**Аналитическая записка**

Анализ рисковых профилей школ-участниц проекта

В 2022 году в проекте Адресной методической помощи 500+ принимают участие 19 школ из 4 муниципальных образований Камчатского края.

Образовательными организациями было пройдено анкетирование, в котором принимали участие все участники образовательных отношений: руководители образовательных организаций, учителя, ученики и их родители. Данные, собранные в ходе анкетирования, позволили сформировать и описать рисковый профиль для каждой школы.

В 2022 году рисковый профиль школ был доработан. Основная цель доработки — повышение удобства его использования непосредственно в школьной управленческой деятельности; повышение внимания к параметрам оценки риска, входящим в каждую рисковую группу. Для этого параметры риска были перегруппированы таким образом, чтобы нагляднее представлять сущность вызова, стоящего перед школой.

Основные факторы риска, выделенные в 2022 году:

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Дефицит педагогических кадров;
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса;
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
10. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Распределение рисковых профилей на территории Камчатского края представлено на рисунке 1.

Рисунок 1. Распределение рисков по школам Камчатского края

Риски недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников, а также пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды являются наиболее выраженными на территории Камчатского края и встречаются у более чем половины образовательных организаций.

Риск образовательной среды низкого качества вобрал в себя ряд важнейших параметров, характеризующих качество образовательной и воспитательной среды в школе. В этой группе фиксируются: буллинг (травля), деструктивные педагогические практики, профориентационная работа, уровень мотивации обучающихся, отношения в педагогическом коллективе и др.

К параметрам, определяющим недостаточную предметную и методическую компетентность педагогических работников, относятся: самооценка учителями своих компетенций, доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения, оценка обучающимися качества преподавания, уровень дисциплины в школе, уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями.

У 26% образовательных организаций выявлена несформированность внутришкольной системы повышения квалификации. Риск включает в себя организацию системы наставничества, качество профессионального взаимодействия между учителями школы, процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации и др.

По результатам анкетирования актуальными остаются вопросы низкого уровня оснащения школы и дефицита педагогических работников.

В двух образовательных организациях актуальными остаются риски, связанные с высокой долей обучающихся с ОВЗ. При анализе учитывалась в том числе и доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Высокая значимость риска, связанного с низким уровнем вовлеченности родителей, выявлена в двух образовательных организациях. Со средней значимостью риск определен в 63% школах. Это указывает на актуальность проблем, связанных с невовлеченностью родителей в учебный процесс, поддержкой родителями детей в учебе, регулярность посещения родительских собраний.

Наименее выраженными факторами риска на территории Камчатского края являются высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности и низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

 Исп. Журавлева Анна Владимировна