, природе:

«Кто сказал, что осень – грустная пора?», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Весну-красну встречаем, в гости приглашаем!».

Цикл проектов по рукотворному миру:

«Фруктово-овощные размышлялки», «От колеса телеги до небесных высот».

При выборе темы проекта мы ориентируемся на диагностическое обследование и выбираем те темы, которые наиболее сложны для обучения детей. Дети с ОВЗ обладают низкой познавательной активностью, что проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков. Работа в проекте стимулирует их поисковую деятельность, учит элементарной экспериментальной работе, повышает личностную самооценку детей, формирует первичные умения работы с поиском информации, развивает коммуникативные навыки детей и социализирует их в группе сверстников.

Основной тезис современного понимания метода проектов: «Все, что я познаю, я знаю для чего это надо, и где и как я могу эти знания применить». Цель проектной деятельности: создание единого коррекционно-образовательного пространства для развития личности ребенка, которое предполагает комплексное сопровождение родителей. Приоритетные задачи в отношении родителей: поиск внешних и внутренних ресурсов семьи; повышение родительской компетенции, улучшение детско-родительских отношений и семейного климата. Задача в отношении детей с ОВЗ - коррекция нарушений речевой, познавательной, в том числе нормализация состояния эмоционально-волевой сфер и поведения, снижения тревожности у детей, а также научить их самостоятельно мыслить, действовать, делиться впечатлениями со сверстниками и окружающими взрослыми.

Проектная деятельность всегда предполагает решение проблем и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Содержанием деятельности родителей является выполнение совместно с детьми заданий, которые специально разрабатывают педагоги и специалисты. Родители являются стимулирующим фактором для ребенка в познании нового посредством эмоционально положительной поддержки и оценки, помощниками педагогов в закреплении полученных в ходе обучения знаний.

*Преимущества проектной деятельности в решении проблемы.*

1. Образовательный проект – это новый, иной способ получения знаний, который предполагает обязательную совместную работу детей и взрослых при изучении любой, даже знакомой темы.
2. Проектная деятельность в ДОУ проходит через все виды детской и педагогической деятельности в учреждении.
3. Охватывает весь педагогический коллектив, что помогает осуществлять комплексное сопровождение.
4. Специфика семей с детьми с ОВЗ в том, что их будет сопровождать специалист: учитель-дефектолог.
5. В проектной деятельности соблюдается три единства задач:

Коррекционно-развивающие задачи: коррекция и компенсация развития ребёнка; развитие познавательного интереса и основ поисковой деятельности.

Образовательные задачи: расширять, уточнять знания и представления детей об окружающем мире, формировать умение применять полученные знания в жизни.

Воспитательные задачи: формировать ценностные ориентации, нравственные качества, коммуникативные умения.

Перед реализацией образовательного проекта для каждого участника определяются задачи. Руководителем проекта в группе комбинированной направленности выступает учитель-дефектолог.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники проектной деятельности** | **Задачи**  **проектной деятельности** | |
| **Дети** | **Общие задачи по работе с родителями для всех педагогов** |
| Учитель-дефектолог | Коррекция высших психических функций.  Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь).  Формировать у ребенка чувств успешности.  Формировать базу представлений об окружающем мире. | Установить партнерские взаимоотношения с семьей ребенка  Объединить усилия для развития и воспитания детей.  Создать атмосферу взаимопонимания  Обогатить воспитательные умения родителей.  Заинтересовать родителей в совместной деятельности в разработке и реализации проектов |
| Учитель-логопед | Развивать все структурные единицы речи и формировать навыки построения развернутых высказываний различной сложности. |
| Воспитатель | Расширять, уточнять знания и представления об окружающем мире.  Стимулировать коммуникативную активность.  Создавать условия для развития самосознания и самооценки.  Заинтересовать родителей в совместной деятельности в разработке и реализации проектов |
| Музыкальный работник | Развивать темп, ритм, мелодику, силу и выразительность голоса.  Развивать речевое дыхание (пение).  Заинтересовать родителей в совместной деятельности в разработке и реализации проектов |
| Инструктор по физической культуре | Развивать крупную и мелкую моторику, общие физические умения.  Развивать ориентировку в пространстве.  Заинтересовать родителей в совместной деятельности в разработке и реализации проектов |
| Родители | Создавать условия в семье для личностного развития ребенка  Повышать компетенции в области воспитания и обучения своих детей | Активно участвовать в разработке совместных  проектов с педагогами и детьми, в подготовке детских  праздников и развлечений, в детских конкурсах |

И каждая из задач подтверждается в практической деятельности.

