**Региональная модель выявления (изучения), обобщения и распространения передового педагогического в Камчатском крае**

1. **Общие положения**
   1. Настоящая региональная модель по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта (далее – Модель)систематизирует деятельность по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта с целью совершенствования информационно-методического обеспечения инновационных процессов в системе образования Камчатского края.
   2. В описании Модели используются следующие определения.

**Передовой педагогический опыт** (ППО) ­– это опыт, основанный на успешном применении научно и практически доказанных принципов и методов, содержащий в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности и обеспечивающий высокое качество образовательных результатов.

**Передовой управленческий опыт** (ПУО) – это опыт, основанный на успешном применении современных механизмов эффективного управления образовательной организацией, создании условий, необходимых для достижения качественно нового уровня образования.

**Обобщение передового педагогического опыта** – процесс изучения и анализа применения представленных методов, форм, приемов работы, качественных изменений в образовательных результатах обучающихся, к которым приводит применение представленного опыта, принципиальных улучшений в деятельности образовательной организации, к которым ведет его реализация.

**Распространение передового педагогического опыта** – процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты передового педагогического опыта до целевой аудитории.

* 1. Основными задачами изучения, обобщения ППО являются:

- формирование у педагогических и руководящих работников положительной мотивации и потребности к творческому росту;

- организация профессионального общения и обмена творческими находками;

- повышение престижа педагогов и руководителей, активно участвующих в совершенствовании технологий обучения и воспитания, достигших высоких результатов;

- стимулирование заинтересованности педагогов и руководителей в результатах образовательной деятельности;

- популяризация ППО в образовательном пространстве Камчатского края.

* 1. С целью совершенствования информационно-методических условий для профессионального становления и развития работников образования Камчатского края на базе КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» формируется Банк передового педагогического опыта работников краевой системы образования (далее – Банк).

Автору (группе авторов) передового педагогического опыта, занесенного в Банк, выдается сертификат установленного образца.

1. **Выявление, изучение и обобщение передового педагогического опыта**

2.1. Выявление передового педагогического опыта работы на региональном уровне проводится по результатам:

* представленных материалов на конкурсы профессионального мастерства;
* реализации краевых инновационных проектов;
* проведения независимой экспертизы продуктов педагогической деятельности;
* аттестации педагогических кадров;
* участия в проведении курсов повышения квалификации, научно-методических мероприятий.

2.2. Авторами передового педагогического опыта могут быть:

* педагогические коллективы образовательных организаций;
* профессиональные объединения педагогов (методические объединения, творческие группы и др.);
* руководители образовательных организаций всех типов и видов;
* педагогические работники.

2.3. Для изучения и обобщения на региональном уровне передовой педагогический опыт может быть рекомендован, при условии его соответствия критериям передового педагогического опыта (Приложение1), следующими Заявителями:

- муниципальными методическими службами, в том числе районным (городским) методическим объединением;

- экспертной группой специалистов по итогам проведения оценки профессиональной деятельности педагогического работника в ходе аттестации на квалификационную категорию (первую или высшую);

- решением кафедры КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» по итогам проведения курсов повышения квалификации, научно-практических мероприятий и др.;

- экспертным советом при Министерстве образования и науки Камчатского края по итогам реализации инновационных проектов в образовательных организациях края;

- жюри региональных конкурсов профессионального мастерства.

2.5. Деятельность по изучению, обобщению и распространению ППО на региональном уровне координирует Региональное учебно-методическое объединение (далее – РУМО).

2.6. Порядок изучения и обобщения ППО включает в себя:

- подачу заявки (Приложение 2) заявителем по адресу: КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования», г. Петропавловск-Камчатский, ул. Набережная, д.26, кабинет №101. Заявки принимаются с 01.09 по 01.11 текущего года;

- рассмотрение заявки и решение вопроса о целесообразности обобщения и распространения опыта и дальнейшего внесения в региональный Банк на заседании РУМО;

- проведение процедуры изучения и обобщения передового педагогического опыта с его описанием (Приложение 3), подготовка заключения (в течение 1 календарного года);

- рассмотрение результатов изучения и обобщения передового опыта на заседании РУМО на основании заключения, принятие решения о его включении в региональный Банк передового педагогического опыта с рекомендацией к его распространению;

- информирование Заявителя о решении РУМО;

- выдача Сертификата автору о включении ППО в Банк передового педагогического опыта Камчатского края.

