ОДОБРЕНА

решением Регионального учебно-методического объединения

в системе общего образования Камчатского края

22 мая 2019 года

Протокол № 14

**Примерная рабочая программа**

**для общеобразовательных организаций**

**по учебному предмету**

**«Эвенский язык (родной)**»

**для 1–4-х классов**

Составитель:

Авак Раиса Николаевна,

заведующий кафедрой родных языков,

культуры и быта КМНС

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа учебного предмета «Эвенский язык (родной)» разра­ботана в соответствии с федеральным государственным образовательным стан­дартом начального общего образования и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Эвенский язык», а также ос­новное содержание указанного учебного предмета.

Примерная программа и планируемые результаты изучения предмета по го­дам обучения являются ориентирами при создании учителями начальных классов рабочей программы.

Целью программы является развитие устной и письменной речи учащихся, совершенствование речевой деятельности по всем ее видам, формирование и раз­витие лингвистической компетенции.

Изучение эвенского языка как родного в 1–4-х классах направлено на дости­жение следующих **задач**:

* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным эвенским языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике эвенского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых яв­лений;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, состав­лять несложные монологические высказывания;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение по­знавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь;
* освоение первоначальных знаний об эвенском языке, его фонетическом, лекси­ческом, грамматическом строе; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе развития коммуни­кативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** — овладение всеми видами речевой дея­тельности на эвенском языке (монологической и диалогической), основами куль­туры устной и письменной речи, умениями и навыками использования эвенского языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках эвенского языка уче­ники получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуни­кативной задачи. Коммуникативные умения поддерживаются языковыми знаниями и навыками.

**Лингвистическая компетенция** — освоение знаний об эвенском языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии эвенского языка; овладение нормами литературного эвенского языка и обогащение словарного за­паса; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать, клас­сифицировать; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистиче­скими словарями и справочной литературой.

**Культуроведческая компетенция** — осознание эвенского языка как одной из культурных ценностей, формы выражения национальной культуры и традиций; понимание учащимися взаимосвязи языка, истории и географии родного края, национально-культурного своеобразия эвенского языка; владение школьниками нормами эвенского речевого этикета, воспитание чувства патриотизма, любви к малой родине, эвенскому языку как духовной ценности, средству общения и по­лучения знаний.

Изучение родного (эвенского) языка в начальной школе представляет собой первый этап системы языкового образования и речевого развития учащихся. На­чальным этапом изучения эвенского языка в 1-м классе является курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения эвенской грамоте — практическое овладение родным языком, устной и письменной речью на таком уровне, который в дальней­шем позволит учащимся приступить к успешному теоретико-практическому изу­чению эвенского языка во 2–4-х классах. Дети овладевают позиционным способом обозначения звуков буквами эвенского алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием основ навыка чтения и письма у учащихся разви­ваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Систематический курс «Эвенский язык (родной)» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил и сведений. Орфографические и пунк­туационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфо­логии, состава слова и синтаксиса.

Содержание предмета «Эвенский язык (родной)» представлено в программе следующими содержательными линиями:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие уст­ной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие уровень языковой культуры учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов на изучение родного языка определяется ФГОС и учебным планом образовательной организации, в которой ведётся изучение родного языка.

На изучение эвенского языка в начальной школе выделяется 139 (278) ч. В 1-м классе — 33 (66) ч, во 2–4-х классах — 34 (68) ч, из расчета 1 ч или 2 ч в неделю.

Планируемые результаты освоения

учебного предмета «Эвенский язык (родной)»

Программа по эвенскому языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника — систему учебных и по­знавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, плани­ровать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Знания, умения и навыки по эвенскому языку, заложенные в программе, должны высту­пать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развиваю­щей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания (наблюде­ние, исследование, учебный диалог, проектная деятельность). Младшему школь­нику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осо­знавать саморазвитие, оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание.

**Личностными результатами** изучения эвенского языка как родного в началь­ной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельно­сти и изучения эвенского языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание род­ного языка как средства общения; восприятие эвенского языка как явления нацио­нальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Эвенский язык» яв­ляется формирование универсальных учебных действий.