Для реализации всех проектов разработали универсальный алгоритм работы (действий), соответственно для каждого участника. Работа над I этап. Организационный – целеполагание (проблема). Цель – постановка проблемы. Учитель-дефектолог, учитель-логопед совместно с воспитателями определяли цели, задачи проекта и его конечный продукт в соответствии с психофизическими и речевыми возможностям детей группы. Создались условия для того, чтобы ввести детей в проблему, вызвать интерес, помочь «вжиться» в игровую ситуацию, осознать себя ее участником, понять, что нужно сделать и как это сделать, чтобы получить результат.

На этом этапе проводилось родительское собрание с использованием информационно-коммуникативной технологии в виде презентации или веб-квеста с целью знакомства с содержанием проекта и роли каждого родителя в работе над проектом.

II этап. Планирование – разработка проекта. Педагоги - учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели совместно с родителями помогали детям планировать деятельность, направленную на решение задач. Совместно обсуждался детальный план работы (к кому обратиться за помощью, в каких источниках можно найти информацию, какие предметы использовать и т.д.). Также привлекались специалисты и родители для реализации разделов проекта. Задания по теме проекта предлагалось самостоятельно выбрать каждому родителю, ориентируясь на интересы и собственные возможности. На этом этапе использовали интекрактивные методы, которые помогали детям объединяться в группы и распределить роли для решения общей задачи.

Одной из самых эффективных формой работы с родителями были совместные экскурсии, где родитель выступал в роли экскурсовода. Рассказывая детям об изучаемых объектах родители-экскурсоводы научались общаться с детьми на доступном для них языком.

III этап. Реализация проекта – практическая часть. Целью этого этапа было создание условий для самостоятельной деятельности детей. Основным являлся системно-деятельностный подход как в отношении детей и их родителей. На этом этапе роль учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателей была направляющая. В случае необходимости оказывалась практическая помощь (консультирование, ответы на вопросы, обсуждение). Детям предлагалось разнообразная наглядность, схемы, давались простые четкие инструкции и опорные схемы. Все педагоги создавали атмосферу сотрудничества и сотворчества для ребенка, применяя индивидуально-дифференцированный подход. Также было организовано тесное взаимодействие детей с родителями. По нашим наблюдениям совместная деятельность помогла родителям не только лучше понять ребенка, узнать его потенциальные возможности, принять его таким, какой он есть. Также позволила им раскрыть собственные возможности, способности и интересы. Дети и родители были в диалоге, что помогло гармонизировать отношения, расширить пространство для межличностного взаимодействия и проникнуться радостями и успешностью друг друга.

Очень результативным стал мастер-класс «Мастерилка вместе с мамой», где мамы группы выступали в качестве педагога. Эта форма работы вызвала у родителей интерес к педагогической деятельности, способствовала формированию эрудиции и активному участию в вопросах развития, воспитания и оказания коррекционной помощи в условиях семейного воспитания.

В рамках «Семейной гостиной» родители совместно с детьми создавали творческий продукт. С целью формирования социальной адаптации у воспитанников и эмпатии у родителей, дети изготавливали поделку не со своими мамами или папами, а с родителями своего сверстника. Также родители имели возможность внимательно наблюдать за своим ребенком, участвовать в преодолении реальных проблем ребенка, оказать своевременно поддержку. Педагоги создали условия, чтобы каждый родитель смог увидеть способности, задатки своего ребенка и в дальнейшем способствовать их развитию.

Обязательной частью, а точнее на IV этапе реализации образовательного проекта являлись конкурсы, где происходила защита продукта деятельности в тандеме «родитель-ребенок».

IV этап. Презентация проекта. Цель – защита продукта деятельности. Родителям совместно с детьми предлагалось приготовить презентацию и публично продемонстрировать ее зрителям. Этот момент для педагогов был не простым испытанием – надо было оценить работу так, чтобы не нарушить сложившиеся доверительные отношения с семьей каждого ребенка, но при этом подчеркнуть индивидуальность, значимость труда и успешность каждой семьи в совместной деятельности. Оценочный стиль взаимодействия в этой ситуации был не уместен. Педагоги определяли ценность и уникальность продукта каждой семьи. В результате все участники получили дипломы и смогли порадоваться друг за друга. Такая форма взаимодействия помогла родителям преодолеть социальные барьеры, а детям – проявлять самостоятельность, сформировать объективное представление о своих возможностях.

