ОДОБРЕНА

решением Регионального учебно-методического объединения

в системе общего образования

Камчатского края

22 мая 2019 года

Протокол № 14

**Примерная рабочая программа**

**для общеобразовательных организаций**

**по учебному предмету**

**«Эвенский язык (родной)**»

**для 5–9-х классов**

Составитель:

Авак Раиса Николаевна,

заведующий кафедрой родных языков,

культуры и быта КМНС

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа учебного предмета «Эвенский язык (родной)» разра­ботана в соответствии с федеральным государственным образовательным стан­дартом основного общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Эвенский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Примерная программа и планируемые результаты изучения предмета по годам обучения являются ориентирами при создании учителями 5–9-х классов рабочей программы.

**Целью** программы является развитие устной и письменной речи учащихся, совершенствование речевой деятельности по всем ее видам, формирование и раз­витие лингвистической компетенции.

Изучение эвенского языка как родного в 5–9-х классах направлено на дости­жение следующих **задач**:

* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; созна­тельного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение эвенским литературным языком в разных ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодейст­вию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний об эвенском языке, его устройстве и функционировании в раз­личных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нор­мах эвенского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуа­ции общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовы­вать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов на изучение родного языка определяется ФГОС и учебным планом образовательной организации, в которой ведётся изучение родного языка. На изучение эвенского языка в 5–9-х классах выделяется 283 (457) часов из рас­чета 1 (2) часа в неделю; распределение часов по предмету рассчитано на изуче­ние родного языка в количестве 174 (348) часов и на связную речь — 109 часов.

Распределение часов по предмету «Эвенский язык (родной)»

в 5–9-х классах

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Распределение часов | Класс | | | | | Всего |
| 5-й | 6-й | 7-й | 8-й | 9-й |
| **Количество часов** | **58 (93)** | **55 (90)** | **55 (90)** | **53 (88)** | **62 (96)** | **283 (457)** |
| **Изучение языка** | **35 (70)** | **35 (70)** | **35 (70)** | **35 (70)** | **34 (68)** | **174 (348)** |
| Вводная тема | 1 (1) | 1 (1) | 1 (1) | 1 (1) | 1 (1) | 5 (5) |
| Повторение пройденного | 6 (6) | 6 (10) | 6 (10) | 6 (10) | 6 (10) | 30 (46) |
| Лексика | 6 (14) | 6 (10) |  |  |  | 12 (24) |
| Фонетика и орфоэпия | 5 (12) |  |  |  |  | 5 (12) |
| Состав слов и орфография | 7 (17) |  |  |  |  | 7 (17) |
| Морфология и правописание |  | 18 (45) | 24 (55) |  |  | 42 (100) |
| Синтаксис и пунктуация | 6 (16) |  |  | 24 (55) |  | 30 (71) |
| Сложное предложение |  |  |  |  | 23 (53) | 23 (53) |
| Повторение по итогам года | 4 (4) | 4 (4) | 4 (4) | 4 (4) | 4 (4) | 20 (20) |
| **Связная речь** | **23** | **20** | **20** | **18** | **28** | **109** |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Эвенский язык (родной)»

Программа по эвенскому языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности учащегося — систему учебных и по­знавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, плани­ровать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Знания, умения и навыки по эвенскому языку, заложенные в программе, должны высту­пать не как цель обучения, а как средство развития подростка.

Важным условием развития учащегося является создание развивающей обра­зовательной среды, стимулирующей активные формы познания (наблюдение, ис­следование, учебный диалог, проектная деятельность). Школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать саморазви­тие, оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с по­ставленной целью, определять своё знание и незнание.

**Личностными результатами** изучения эвенского языка как родного в основ­ной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятель­ности и изучения эвенского языка; развитие этических чувств, доброжелатель­ности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание родного языка как средства общения; восприятие эвенского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Эвенский язык» яв­ляется формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

* формирование умения определять и формулировать цель деятельности, плани­ровать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав­ленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения резуль­татов;
* формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью коррек­тировать свою деятельность;
* формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

* овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающее, просмот­ровое, ознакомительное) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и пере­дачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
* овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источниках для решения учебных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, по­строения рассуждений.

Коммуникативные:

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказыва­ния, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и пози­ции, умение задавать вопросы;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность сущест­вования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о рас­пределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной дея­тельности.

**Предметными результатами** изучения эвенского языка в основной школе являются: овладение основными представлениями о нормах эвенского литератур­ного языка и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Эвенский язык (родной)» по годам обучения

5-й класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет эвенских сказок по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку;
* составлять текст по его началу и концу;
* составлять высказывания по наблюдению;
* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или мягкий;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
* правильно называть буквы эвенского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости / мягкости согласных;
* определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествую­щего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи;
* различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в слове;
* определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа дёл, дебэн, дю, дял;
* характеризовать особенности согласных звуков х, г, ӈ, ӄ;
* анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных д, л, н, р, м.

Лексика

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог (дю — дюл, ко — ког, ма — мар);
* классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (птицы, животные, деревья, цветы, учебные принадлежности и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* различать слова — названия предметов (ӈи? як?), названия признаков предме­тов (иррочин?), названия действий предметов (ядай? ясчидай?);
* различать многозначные и однозначные слова;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
* различать слова, обозначающие живые существа (бэй, оранчимӈа) и неоду­шевленные предметы (накат, хякита);
* употреблять в речи вежливые слова: слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения.

Предложение

Обучающийся научится:

* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из данных слов, по данной схеме, рисунку или иллюст­рации, на заданную тему;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;
* составлять предложения с заданными словами с последующим распростране­нием предложений.

Орфография

Обучающийся научится:

* соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания;
* объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;
* подбирать и записывать имена собственные на заданную букву;
* оформлять начало и конец предложения;
* по слогам переносить слова с одной строчки на другую;
* правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* безошибочно списывать текст объёмом 60 слов с доски и из учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконт­роля;
* писать под диктовку тексты объёмом 75 слов в соответствии с изученными пра­вилами;
* писать по памяти предложения объёмом 25 слов;
* переводить с русского языка на эвенский.

6-й класс

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

* читать тексты учебника по эвенскому языку, извлекать из текстов нужную ин­формацию;
* работать с научными текстами учебной книги в соответствии с учебно-познава­тельной задачей;
* пользоваться словарями учебника по эвенскому языку для решения речевых задач;
* различать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь;
* отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой;
* восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предло­жений;
* понимать, раскрывать тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту;
* определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
* находить ответы на вопросы, данные к тексту;
* составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
* составлять текст по данному началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы употребления слов, имеющихся в толковых словарях учеб­ника по эвенскому языку;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его вырази­тельность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
* составлять тексты разных жанров (сказка, загадка, потешка, небылица);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определённую тему;
* дополнять описательный текст по репродукциям картин художников, помещён­ных в учебнике по родному языку;
* устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфо­графические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформ­лении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* правильно называть буквы и правильно произносить соответствующие звуки;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, соглас­ный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный;
* характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции йотированных гласных е, ё, ю, я в слове;
* определять количество слогов в слове с опорой на гласные;
* правильно называть буквы эвенского алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
* характеризовать звуки, отсутствующие в эвенском языке;
* устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (иӈэнь, удь, бадь).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых слов с опорой на памятку;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;
* различать произношение звуков речи в эвенском и русском языках: произноше­ние звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гид), глухих и зво­н-ких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);
* применять знания фонетического материала при обозначении мягкости соглас­ных ь, а также йотированными гласными е, ё, я, ю; обозначении твёрдости парных согласных д, л, н, г, т;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса и абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

* определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении речевых задач;
* реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении;
* корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним;
* подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении;
* наблюдать за использованием устойчивых выражений;
* контролировать уместность использования слов в предложениях, находить слу­чаи неудачного выбора слова.