1. **Распространение и внедрение передового педагогического опыта**

Диссеминация ППО осуществляется при содействии администрации образовательных организаций и школьных методических объединений, представителей муниципальных и региональных методических служб в следующих формах:

- участие в проведении комплекса мероприятий методического характера: лекциях, семинарах, мастер-классах, открытых уроках, тематических консультациях, методических выставках и т. д.;

- представление общей концепции передового педагогического опыта в форме краткого описания на конференциях, семинарах, педагогических чтениях, заседаниях школьных и муниципальных методических объединениях;

- публикации, содержащие описание, технологии, результаты передового педагогического опыта, с практическими приложениями на CD-дисках.

Приложение 1

**Критерии передового педагогического и управленческого опыта**

**Актуальность** – соответствие Закону «Об образовании в РФ», социальному заказу, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

**Научность –** соответствие основополагающим положениям современной науки в области образования.

**Новизна** – заключается в комбинировании элементов известных методик и технологий, в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда, в радикальном преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования), в заимствовании инноваций и применении в новых условиях.

**Высокая результативность**, которая может выражаться:

* в уровне обученности учащихся;
* в уровне воспитанности учащихся;
* в личностном развитии учащихся;
* в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

**Оптимальность** – достижение хороших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей затрате сил и времени педагогов и обучающихся.

**Стабильность** – наличие на протяжении определенного времени устойчивых высоких результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

**Перспективность** – возможность использования опыта в массовой практике.

Приложение 2

Председателю регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Камчатского края

А.С. Скорик

**Заявка на изучение и обобщение опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры информации** | **Содержание информации** |
| **I. Общие сведения о носителе опыта** | | |
| 1.1. | Фамилия, имя, отчество автора опыта/коллектив авторов |  |
| 1.2. | Контактный телефон, факс, Е-mail |  |
| 1.3. | Место работы (полное наименование образовательной организации) |  |
| 1.4. | Муниципальный район (городской округ), в котором находится образовательная организация |  |
| 1.5. | Вид образовательной организации (подчеркнуть) | Дошкольная образовательная организация  Общеобразовательная организация  Общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов  Лицей  Гимназия  Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа  Открытая (сменная) общеобразовательная школа  Центр образования  Общеобразовательная школа-интернат  Образовательная организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  Организация дополнительного образования  Организация профессионального образования  Другое (вписать) |
| 1.6. | Адрес образовательной организации с почтовым индексом |  |
| 1.7. | Телефон / факс ОО |  |
| 1.8. | Е-mail ОО |  |
| 1.9. | Web-site ОО |  |
| 1.10. | Должность с указанием  преподаваемого предмета или выполняемого функционала |  |
| 1.11. | Стаж педагогической работы |  |
| 1.12. | Отраслевые и государственные награды |  |
| 1.13. | Квалификационная категория |  |
| 1.14. | Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год и уровень участия) за последние 5 лет |  |
| **II. Данные об заявленном для обобщения опыте** | | |
| 2.1. | Вид материала (подчеркнуть) | Теория  Практика |
| 2.2. | Вид деятельности | Урочная  Внеурочная  Другое (вписать) |
| 2.3. | Ступень обучения, на которой осуществляется инновация (подчеркнуть) | Дошкольное образование:  - группы детей раннего возраста  - группы детей дошкольного возраста  Общеобразовательная школа:  - начальное общее образование  - основное общее образование  - среднее общее образование  Дополнительное образование:  - группы детей дошкольного возраста  - группы детей младшего школьного возраста  - группы детей среднего школьного возраста  - группы детей старшего школьного возраста  - разновозрастные группы  Профессиональное образование |
| 2.4. | Специфика, при наличии (подчеркнуть возможные варианты): | - одаренные дети  - обучающиеся с ОВЗ  - мигранты  - другие (указать) |
| 2.5. | Количество участников (подчеркнуть) | Группа педагогов  Руководитель (заместитель)  Один педагог |
| **III. Сущностные характеристики опыта** | | |
| 3.1. | Тема педагогического опыта |  |
| 3.2. | Цель опыта |  |
| 3.3. | Направленность опыта: с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть) | Содержание образования  Педагогические технологии обучения и воспитания  Организация учебно-воспитательного процесса  Управление учебно-воспитательным процессом  Методическая работа  Управление образовательной организацией |
| 3.4. | Обоснование актуальности опыта: условия возникновения изменений (подчеркнуть) | Появление новых средств обучения  Новые условия образовательной деятельности  Новые потребности и запросы обучающихся, родителей, общества  Другое (вписать) |
| 3.5. | Новизна (подчеркнуть) | Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической или управляющей деятельности  Комбинация элементов известных методик  Эвристика – разработка новых средств и правил их применения  Открытие – постановка и решение новых педагогических задач |
| 3.6. | Продукты деятельности, при наличии (подчеркнуть)  приложения на CD-диске | Авторские программы  Учебно-методические пособия  Дидактические материалы  Методические рекомендации  Другое (указать) |
| 3.7. | Публикации о представляемом опыте (при наличии) | Публикации в педагогических журналах (ссылки)  Публикации в СМИ (ссылки)  Публикации в Интернете (ссылки) |
| 3.8. | Партнерство в рамках данного опыта (при наличии подчеркнуть) | Другие образовательные организации  Учреждения культуры (музеи, библиотеки)  учреждения здравоохранения  другое (указать) |

Дата:

Заявитель

Автор

М.П.