Кроме того, на этом этапе итоговым результатом являлись развлечения. Развлечение проводилось в различных формах: музыкально-литературный вечер, спортивное или музыкальное развлечение, интеллектуальная викторина. Родители были в качестве участников. Так как, развлечения являются итогом проекта и носят собой завершающий характер и имеют большое значение в эмоционально положительном закреплении совместной деятельности всех участников и деятельности каждого ребенка отдельно. Завершающей формой работы непосредственно с родителями в рамках образовательного проекта являлась встреча за «Круглым столом», где родители могли делиться впечатлениями, вносить свои предложения для будущих проектов.

После окончания проекта родителям были розданы анкеты, чтобы выявить уровень удовлетворенности каждой семьи и как участие в проектной деятельности помогло изменить отношение к своему ребенку, оценить необходимость поддерживать и оказывать необходимую своевременную помощь. Мы выделили наиболее распространенные ответы на вопросы анкеты: «Наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы», «Получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в его жизни и жизни группы», «Смогли реализовать свои творческие способности». Исходя из этого, сделали вывод, что реализация проектной деятельности является уникальной моделью интеграционного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса (детей, родителей, педагогов) и дает возможность родителям стать активными участниками образовательного пространства на добровольной основе.

Приведенные ниже статистические данные с 2014 года и по настоящее время (Таблица 2) показывают повышение заинтересованности родительской общественности в совместной с детьми проектной деятельности. А значит, у учителя-дефектолога в рамках реализации образовательного проекта увеличиваются шансы на повышение качества коррекционной работы с детьми.

*Рисунок 1*

Примерная деятельность педагогов, родителей и детей во время проекта:

Квест-путешествие –

итоговое развлечение

Непосредственно

образовательная

деятельность

Опытно-

экспериментальная

деятельность

Чтение художественной литературы

Спортивное развлечение

Веселая зарядка

Конкурс

поделок

Мастер-класс

Викторина «Своя игра»

Драматизация сказки

Конкурс чтецов

Кукольный театр

Игры

Ребусы

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
| Кол-во родителей, принимавших участие в проектах | 47% | 54% | 78% | 89% | 92% |

Уровень родительской активности увеличился не только количественно, но и качественно. Родители стали принимать активное участие, как в реализации проекта, так и на этапе его разработки.

**Вывод.** Проектная деятельность является уникальной моделью интеграционного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса (детей, родителей, педагогов) и открывает большие возможности в реализации различных форм работы с родителями как активными участниками образования.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все. Дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным. В результате партнерского взаимодействия «педагог-ребёнок-родитель» в рамках реализации проекта повышается познавательная активность дошкольников, развиваются их коммуникативные навыки, наблюдательность, познавательные, исследовательские и творческие способности, формируется мотивация к учебной деятельности, адекватная самооценка, самостоятельность.

Родители учатся не только объективно оценивать возможности своих детей, приобретать опыт сотрудничества со своим ребёнком, с родителями других воспитанников, с другими детьми, педагогами. Они участвуют в процессе его развития, обращаются к специалистам, организуют для ребенка специальные условия дома. В семье создается коррекционно-развивающая среда, способствующая развитию познавательного интереса, раскрывающая его способности и возможности, оптимизирующая личностное развитие ребенка. Совместная деятельность в ходе проектной деятельности позволяет преодолевать не только проблемы ребенка, но и внутренние психологические трудности самих родителей. Все перечисленные факторы повышают качество коррекционно-развивающей работы и оказывают благоприятное воздействие на развитие дошкольника с ОВЗ. Педагоги, в сою очередь, осваивают новые и интересные технологии образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, повышая свою профессиональную компетенцию.

**Образовательный проект «Мой город – Петропавловск-Камчатский!»**

Проект осуществлялся в подготовительной к школе группе комбинированной направленности в течение двух недель.

*Тип проекта:* познавательно-творческий.

*Цель проекта* - воспитание любви к родному городу.

*Задачи проекта:*

1. Рассказать детям об истории возникновения родного города.
2. Воспитывать чувство гордости за свой край, любовь к Родине, уважение к людям, к труду и традициям народа, живущего здесь.
3. Прививать любовь к родным местам, вызвать желание больше узнать о своём городе, чувство восхищения красотой родных мест.
4. Способствовать развитию у детей желания больше узнавать о своем крае, городе.

