

Программа внеурочной деятельности
«Друзья музея»

Автор – составитель:
Асюнькина И.П.

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Школьный музей является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов-источников по истории и краеведению, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Деятельность его осуществляется в соответствии с «Примерным положением о музее образовательного учреждения (школьном музее): приложение к письму Минобрнауки России от 12. 03. 2003. № 28-51-181/16. «О деятельности музеев образовательных учреждений».

Краеведение, как наиболее массовая и общедоступная форма приобщения к историко-культурному и природному наследию родного края, всегда лежало в основе музейной деятельности. Краеведение в школе развивается в непосредственной связи с общими учебно-воспитательными задачами российской школы; содействует осуществлению прочной связи обучения с жизнью, трудового и нравственного воспитания, экологического образования.

Нормативное обеспечение программы:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Конституция РФ (от 12.12.1993);
5. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
6. Распоряжение Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. N 1507-р О плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 гг;
7. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации
29.12.2010 г. №189);

8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2012. – 47 с.

Основные цели и задачи деятельности музея

1. Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, популяризации историко-культурного наследия родного края средствами краеведения.

2. Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма.

3. Формирование у детей устойчивых навыков, необходимых в обществе: самореализация, самоуправление и самообслуживание, критика и самокритика, социальная активность и дисциплина, инициативность и ответственность, высокая нравственность и трудолюбие.

Школьный музей позволяет дать учащимся знания, необходимые для:

- реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения;
- осуществления музейно-краеведческих исследований как формы дополнительного образования.

Деятельность школьного музея предполагает осуществление трёх социально-культурных функций:

- 1) Совершенствование форм и методов обучения и воспитания учащихся средствами краеведения и музееведения.
- 2) Организация школьного музея как научно-исследовательского, учебно-воспитательного и досугового центра.

- 3) Организация участия обучающихся во Всероссийском туристско-краеведческом движении «Отечество» и в реализации других федеральных, региональных и местных программ музейно-краеведческими средствами.

Содержание и формы работы

Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей воспитательной работой, проводимой школой.

Активисты школьного музея:

- пополняют фонды музея путём экскурсий, походов, экспедиций, переписки и личных контактов с различными организациями и лицами;
- устанавливают и поддерживают связи с другими музеями;
- проводят сбор необходимых материалов на основании предварительного изучения литературы и других источников по соответствующей тематике;
- изучают собранный материал и обеспечивают его учёт и хранение;
- осуществляют создание экспозиций, стационарных и передвижных выставок;
- проводят экскурсии для обучающихся, родителей, гостей школы;
- оказывают содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе;
- принимают активное участие в выполнении соответствующих профилю музея заданий общественных и государственных организаций, библиотек, музеев.

Учёт и хранение фондов

Все материалы, экспонируемые и хранящиеся в школьном музее, составляют фонд школьного музея. Фонды делятся на основной (подлинники, первоисточники) и научно-вспомогательный (материалы, изготовленные в процессе работы для нужд экспозиций).

Учебно-тематический план к программе «Друзья музея»

№ п/п	Содержание программы	Учебные часы
1.	Всероссийское туристско-краеведческое движение «Отечество»	25
2.	Наследие в школьном музее	10
3.	Функции школьного музея	2
4.	Родной край в истории России	10
5.	Организация школьного музея	10
6.	Моя семья и родной край	40
7.	Комплектование фондов школьного музея	40
8.	Наша школа в истории края	10
9.	Учёт и хранение краеведческого материала	10
10.	Социально-экономическая история края	40
11.	Фонды школьного музея	40
12.	Культурное наследие родного края	40
13.	Учёт и описание музейных предметов	10
14.	Военная слава земляков	12
15.	Экспозиция школьного музея	10
16.	Тексты в музейной экспозиции	4
17.	Наше природное наследие	4
18.	Экскурсионная работа в школьном музее	25
	Итого:	342

Тема 1. Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество»

Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в образовательном учреждении. Организация участия учащихся в местных, региональных, всероссийских краеведческих программах.

