**1.Тема: Уммитг’ав’**

**Цель:** дать учащимся первоначальные представления о домашней утвари (посуда). Продолжить работу по развитию фонематического слуха. Развить дальнейшие навыки творческого рисования.

**Наглядность**: фланелеграф – доска, посуда, аня Митутг’а, карточки.

*I. Оргмомент*

Г’амто, ӄытвагаллатык! Нымэлг’эв’ то ныплепг’ав’.

Мыччаяӄлаӈ эчги урокык, эчги урокык мую гымлэ мыччапанэнатвылаӈ темаӈӄо «Уммитг’ав’».

Пыче фонетическая зарядка, в’аняв’кэн вэтатгыйӈын, то мучгин панэнатвын «Федорино горе».

*II. Фонетическая зарядка*

Янг’ав’ мынытвынав’ кумӈу.

*А-а-а-; о-о-о; у-у-у; и-и-и; е-е-е; ы-ы-ы; э-э-э; ю-я-е-ё.*

Янг’ав’ мынытвынав’ ымыӈ гласные кумӈу:

*А-о-у-и-э-ы е-ё-ю-я*

Янг’ав’ мынытвынав’ тэӄын ыннэн в’аняв’ ятан гласные кумӈу.

*Аоуиэ эиуоа*

Янг’ав’ мынытвын ятан яноткэн согласный кумӈыкум В’, Ӄ

*в’аоуи в’иуоа ӄаоуи ӄиуоа*

*г-г-гым-гым-мо-мо гыммо* (я)

*г-г-гым-гым-нин-нин гымнин* (мой)

*г’а-г’а-мит-г’а-г’а-йин митг’айин* красивый

*г’авэ-г’ав-умит-умит- умитг’ав’*

Янг’ав’ мынытвылан предложениян, пыче ӄыпаломтэллатык:

*Гымнинэв’ уммитг’ав’ митг’айинав’.*

Омакаӈ мынэв’ламык, янг’ав’ мэтг’аӈ

*Гымнинэв’ уммитг’ав’ митг’айинав’.*

Мыччатвыӈнав’ увикинэв’ чвипту. Эмӄун ӄыгэталагыткы, мэткэ в’ото лылалӈын? Элвэлг’ин, в’ото йыкиӈын.

*-Г’ам в’ото нанӄын? Элвэлг’ин, лылат.*

*-Г’ам в’ото лэв’ыт? Элвэлг’ин, йыкиӈын.*

*-Г’ам в’ото мынгыт? Элвэлг’ин, г’иӈытг’ым.*

*-Г’ам в’ото гыткат? Элвэлг’ин, лэв’ыт.*

Янг’ав’ ту. кэв’лаӈтык, янг’ав’!

Физминутка:

В’ото мучгин класс

В’ото уӄнун

В’ото тыллытыл,

В’ото партан, доскан

Вото эек, в’ото пол

В’отыччу кмиӈу.

В’ото ӄайыкмиӈын

В’ото ӈавытӄатпиль.

*III. Повторение, закрепление «Кимитг’ав’»*

пэӈкэн

В’ото йынны? лилит

Пылакыт

Ямочгып.

ичг’ын

Г’ам в’ото йынны? Ӄонайтэ

Ӈыяквыт

Кэйкэй

Микын г’ам в’отыччу кимитг’ав’, митг’айинав’, нытуйӄинэв’?

Пэӈкэн, лилит,

В’ото (В’отыччи) гымнин ӄонайтэ, пылакыт,

Ичгэын, ямочгып.

-Миӈкые итылг’у тучгинэв’ кимитг’авэ?

-Мучгинэв’ кимитг’ав’ нытуйӄинэв’, митг’айинав’, номӄэнав’.

Физминутка:

Митлют, милют,

Ӄылӄутги,

Муйык г’опта ӄымлав’гэ!