*Участники проекта:* дети с ЗПР и дети с нормативным развитием (6-7 лет), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители воспитанников*.*

*Краткое содержание проекта:*

Проект «Мой дом – Петропавловск-Камчатский» может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Реализация проекта осуществляется через интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Работа над проектом может осуществляться как в непосредственно образовательной деятельности, а также в режимных моментах и в свободной деятельности детей под руководством педагога. К участию в проекте привлекаются родители воспитанников, специалисты.

В ходе реализации проекта предусмотрено формирование у детей патриотических чувств, любви к Родине, к городу, в котором мы живем. Расширение знаний об исторических и героических событиях, которые происходили в родном городе. Знакомство с памятниками, которые есть в нашем городе. Развитие интереса и воспитание уважения к памятным местам в родном городе. Развитие интереса к изображению достопримечательностей города в рисунках, аппликациях, поделках. Расширение представлений детей об особенностях отображения города в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитание преемственности поколений живущих в родном городе.

Для реализации проекта группа делится на 3 команды, и, активно сотрудничая с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, родителями проведут исследования, продиктованные проблемными вопросами.

Итогом работы по проекту будет развлечение: музыкально-литературный вечер «Мой дом – Петропавловск-Камчатский».

В проекте предусмотрен обмен полученными результатами, продуктами проектной деятельности:

* Альбом «Мой любимый город»,
* Выставка рисунков «Город моей мечты»,
* Фотоколлаж «Экскурсия по городу».

Таким образом, проект «Мой дом – Петропавловск-Камчатский» является примером интегрированного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Родителям проект помог объективно оценивать возможности своих детей и научил сотрудничать с ними, как с равными партнёрами.

**Образовательный проект**

**«НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!»**

Проект реализовывался в старшей группе комбинированной направленности в течение трех недель.

*Вид проекта:* познавательно-творческий.

*Продолжительность проекта 3 недели.*

*Цель проекта* -формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов у старших дошкольников.

*Задачи проекта:*

1. Формировать личность, живущую по законам исторической преемственности поколений;
2. Уточнять и расширять представления детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне, героизме народа, детей, городов;
3. Развивать продуктивную деятельность и творчество;
4. Способствовать обогащению эмоциональной сферы воспитанников;
5. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества, к ветеранам ВОВ.

*Участники проекта:* дети с ЗПР и дети с нормативным развитием (5-7 лет), учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители воспитанников*.*

*Краткое содержание проекта:*

Реализация проекта осуществляется через интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Работа над проектом может осуществляться как в непосредственно образовательной деятельности, а также в режимных моментах и в свободной деятельности детей под руководством пвоспитателя. К участию в проекте привлекаются родители воспитанников, специалисты.

В ходе реализации проекта предусмотрено формирование у детей патриотических чувств, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Знакомство с детьми-героями Великой Отечественной войны, удостоившихся высшей награды Родины. Знакомство с городами-героями Великой Отечественной войны. Развитие интереса к воинским наградам дедушек, бабушек, родителей. Воспитание уважения к ветеранам войны. Воспитание преемственности поколений защитников Родины.

Для реализации проекта группа делится на 3 команды, и, активно сотрудничая с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, родителями проведут исследования, продиктованные проблемными вопросами.

Итогом работы по проекту будет развлечение:

* музыкально-литературный вечер «Памяти павших будем достойны!».

В проекте предусмотрен обмен полученными результатами, продуктами проектной деятельности:

* выставка рисунков «Миру-мир!»
* выставка рисунков «Война глазами детей»
* выставка поздравительных открыток ветеранам «Я помню, Я горжусь!»
* выставка рисунков «Город Воинской Славы»
* выставка рисунков «Салют Победы»
* выставка стенгазет «Никто не забыт, ничто не забыто!»
* фотоколлаж «музей Воинской славы», «Парк Победы».