Состав слова

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «однокоренные слова»;
* опознавать однокоренные слова среди неоднокоренных слов;
* подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень, пользуясь памяткой определения корня слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* различать однокоренные слова и слова-синонимы.

Части речи

Обучающийся научится:

* находить имя существительное, имя прилагательное, глагол, глагольные формы по комплексу существенных признаков;
* распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи;
* опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по воп­росам ӈи? и як?;
* опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи эвенских прозвищ; исследовать название прозвищ и выполнять проектную работу;
* различать форму числа имён существительных: единственное и множественное число;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи;
* выявлять роль прилагательных в предложении;
* находить глаголы, глагольные формы, понимать их значение и употребление в речи;
* выявлять роль глагола в предложении;
* находить послелоги и понимать их роль в предложении;
* объяснять функции послелогов, составлять словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях;
* определять признаки частей речи;
* выявлять роль имен прилагательных в художественном тексте-описании;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
* соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знамена­тельного слова: хотаран кэнрэс, дюякан долан.

Предложение

Обучающийся научится:

* различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и раз­личие;
* различать предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и инто­нацию конца предложения;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, воскли­цательные и невосклицательные предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения) — подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ставить вопросы от главного слова к зависимому;
* классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* находить в тексте предложения с заданными характеристиками;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему;
* определять и объяснять различные суффиксы в словах.

Орфография

Обучающийся научится:

* объяснять правило обозначения мягкости согласных ь и и, а также йотирован­ными гласными е, ё, я, ю;
* объяснять правило написания собственных имён существительных с заглавной буквы;
* раздельно писать послелоги с существительными;
* правильно переносить слова с одной строчки на другую;
* правильно писать прописную букву в начале предложения;
* объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах сущест­вительных множественного числа перед гласными е, ё, ю, я после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед е, ё, ю, я после мягких согласных;
* правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* безошибочно списывать текст объёмом 60–65 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 75 слов в соответствии с изученными пра­вилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятия «орфограмма», соотносить орфограммы с изучен­ными правилами;
* находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* пользоваться орфографическими словарями при проверке написания;
* писать по памяти предложения объёмом 25–30 слов;
* переводить текст с русского языка на эвенский.

7-й класс

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

* восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предло­жений и частей текста;
* находить в тексте лишнее предложение не по теме;
* соотносить тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;
* определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
* озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текста по­вествовательного характера;
* выделять в тексте опорные слова;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
* составлять текст по данному началу и концу;
* участвовать в устном общении на уроке и выражать собственное мнение;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности передачи содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составлен­ным планам;
* составлять тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок;
* подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
* создавать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
* находить в описательном тексте изобразительные средства языка, которые соз­дают выразительность;
* составлять тексты-описания на основе наблюдения;
* составлять тексты-рассуждения на лингвистические темы «Почему слово пи­шется слитно (раздельно, через дефис)?»;
* составлять описательный текст по репродукциям картин эвенских художников, помещённых в учебнике по родному языку;
* составлять тексты разных жанров: сказка, поздравление, объявление, письмо, рассказ;
* под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
* находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точ­ности и богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфо­графические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с мягким знаком в середине слова и на конце;
* соотносить звуковой и буквенный состав слов с йотированными гласными е, ё, ю, я;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с опорой на алгоритм;
* использовать знание алфавита при работе со словарями и справочниками;
* применять знание фонетического материала при использовании правил право­писания слов с удвоенными согласными (ядда, одда);
* пользоваться при письме пробелом между словами и знаком переноса.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* различать произношение звуков речи в эвенском и русском языках.

Лексика

Обучающийся научится:

* находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю;
* подбирать синонимы и антонимы к данным словам, уточнять их значение по словарям;
* наблюдать за использованием омонимов и различать их в предложениях;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в предложениях и тексте, осозна­вать их функцию в речи;
* подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения (снаряжение) приводить слова с конкретным значением (нарты, ружье, сеть, капкан и т. д.).

Обучающийся получит возможность научиться:

* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в прямом и перенос­ном значении;
* находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, олицетворения;
* оценивать уместность использования синонимов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);
* объяснять происхождение некоторых эвенских слов с помощью этимологиче­ского анализа.

Состав слова

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
* подбирать слова с заданной структурой по данной схеме;
* образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
* наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;
* разбирать слова по составу с опорой на памятку;
* оценивать правильность проведения разбора по составу;
* моделировать слова заданного состава;
* анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

Части речи

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе существенных признаков;
* распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
* находить начальную форму имени существительного;
* определять грамматические признаки (число, падеж);
* изменять имена существительные по падежам;
* распознавать имена прилагательные;
* распознавать глаголы на основе существенных признаков;
* определять начальную форму глаголов;
* распознавать число и время глаголов;
* распознавать личные местоимения би, хи, ноӈан, бу, мут, ху, ноӈартан;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* распознавать союзы, правило написания их суффиксов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор имён существительных, имён прилага­тельных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
* образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с по­мощью суффиксов;
* употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
* подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
* сравнивать роль прилагательных в русском и эвенском языках;
* редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соот­ветствующими местоимениями: бэй — ноӈан, мут — асил;
* оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
* анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категории лица, числа, времени и наклонения).

Предложение

Обучающийся научится:

* различать слово, словосочетание и предложение; выявлять их сходство и раз­личие;
* выделять предложения из речи;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопро­сительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицатель­ные);
* находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, воскли­цательные, невосклицательные предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и от­ражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении слово­сочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с пред­ложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подлежа­щее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выпол­нения синтаксического разбора;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
* распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему;
* определять соответствующие суффиксы в словах предложения по схеме.

Орфография

Обучающийся научится:

* применять правило правописания сложных существительных с различными словообразующими суффиксами, уметь объяснять значение определенных аф­фиксов;
* объяснять и применять при письме правило правописания заимствованных существительных;
* применять правило правописания слов с удвоенными согласными (одда, ӈэнэддэ);
* объяснять и правильно писать буквы в падежных суффиксах именных частей речи, в соответствии с законом гармонии гласных;
* объяснять и правильно писать суффиксы в глаголах и глагольных формах;
* безошибочно списывать текст объёмом 70–80 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 60–65 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в ука­занных учителем словах;
* соотносить орфограммы с изученными правилами;
* ставить запятые при обращении;
* при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограммы;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфо­графические и пунктуационные ошибки;
* писать по памяти предложения объёмом 30–40 слов;
* переводить тексты с русского языка на эвенский.

