



Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ШКОЛА СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Программа для обучающихся 10–11-х классов

Авторы-составители:

кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой педагогики,
психологии и специального образования
Давиденко Алёна Алексеевна,

кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики,
психологии и специального образования
Торкаченко Юлия Владимировна

г. Петропавловск-Камчатский
2023 г.

Актуальность

Программа разработана в рамках реализации межведомственного проекта «Репродуктивное здоровье», утвержденного распоряжением Правительства Камчатского края от 11.03. 2023 № 99-РП.

Содержание программы направлено на решение задач государственной политики в сфере образования, сформулированных на основании следующих нормативно-правовых документов.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).
7. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года; утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413.

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ, «приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности» [9].

К основным традиционным ценностям в нашей стране относят жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России [8].

Особое внимание в документах уделяется поддержке общественных институтов, которые являются носителями духовно-нравственных ценностей, в том числе институту семьи.

Однако в современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей контркультуры: ориентации жизни на потребление и получение удовольствий.

В связи с этим границы и нормы в вопросах семьи и брака размыты, наблюдается тенденция отдавать предпочтение профессиональной самореализации и «жизни для себя», создавать семьи формата, выходящего за общепринятые рамки. Кроме того, молодым людям активно навязывается система взглядов на институт семьи, кардинальным образом трансформирующая саму суть предназначения семьи.

Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, является одной из основных причин рассогласованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажения процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни.

По результатам исследования Министерства здравоохранения Камчатского края репродуктивных установок у граждан в возрасте 15–17 лет в 2023 году выявлено, что 13 % опрошенных подростков не планируют заводить семью в будущем. В качестве основных причин молодые люди указывают, что «хотят пожить для себя» и «ребенок помешает карьере». Кроме того, 44 % девушек допускают возможность прерывания беременности (Приложение 1).

Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи свидетельствует, что обязательным условием вступления в брак для большинства молодых людей становится финансовая и профессиональная самостоятельность, молодые люди ориентированы на бездетные семьи. Постепенно уходит преемственность поколений. Молодежь проявляет интерес к истории и традициям семьи, но не проецирует эти ценности на себя (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» <https://link.kamchatkairo.ru/LH>).

В то же время в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 обозначено, что культивирование эгоизма, вседозволенности, отрицание идеалов естественного продолжения жизни, ценности крепкой семьи, брака, многодетности, разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений, чайлдфри и других деструктивных трендов ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для российского общества деструктивной идеологии. Деструктивное идеологическое воздействие на граждан России становится угрозой для демографической ситуации в стране и ведет к ослаблению единства многонационального народа [8].

Назрела необходимость особой поддержки института брака и семьи. Приоритетными задачами государственной политики в сфере образования становятся содействие развитию культуры семейного воспитания детей, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства и материнства, многодетности. Сохранение института семьи и брака, формирование в общественном сознании культа семьи и семьянина является необходимой мерой в воспитании молодежи, развитии здоровой социализированной и жизнеспособной личности [10].

Национальными интересами на долгосрочную перспективу являются, в частности, укрепление здоровья населения, в том числе репродуктивного, обеспечение стабильного демографического развития страны, сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества.

Научная обоснованность

Педагогический аспект формирования семейных духовно-нравственных ценностей раскрывается в исследованиях Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревской, Т. И. Власовой, Б. Т. Лихачева, А.С. Макаренко и др.

Теоретической основой программы является программа лектория для 8–11-х классов «Безопасность семьи и государства» А. К. Шестакова.

Педагогическая целесообразность: реализация программы позволяет формировать у обучающихся представления об общечеловеческих ценностях и комплексно подходить к усвоению таких нравственных ценностей семейной

жизни, как любовь, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.

Вид программы: просветительская.

Целевая аудитория: обучающиеся 10–11-х классов.

Цель: формирование у обучающихся представлений о семье и браке на основе традиционных духовно-нравственных ценностей РФ.

Задачи

1. Ознакомить старшеклассников с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни в традиционной для нашего Отечества системе ценностных ориентаций.
2. Сформировать у обучающихся представления о значении семьи для устойчивого и успешного развития и благополучия человека.
3. Способствовать осознанию подростками важности предстоящей роли супружества, родительства и мере ответственности.
4. Дать представление о конфликтных ситуациях в семье, путях их решений.

В основе программы лежат следующие **принципы:**

- доступности, систематичности, последовательности;
- соответствия традиционным, культурным ценностям нашей страны;
- опоры на положительное, в том числе на позитивные примеры авторитетных взрослых;
- правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают обучающиеся;
- индивидуального подхода;
- приоритета активных методов обучения.