Таким образом, проект «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!» является примером интегрированного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

**Библиографический список**

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: [федер. закон Рос. Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ]: [ред. от 26.07.2019]. – Режим доступа: КонсультантПлюс. Законодательство.
2. Близнецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. № 9.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
4. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).
5. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: учеб.-метод. пособие. – М.: ЦПО, 2012. – 144 с.
6. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: Аркти, 2010. – 156 с.
7. Проектная деятельность старших дошкольников / авт.-сост. В.Н. Журавлёва. – Волгоград: Учитель, 2011.
8. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. Из опыта работы ГБДОУ Детского сада № 5 Невского района Санкт-Петербурга в условиях ФГОС ДО. Методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014. – 207 с.

Приложение 1

**Перспективный план реализации образовательного проекта**

**«Мой дом – Петропавловск-Камчатский»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Вводный этап** | | | |
| 1. Изучение учебной и методической литературы по теме проекта.  2. Подбор наглядного, дидактического и литературного материала.  3. Создание вводной презентации.  4. Проведение формирующего оценивания.  5. Подготовка групповой консультации для родителей по теме «Мой дом – Петропавловск-Камчатский».  6. Изготовление печатных материалов для родителей и воспитанников:  - буклета «Расскажем детям о родном городе»;  - брошюры «Петропавловск-Камчатский – Город воинской славы».  - домашних заданий для творческих групп.  7. Составление библиотечки для уголка чтения по теме проекта.  8. Создание условий для детского творчества:  - подбор дидактических игр, физкультминуток по теме проекта;  - подбор стихов и песен для музыкально-литературного вечера «Мой дом – Петропавловск-Камчатский».  9. Проведение вводной беседы с детьми «Что я знаю о своем родном городе?» с целью введения в проблемную ситуацию.  9. Обсуждение проблемных вопросов.  10. Составление плана проведения исследований, создание творческих групп. | 1. Вводная беседа по теме «Что я знаю о своем родном городе?» - уточнение и обобщение представлений детей о родном городе, создание у детей мотивации к участию в проекте, чтение рассказов о городе в котором мы живем.  2. Показ стартовой презентации «Мой дом – Петропавловск-Камчатский», постановка задачи для творческих групп.  3. Ситуативные диалоги:  - Знаете ли вы, кто основал наш город?  - Как вы думаете, почему наш город так называется?  - Знаете ли вы, кто был первым губернатором нашего города?  - Как вы думаете, какие красоты подарила природа нашему городу? Почему?  - Знаете ли вы, свой домашний адрес и в честь кого названа ваша улица? | 1. Вхождение в игровую ситуацию, прослушивание и обсуждение рассказов о городе в котором мы живем.  2. Обсуждение проблемных вопросов проекта.  3. Создание творческих групп:  - «Следопыты;  - «Туристы»;  - «Разведчики» для поиска ответов на поставленные вопросы.  4. Заполнение индивидуальной карты «З-И-У».  5. Дидактические игры:  - «Узнай по части?»,  - «Разрезная картинка»,  - «Назови ласково»,  - «Образуй новое слово»,  6. Разучивание стихов, песен, танцев для участия в музыкально-литературном вечере «Мой дом – Петропавловск-Камчатский». | 1. Проведение групповой консультации для родителей по теме «Мой дом – Петропавловск-Камчатский».  2. Презентация для родителей «Мой дом – Петропавловск-Камчатский».  3. Предоставление буклета  «Расскажем детям о родном городе».  4. Предоставление брошюры «Петропавловск-Камчатский – Город воинской славы». |
| **Основной этап** | | | |