***Регулятивные:***

* формирование умения определять и формулировать цель деятельности, плани­ровать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав­ленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения резуль­татов;
* формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью коррек­тировки своей деятельности;
* формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные:***

* овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмот­ровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и пере­дачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников;
* овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информа­ции в различных источниках для решения учебных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, по­строения рассуждений.

***Коммуникативные:***

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказыва­ния, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и по­зиции, умение задавать вопросы;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность сущест­вования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о рас­пределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной дея­тельности.

Предметными результатами изучения эвенского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах эвенского литера­турного языка и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил по­становки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Эвенский язык (родной)» по годам обучения

1-й класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет эвенской сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку;
* составлять текст по его началу и концу;
* составлять высказывания по наблюдению;
* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на об­суждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, выражения своего собственного мнения).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или мягкий;
* различать слово и слог, определять количество слогов в слове;
* правильно называть буквы эвенского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости / мягкости согласных;
* определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествую­щего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи;
* различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в слове;
* определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа дёл, дебэн, дю, дял;
* характеризовать особенности согласных звуков х, г, ӈ, ӄ;
* анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных д, л, н, р, м.

Лексика

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог (дю — дюл, ко — ког, ма — мар);
* классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (птицы, животные, деревья, цветы, учебные принадлежности и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* различать слова — названия предметов (ӈи? як?), названия признаков пред­метов (иррочин?), названия действий предметов (ядай? ясчидай?);
* различать многозначные и однозначные слова;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
* различать слова, обозначающие живые существа (бэй, оранчимӈа) и неоду­шевленные предметы (накат, хякита);
* употреблять в речи вежливые слова: слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения.

Предложение

Обучающийся научится:

* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из данных слов, по данной схеме, рисунку или иллюст­рации, на заданную тему;
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;
* составлять предложения с заданными словами с последующим распростране­нием предложений.

Орфография

Обучающийся научится:

* соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания;
* объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;
* подбирать и записывать имена собственные на заданную букву;
* оформлять начало и конец предложения;
* по слогам переносить слова с одной строчки на другую;
* правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* безошибочно списывать текст объёмом 10 слов с доски и из учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконт­роля;
* писать под диктовку тексты объёмом 15 слов в соответствии с изученными пра­вилами;
* писать по памяти 1–2 предложения объёмом 6–7 слов;
* переводить с русского языка на эвенский.

2-й класс

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

* читать тексты учебника по эвенскому языку, извлекать из текстов нужную ин­формацию;
* работать с научными текстами учебной книги в соответствии с учебно-познава­тельной задачей;
* пользоваться словарями учебника по эвенскому языку для решения речевых задач;
* различать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь;
* отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой;
* восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предло­жений;
* понимать, раскрывать тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту;
* определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
* находить ответы на вопросы, данные к тексту;
* составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
* составлять текст по данному началу и его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы употребления слов, имеющихся в толковых словарях учеб­ника по эвенскому языку;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его вырази­тельность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
* составлять тексты разных жанров (сказка, загадка, потешка, небылица);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определённую тему;
* дополнять описательный текст по репродукциям картин эвенских художников, помещённых в учебнике по родному языку;
* устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам; проверять пра­вильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* правильно называть буквы и правильно произносить соответствующие звуки;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, соглас­ный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный;
* характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции йотированных гласных е, ё, ю, я в слове;
* определять количество слогов в слове с опорой на гласные;
* правильно называть буквы эвенского алфавита, располагать буквы и слова в ал­фавитном порядке;
* характеризовать звуки, отсутствующие в эвенском языке;
* устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (иӈэнь, удь, бадь).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых слов с опорой на памятку;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;
* различать произношение звуков речи в эвенском и русском языках: произноше­ние звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гид), глухих и звон­ких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);
* применять знание фонетического материала при обозначении мягкости соглас­ных ь, а также йотированными е, ё, я, ю; обозначении твёрдости парных согласных д, л, н, г, т;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса и абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

* определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении речевых задач;
* реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении;
* корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним;
* подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении;
* наблюдать за использованием устойчивых выражений;
* контролировать уместность использования слов в предложениях, находить слу­чаи неудачного выбора слова.