*IV. Лымӈыль етти*

Эчги мойкайтыӈ етти аня Митутг’а. Ӄыпаломтэллагыткы ыгыньӈин лымӈыль:

*Айӈон нутэк гэюнэллин лыӄвэ ынпыӈэв’ Митутг’а. Митутг’анак уйӈэ йынны этэйкыкэ яяк, ятан куйылӄэтыӈ то кэв’йиӈ. Ынин яяӈа гэйычг’эллин ӈайӄа, еван тарканата, пипиӄыльӈу амкыко ӈанко котвалаӈ. Ой ё-ё-ё-ё. Выг’аёк гаӈотав’лэнав’ уммитг’ав’. Ымоӈ гэгынтэв’линэв’ омкэтыӈ. Гапэлалэн ынин лыӄва яяӈа то Митуг’а. Гынтав’лай омкэтыӈ уммитг’ав’: койӈо, в’алав’, ӄамав’, кукэв’, уттыӄамав’ имы-йынны.*

*Г’ам Митутг’а кыеви то ӈывой чейӈычейык:*

*- Мэччу гымнинэв’ уммитг’ав, мэччу? Напэлагым гыммо. Яйв’ачгыйӈын гыммо!*

- Эмӄун ӄылляплатык яӄ уммитг’авэ гынтав’лай, ӄытвылагыткы.

Юля: - Ымоӈ гынтав’лай уммитг’ав: койӈо, в’алав, ӄамав’, в’ойно, кукэв’,

уттыӄамав’.

-Миӈкые уммитг’ав гынтав’лай?

Ученик: Уммитг’ав’ гынтав’лай омкэтыӈ.

-Еӄу-ам гынтав’

лай уммитг’ав’

омкэтыӈ?

Ученик: Мыев’ уммитг’ав еӄкым ымоӈ гэлыӄвэлинэв’.

-Г’ам мэнно Митутг’а?

Ученик: Яяк Митутг’а.

-Куеӄыӈ г’ам яяк ынно?

Ученик: Мыев’ Митутг’а еӄӄым унмык куйылӄэтыӈ.

Физминутка

Ӄычвон гатвэлалэн.

Вэтгаӈ гэмэйӈэллин.

Игыньӈин, игыньӈин

Вэтгаӈ гэмэйӈэллин.

-Ымыӈ уммитг’авэ гынтав’лай, г’ам яйв’ачгыйӈын Митутг’а куӄылгилугаг’ыӈ, кивыӈ:

- Ӄыяйтылатык уммитг’ав яйтэтыӈ.

(Дети начинают рисовать посуду, разукрашивают. Разукрасив посуду, дети начинают называть посуду).

-В’ото йынны?

Ученик: В’ото гымнин койӈын.

Г’ам в’ото йынны?

Ученик: В’ото в’ала, кукэӈэ.

В’ото микын пийкыль?

Ученик: Гымнин пийкыль.

-Митутг’а ӄыгит ымыӈ уммитг’ав’ выг’аёк кояйтылаӈ гынкайтыӈ!

Митутг’а йиг’эти.

(Показывается посуда один за другим, нанизанная на ниточку).

-Ею в’отыччу в’утку г’ояв’лай?

Ученик: Уммитг’ав’ Митутг’анын.

Яӄ уммитг’ав’?

Ученик: Койӈо, в’алав, ӄамав’, пийкыль, в’ойно.

VI. Итог урока:

-Микын уммитг’ав’

Ученик: Митутг’анын уммитг’ав’

-Миӈкые итылг’у?

Ученик: Митг’айинав’, нытуйӄинэв’.

-Митутг’а йиг’эти?

Ученик: Митутг’а йиг’эти.

**2.Тема: Гыйнику нутэкинэв’** (первый урок – вводный)

**Цель:** дать учащимся первоначальные представления о животных. Продолжить работу по развитию фонематического слуха. Подготовить школьников к составлению предложений. Развить дальнейшие навыки творческого рисования.

**Наглядность:** Звери - волк, медведь, заяц, олень, лось.

Растительность тундры, деревья, травы, снег, листья.

1. *Оргмомент*

Кмиӈу, г’амто!

-Еӄин тую эчги явэталаӈтык классык?

-Нымэлг’эв’!

-Ӄыпаломтэллатык мычаяӄлаӈ эчги урокак. Эчги мочгынан мыччайголалаӈын еӄин коёналлаӈ гыйнику нутэк лыӄлэӈкы.

Янотыӈ фонетическая зарядка, ӈанӄо в’аняв’кэн вэтатгыйӈын.

*II. Фонетическая зарядка*

Ныплэпг’ав’ ӄытвагаллатык, ӄыпаломтэллагыткы гласные кумӈу.