Сроки реализации, форма и режим занятий

Срок реализации программы составляет 2,5–3 месяца. Форма обучения – очная. Форма проведения - практические занятия. Общий объем учебных часов – 9-12 часов. Продолжительность занятия – 1 ч. Режим занятий – один раз в неделю.

Структура и содержание занятий

В содержательном плане программа дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия

традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Искусство», «Обществознание», «Литература», «История», «ОБЖ», а также внеурочным занятием «Разговоры о важном». Содержание курса может быть реализовано в форме бинарных уроков.

Темы занятий разработаны с учетом возрастных особенностей юношеского возраста.

Структура каждого занятия включает теоретическую, практическую часть и рефлексивный этап.

Методы: мини-лекции, дискуссии, ролевые игры, работа в группе, флэштренинг, метод проблемных ситуаций, анализ ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, интерактивные упражнения.

Педагог самостоятельно разрабатывает конспекты занятий в соответствии с содержанием темы. Примерные конспекты для каждого занятия содержатся в приложении 2.

Программа может быть реализована педагогами-психологами, учителями-предметниками гуманитарного цикла, классными руководителями, социальными педагогами.

Ожидаемые результаты реализации программы

Ключевым прогнозируемым результатом реализации программы является формирование у подростков представлений о семье и браке на основе традиционных духовно-нравственных ценностей РФ и повышение статуса семьи в сознании старшеклассников. В целях проверки результатов освоения Программы в начале и завершении курса проводится анкетирование обучающихся (Приложение 3).

Планируемые результаты освоения программы:

- представление о ценности семейной жизни, значения семьи в благополучии человека и государства;
- знание основ культуры семейных отношений, основанных на традиционных ценностях многонационального и поликонфессионального российского общества;

- представление о ценности ответственного отношения к созданию семьи, родительству, общению со сверстниками противоположного и своего пола;
- представление о конфликтных ситуациях в межличностном общении и о путях их решений;
- умение анализировать собственные взгляды, убеждения, установки относительно семьи с позиции традиционных семейных ценностей;
- умение критически оценивать информацию из разных источников (телевидение, радио, интернет, книжные издания, учебная литература, разговоры на бытовом уровне и т. д.) в контексте позитивного или негативного ее содержания по отношению к семейному образу жизни;
- умение применять ассертивные способы общения с противоположным полом, в том числе в решении конфликтных ситуаций.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час
1.	Семья и культурные традиции российского общества	1
2	Семья XXI века. Риски современной семьи	1
3	Основные семейные ценности и традиции	1
4	Дружба, влюбленность, любовь	2
5	Верность и целомудрие – основа семейного благополучия	1
6.	Психология мужчины и женщины	2
7.	Межличностные отношения в супружеской паре	1
8.	Искусство понимать	2
9.	Родительство	1
Итого		12

Содержание программы

1. Семья и культурные традиции российского общества (1 час)

Традиционные ценности в культуре российского общества. Смысл и значение традиционных ценностей для семьи, общества, государства. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность государства в отношении традиционных ценностей, в том числе указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Исторические изменения семьи и брака. Модель традиционной семьи. Функции семьи.

2. Семья XXI века. Риски современной семьи (1 час)

Демографический кризис в нашей стране: причины и последствия. Традиционные ценности и антиценности: созидание – наслаждение; служение – потребление; соборность – индивидуализм. Гедоническая направленность личности, эгоистическая направленность личности, духовно-нравственная направленность личности. Поколение «манкуртов» как объект манипуляции. Разрушение института семьи. Риски современной семьи: сожительство, разводы, чайлдфри, добрачные сексуальные отношения, аборты, нарушение иерархии (детоцентризм). Ценностные установки и репродуктивные установки, ведущие к разрушению семьи («жить для себя», «брать от жизни все», «выживает сильнейший», «ничего личного, только бизнес» и др.). Традиционная система ценностей как противопоставление деструктивным трендам современного общества (культу успеха, индивидуализма и эгоизма и др.).

3. Основные семейные ценности и традиции (1 час)

Культура семейных отношений, основанных на традиционных ценностях многонационального и поликонфессионального российского общества: семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность; супружество, мужественность, женственность, семейное счастье; здоровье, трезвость, целомудрие; дружба, любовь, верность, пожизненность брака; взаимное уважение членов семьи, взаимопонимание, взаимоподдержка, взаимопомощь, отзывчивость, служение, милосердие; умение прощать, терпение, терпимость к

недостаткам других, помощь в преодолении недостатков другого; традиционный семейный уклад, семейные традиции, честь семьи; почитание старших, ответственность за семью.

