



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
ПРИКАЗ № 334

г. Петропавловск-Камчатский

от 16.04.2021

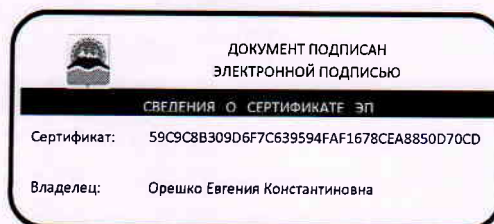
Об утверждении Порядка проведения
краевого этапа Всероссийского
конкурса лучших психолого-
педагогических программ и
технологий образовательной среде

В соответствии с действующим Положением о Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2020

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Порядок проведения краевого этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И. о. Министра



Е.К. Орешко

Порядок
проведения краевого этапа Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ и технологий
в образовательной среде

I. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок устанавливает процедуру проведения краевого этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (далее – Конкурс), порядок его организации и проведения.

1.2. Основными принципами проведения Конкурса являются открытость, прозрачность критериев оценивания, коллегиальность принятия решений, равенство условий для всех участников.

1.3. Конкурс проводится Министерством образования Камчатского края.

1.4. Организационно-техническое и методическое сопровождение Конкурса осуществляет краевое государственное автономное учреждение дополнительного образования «Камчатский институт развития образования» (далее – Камчатский ИРО) при участии регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

II. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью повышения качества психолого-педагогических программ и технологий, реализуемых в системе образования Камчатского края.

2.2. Задачами Конкурса являются:

— обобщение опыта разработки и реализации психолого-педагогических программ и технологий с доказанной эффективностью;

— создание банка психолого-педагогических программ и технологий (далее – программ, технологий), соответствующих требованиям современной образовательной практики;

— внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в системе

образования.

III. Организационный комитет Конкурса

3.1. Для организации, проведения, а также информационно-технического обеспечения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), в состав которого входят представители Министерства образования Камчатского края, Камчатского ИРО и регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

3.2 Оргкомитет осуществляет следующие функции: определяет процедуру проведения Конкурса; принимает документы, представленные на Конкурс; обеспечивает публикацию актуальной информации о подготовке и проведении Конкурса на сайте Министерства образования Камчатского края <https://www.kamgov.ru/minobraz>, сайте КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» <http://kamchatkairo.ru/>, на странице Камчатского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» <https://rospsy.ru/node/177>, утверждает списки участников, утверждает итоги Конкурса, принимает решение о награждении участников Конкурса.

3.3. Решения Оргкомитета принимаются простым большинством голосов, оформляются протоколом и утверждаются председателем Оргкомитета.

IV. Участники Конкурса

4.1. На Конкурс принимаются апробированные на практике в организациях Камчатского края психолого-педагогические программы, содержание которых соответствует нормативным правовым документам, регламентирующим профессиональную деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, имеющие положительные отзывы руководителей организаций, в которых проходила апробация.

4.2. Психолого-педагогические программы могут быть подготовлены как отдельным автором, так и авторским коллективом.

4.3. На Конкурс не принимаются психолого-педагогические программы, номинированные к участию в Конкурсе в предыдущие годы и занявшие призовые места.

4.4. Участники Конкурса обязаны предоставить полный комплект конкурсной документации в установленные Оргкомитетом сроки.

V. Номинации Конкурса

5.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. Программы развития психологической службы в системе образования – программы и модели организации работы психологической службы в системе образования, обеспечивающие эффективность в решении задач совершенствования и развития психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, а также условия для развития профессиональных команд педагогов, педагогов-психологов и др.

2. Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

4. Программы коррекционно-развивающей работы – программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

5. Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

6. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, направленные на формирование психологических знаний по вопросам обучения, воспитания, развития детей, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с

различными категориями обучающихся.

7. Программы индивидуализации педагогической деятельности – программы и технологии реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных маршрутов в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, особенностей поведения, способностей и образовательных потребностей, направленные на оказание своевременной квалифицированной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, а также реабилитационной помощи.

8. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – комплекс методов, способов и форм психолого-педагогической работы по обеспечению благоприятных условий для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

VI. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

6.1. Основанием регистрации психолого-педагогической программы для участия в Конкурсе является предоставление автором (авторским коллективом) обязательного комплекта следующей конкурсной документации в составе:

- сканированная копия заявления на участие в Конкурсе (по форме в Приложении 1);

- психолого-педагогическая программа, выдвигаемая на Конкурс, в электронном виде в формате docx. Материалы оформляются шрифтом 14 Times New Roman с полуторным интервалом. Требования к структуре программы изложены в Приложении 2;

- отзыв на психолого-педагогическую программу администрации организации, в которой проходила ее апробация;

- материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в организации (фото, видео, отзывы участников, публикации в средствах массовой информации, другие).

6.2. Пакет документов в электронном виде предоставляется в Оргкомитет на электронный адрес: otdel.inn@kamchatkairo.ru.

Титульный лист пакета конкурсной документации необходимо оформить в соответствии с образцом (Приложение 3).

Дополнительную информацию и консультацию можно получить по телефонам: 8 (4152) 8 42-46-26, (4152) 42-48-42.

6.3. Не подлежат рассмотрению документы, подготовленные с нарушением требований, а также поступившее позднее установленного срока.

6.4. Представленные на Конкурс документы не возвращаются и не рецензируются.

VII. Экспертная комиссия Конкурса

7.1. Для проведения экспертной оценки представленных программ Оргкомитетом создается экспертная комиссия Конкурса (далее – Экспертная комиссия).

7.2. В состав Экспертной комиссии входят ведущие специалисты в области психологии и педагогики Камчатского края, имеющие опыт работы по проведению экспертизы конкурсных работ.

7.3. По результатам экспертной оценки каждой конкурсной программы составляется протокол экспертной оценки, в который заносятся результаты оценивания в баллах. Протокол подписывает председатель Экспертной комиссии.

7.4. Экспертная комиссия осуществляет оценку программ, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных критериев (Приложение 4), подводит итоги Конкурса по каждому участнику, формирует рейтинговый список конкурсантов, определяет победителей в номинациях, составляет итоговый протокол Конкурса, который представляет в Оргкомитет.

VIII. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей

8.1. При подведении итогов Оргкомитет определяет одного победителя и двух лауреатов Конкурса.

8.2. Победителем становится участник, набравший наибольшее количество баллов. Два участника, набравшие наибольшее количество баллов после победителя, объявляются лауреатами Конкурса.

8.3. Решение Оргкомитета оформляется Протоколом. На основании протокола Оргкомитета Министерство издает приказ об итогах Конкурса.

8.4. Победитель и лауреаты Конкурса награждаются денежными вознаграждениями, размер которых утверждается приказом Министерства образования Камчатского края, а также дипломами победителя и лауреата.

8.5. Победители в номинациях Конкурса награждаются дипломами Министерства образования Камчатского края.

8.6. По результатам Конкурса региональное отделение Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» рекомендует психолого-педагогические программы для участия во втором,

экспертном этапе Всероссийского Конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.

IX. Финансирование Конкурса

9.1. Финансирование Конкурса осуществляется за счет денежных средств Соглашения между Министерством образования Камчатского края и Камчатским ИРО о порядке и условиях предоставления Субсидии на реализацию мероприятия 1.5.1 «Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений в Камчатском крае, обеспечение участия представителей Камчатского края в конкурсах более высокого уровня» государственной программы Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае».

Приложение № 1 к Порядку
проведении краевого этапа
Всероссийского конкурса лучших
психолого-педагогических программ
и технологий в образовательной среде

В Оргкомитет краевого этапа
Всероссийского конкурса лучших
психолого-педагогических программ
и технологий в образовательной среде

ЗАЯВЛЕНИЕ

Автор (авторский коллектив в составе) _____
(ФИО полностью)

_____ направляет для участия в краевом этапе Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ в образовательной среде в номинации

_____ психолого-педагогическую программу

_____ Практическая апробация указанной программы проведена с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в _____

_____ (название организации)

Отзыв организации прилагается.