Состав слова

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «однокоренные слова»;
* опознавать однокоренные слова среди неоднокоренных слов;
* подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень, пользуясь памяткой определения корня слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* различать однокоренные слова и слова-синонимы.

Части речи

Обучающийся научится:

* находить имя существительное, имя прилагательное и глагол по комплексу существенных признаков;
* распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи;
* опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по воп­росам *кто?* и *что?*;
* опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи эвенских прозвищ; исследовать названия прозвищ и выполнять проектную работу;
* различать форму числа имён существительных: единственное и множественное число;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи;
* выявлять роль прилагательных в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи;
* выявлять роль глагола в предложении;
* находить послелоги и понимать их роль в предложении;
* объяснять функции послелогов, составлять словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях;
* определять признаки частей речи;
* выявлять роль имен прилагательных в художественном тексте-описании;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
* соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знамена­тельного слова: хотаран кэнрэс, дюякан долан.

Предложение

Обучающийся научится:

* различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и раз­личие;
* различать предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и инто­нацию конца предложения;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, воскли­цательные и невосклицательные предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения) — подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ставить вопросы от главного слова к зависимому;
* классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* находить в тексте предложения с заданными характеристиками;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

Орфография

Обучающийся научится:

* объяснять правило обозначения мягкости согласных ь и и, а также йотирован­ными е, ё, я, ю;
* объяснять правило написания собственных имён существительных с заглавной буквы;
* раздельно писать послелоги с существительным;
* правильно переносить слова с одной строчки на другую;
* правильно писать прописную букву в начале предложения;
* объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах сущест­вительных множественного числа перед е, ё, ю, я после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед е, ё, ю, я после мягких согласных;
* правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точку, вопросительный и восклицательный знаки;
* безошибочно списывать текст объёмом 20–25 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 30–35 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма» и соотносить их с изученными пра­вилами;
* находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* пользоваться орфографическими словарями при проверке написания;
* писать по памяти 2–3 предложения объёмом 12–15 слов;
* переводить с русского языка на эвенский.

3-й класс

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

* восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предло­жений и частей текста;
* находить в тексте лишнее предложение не по теме;
* соотносить тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;
* определять последовательность частей текста и распознавать части текста;
* озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текста по­вествовательного характера;
* выделять в тексте опорные слова;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам;
* составлять текст по данному началу и концу;
* участвовать в устном общении на уроке и выражать собственное мнение;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей с точки зрения правильности передачи содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составлен­ным планам;
* составлять небольшие тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок;
* подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
* создавать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
* находить в описательном тексте изобразительные средства языка, которые соз­дают выразительность;
* составлять тексты-описания на основе наблюдения;
* составлять тексты-рассуждения на лингвистические темы «Почему слово пи­шется слитно (раздельно)?»;
* составлять описательный текст по репродукциям картин эвенских художников, помещённых в учебнике по родному языку;
* составлять тексты разных жанров: сказка, поздравление, объявление, письмо;
* под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
* находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правильности, точ­ности и богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфо­графические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с мягким знаком в середине слова и на конце;
* соотносить звуковой и буквенный состав слов с йотированными гласными е, ё, ю, я;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с опорой на алгоритм;
* использовать знание алфавита при работе со словарями и справочниками;
* применять знание фонетического материала при использовании правил право­писания слов с удвоенными согласными (ядда, одда);
* пользоваться при письме пробелом между словами и знаком переноса.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* различать произношение звуков речи в эвенском и русском языке.

Лексика

Обучающийся научится:

* находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю;
* подбирать синонимы и антонимы к данным словам, уточнять их значение по словарям;
* наблюдать за использованием омонимов (без терминов) и различать их в пред­ложениях;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в предложениях и тексте, осозна­вать их функцию в речи;
* подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения (обувь) приводить слова с конкретным значением (са­поги, туфли, валенки).