4. Дружба, влюбленность, любовь (2 часа)

Любовь как высшее сложнейшее человеческое чувство, сочетающее потребность быть любимым и способность любить. Способность любить как выражение высшего уровня развития личности. Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми, любовь к Родине, детям, родителям. Понимание любви в русской культуре: «Жизнь отдать за други своя» (жертвенность, самоотречение, бескорыстие). Отличие понятий «дружба», «симпатия», «интерес», «влюбленность», «любовь», «страсть». Любовь и эгоизм как противоположные ценности. Романтическая стадия становления полового самосознания, идеализация будущего супруга, предчувствие любви, завоевание любви, раскрытие любви.

5. Верность и целомудрие – основа семейного благополучия (1 час)

Понятие верности и целомудрия. Репродуктивная функция семьи. Сожительство, гражданский брак. Риски сожительства: результаты исследований. Добрачные связи как один из ключевых факторов разрушения семьи. Аборты: причины и последствия для благополучия женщины.

6. Психология мужчины и женщины (2 часа)

Представление о гендерных различиях между мужчиной и женщиной на физиологическом, психологическом и социальном уровне. Личностно-ролевое поведение мужчины и женщины. Социокультурные стереотипы полоролевого поведения. Мужские и женские семейные роли: традиционные, товарищеские, партнерские. Традиции взаимной заботы. Ожидание и супружеское соглашение. Роль мужчины в семье, мужественность, навыки отцовского поведения. Роль женщины в семье, женственности, навыки материнского поведения. Семейные роли. Иерархия в семье.

7. Межличностные отношения в супружеской паре (1 час)

Общая характеристика межличностных отношений. Юность – пора активного социального взросления, расширения сферы межличностных отношений. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.

Понятие общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Знаки внимания при общении. Условия взаимопонимания в семье. Доверие. Манипуляции в общении: причины и последствия.

8. Искусство понимать (2 часа)

Конфликтные ситуации в межличностном общении мужчины и женщины, виды, причины и пути решения. Нарушения семейных отношений и их последствия. Профилактика конфликтных отношений в семье. Навыки асертивного общения с противоположным полом, в том числе в решении конфликтных ситуаций. Виды и техники слушания. Обратная связь. Техника «Я-высказывание».

9. Родительство (1 час)

Деторождение – основная функция семьи. Детско-родительские отношения. Понятие «родительская позиция» и ее критерии: степень эмоциональной близости и степень контроля поведения. Типичные недостатки семейного воспитания, которые приводят к нарушениям детско-родительских отношений: эмоциональная холодность, отсутствие единства воспитательных действий, проявление безволия, непосредственности, гнева и раздражительности. Навыки конструктивного общения детей и родителей.

Список источников

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М., 2010.
2. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. – СПб.: Свое издательство. 2014. – 403 с.
3. Николаева Е. И. Психология семьи: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2017. — 336 с. — URL: <https://www.litres.ru/book/elena-nikolaeva/psihologiya-semi-uchebnik-dlya-vuzov-28531119/chitat-onlayn/> (дата обращения: 29.05.2023). – Текст: электронный.
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посыроева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт. 2019. – 266 с.
5. Разработка и реализация образовательных программ, формирующих здоровьесберегающее и реродуктивно направленное поведение подростков и молодежи: методические рекомендации / автор-сост.: Е. Н. Скорина, С. А. Ефремова, М. В. Алагуев, О. В. Заева, А. С. Бородина, Е. Г. Артамонова. – М.: Центр защиты прав и интересов детей, 2022. – 63 с.
6. Свиридова О. А. Использование социально-педагогических технологий в формировании семейных ценностей у детей-сирот // Молодой ученый. – 2017. – № 8. – С. 366–368.
7. Шестаков К. А. Безопасность семьи и государства: программа лектория (межпредметный) для 8–11 классов / Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2018 г.

Нормативные документы

8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Официальное опубликование правовых актов: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 24.05.2023). – Текст: электронный.

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – 2023. – URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 09.06.2023). – Текст: электронный.

10. Разработка и реализация образовательных программ, формирующих здоровьесберегающее и репродуктивно направленное поведение подростков и молодежи: методические рекомендации // Камчатский ИРО: офиц. сайт. – URL: <https://link.kamchatkairo.ru/МК> (дата обращения: 09.06.2023). – Текст: электронный.