8-й класс

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить моно­логическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к задан­ным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письмен­ного изложения учеником;
* подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного тек­ста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;
* грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования калли­графии при письме;
* сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, анно­тацию и отзыв о прочитанном;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюде­нию, сюжетному рисунку, репродукциям картин эвенских художников, по задан­ным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

Обучающийся получит возможность научиться:

* создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;
* различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;
* редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и анто­нимы;
* проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой дея­тельности (для сочинений);
* под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфо­графические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбран­ную тему и при выполнении проектных работ.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* различать звуки и буквы; различать и правильно объяснять правописание раз­личных суффиксов;
* наблюдать за произношением звуков в эвенском и русском языках;
* характеризовать звуки, отсутствующие в эвенском языке;
* знать последовательность букв в эвенском алфавите и названия букв, пользо­ваться алфавитом для поиска нужной информации;
* пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

Обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова.

Лексика

Обучающийся научится:

* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения;
* находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омо­нимы, фразеологизмы;
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать сино­нимы для устранения повторов в тексте;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
* раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
* находить изобразительные слова: эпитеты, сравнения, олицетворения; оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и одно­коренных слов.

Состав слова

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
* образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразователь­ными суффиксами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
* наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;
* наблюдать за изменением и образованием слов эвенского языка, при которых встречаются явления чередования звуков;
* подбирать слова по данной схеме-модели;
* разбирать слова по составу с опорой на памятку;
* оценивать правильность проведения разбора по составу;
* понимать эмоциональные и изобразительные возможности различных суф­фиксов.

Части речи

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
* классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе существенных признаков;
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилага­тельных, глаголов и местоимений;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* различать наиболее употребительные послелоги и определять их роль при сос­тавлении предложений;
* понимать роль союзов и, да, а, но в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён при­лагательных, глаголов по алгоритму, данному в учебнике;
* оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Предложение

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и интонации;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предло­жения;
* выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
* использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* при составлении предложений с однородными членами пользоваться бессоюз­ной связью, союзами и, да, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предло­жение;
* находить в предложении обращение.

Орфография

Обучающийся научится:

* применять правила правописания прилагательных;
* объяснять и правильно писать прилагательные с определенными словообразо­вательными суффиксами;
* применять при письме правило правописания сложных прилагательных, обозна­чающих цвет и оттенки цветов (эгдешукэн, чулбаняшукан), высокую сте­пень качества (хамай нодамкар, аимкаркая);
* объяснять и раздельно писать отрицательные частицы в глаголах (эч маӈчир, этэнри гад);
* применять в письменной речи правило правописания парных наречий через дефис (аран-аран);
* безошибочно списывать текст объёмом 70–80 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 80–90 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указан­ных учителем словах;
* соотносить орфограммы с изученными правилами;
* подбирать слова с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфо­графические и пунктуационные ошибки;
* писать по памяти предложения объёмом 40–55 слов;
* переводить тексты с русского языка на эвенский.

9-й класс

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить моно­логическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письмен­ного изложения учеником;
* подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;
* грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования калли­графии при письме;
* сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, аннота­цию и отзыв о прочитанном;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюде­нию, сюжетному рисунку, репродукциям картин эвенских художников, по задан­ным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

Обучающийся получит возможность научиться:

* создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;
* различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;
* редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и анто­нимы;
* проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгорит­мами;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой дея­тельности (для сочинений);
* под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфо­графические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбран­ную тему и при выполнении проектных работ.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* различать звуки и буквы; различать и правильно объяснять правописание раз­личных суффиксов;
* наблюдать за произношением звуков в эвенском и русском языках;
* характеризовать звуки, отсутствующие в эвенском языке;
* знать последовательность букв в эвенском алфавите и названия букв, пользо­ваться алфавитом для поиска нужной информации;
* пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

Обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова.

Лексика

Обучающийся научится:

* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения;
* находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
* раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
* находить изобразительные слова: эпитеты, сравнения, олицетворения;
* оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и одно­коренных слов.

Состав слова

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
* образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразователь­ными суффиксами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
* наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;
* наблюдать за изменением и образованием слов эвенского языка, при которых встречаются явления чередования звуков;
* подбирать слова по данной схеме-модели;
* разбирать слова по составу с опорой на памятку;
* оценивать правильность проведения разбора по составу;
* понимать эмоциональные и изобразительные возможности различных суф­фиксов.

Части речи

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
* классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе существенных признаков;
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилага­тельных, глаголов и местоимений;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* различать наиболее употребительные послелоги и определять их роль при сос­тавлении предложений;
* понимать роль союзов и, да, а, но в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён при­лагательных, глаголов по алгоритму, данному в учебнике;
* оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Предложение

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и интонации;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предло­жения;
* выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
* использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* при составлении предложений с однородными членами пользоваться бессоюз­ной связью, союзами и, да, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предло­жение;
* находить в предложении обращение.

Орфография

Обучающийся научится:

* применять правила правописания прилагательных;
* объяснять и правильно писать прилагательные с определенными словообразо­вательными суффиксами;
* применять при письме правило правописания сложных прилагательных, обо­значающих цвет и оттенки цветов (эгдешукэн, чулбаняшукан), высокую сте­пень качества (хамай нодамкар, аимкаркая);
* объяснять и раздельно писать отрицательные частицы в глаголах (эч маӈчир, этэнри гад);
* применять в письменной речи правило правописания парных наречий через дефис (аран-аран);
* безошибочно списывать текст объёмом 95–100 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 90–95 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в указан­ных учителем словах;
* соотносить орфограммы с изученными правилами;
* подбирать слова с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфо­графические и пунктуационные ошибки;
* писать по памяти предложения объёмом 60–65 слов;
* переводить тексты с русского языка на эвенский, с эвенского на русский.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЭВЕНСКИЙ ЯЗЫК (РОДНОЙ)»

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование)

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и пони­мание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержа­ния по вопросам.

Говорение

Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями об­щения для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладе­ние диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закон­чить разговор, привлечь внимание и т. д.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соот­ветствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового обще­ния (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и опре­делений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного мате­риала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо

Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различие письменной и устной речи. Различение предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание текстов (сочинений) по интересной тематике.

Обучение грамоте

Фонетика и графика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление после­довательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками. Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов. Слогообразующая роль гласных. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь. Свободное владение алфавитом.

Чтение

Владение навыками чтения. Чтение целыми словами со скоростью, соот­ветствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, слово­сочетаний, предложений и текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответст­вии со знаками препинания. Выразительное чтение текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.

Письмо

Владение письмом и каллиграфическим навыком. Знание гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Овладение разборчивым, акку­ратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Владение приёмами и последовательностью правильного списывания слов, предложений и текста.

Слово

Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Пред­ставление о слове как имени, вещи, предмете (бэй, дёдан); о слове как имени собственном (Нїлтэк). Различение слов, обозначающих живые существа (бэй, оранчимӈа, куӈал) и неодушевленные предметы (делгэнкэ, олра, орат). Актив­ное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слова. Слова с близким и противо­положным значением. Многозначные слова и омонимы. Пропедевтика граммати­ческих понятий: слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? где? как? когда?*

Предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с раз­личной интонацией. Использование послелога для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

Орфография

Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание темы и заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных слов.

Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения ком­муникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Систематический курс эвенского языка

Фонетика и орфоэпия

Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие эвенского ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Различие в произношении звуков речи в эвенском и русском языках: произ­ношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гид), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными. Отличия в фонетической системе эвенского и русского языков. Фонетический раз­бор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости / мягкости согласных зву­ков на письме.

Эвенский алфавит, правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия эвенского алфавита от русского. Использование небуквенных графи­ческих средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Лексика

Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство эвенского языка. Слова однозначные и многозначные. Сино­нимы и антонимы, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, омонимов. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей эвен­ского языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).

Состав слова

Выделение значимых частей слова (корня, словоизменительных и словообра­зовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образова­ние однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.

Части речи

Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы *кто?* и *что?* Изменение существитель­ных по числам и падежам. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Морфологический раз­бор имён прилагательных.

Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Морфологический разбор гла­гола. Причастие и деепричастие. Определение соответствующих суффиксов.

Послелоги. Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов.

Союзы и, да, а, но. Их роль в речи.

Предложение

Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложе­ний по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудитель­ные) и интонации (восклицательные и невосклицательные). Главные и второсте­пенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Однород­ные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Орфография

Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами эвенского алфавита. Употребление прописной буквы в начале предложения и в име­нах собственных. Заимствованные существительные. Правописание существи­тельных и местоимений с послелогами.

Правописание прилагательных с часто встречающимися суффиксами. Право­писание прилагательных, обозначающих сравнительную и высокую степень каче­ства (эгдедмэр, чамай нодмар).

Правописание глаголов с часто встречающимися суффиксами при использо­вании в речи.

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, исполь­зование орфографического словаря.

Текст. Развитие речи

Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, моно­лог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и пись­менной речи.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная еди­ница. Признаки текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объеди­нённых общей темой. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложе­ния в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет гово­риться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоя­тельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Выбор более точного заголовка. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логи­чески законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжет­ного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложе­ний в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знаком­стве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления, устное и пись­менное поздравление. Развитие умения в составлении текста письма, поздрави­тельной открытки родным и знакомым. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

Создание текстов разных жанров (загадка, считалка, поздравление, объявле­ние, приглашение, потешка, небылица, сказка). Тексты разных типов: повество­вательный текст (невыдуманный рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картинке и опорным словам); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.

Владение основными видами изложений: изложение подробное, выборочное, творческое изложение с элементами сочинения и краткое (сжатое).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-й класс — 58 (93) ч

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| Языковые знания — 35 (70) ч. Связная речь — 23 ч | |
| Язык и общение. Учись учиться — 1 (1) ч + 1 ч | |
| Родина, родной край, мое село. Наш родной язык — эвенский. Беседы на разные темы | Понимает, объясняет значение Родины, родного края. Верит в силу родного слова |
| Повторение пройденного в начальных классах — 6 (6) ч + 2 ч | |
| Звук и буква. Алфавит. Долгие и краткие гласные. Дифтон­гоиды. Связная речь. Подбор заглавия к тексту. Члены пред­ложения. Типы предложений. Обращение. Прямая речь. Части речи. Падежные оконча­ния имени существительного. Связная речь. Культура речи | Объясняет обозначение звука буквой. С помощью алфавита составляет список друзей. Объясняет правописание долгих и кратких гласных. Пра­вильно произносит и пишет дифтонгоиды. Объяс­няет члены предложения. Объясняет основные понятия частей речи. Знает падежи. Составляет простой текст. Внимательно слушает разговор старших; учится проявлять интерес. Соблюдает культуру говорения, речи: учится обращаться к старшим по имени-отчеству. Учится говорить, соблюдая интонацию |
| Фонетика и орфоэпия. Культура речи — 5 (12) ч + 4 ч | |
| Звуки речи. Классификация гласных звуков. Краткие и дол­гие гласные. Гармония гласных звуков. Длительность гласных, особенности эвенских дифтон­гов. Связная речь. Текст. Приз­наки текста. Согласные звуки. Звонкие, глухие согласные. Сочетаемость согласных. Ас­симиляция согласных звуков. Связная речь. Структура текста. Особенности произношения слов. Нормы литературной речи. Связная речь. Сочетание предложений в тексте. Парал­лельная связь. Эвенский алфа­вит. Из истории эвенского | Объясняет звукопроизношение. Умеет харатери­зовать гласные по месту и способу образования. Определяет гармонию гласных звуков. Объясняет редукцию гласных. Опираясь на знание изучен­ного, правильно произносит звуки, правильно пишет. Объясняет, как пишется долгий гласный звук и дифтонг, а также определяет длительность гласных. Приводит примеры ассимиляции соглас­ных звуков. Умеет доказать сочетаемость соглас­ных. Учится правильно читать по-эвенски, вла­деет речевыми навыками. Наблюдает за речью. Соблюдает нормы эвенской орфоэпии, контроли­рует собственную речь. Произносит заимствован­ные слова по закону ассимиляции согласных зву­ков. Умеет объяснить различия русского и эвен­ского алфавитов. Правильно произносит буквы эвенского алфавита |

Продолжение табл. 2

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| алфавита. Связная речь. Соче­тание предложений в тексте |  |
| Лексика. Культура речи — 6 (14) ч + 4 ч | |
| Понятие словарного запаса. Слово и его лексическое значе­ние. Связная речь. Связь пред­ложений в тексте. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Связная речь. Способы и средства связи предложений в тексте. Употреб­ление в речи слов в переносном значении (средства выразитель­ности: метафора, сравнение, эпитет). Омонимы и омографы в толковом словаре. Антонимы. Связная речь. Средства связи предложений в тексте. Сино­нимы, виды. Яркость синони­мов. Ошибки в употреблении синонимов (тавтология, незна­ние значения слова). Связная речь. Межфразовая связь. Ло­гическая последовательность предложений в тексте. Умение доказать, являются ли данные предложения текстом (содер­жание не соответствует заго­ловку, несоответствие предло­жений и др.). Редактирование текста | Находит однозначные и многозначные слова в тексте, умеет объяснять значение, применяет в речи. Умеет пользоваться толковым словарем. Находит в художественной литературе слова в переносном значении, умеет применить в речи художественное описание. Составляет текст. Определяет лексическое значение омонимов. Умеет находить омонимы в художественной лите­ратуре, разговорной речи. Находит в тексте анто­нимы, омографы, использует в речи. Находит раз­личные виды синонимов, умеет определять доми­нанту. В письменной работе умеет пользоваться словарем синонимов, ориентироваться в учеб­нике. Находит, объясняет и исправляет ошибки в употреблении синонимов |
| Синтаксис и пунктуация. Культура речи — 6 (16) ч + 4 ч | |
| Предмет изучения синтаксиса. Словосочетания: главное и за­висимое слово. Понятие пред­ложения. Типы предложений по цели высказывания: повест­вовательное, вопросительное, | Выделяет из предложения словосочетания. Нахо­дит главное и зависимое слово. Умеет определять типы предложений, соблюдает интонацию, пра­вильно ставит знаки препинания. По заданию учи­теля заменяет типы предложений. Умело приме­няет в письменной работе различные типы пред- |