Обучающийся получит возможность научиться:

* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в прямом и перенос­ном значении;
* находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, олицетворения;
* оценивать уместность использования синонимов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);
* объяснять происхождение некоторых эвенских слов с помощью этимологиче­ского анализа.

Состав слова

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
* подбирать слова с заданной структурой по данной схеме;
* образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
* наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;
* разбирать слова по составу с опорой на памятку;
* оценивать правильность проведения разбора по составу;
* моделировать слова заданного состава;
* анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава.

Части речи

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе существенных признаков;
* распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
* находить начальную форму имени существительного;
* определять грамматические признаки (число, падеж);
* изменять имена существительные по падежам;
* распознавать имена прилагательные;
* распознавать глаголы на основе существенных признаков;
* определять начальную форму глаголов;
* распознавать число и время глаголов;
* распознавать личные местоимения би, хи, ноӈан, бу, мут, ху, ноӈартан;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор имён существительных, имён прилага­тельных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;
* образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с по­мощью суффиксов;
* употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;
* подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному;
* сравнивать роль имен прилагательных в русском и эвенском языках;
* редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответст­вующими местоимениями: бэй — ноӈан, мут — асил;
* оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами;
* анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категории лица, числа и времени).

Предложение

Обучающийся научится:

* различать слово, словосочетание и предложение; выявлять их сходство и раз­личие;
* выделять предложения из речи;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, воп­росительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклица­тельные);
* находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, воскли­цательные, невосклицательные предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные и второстепенные члены предложения, ставить вопросы от главного слова к зависимому;
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и от­ражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении слово­сочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* разбирать простое предложение по членам предложения в соответствии с пред­ложенным в учебнике алгоритмом: находить грамматическую основу (подле­жащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, выделять из предложения словосочетания, контролировать правильность выпол­нения синтаксического разбора;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить предложения с обращениями, выделять в предложении обращение;
* распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

Орфография

Обучающийся научится:

* применять правило правописания сложных существительных с различными словообразующими суффиксами, уметь объяснять значение определенных аф­фиксов;
* объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах сущест­вительных множественного числа перед е, ё, ю, я после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед е, ё, ю, я после мягких согласных;
* объяснять и применять при письме правило правописания заимствованных су­ществительных;
* применять правило правописания слов с удвоенными согласными (ӈэнэддэ, одда);
* объяснять и правильно писать буквы в падежных суффиксах имён существи­тельных в соответствии с законом гармонии гласных;
* объяснять и правильно писать суффиксы в глаголах прошедшего времени;
* безошибочно списывать текст объёмом 35–40 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 50–55 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в ука­занных учителем словах;
* соотносить орфограммы с изученными правилами;
* ставить запятые при обращении;
* при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограммы;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфогра­фические и пунктуационные ошибки;
* писать по памяти несколько предложений объёмом 16–20 слов;
* переводить с русского языка на эвенский небольшие по объёму тексты.

4-й класс

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

* владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить моно­логическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письмен­ного изложения учеником;
* подробно, выборочно и сжато передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия;
* грамотно воспроизводить текст и писать изложение, соблюдая требования калли­графии при письме;
* сочинять репортаж, заметку в газету, письма, поздравления, объявления, анно­тацию и отзыв о прочитанном;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюде­нию, сюжетному рисунку, репродукциям картин эвенских художников, заданным темам, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке.

Обучающийся получит возможность научиться:

* создавать сравнительные описания по темам, рисункам и опорным словам;
* различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный;
* редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и анто­нимы;
* проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгорит­мами;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой дея­тельности (для сочинений);
* под руководством учителя выполнять проектные работы, оформлять результаты исследовательской работы;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфо­графические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбран­ную тему и при выполнении проектных работ.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* различать звуки и буквы; различать и правильно объяснять правописание раз­личных суффиксов;
* наблюдать за произношением звуков в эвенском и русском языках;
* характеризовать звуки, отсутствующие в эвенском языке;
* знать последовательность букв в эвенском алфавите и названия букв, пользо­ваться алфавитом для поиска нужной информации;
* пользоваться при письме пробелом между словами, знаком переноса, красной строкой (абзацем).

Обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова.

Лексика

Обучающийся научится:

* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения;
* находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания;
* раскрывать значения незнакомых слов разными способами;
* находить изобразительные слова: эпитеты, сравнения, олицетворения; оцени­вать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и одно­коренных слов.

Состав слова

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать словоизменительные и словообразовательные суффиксы, выделять их в словах;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы;
* образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразователь­ными суффиксами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;
* наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов;
* наблюдать за изменением и образованием слов эвенского языка, при котором встречаются явления чередования звуков;
* подбирать слова по данной схеме-модели;
* разбирать слова по составу с опорой на памятку;
* оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
* понимать эмоциональные и изобразительные возможности различных суффик­сов.

Части речи

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
* классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе существенных признаков;
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилага­тельных, глаголов и местоимений;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* различать наиболее употребительные послелоги и определять их роль при сос­тавлении предложений;
* понимать роль союзов и, да, а, но в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён при­лагательных, глаголов по алгоритму, данному в учебнике;
* оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Предложение

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предло­жения;
* выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
* использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* при составлении предложений с однородными членами пользоваться бессоюз­ной связью, союзами и, да, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложе­ние;
* находить в предложении обращение.

Орфография

Обучающийся научится:

* применять правила правописания прилагательных;
* объяснять и правильно писать прилагательные с определенными словообразо­вательными суффиксами;
* применять при письме правило правописания сложных прилагательных, обозна­чающих цвет и оттенки цветов (эгдешукэн, чулбаняшукан), высокую сте­пень качества (хамай нодамкар, аимкаркая); объяснять и раздельно писать отрицательные частицы в глаголах (эч маӈчир, этэнри гад);
* применять в письменной речи правило правописания парных наречий через дефис (аран-аран);
* безошибочно списывать текст объёмом 55–60 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 65–75 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* обнаруживать изученные орфограммы по опознавательным признакам в ука­занных учителем словах;
* соотносить орфограммы с изученными правилами;
* подбирать слова с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм и пунктограмм;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфогра­фические и пунктуационные ошибки;
* писать по памяти несколько предложений объёмом 21–25 слов;
* переводить с русского языка на эвенский небольшие по объёму тексты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЭВЕНСКИЙ ЯЗЫК (РОДНОЙ)»

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование)

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и пони­мание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информа­ции предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содер­жания по вопросам.

Говорение

Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями обще­ния для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соот­ветствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового обще­ния (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и опре­делений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного мате­риала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ана­лиз и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо

Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различие письменной и устной речи. Различение предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание неболь­ших текстов (сочинений) по интересной детям тематике.

Обучение грамоте

Фонетика и графика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осо­знание единства звукового состава слова и его значения. Установление последова­тельности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками. Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов. Слогообразующая роль гласных.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь. Знакомство с алфавитом.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей инди­видуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложе­ний и небольших текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со зна­ками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.

Письмо

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического на­выка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака пере­носа. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

Слово

Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Пред­ставление о слове как имени, вещи, предмете (бэй, дёдан); о слове как имени собст­венном (Нїлтэк). Различение слов, обозначающих живые существа (оранчимӈа, бэй, куӈал) и неодушевленные предметы (делгэнкэ, олра, орат). Активное вве­дение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слова. Слова с близким и противополож­ным значением. Многозначные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с раз­личной интонационной окраской. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

Орфография

Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание темы и заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, оза­главливание каждой части. Выделение в тексте опорных слов.

Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения ком­муникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Систематический курс эвенского языка

Фонетика и орфоэпия

Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие эвенского ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Различие в произношении звуков речи в эвенском и русском языках: произно­шение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гид), глухих и звон­ких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными. Отли­чия в фонетической системе эвенского и русского языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме.