Приложение 3

**Схема описания передового педагогического опыта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Общие сведения | | | | | |
| Ф.И.О. автора опыта | | Организация, в которой работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail | | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы в должности |
|  | |  | |  |  |
| **II. Схема описания педагогического опыта** | | | | | |
| **Тема опыта** | |  | | | |
| **№** | **Раздел** | | **Содержание раздела** | | |
| 1. | Теоретическая база опыта | | Научные идеи, которые легли в основу опыта | | |
| 2. | Актуальность опыта | | Отражение противоречий и затруднений (проблем), встречающихся в массовой практике, которые успешно решаются в опыте | | |
| 3. | Ведущая педагогическая идея опыта | | Отражение основной идеи, которая послужила решению противоречий (проблем) и привела к позитивному результату. Вычленение противоречий, которые побудили педагога к поиску иных подходов к обучению и воспитанию. Отражение основной идеи, которая послужила решению противоречий (проблем) и привела к позитивному результату. В соответствии с проблемой выявляются находки, новинки в работе педагога(-ов).  Анализ литературы по проблеме. В процессе анализа необходимо акцентировать внимание на том, что уже достигнуто в изучаемой и обобщаемой области; вычленить идеи, на которые опирается педагог, опыт которого обобщается. Нужно показать отличие ППО от уже существующих, новизну, факторы успешности. Описать средства достижения цели (методы и формы организации работы), учебно-воспитательный процесс в соответствии с поставленными целями и задачами (алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта).  При описании ПО придерживайтесь схемы:   * условия, при которых создавался опыт; * описание личностных и профессиональных качеств педагога; * определение возрастных и личностных особенностей обучающихся, уровень их обученности; * определение того, как обеспечивается формирование познавательных действий с заданным конечным результатом; * указание средств обучения, используемых педагогом; * выявление длительности функционирования опыта и динамики его становления и развития. | | |
| 4. | Длительность работы над опытом | |  | | |
| 5. | Адресность опыта | | Категории педагогов, которым рекомендован данный опыт | | |
| 6. | Область применения опыта | | Возраст школьников, особенности их психофизического развития и др. | | |
| 7. | Риски и затруднения | |  | | |
| 8. | Технология опыта | | * цель и задачи данной педагогической деятельности; * виды деятельности, технологии, методы, формы, средства, используемые для достижения результата, приемы стимулирования, контроля обучающихся, взаимоконтроля и самоконтроля; * условия, обеспечивающие наибольшую эффективность педагогической деятельности; * необходимые ограничения и запреты. | | |
| 9. | Результативность опыта | | Определить возможность получения стабильно высоких  результатов (качество знаний обучающихся, уровень их воспитанности и интеллектуального развития, целевые ориентиры). Важно раскрыть динамику знаний, умений, ориентации и т.д., а также проанализировать трудности, с которыми сталкивается педагог. Анализ полученных результатов в деятельности педагога можно представить в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков. | | |
| 10. | Приложение | | Приложение может включать:   * авторские программы, модифицированные программы, проекты; * описание опыта работы; * видеоматериалы (фото материалы, компьютерные презентации опыта); * выступления на методических мероприятиях; * данные о детях, их успехах, имеющих отношение к системе работы; * дидактический материал; * материалы, подтверждающие результативность опыта; * педагогическую диагностику; * планы работы с детьми; * продукты детской деятельности; * публикации в СМИ; * творческие работы; * поощрения педагога (награды, звания). | | |

1. Требования к бумажным вариантам:

* документы печатаются шрифтом Times New Roman, размер 12, страницы пронумерованы;
* обязательно наличие титульного листа;
* объем описания опыта составляет не более 15 страниц;
* объем приложений не регламентируется;
* материалы должны сопровождаться списком используемой литературы и Интернет-ресурсов.

Требования к электронным вариантам:

1. Требования к электронным вариантам:

* электронный вариант предоставляется на диске (CD, CD-RW);
* на диске указывается ФИО автора, образовательное учреждение;

материалы на диске оформляются в отдельные папки с указанием их содержания

Дата «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Подпись