Продолжение табл. 2

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| восклицательное. Связная речь.  Тема текста. Члены предложе­ния: главные члены (подлежа­щее, сказуемое), второстепен­ные члены (определение, дополнение, обстоятельство). Связная речь. Тема текста: широкие и узкие темы. Одно­родные члены предложения: подлежащее, сказуемое, допол­нение, определение, обстоя­тельство. Связная речь. Тема текста: содержание. Понятие обращения. Интонация обра­щения: перед предложением, в середине предложения, в конце предложения, знаки препинания. Навыки примене­ния обращения в разных сти­лях. Связная речь. Тема текста: сбор материалов. Простое и сложное предложения. Союз­ная и бессоюзная связь. Знаки препинания. Диалог. Знаки пре­пинания. Прямая речь, косвен­ная речь. Знаки препинания при прямой речи. Связная речь. Микротема. Абзац | ложений. Умеет определить в тексте однородные члены предложения, правильно ставит знаки пре­пинания, соблюдает интонацию. По заданию учи­теля добавляет в предложение однородные члены. Умеет употреблять в речи однородные члены пред­ложения. Умеет находить в предложении обраще­ние, правильно ставит знаки препинания. Соблю­дает интонацию при обращении. Умеет опреде­лить отличие простого предложения от сложного. Правильно ставит знаки препинания. Умеет ис­пользовать сложное предложение в разговорной речи, тексте. Умеет отличить диалог от прямой речи, косвенной речи; правильно ставит знаки препинания |
| Состав слова и правописание. Культура речи — 7 (17) ч + 6 ч | |
| Состав слова. Корень слова, суффикс, основа; виды суффик­сов. Связная речь. План текста. Орфография. Орфограмма. Орфографический словарь. Связная речь. Основная мысль текста. Эпиграф. Три принципа эвенской орфографии: фонети­ческий, морфологический, син­таксический. Фонетический принцип — главная основа | Умеет выделять корень слова, суффикс. Объясняет виды суффиксов. С помощью суффиксов образует, изменяет слова. Умеет пользоваться словарем. Правильно пишет слова с краткими-долгими глас­ными, дифтонгоидами. Умеет объяснять право­писание отдельных слов, находит и исправляет ошибки. Владеет навыками правописания заимст­вованных слов. По мере возможности пишет заимствованные слова, опираясь на правила эвен­ской фонетики, объясняет, находит и исправляет ошибки в тексте. Объясняет случаи выпадения |

Окончание табл. 2

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| эвенской орфографии. Право­писание кратких-долгих глас­ных, дифтонгов, удвоенных согласных. Правила эвенской орфографии. Связная речь. Типы речи. Повествование. Правописание корней. Право­писание суффиксов. Правопи­сание заимствованных слов. Гармония гласных звуков в написании заимствованных слов. Связная речь. Типы речи. Повествование. Правописание заимствованных слов. Ассими­ляция. Правописание суффик­сов. Связная речь. Описание. Правописание сложных слов. Связная речь. Описание. Пере­нос слов. Правила переноса слов. Непереносимые слова. Перенос заимствованных слов. Связная речь. Рассуждение | мягкого знака, правильно пишет. Объясняет право­писание заимствованных слов. Находит ошибки, исправляет, объясняет. Знает правила переноса, находит и исправляет ошибки |
| Повторение пройденного за учебный год — 4 (4) ч + 2 ч | |
| Разделы науки о языке. Лек­сика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфогра­фия. Умение пользоваться сло­варем. Синтаксический разбор, разбор по составу. Связная речь. Объяснение основной мысли текста. Определение стиля. Составление простого плана. Составление неболь­шого текста по картинке, напи­сание сочинения | Знает пройденный материал, объясняет правила правописания, пунктуации, приводит примеры.  *Умеет:*  пользоваться словарями;  произвести анализ: фонетический, синтаксический и по составу;  пользоваться литературным языком.  *По орфографии*. Опираясь на изученные правила, находит и исправляет ошибки.  *По пунктуации*. Опираясь на изученные правила, правильно ставит знаки препинания, объясняет |

6-й класс — 55 (90) ч

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся | | |
| Языковые знания — 35 (70) ч. Связная речь — 20 ч | | | |
| Вводная тема. Родной язык — особенность народа — 1 (1) ч + 1 ч | | | |
| Менталитет и философия народа в языке. Связная речь. Особенности текста | | Понимает, что знание языков разных националь­ностей начинается с родного языка | |
| Повторение пройденного в 5-м классе — 6 (10) ч + 3 ч | | | |
| Фонетика. Корень слова, суф­фикс, основа. Связная речь. Тема текста, содержание. Лек­сика. Использование синони­мов в тексте. Связная речь. Простой план текста. Синтак­сис. Члены предложения. Пря­мая речь. Грамматический раз­бор. Состав слова и правопи­сание. Связная речь. Сложный план текста | | | Правильно произносит и определяет звуки. Умеет находить корень слова и суффиксы. Проникается чувством гордости за родной язык, объясняет бо­гатство эвенского языка. Приводит примеры слов-синонимов, применяет в тексте. Умеет делать разбор предложения. Умеет ставить знаки препи­нания при прямой речи, соблюдает интонацию при чтении. Умеет делать простой разбор (лекси­ческий, фонетический, морфологический, син­таксический) |
| Лексика. Культура речи — 6 (10) ч + 3 ч | | | |
| Словарный запас. Диалектные слова. Названия профессий. Связная речь. Повествование. Заимствованные слова, архаиз­мы и неологизмы. Связная речь. Информация. Понятие о после­логах, частицах и союзах, упо­требление в речи. Связная речь. Статья | | | Умеет определять виды речи, применяет их в речи. Объясняет значения незнакомых слов с помощью толкового словаря. Находит и исправляет лексиче­ские ошибки. Понимает послелоги, союзы и час­тицы, умеет использовать в речи |
| Морфология. Правописание. Культура речи — 18 (45) ч + 11 ч | | | |
| Понятие морфологии. Части речи: имена, глаголы, наречия, местоимения, служебные слова — 1 (5) ч + 2 ч | | | Умеет определять части речи, опираясь на знания, полученные в начальной школе |

Продолжение табл. 3

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| Имя существительное — 4 (8) ч + 2 ч | |
| Значение имени существитель­ного. Нарицательные и собст­венные имена. Грамматические категории существительных. Связная речь. Особенности описания в тексте, цели, места, времени. Морфологические признаки имен существитель­ных, какими бывают членами предложения. Связная речь. Описание природы. Морфо­логический и синтаксический способы образования существи­тельных. Связная речь. Редак­тирование текста. Число имен существительных. Формы единственного и множествен­ного числа. Особенности упо­требления формы множествен­ного числа в разговорной речи, художественном произведении. Связная речь. Описание насеко­мых. Склонение имен сущест­вительных, падежные формы. Правописание падежных окон­чаний. Склонение заимство­ванных слов. Связная речь. Описание жилища. Категория принадлежности. Значение, число, образование. Притяжа­тельные имена прилагательные | Находит в тексте имена существительные, опре­деляет, какими членами предложения являются, указывает нарицательные и собственные имена. Правильно пишет собственные имена, ставит знаки препинания. Находит в тексте образующиеся имена существительные, объясняет приемы обра­зования и отличия слов. Умеет образовывать имена существительные разными способами, применяет в разговорной речи. Умеет различить число имен существительных, образует форму, применяет в разговорной речи. Умеет правильно употреб­лять имена существительные во множественном числе. Правильно пишет падежные окончания имен существительных. В разговорной речи соблюдает нормы литературного языка. Находит и исправляет в тексте ошибки в падежном окон­чании. Определяет значения притяжательных имен. Образует сложные словосочетания с притя­жательными именами прилагательными |
| Имя прилагательное — 4 (8) ч + 3 ч | |
| Значение прилагательных. Ка­чественные, притяжательные, относительные прилагатель­ные. Общие признаки: морфо­логические, синтаксические. Имя прилагательное как член предложения. Связная речь. | Находит в тексте имя прилагательное, определяет разряд. Объясняет, каким членом предложения является. Умеет выбирать наиболее подходящее прилагательное из ряда синонимов. Умеет обра­зовывать имена прилагательные разными спосо­бами. Употребляет их в речи, находит и исправ­ляет ошибки |