| 1. Подготовка и проведение непрерывной образовательной деятельности:  **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***Ознакомление с миром природы****:***  «История города», «Город, над Авачинской бухтой», «Петропавловск-Камчатский - Город Воинской Славы».  **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  ***-* Лепка:**Барельеф «Стела Петропавловск-Камчатский».  - **Аппликация:** «Домашний вулкан».  ***-* Рисование:**«Три Брата», «Памятник Витусу Берингу», «Домашние вулканы», «Город моей мечты».  2. Формирующее оценивание:  - самооценка деятельности ребёнка в ходе проекта;  - лист планирования работы в группе;  - детский маршрутный лист продвижения по исследованию в группе;  - критерии оценивания продукта детской деятельности.  3. Проведение экскурсии по городу.  4. Подготовка и проведение опытно-исследовательской деятельности: «Извержение вулкана».  5. Подготовка и проведение спортивного развлечения - Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие».  6. Создание презентаций «История города (с чего все начиналось)», «Город, над Авачинской бухтой», «Петропавловск-Камчатский – Город Воинской Славы».  7. Изготовление папки-передвижки «Вклад Камчатки в победу в Великой Отечественной войне».  8. Подготовка (создание) и проведение викторины «Что я знаю о своем городе?» в виде презентации.  9. Подготовка мастер-класса «Мастерилка вместе с мамой». | 1. Чтение произведений художественной литературы:  - Калмыков П. Как Петропавловск защищали. История для детей.  - Наш дом Петропавловск-Камчатский. Фото В.Н. Лазарева. 2011 г.  - Эйдельман Н. Что там, за морем – океаном? Из-во «Малыш», 1982.  2. Чтение стихов о родном городе:  - «Три Брата»,  - «Гимн Петропавловска-Камчатского» и т.д. 3. Слушание песен о родном городе:  - И. Демарин «Мой дом – Петропавловск-Камчатский»,  - «Мой город»  (муз. Л. Фомченко, сл. Т. Колиенко, Л. Фомченко),  - В. Артамонов. «Петропавловск-Камчатский» и т.д.  4. Демонстрация фотографий, иллюстраций и сюжетных картин на тему мой город.  5. Настольно-печатные и дидактические игры.  6. Физкультминутки и пальчиковые игры:  - «Мой край». | 1. Участие детей в НОД.  2. Прослушивание произведений художественной литературы по теме проекта.  3. Прослушивание стихов о родном городе.  4. Прослушивание песен о родном городе.  5. Просмотр видеофильма «Петропавловск-Камчатский – осеннее настроение».  6. Рассматривание фотографий, иллюстраций и сюжетных картин на тему мой город.  7. Участие в дидактических играх.  8. Поиск необходимой информации по исследованию группы,  обращение за помощью к педагогам и родителям.  9. Посещение экскурсии по городу.  10. Участие детей в опытно-исследовательской деятельности: «Извержение вулкана».  11. Участие в спортивном развлечении - Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие».  12. Просмотр презентаций «История города (с чего все начиналось)», «Город, над Авачинской бухтой», «Петропавловск-Камчатский – Город Воинской Славы».  13. Участие в оформлении творческих заданий.  14. Формирующее оценивание:  - самооценка деятельности ребёнка в ходе проекта;  - участие в заполнении детского маршрутного листа продвижения по исследованию в группе.  15. Участие детей в викторине «Что я знаю о своем городе?». | 1. Принятие поисковой задачи и оказание помощи детям в её выполнении.  2. Чтение детям художественной литературы в домашних условиях по теме проекта:  - Витер И.В., Смышляев А.А. Город над Авачинской бухтой. История города Петропавловска-Камчатского. – Петропавловск-Камчатский, 2011.  - Памятники Петропавловска-Камчатского. Петропавловск-Камчатский, Холдинговая компания «Новая книга», 2007. – 96 с.  - Курильский десант.  3. Пополнение развивающей среды проекта: книги, фотографии, открытки, приобретение материалов художественного творчества.  4. Участие в экскурсии. |
| **Заключительный этап** | | | |
| 1. Подготовка и проведение музыкально-литературного вечера «Мой дом – Петропавловск-Камчатский».  2. Подготовка и проведение встречи «За круглым столом», подготовка презентации «За круглым столом».  3. Итоговое оценивание:  - диагностическая карта ЗУН;  - индивидуальная карта  «З-У-М»;  - индивидуальная итоговая самооценка;  - критерии оценивания участия ребёнка в творческой деятельности;  - критерии оценивания продуктов деятельности групп.  4. Подготовка выставок  творческих работ детей. | 1. Игры по выбору детей.  2. Подготовка детских групп к защите продуктов творческой деятельности. | 1. Участие в мастер-классе «Мастерилка вместе с мамой».  2. Участие в музыкально-литературном вечере «Мой дом – Петропавловск-Камчатский».  3. Итоговое оценивание:  - заполнение индивидуальной карты  «З-У-М» под руководством педагога;  - заполнение листа индивидуальной итоговой самооценки;  - оценивание продуктов деятельности групп.  4. Обмен впечатлениями от участия в проекте.  5. Обсуждение темы следующего проекта. | 1. Проведение мастер-класса «Мастерилка вместе с мамой».  2. Встреча «За круглым столом», обсуждение результатов и обмен впечатлениями от участия в проекте, демонстрация презентации «За круглым столом».  3. Составление отзыва о работе над проектом. |