йыкиӈын а-а-а

йыкиӈын о-о-о

йыкиӈын у-у-у

йыкиӈын и-и-и

йыкиӈын е-е-е

Омакаӈ мынытвынав’ янг’ав’ гласныяв’ кумӈу:

-а-а -о-о - и-и

А-а- о-о- и-и-

-Янг’ав’ ӄытвылагыткы ымыӈ гласныяв’ кумӈу, тэӄын ыннэн в’аняв’

аооуи иоуа

-Янг’ав’ ӄытвылагыткы яноткэн согласный кумӈыкум М, Ӈ, Н, В’, Г,Г.

-МАУИ МИУОА  
-ӇАУИ ӇИУОА

-ВАУИ ВИОУА

-Янг’ав’ ӄытвылагыткы кумӈу в’аняв’ чвипту: МА МО МУ МИ Мы

ТА ТО ТУ ТИ ТЫ

ӇА ӇО ӇУ ӇИ Ӈы

-Янг’ав’ ӄэв’латык ятваӈ согласный то гласный, то согласный.

ӃАК ӇАН ВАВ’ Г’АГ

КАӃ НАӇ ВАВ ГАГ’

-В’аняво то слого:

г’-гый-ни-ку гыйнику

ко-ёё-на-ллаӈ коёналлаӈ

ы-мыӈ ымыӈ

ум-кы-чыку умкычыку

-Ӄыпаломтэллагыткы предложенияв’:

Гыйнику коёналлаӈ нутэк то умкыяыку.

Гыйнику нутэк. Гыйнику умкычыку.

-Омакаӈ мынэв’ламык!

1. *Словарная работа*

Мойкайтыӈ яллай эчги классыӈ гыйнику: кайӈын, милют, в’пӄа, ӄаюю, г’эгылӈын.

-В’ото кай-ӈын. Каай-ӈыын.

-В’ото йынны? В’ото кайӈын.

-Миӈкые итылг’ын кайӈын?

-Ныы-мээ-йыы-ӈӈ-ӄиин

Нымэйыӈӄин большой.

-Омакаӈ мынэв’ламык: КАЙӇЫН НЫМЭЙЫӇӃИН!

-В’ото кайӈын нымэйыӈӄин

-Г’ам в’ото йынны?

Ученик: В’ото милют. В’ото мии-люют.

-Милют ныппулюӄин- ныыы-пуу-люю-ӄиин маленький.

-Миӈкые итылг’ын милют?

Ученик: Милют ныппулюӄин.

Ниил-гыы-ӄиин белый.

Ученик: Мтлют нилгыӄин.

-Г’ам в’ото йынны?

Ученик: В’ото г’э-гыл-ӈын В’ото г’эгылӈын.

-Г’э-гыл-ӈын чеӄэн чеӄэн –серый

-В’ото г’эгылӈын чеӄэн.

Физминутка

Ай мэкив’ колалаӈ,

Тэӄын милютпилляӄу.

Ай мэкив’ колалаӈ,

Тэӄын милютпилляӄу.

Гынтав’лай, гынтав’лай,

Тэӄын милютпилляӄу!

-В’ото в’эпӄан. -В’ото в’эпӄан.

-Миӈкые итылг’ын в’эпӄан?

-Ученик: В’пӄан ныы-0кээт-гуу-ӄиин! (сильный)

Омакаӈ мынэв’ламык- ныкэтгуӄин

-В’эпӄан ныкэтгуӄин.

-В’ото ӄаюю! Ӄаа-юю!

-Миӈкые итылг’ын ӄаююю?

Ученик: Ӄаюю ниин-г’ыы-ӄиин.

-Ӄаюю нинг’ыӄин.

-Миӈкы коёналлаӈ гыйнику?

Ученик: Гыйнику коёналлаӈ ымыӈ нутэк.

-Яӄгыйнику?

-Ученик: Кайӈын, милют, в’эпӄан, ӄаюю, коёналлаӈ нутэк.

Фищминутка

Ай мэкив’ колалаӈ,

Тэӄын милютпилляӄу.

Ай мэкив’ колалаӈ,

Тэӄын милютпилляӄу.

Гынтав’лай, гынтав’лай,

Тэӄын милютпилляӄу!

1. *Рисунки зверей с помощью трафаретов*

- Мынрисованнав’ гыйнику чинин. Мэки нымэлг’эв’ явэтатыӈ?

V. Итог урока:

-В’ото милют.