Продолжение табл. 3

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| Составление текстов: рассуж­дение, участие в дискуссии, написание письма, анализ про­читанной книги и произошед­ших событий. Образование имен прилагательных. Морфо­логический, синтаксический способы. Связная речь. Тезис. Доказательство. Вывод. Употребление имени прилагатель­ного в разговорной речи. Связная речь. Составление текста-рассуждения |  |
| Имя числительное — 3 (8) ч + 1 ч | |
| Значение имен числительных. Морфологический признак, каким членом предложения является. Виды числительных, падежные окончания, употреб­ление в качестве имен сущест­вительных. Правописание имен числительных. Исконно эвенские слова: меры длины, веса. Связная речь. Виды пла­нов в тексте. Простой и слож­ный план | Находит в тексте числительное, определяет вид, каким членом предложения является. Умеет опре­делять и читать порядковые, распределительные, множительные, повторительные, собирательные числительные. Опираясь на правила, пишет пра­вильно. Применяет в речи приблизительные чис­лительные, находит и исправляет ошибки |
| Местоимение — 4 (8) ч + 2 ч | |
| Значение местоимения, мор­фологические признаки, каким членом предложения является. Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, вопроситель­ные, неопределенные и отрица­тельные, возвратные. Склоне­ние. Употребление местоиме­ний в разговорной речи. Связ­ная речь. Составление текстов разного типа. Выявление в тексте и исправление ошибки | Находит в тексте местоимение, определяет разряд, указывает, каким членом предложения является. Использует в речи, соблюдая стилистическую окраску. Находит случаи несоблюдения литера­турной нормы, объясняет |

Окончание табл. 3

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| Служебные части речи — 2 (8) ч + 1 ч | |
| Значение служебных частей речи, морфологические приз­наки. Разряды служебных час­тей речи, их роль в предложе­нии. Употребление служебных частей речи в разговорной ре­чи. Связная речь. Составление текстов разного типа. Выявле­ние в тексте и исправление ошибки | Находит в тексте служебные части речи, опреде­ляет разряды. Использует в речи, соблюдая сти­листическую окраску. Находит случаи несоблю­дения литературной нормы, объясняет |
| Повторение пройденного за учебный год — 4 (4) ч + 2 ч | |
| Лексика. Имя существительное. Связная речь. Умение дать за­главие тексту. Имя числитель­ное. Местоимение. Связная речь. Создает текст-повество­вание. Составляет сложный план текста. Умеет рассказать содержание текста вкратце | Знает пройденный материал, умеет объяснять пра­вила орфографии, пунктуации, приводит примеры. Умеет пользоваться словарями; навыками анализа частей речи; навыками письма с соблюдением ли­тературной нормы.  *По орфографии.* Опираясь на изученные правила, находит и исправляет ошибки.  *По пунктуации*. Опираясь на изученные правила, правильно ставит знаки препинания, объясняет. Умеет собирать необходимый материал для сочи­нений. Четко отвечает на вопросы, рассказывает, соблюдая интонацию |

7-й класс — 55 (90) ч

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| Языковые знания — 35 (70) ч. Связная речь — 20 ч | |
| Родной язык — залог развития — 1 (1) ч +1 ч | |
| Ознакомление с содержанием учеб­ного издания | Раскрывает, определяет понятие родного языка |
| Повторение пройденного в 5–6-х классах — 6 (10) ч + 1 ч | |
| Лексика. Синтаксис и знаки препи­нания. Части речи. Правописание. Разбор слов. Связная речь. Литера­турный язык | Объясняет развитие, обогащение, а также упа­док, «захламленность» языка, приводит при­меры. Объясняет традиционное правописа­ние исконно эвенских звуков, произношение. Умеет пользоваться словарями. Объясняет, доказывает правильность разбора слов. Правильно пишет и объясняет правописание собственных имен |
| Морфология. Правописание. Культура речи — 24 (55) ч + 17 ч | |
| Основные формы глагола — 5 (20) ч + 3 ч | |
| Понятие глагола. Виды глаголов. Морфологический признак. Роль в предложении. Образование гла­гола. Изменение глагола по лицам и числам. Личные суффиксы глаго­лов настоящего, прошедшего, буду­щего времени. Наклонения глаго­лов: изъявительное, повелительное, предостерегательное, предположи­тельное, долженствовательное, сослагательное. Переходный, непереходный глагол. Связная речь. Диалог-текст. Виды разговорной речи. Основные формы глагола. Залоги глагола. Формы залогов (действительный, страдательный, побудительный, совместный). Связ­ная речь. Художественный стиль, признаки, место употребления. Метафора, эпитет, сравнение, гипер­бола. Виды глагола. Совершенный/ несовершенный, продолженного | Умеет отличить глагол от других частей речи, объясняет значение глагола. Приводит при­меры. Выделяет основу глагола. Объясняет положительный и отрицательный аспекты. Показывает способы образования глагола, употребляет в разговорной речи. Находит формы залогов. Объясняет роль в речи. При­меняет залоги глагола в разных стилях. Нахо­дит в тексте виды глагола. Применяет в разго­ворной речи, объясняет. Объясняет основные формы глагола. Умеет определить основные признаки образования глагола |

Продолжение табл. 4

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| действия, начинательный, обычного действия, неоднократного действия. Связная речь. Особенности худо­жественного описания |  |
| Глагол действия — 5 (10) ч + 3 ч | |
| Значение глагола. Спряжение. Вре­менные формы: настоящее, будущее, прошедшее. Связная речь. Описание облика человека. Виды прошедшего времени. Употребление времён гла­гола в разных значениях. Связная речь. Публицистика, значение, упо­требление. Особенности: риториче­ский вопрос, восклицательное пред­ложение, повторы. Наклонения. Повелительное, изъявительное, условное, возможное, утвердитель­ное, долженствовательное, сослага­тельное, предположительное, неосу­ществленное, обычно совершаемое. Связная речь. Описание действий человека | Определяет спряжение глагола, использует в тексте. Умеет объяснить стилевые особен­ности. Понимает, что глагол действия — ска­зуемое в предложении. Находит и указывает в тексте виды наклонений. Употребляет в раз­говорной речи. Объясняет глагольные накло­нения, уточняет виды, стилистические осо­бенности; употребляет в разговорной речи |
| Деепричастие — 3 (6) ч + 2 ч | |
| Значение деепричастия. Время. Ви­ды. Роль в предложении. Связная речь. Разбор детального описания действий человека, приемы описа­ния. Особенности употребления деепричастия в эвенском языке. Связная речь. «Талант, стремление, труд — залог успеха». Беседа об известном деятеле Камчатского края. Сочинение о видных деятелях | Понимает особенности деепричастия в пред­ложении. Находит и объясняет виды деепри­частий в тексте. Определяет, какими членами предложения являются; употребляет в разго­ворной речи. Находит случаи неправильного употребления деепричастия в тексте, умеет исправлять |
| Причастие — 3 (6) ч + 3 ч | |
| Значение причастия. Время. Виды. Настоящее, будущее, прошедшее время. Связная речь. Анализ художест­вен­ного текста, применение в разговор- | Умеет отличать причастие от других частей речи. Показывает видоизменения, приводит примеры. Наблюдает в предложении измене­ние причастий. Определяет, каким членом |