Туристско-краеведческая программа школы. Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции.

Тема 2. Наследие в школьном музее

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования. Творческие сочинения учащихся: «Наследие, которым я дорожу».

Тема 3. Функции школьного музея

Полифункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Тема 4. Родной край в истории России

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. «Белые пятна» в истории края. Экскурсии по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

Тема 5. Организация школьного музея

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

Тема 6. Моя семья и родной край

Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Тема 7. Комплектование фондов школьного музея

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Определение объектов и источников комплектования. Назначение полевой документации. Разработка маршрутов. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, экскурсий.

Тема 8. Наша школа в истории края

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Переписка с государственными, муниципальными и ведомственными архивами. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Тема 9. Учёт и хранение краеведческого материала

Организация учёта и обеспечение сохранности краеведческих материалов – одна из основных научных задач комплектования фондов школьного музея. Шифровка предметов музейного значения. Описание краеведческих материалов. Основные формы и назначение полевой документации учёта: полевой дневник,

акт приёма предметов музейного значения, полевая опись, тетрадь для записи воспоминаний и рассказов, журналы (тетради) фото и видео съёмок, легенды.

Тема 10. Социально-экономическая история края

Основные этапы социального и экономического развития края. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Этнические особенности родного края. Миграция и ассимиляция населения. Население края – главное её богатство. Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований. Ведение летописи родного края.

Тема 11. Фонды школьного музея

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Библиотека школьного музея. Что нельзя хранить в школьном музее.

Тема 12. Культурное наследие родного края

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории края. Мониторинг объектов культурного наследия. Выявление и пилотажное (предварительное, пробное) обследование объектов культурного наследия на территории родного края. Составление паспортов объектов культурного наследия.

Тема 13. Учёт и описание музейных предметов

Задачи учёта и научного описания музейных предметов. Система учёта музейных фондов: главная инвентарная книга, коллекционные описи, паспорта

музейных предметов и вспомогательные картотеки. Атрибуция музейных предметов и их шифровка.

Тема 14. Военная слава земляков

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооружённых Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почётная обязанность гражданина России. Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы – кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Ведение картотеки. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти школы.

Тема 15. Экспозиция школьного музея

Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая. Экспозиционное оборудование. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые. Подготовка и обсуждение предложений и проектов архитектурно-художественного решения экспозиций. Порядок организации экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематико-экспозиционного плана, разработка проекта, изготовление оборудования, текстов, монтаж и оформление. Посещение государственных и школьных музеев.

Тема 16. Тексты в музейной экспозиции

Назначение текстов в экспозиции. Виды оглаводительных и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции. Составление этикетаж к экспонатам школьного музея.

Тема 17. Наше природное наследие

Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана и музеефикация. Экологические проблемы края. Мониторинг природного наследия. Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт и разработка программ охранных

мероприятий. Сбор материалов для гербариев, образцов почв, геологических коллекций, фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов для школьного музея.

Тема 18. Экскурсионная работа в школьном музее

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Аудитория школьного музея: учащиеся, жители района, гости. Работа с организованными группами и случайными посетителями. Формы массовой работы музея: экскурсия, лекция, беседа, урок, консультация, встреча, конференция, праздник и др. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика, сочетание рассказа и показа. Способы активизации работы с аудиторией: театрализованные экскурсии, игры, спектакли и др. Разработка текстов экскурсий по выбранной теме, сценария занятия, праздника. Репетиции экскурсий.

Библиографический список

1. Персин А. И. Краеведение и школьные музеи. – М., 2006.
2. Письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 года «О деятельности музеев образовательных учреждений».
3. Туманов В. Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. – М., 2006.
4. Федеральный закон "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации" от 26.05.1996 № 54-ФЗ
5. Юхневич М. Ю., Ускова Т. В., Решетников Н. И. Основы школьного музееведения. Программа подготовки руководителей школьных музеев //Вестник детско-юношеского туризма в России. 1998.-№ 3