Приложение 2

**Перспективный план реализации образовательного проекта**

**«Никто не забыт, ничто не забыто!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Вводный этап** | | | |
| 1. Изучение учебной и методической литературы по теме проекта.  2. Подбор наглядного, дидактического и литературного материала.  3. Создание вводной презентации.  4. Проведение формирующего оценивания.  5. Подготовка родительского собрания для родителей по теме «Расскажем детям о Великой Отечественной войне».  6. Изготовление печатных материалов для родителей и воспитанников:  - буклета «Расскажем детям о Великой Отечественной войне»;  - домашних заданий для творческих групп.  7. Составление библиотечки для уголка чтения по теме проекта.  8. Создание условий для детского творчества:  - подбор дидактических игр, физкультминуток по теме проекта;  - подбор стихов и песен для музыкально-литературного вечера «Памяти павших будем достойны!».  9. Проведение вводной беседы с детьми «Что я знаю о войне?» с целью введения в проблемную ситуацию.  9. Обсуждение проблемных вопросов.  10. Составление плана проведения исследований, создание творческих групп. | 1. Вводная беседа по теме «Что я знаю о войне?» - уточнение и обобщение представлений детей о ВОВ, создание у детей мотивации к участию в проекте, чтение рассказов о Великой Отечественной войне.  2. Показ стартовой презентации «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!», постановка задачи для творческих групп.  3. Ситуативные диалоги:  - Знаете ли вы, какой праздник отмечает наша страна 9 Мая?  - Как вы думаете, что такое война?  - Кто напал на нашу Родину? Зачем?  - Когда началась и закончилась война?  - Кто победил в этой войне?  - Как вы думаете, что такое парад?  - Как страна празднует День Победы?  - Как вы думаете, почему говорят «День Победы – это праздник со слезами на глазах?»  - Что вы знаете о том, как в нашем городе хранят память о Великой Отечественной войне?  - Как вы думаете, мы должны помнить о тех, кто не пришёл с войны? Что нужно для этого? | 1. Вхождение в игровую ситуацию, прослушивание и обсуждение рассказов о Великой Отечественной войне.  2. Обсуждение проблемных вопросов проекта.  3. Создание творческих групп:  - «Пограничники»;  - «Лётчики»;  - «Моряки» для поиска ответов на поставленные вопросы.  4. Заполнение индивидуальной карты «З-И-У».  5. Дидактические игры:  - «Кому это нужно?»,  - «Разрезная картинка»,  - «Война – какая?»,  - «Образуй новое слово»,  - «Найди слова-неприятели».  6. Разучивание стихов, песен, танцев для участия в музыкально-литературном вечере «Памяти павших будем достойны!». | 1. Проведение роди-тельского собрания для родителей «Расскажем детям о Великой Отечественной войне».  2. Презентация для родителей «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!».  3. Предоставление буклета  «Расскажем детям о Великой Отечественной войне». |
| **Основной этап** | | | |
| 1. Подготовка и проведение непосредственно образовательной деятельности:  -  **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**  *Ознакомление с миром природы****:***  «Памяти павших будем достойны», «Дети-герои ВОВ», «Города-герои ВОВ», «Петропавловск-Камчатский - Город Воинской Славы».  **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  ***-* Лепка:**Барельеф «Вечный огонь!», «Солдат».  - **Аппликация:** «Поздравительная открытка для ветеранов «Я помню, Я горжусь!», «Голубь мира!».  ***- Конструирование:***«Птица Мира».  ***-* Рисование:**«Миру-мир!», «Город Воинской Славы», «Салют Победы!», «Война глазами детей».  2. Формирующее оценивание:  - самооценка деятельности ребёнка в ходе проекта;  - лист планирования работы в группе;  - детский маршрутный лист продвижения по исследо-ванию в группе;  - критерии оценивания продукта детской дея-тельности.  3. Проведение экскурсии в музей Воинской славы, на аллею героев в «Парк Победы», к памятнику «Танк Т-34», на выставку-панораму «Память сильнее времени».  4. Подготовка и проведение встречи с ВОВ Валентиной Федоровной Лазовской.  5. Подготовка и проведение спортивного развлечения «Сильные Смелые Ловкие».  