Продолжение табл. 4

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| ной речи. Причастия. Значение в предложении. Определение, ска­зуемое. Связная речь. Отличает стиль публицистики от других сти­лей, объясняет особенности. Изме­нение причастия. Связная речь. По­вествование в разных стилях (разго­ворный, художественный, научный). Умение рассказывать и писать текст публи­цистического стиля, используя язык автора | предложения является. Указывает случаи неоправданного заимствования иностранных слов |
| Наречие — 3 (6) ч + 2 ч | |
| Значение наречия, виды. Связная речь. Особенности описания в художественном произведении. Способы образования, слово­сочетания. Именные наречия. Употребление в разных стилях. Связная речь. Описание в разных стилях (разговорный, художест­венный, научный, деловой) | Понимает значение наречия. Умеет пра­вильно писать, опираясь на правила орфо­графии. Умеет употреблять наречия в разных стилях |
| Служебные части речи — 4 (5) ч + 2 ч | |
| Значение служебных слов. Частицы. Виды частиц. Значение модальных слов, образование. Знаки препина­ния. Связная речь. Употребление в разговорной речи. Художественное описание. Понятие послелога, упо­требление в предложении. Собст­венные, отыменные, наречные, от­глагольные послелоги. Отклонение от нормы литературного языка. Связ­ная речь. Особенности рассуждения в разных стилях. Союзы. Употреб­ление в предложении. Классифика­ция союзов. Виды союзов: сочини­тельные, подчинительные. Знаки  препинания, интонация. Связная | Понимает стилистическую окраску частиц, умеет употреблять в разговорной речи. Пони­мает стилистическую окраску модальных слов, употребляет в тексте. Умеет выделять послелоги в тексте, находит и исправляет ошибки. Умеет определять значение союзов, умеет читать, соблюдая интонацию, пра­вильно ставит знаки препинания |

Окончание табл. 4

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| речь. Употребление союзов в раз­ных стилях |  |
| Междометие — 1 (2) ч + 1 ч | |
| Понятие междометия. Виды. Упо­требление в предложении. Знаки препинания. Связная речь. Сочине­ние о деятельности класса, статьи о насущных проблемах | Умеет определять в тексте состояние чело­века с помощью междометия. Употребляет в разговорной речи |
| Повторение пройденного за учебный год — 4 (4) ч + 1 ч | |
| Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Связная речь Проектная работа «Знание — залог успеха» | Знает пройденный материал, умеет объяснять правила орфографии, пунктуации, приводить примеры. Умеет пользоваться словарями; анализировать части речи; писать, соблюдая литературную норму.  *По орфографии*. Опираясь на изученные пра­вила, находит и исправляет ошибки.  *По пунктуации*. Опираясь на изученные пра­вила, правильно ставит знаки препинания, объясняет.  Умеет собирать необходимый материал для сочинений. Четко отвечает на вопросы, рас­сказывает, соблюдая интонацию.  *В связной речи*. Умеет писать сочинения в раз­ных стилях о деятельности класса. Убедитель­но рассказывает о повседневных событиях |

8-й класс — 53 (88) ч

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| Языковые знания — 35 (70) ч. Связная речь — 18 ч | |
| Родной язык — залог развития нации — 1 (1) ч + 1 ч | |
| История эвенского языка. Разделы науки эвенского языка. Видные ис­следователи эвенского языка. Сти­листика. Связная речь. Синтаксис текста | Умеет рассказывать об истории эвенского языка, о родственных тунгусо-манчжурских языках. Объясняет основные разделы науки эвенского языка. Рассказывает о видных исследователях эвенского языка. Объясняет значение владения нормами эвенского лите­ратурного языка |
| Повторение пройденного в 5–7-х классах — 3 (10) ч +1 ч | |
| Лексика. Фонетика и графика. Син­таксис и пунктуация. Правописание. Части речи: имена, глагол, служеб­ные части речи. Связная речь. Стили речи | Умеет объяснять изменения языка, словар­ного запаса, приводит примеры. Объясняет значение правильного произношения исконно эвенских звуков. Умеет пользоваться слова­рями. Владеет навыком разбора предложений, объясняет, почему так происходит. Умеет определять роль служебных частей речи, стилистическую окраску |
| Словосочетания — 3 (6) ч + 1 ч | |
| Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологиче­ским свойствам главного слова. Спо­собы синтаксической связи слов в словосочетании и предложении: отражение, согласование, примыка­ние, управление. Связная речь. Поня­тие разговорного стиля, признаки, использование в речи | Умеет находить в простом предложении словосочетания, указывать виды. Определяет главные слова в предложении |
| Простое предложение. Культура речи — 24 (55) ч + 13 ч | |
| Предложение. Типы предложений — 3 (7) ч + 1 ч | |
| Значение предложения, типы, знаки препинания. Структура эвенского предложения. Порядок слов в пред­ложении, сопоставление с поряд­ком слов в предложениях русского | Определяет тип предложений, правильно ставит знаки препинания. Соблюдает нормы интонации, логического ударения. Умеет зада­вать вопросы |

Продолжение табл. 5

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| языка. Связная речь. Особенности разговорного стиля. Речевая этика |  |
| Члены предложения — 3 (8) ч + 3 ч | |
| Понятие о членах предложения. Главные и второстепенные члены. Подлежащее и сказуемое: подача разными частями речи. Простое и сложное сказуемое. Связная речь. Понятие художественного стиля. Способы подачи художественной окраски стиля. Второстепенные члены предложения. Связная речь. Стилистические особенности чле­нов предложения. Виды художест­венного описания: метафора, эпи­тет, сравнение, гипербола, иноска­зание | Умеет определять главные члены предложе­ния, какими частями речи выражаются. Пра­вильно ставит тире в предложении. Умеет определять второстепенные члены предло­жения, определять, какими частями речи выражаются. Применяет в разговорной речи |
| Обособление второстепенных членов предложения — 3 (7) ч + 2 ч | |
| Понятие обособления второсте­пен­ных членов предложения. Прило­же­ние. Обособленные определе­ния, обстоятельства, знаки препи­нания. Связная речь. Изложение и сочинение в художественном стиле | Умеет обособлять второстепенные члены предложения, отличать приложение от под­лежащего. Правильно ставит знаки препи­на­ния. Употребляет в разговорной речи |
| Однородные члены предложения — 3 (8) ч + 2 ч | |
| Понятие об однородных членах предложения, их роль в разговор­ной речи. Способы: интонация, союзы, послелоги. Знаки препина­ния. Связная речь. Стилистические особенности однородных членов предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложе­ния. Знаки препинания. Связная речь. Публицистический стиль | Умеет определять, каким членом предложения является, ставит знаки препинания, соблю­дает интонацию. Находит и исправляет пунк­туационные ошибки. Умеет применять обоб­щающие слова, правильно ставить знаки препинания |