-Милют миӈкые итылг’ын? Милют нилгыӄин.

-В’ото кайӈын. Миӈкые итылг’ын? Нымэйыӈӄин кайӈын.

-В’отыччу гыйнику, миӈкы коёналлаӈ? Гыйнику коёналлаӈ нутэк.

**3.Тема: Гыйнику нутэкинэв’** (второй урок )

**Цель:** Повторить сведения о животных. Продолжить работу над обогащением словарного запаса и составлением предложений.

**Наглядность:** звери: белка, бурундук, баран, норка;

картинки: снег, пурга, снежинка. Снег идёт, мороз.

1. *Оргмомент*

–Мэй, гЭамто кмиӈу.

Гымлэ мую омакаӈ в’утку классык.

Ӄыпаломтэллатык мыччаяӄлаӈ эчги классык.

Эчги мочгынан мыччейгуленьӈынев’ ватӄэнав’ гыйнику: йийитан, явыльг’эӈ, кытэп, имйыӄчук.

Лыӄлэӈкинэв’ в’аняво: пиӈапиль, купиӈатыӈ, г’ылг’ыл, коӄэялгатыӈ.

1. *Фонетическая зарядка*

Янг’ав’ мынытвынав’ гласные то согласныяв’ кумӈу:

А-о-у-и-э м-н-ӈ-в’-в-г-г’.

Аоуи иоуа мауи ниоуа

-Чнг’ав’ мынытвынав’ в’аняв’ чвипту: йи-йит—йт-тан-тан

Им-йыӄ-чук.

-Янг’ав’ мынытвынаав’ в’аня’ чвипту: я-я-выль-выль-г’эӈ-г’эӈ

-Янг’ав’ мынытвынаав’ в’аня’ чвиптукы-кы-тэп-тэп.

мынытвынаав’ в’аня’ чвипту:

явыльг’эӈ ӄайявыльг’эӈ

кытэп ӄайкытэп

имйыӄчук ӄайимйыӄчук

йийитан ӄайийитан

Янг’ав’ ӄытвылагыткы предложенияв’:

Йийитан пиӈкуй оттэтыӈ.

Явыльг’эӈ уттык котваӈ то кэв’йиӈ.

1. *Повторение*

-В’ото кайӈын? Элвэлг’ин, милют.

–Милют луӄин? Уйӈэ, нилгыӄин.

-В’ото милют? Элвэлг’ин, кайӈын.

-Кайӈын нилгыӄин? Кайӈын луӄин.

-В’ото г’эгылӈын? Элвэлг’ин, в’ото ӄаюю.

- Ӄаюю ныппулюӄин. Янг’ав’ ныппулюӄин.

Физминутка

Камак тылэй, тылэй, тылэй,

Ӄылэватг’ол лыг’унин

Гатвагаллэн, юнин

То яӄамяйтэ

-В’отыччу кимитг’ав’? -Элвэлг’инэв’ кимитг’ав’.

*IV. Знакомство с новыми словами*

Мойкайтыӈ эчги яллай ватӄэнав’ гыйнику, ӄыгэталагыткы.

-В’ото явыльгээӈ (белка) явыыль- г’ээӈ.

-Омакаӈ мынэв’ла яя- выыль- г’ээӈ

-В’ото явыльг’эӈ.

В’ото ватӄэн гыйник йийитан ( бурундук)

Омакаӈ мынэв’ламык: В’ото йийитан.

-В’ото кытэп (баран)

Омакаӈ мынэв’ламык: кыы-тээп

-В’ото имйыӄчук

Омакаӈ мынэв’ламык иим-йыӄ-чуук

-Мэткэ гыйнику коёналлаӈ нутэк?

явыльг’эӈ

Нутэк коёналлаӈ йийитан

Кытэп

Имйыӄчук

-Омакаӈ мынэв’ламык янг’ав.

Физминутка:

Ӄычвон гатвэлалэн.

Мэтг’аӈ гатвэлалэн.

Мэтг’аӈ гэмэйӈэллин.

*V. Рисуем сами или с помощью трафаретов*: белку, барана, бурундук, норку.

Раскрашиваются карандашами, рисунки рассматриваются.

*VI. Итог урока*

Яӄгыйнику эчги точгынан йыголалаткы?

-Явыльг’эӈ, имйыӄчук, кытэп, йийийит.