Автор (авторский коллектив в составе) _____
(ФИО полностью)

согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы, в научно-методическом сборнике; направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, а также в образовательные организации, и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи) _____ / _____ / ФИО

«__» _____ 20__ г.

Требования к программе, представляемой на Конкурс

Психолого-педагогическая программа – комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Программа, выдвигаемая на Конкурс, должна включать:

1. Наименование и направленность программы
2. Информацию о разработчике (-ках), участниках и месте реализации программы или технологии, то есть организации (название, сайт, телефон, электронная почта, руководитель, контактное лицо и т.п.)
3. Аннотацию (не более 3000 знаков с пробелами), в том числе обоснование практической актуальности.
4. Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена программа.
5. Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей.
6. Методическое обеспечение (научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение) программы.
7. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы.
8. Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/ учебно-тематические планы и т.д. (в зависимости от вида программы).
9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников.
10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).
11. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:
 - требования к специалистам;
 - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
 - требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);
 - требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);
12. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы.
13. Ожидаемые результаты реализации программы.
14. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.
15. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.
16. Факторы, влияющие на достижение результатов программы.
17. Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников.
18. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы.
19. Подтверждение соблюдения правил заимствования.

**Краевой этап Всероссийского конкурса
лучших психолого-педагогических программ и
технологий в образовательной среде**

Название номинации Конкурса

Название программы

Программа подготовлена: Ф.И.О. и должность _____
Наименование образовательной организации _____
Наименование субъекта Российской Федерации _____
Наименование муниципального образования _____

**Контактные данные:
ФИО контактного лица,
почтовый адрес с индексом,
телефон (с указанием кода),
мобильный телефон, e-mail**

Критерии экспертной оценки программы

1. Полнота и точность в выполнении требований к оформлению, содержанию и структуре программы.
2. Обоснованность выбора вида программы описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена.
3. Соответствие содержания программы психологическим особенностям тех, на помощь кому она направлена.
4. Конкретность и точность в научно-методическом и нормативно-правовом обосновании целей, задач и основного содержания программы.
5. Соблюдение в программе требований действующих нормативных и иных документов (профессиональный стандарт, ФГОС и т.п.), регламентирующих деятельность специалиста.
6. Реалистичность выделенных в программе целей, задач, сроков и способов их достижения, решения.
7. Технологичность и комплексность решения задач с помощью заявленных мероприятий.
8. Последовательность в описании структуры программы, наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей.
9. Обоснованность выбора используемых методик, технологий, инструментария (характер аргументации выбора, полнота описания логики выбора, профессиональная надежность использованных источников заимствования инструментария, обоснованность применения в отношении реализуемой цели и решаемых задач и т.п.).
10. Точность, конкретность и профессионализм аргументации в содержании требований к специалистам, реализующим программу.
11. Соблюдение требований к представлению учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы.
12. Содержательность, реалистичность, логичность профессиональной аргументации и конкретность требований к материально-технической оснащенности организаций для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.).
13. Обоснованность и точность описания требований к информационной обеспеченности для реализации программы.
14. Обоснованность алгоритма и последовательности реализации программы в условиях указанного учреждения (образовательной среды) с указанными участниками.
15. Конкретность и реалистичность в формулировке планируемых результатов реализации программы.
16. Наличие адекватной целям и задачам Программы системы контроля за ее реализацией и эффективностью использования.
17. Содержательность и логичность критериев оценки достижения результатов (качественных и количественных) и способов/форм их использования.
18. Полнота и конкретность сведений о практической апробации программы.
19. Значимость результатов, подтверждающих эффективность реализации программы.
20. Использование в программе возможностей современных цифровых технологий.
21. Соответствие представленного текста требованиям к оформлению документа согласно ГОСТ Р 7.0.97-2016.
22. Соблюдение закона об авторских правах, требований к выполнению Правил заимствования/компиляции в профессиональных текстах и т.п.