Продолжение табл. 5

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| Слова, грамматически не связанные  с членами предложения — 3 (7) ч + 1 ч | |
| Вводные слова. Обращение, вводное предложение. Виды обращений: рас­пространенное, художественное. Знаки препинания. Вводное слово, знаки препинания. Связная речь. Стилистические особенности ввод­ных слов. Стиль публицистики: ре­портаж, статья, очерк, реклама идр. | Умеет применять виды обращений, соблюдает интонацию, правильно ставит знаки препина­ния. Умеет применять вводные слова, вводные предложения |
| Полные и неполные предложения.  Односоставное предложение — 3 (8) ч + 1 ч | |
| Понятие полного и неполного пред­ложения, среда употребления. Одно­составные предложения, виды. Связная речь. Стилистические осо­бенности односоставных предло­жений. Официально-деловой стиль. Употребление заимствованных слов. Заполнение официально-деловых документов | Умеет определять отличие неполного пред­ложения от односоставного. По заданию учи­теля умеет заменить односоставное предло­жение другим, наблюдает, как меняется содержание предложения. Умеет заполнять официально-деловые документы |
| Чужая речь — 3 (7) ч + 2 ч | |
| Чужая речь, виды: прямая речь, косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата, внутрен­няя речь, диалог. Связная речь. Научный стиль, признаки, сфера употребления | Умеет применять в тексте косвенную, пря­мую речь, цитату, диалог, внутреннюю речь, правильно ставит знаки препинания |
| Повторение пройденного за учебный год — 4 (4) ч + 2 ч | |
| Словосочетания. Члены предложе­ния. Однородные члены. Вводные слова. Чужая речь. Связная речь. Определение стилистической осо­бенности предложений. Поиск и исправление в тексте речевых ошибок | Знает пройденный материал, умеет объяснять правила орфографии, пунктуации, приводить примеры. Умеет использовать в речи односос­тавные, двусоставные предложения, обособ­ление, прямую речь, обращение; анализиро­вать простое предложение; писать, соблюдая литературную норму. |

Окончание табл. 5

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
|  | *По орфографии*. Опираясь на изученные пра­вила, находит и исправляет ошибки.  *По пунктуации*. Опираясь на изученные пра­вила, правильно ставит знаки препинания, объясняет.  Умеет собирать необходимый материал для сочинений. Четко отвечает на вопросы, рас­сказывает, соблюдая интонацию.  *В связной речи*. Умеет писать сочинение в разных стилях. Убедительно рассказывает о повседневных событиях |

9-й класс — 62 (96) ч

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| Языковые знания — 34 (68) ч. Связная речь — 28 ч | |
| Эвенский язык — национальное достояние  эвенов Камчатки — 1 (1) ч + 1 ч | |
| Закон Камчатского края «О языке». Значение и роль родных языков в жизни общества. Связная речь. Рассуждение о родном языке | Умеет определять перспективы развития род­ного языка |
| Повторение пройденного в 5–8-х классах — 6 (10) ч + 1 ч | |
| Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунк­туация. Правописание. Простое пред­ложение. Связная речь. Литератур­ный язык, текст, тема, идея, струк­тура, стили | Умеет объяснять изменения языка, словар­ного запаса, приводит примеры. Объясняет правильное произношение исконно эвенских звуков. Умеет пользоваться словарями. Вла­деет навыком разбора предложений, объяс­няет, почему так происходит. Умеет опреде­лять роль служебных частей речи, стилисти­ческую окраску. Объясняет знаки препина­ния в простом предложении |
| Сложное предложение. Культура речи — 23 (52) ч + 24 ч | |
| Сложное предложение — 3 (10) ч + 1 ч | |
| Понятие о сложном предложении. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложном пред­ложении. Связная речь. Устный и письменный текст | Умеет отличать сложное предложение от простого, правильно ставит знаки препи­нания |
| Сложносочиненные предложения — 8 (11) ч + 12 ч | |
| Виды сложносочиненных предложе­ний. Связная речь. Особенности уст­ного и письменного текстов. Связная речь. Жанры текста; художественный текст; изъяны содержания в тексте, публицистический стиль. Стилисти­ческие особенности сложносочинен­ного предложения. Связная речь. Способы раскрытия идеи в тексте, роль эпиграфа в произведении | Умеет определять виды сложносочиненных предложений, применяет союзы, указывает изменения в содержании. Применяет в раз­говорной речи, правильно ставит знаки пре­пинания. Умеет объяснять стилистические особенности сложносочиненного предло­жения, применяет в разговорной речи |

Окончание табл. 6

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| Сложноподчиненные предложения — 12 (10) ч + 13 ч | |
| Понятие сложноподчиненного предложения — 3 (10) ч + 1 ч | |
| Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточ­ное предложение в его составе. Интонация, знаки препинания. Связная речь. Изъяны в тексте, текст официально-делового стиля | Умеет выделить главное и придаточное пред­ложение, правильно ставит знаки препинания |
| Виды сложноподчиненных предложений — 9 (11) ч + 12 ч | |
| Основные виды придаточных пред­ложений. Связная речь. Нарушения в структуре художественного произ­ведения. Сложноподчиненное пред­ложение с придаточным противи­тельных отношений. Связная речь. Виды словосочетаний в предложе­нии. Подлежащее в сложноподчи­ненном предложении. Связная речь. Анализ текста публицистического и художественного произведения. Обстоятельство в сложноподчинен­ном предложении. Связная речь. Сложное предложение с различ­ными видами союзной и бессоюз­ной связи. Виды сложноподчинен­ных предложений по значению. Связная речь. Сочинение, анализ сочинений учащихся. Части текста, абзац. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюз­ной связью. Связная речь. Язык текста, этика текста. Стилистиче­ские особенности сложноподчинен­ных предложений. Связная речь. Типы речи, виды детализации текста | Умеет пользоваться придаточными времени  в речи. Умеет пользоваться придаточными причины, понимает стилистическую окраску, правильно ставит знаки препина­ния. Умеет отличать сложноподчиненные предложения с придаточными следствия от простых предложений, употребляет в речи. Умеет объяснять употребление сложнопод­чиненных предложений в разных стилях, находит и исправляет ошибки в тексте. Умеет составлять сложные предложения, ставит знаки препинания |
| Повторение пройденного за учебный год — 4 (4) ч + 2 ч | |

Рекомендации

по материально-техническому обеспечению

учебного предмета

Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Материально-технические средства |
| Библиотечный фонд | |
| 1 | Типовая общеобразовательная программа по языкам тунгусо-маньчжурской группы для школ народов Севера: 5–9 кл.  Учебные пособия «Литературное чтение» (Эвенский язык (родной)) для 5–6, 7–8, 9-х кл.  Электронные учебно-методические пособия. В помощь учителю эвенского языка и литературы  Общеразвивающие материалы:  Камчатка: красивое по-настоящему…  Уважаемые люди  История сел Корякского округа и т. д.  Духовная культура эвенов Быстринского района  Родовые мелодии и танцы эвенов Быстринского района  Рассказы эвенов Быстринского района  Одежда и прикладное искусство эвенов |
| Дополнительное оборудование | |
| 2 | Лингафонное оборудование |