6. Создание презентаций «Города-герои Великой Отечественной войны», «Дети-герои Великой Отечественной войны».  7. Изготовление папки-передвижки «Дети-герои Великой Отечественной войны».  8. Изготовление папки-передвижки «Вклад Камчатки в победу в Великой Отечественной войне».  9. Подготовка (создание) и проведение викторины «Что я знаю о войне?» в виде презентации по теме проекта. | 1. Чтение произведений художественной литературы: С. Михалков «День Победы», С.П. Алексеев «Рассказы из истории Великой Отечественной войны», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Твои защитники» и т.д.  2. Чтение стихов о войне:  - «Что такое День Победы?» А. Усачёв,  -  **«**Приходят к дедушке друзья» В. Степанов,  -  **«**День победы» А. Игебаев,  -  **«**Ещё тогда нас не было на свете» М. Владимов и т.д. 3. Слушание песен о войне:  - «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача,  - «Катюша» М. Блантера,  - «Прощание славянки» В. Алкина,  - «День Победы» Д. Тухманова и т.д.  4. Демонстрация фотографий, иллюстраций и сюжетных картин на тему Великая Отечественная война.  5. Настоль-печатные и дидактические игры:  - «Собери эмблему»;  - «Найди пару»;  - «Найди картинку»;  - «Угадай профессию»;  - «Образуй новое слово»,  - «Найди слова-неприятели».  6. Физкультминутки и пальчиковые игры:  - «Марш бросок»;  - «Салют». | 1. Участие детей в НОД.  2. Прослушивание произведений художественной литературы по теме проекта.  3. Прослушивание стихов о войне.  4. Прослушивание песен о войне.  5. Рассматривание фотографий, иллюстраций и сюжетных картин на тему ВОВ.  6. Участие в дидактических играх.  7. Поиск необходимой информации по исследованию группы,  обращение за помощью к педагогам и родителям.  8. Посещение экскурсии в музей Воинской славы, на аллею героев в «Парк Победы» с возложением цветов, к памятнику «Танк Т-34», на выставку-панораму «Память сильнее времени».  9. Встреча с ВОВ Валентиной Федоровной Лазовской.  10. Участие в спортивном развлечении «Сильные Смелые Ловкие».  11. Просмотр презентаций «Города-герои Великой Отечественной войны», «Дети-герои Великой Отечественной войны».  12. Участие в оформлении творческих заданий.  13. Формирующее оценивание:  - самооценка деятельности ребёнка в ходе проекта;  - участие в заполнении детского маршрутного листа продвижения по исследованию в группе.  14. Участие детей в викторине «Что я знаю о войне?». | 1. Принятие поисковой задачи и оказание помощи детям в её выполнении.  2. Чтение детям художественной литературы в домашних условиях по теме проекта:  - С.М. Георгиевская «Галина мама»,  -Ю.П. Герман «Вот как это было»,  - В.Ю. Драгунский «Арбузный переулок»,  - А.М. Жариков « Смелые ребята», « Максим в отряде», « Юнбат Иванов»,  - В.А. Осеева «Андрейка»,  - И. Токмакова «Сосны шумят»,  -А. Шишов «Лесная девочка»,  **-** Ю. Яковлев « Как Сережа на войну ходил» и т.д.  3. Пополнение развивающей среды проекта: книги, фотографии, открытки, приобретение материалов художественного творчества.  4. Участие в экскурсии. |
| **Заключительный этап** | | | |
| 1. Подготовка и проведение музыкально-литературного вечера «Памяти павших будем достойны!».  2. Подготовка и проведение встречи «За круглым столом», подготовка презентации «За круглым столом».  3. Итоговое оценивание:  - диагностическая карта ЗУН;  - индивидуальная карта  «З-У-М»;  - индивидуальная итоговая самооценка;  - критерии оценивания участия ребёнка в творческой деятельности;  - критерии оценивания продуктов деятельности групп.  4. Подготовка выставок  творческих работ детей. | 1. Игры по выбору детей.  2. Подготовка детских групп к защите продуктов творческой деятельности. | 1. Участие в музыкально-литературном вечере «Памяти павших будем достойны!».  2. Итоговое оценивание:  - заполнение индивидуальной карты  «З-У-М» под руководством педагога;  - заполнение листа индивидуальной итоговой самооценки;  - оценивание продуктов деятельности групп.  3. Обмен впечатлениями от участия в проекте.  4. Обсуждение темы следующего проекта. | 1. Встреча «За круглым столом», обсуждение результатов и обмен впечатлениями от участия в проекте, демонстрация презентации «За круглым столом».  2. Составление отзыва о работе над проектом. |