Эвенский алфавит, правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличие эвенского алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Лексика

Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство эвенского языка. Слова однозначные и многозначные. Сино­нимы и антонимы, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей эвенского языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).

Состав слова

Выделение значимых частей слова (корня, словоизменительных и словообра­зовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образова­ние однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу.

Части речи

Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Изменение существитель­ных по числам и падежам. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Морфологический раз­бор имён прилагательных.

Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребле­ние в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, ли­цам и числам. Неопределенная форма глагола. Морфологический разбор глагола.

Послелоги. Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов.

Союзы и, да, а, но. Их роль в речи.

Предложение

Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложе­ний по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудитель­ные) и интонации (восклицательные и невосклицательные). Главные и второсте­пенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Простое распространенное и нераспространенное предложения. Одно­родные члены предложения, использование интонации перечисления в предложе­ниях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и слож­ных предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопроситель­ный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Орфография

Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами эвенского алфавита. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Заимствованные существительные. Правописание существи­тельных и местоимений с послелогами.

Правописание прилагательных с часто встречающимися суффиксами. Право­писание прилагательных, обозначающих сравнительную и высокую степень каче­ства (эгдедмэр, чамай нодмар).

Правописание глаголов с часто встречающимися суффиксами при использо­вании в речи.

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, исполь­зование орфографического словаря.

Текст. Развитие речи

Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, моно­лог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и пись­менной речи.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица. Признаки текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоя­тельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Выбор более точного заголовка. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логи­чески законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знаком­стве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления, устное и пись­менное поздравление. Развитие умения в составлении текста письма, поздрави­тельной открытки родным и знакомым. Создание в процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

Создание текстов разных жанров: загадка, считалка, поздравление, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка. Тексты разных типов: повествователь­ный текст (невыдуманный рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуа­ции, сюжетной картине и опорным словам); описательный текст на основе наблю­дения, текст-рассуждение по данной теме.

Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное, выбороч­ное, творческое изложение с элементами сочинения и краткое (сжатое).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й класс — 33 (66) ч

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| **Добукварный период, устный курс — 11 (22) ч** | |
| Родина. Родная земля. Малая родина.  Родной язык — эвенский язык | Объяснение*.* Понимать и объяснять значение в жизни человека его Родины, родного края и родной земли |
| Общение. Вместе учимся — общаемся. Внешний вид и общение. Правила общения. Поведение во время общения. Умение слушать при общении. Роль говорения в общении. Значение письма, чтения в об­щении. Значение при общении определенных знаков.  Знакомство 1 (2) ч — формы приветствия и прощания на эвенском языке (Дорова, Мэй, Теми, Тэк).  Школа, класс 1 (2) ч.  Игрушки, игры детей 1 (2) ч.  Личная гигиена 1 (3) ч.  Одежда, обувь 2 (3) ч.  Транспорт 1 (2) ч.  Растения 2 (4) ч.  Дикие животные, рыбы и птицы 2 (4) ч | Объяснение. Аргументировать свой рассказ примерами значения в жизни человека культуры общения.  Культура слушания. Придерживаться культуры слушания при общении. Слушать внимательно речь говорящего. Показывать жестами знаки внимательного слушания. Правильно ставить вопросы, обмениваться мыслями и подробно рассказывать услышанное.  Культура говорения. Использовать нормы рече­вого этикета и культуры общения. Находить общий язык с людьми. Выражать уважительное отношение к слушателям при общении: уметь контролировать свою речь, чтобы не использо­вать повторы слов и мыслей. Выражать интерес к мнению слушателей, учитывать их и давать точ­ные ответы на вопросы слушателей. Правильно передавать интонацию голоса и контролировать ее при говорении. Правильно, уместно использо­вать жесты.  Этика общения. Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.  *Наблюдение.* Наблюдать за культурой слушания и говорения других людей, находить ошибки, раз­вивать свою культуру. Наблюдать за тем, как люди придерживаются культуры общения, использовать ее правильно.  Развитие речи. Использовать специальные слова при общении с людьми (приветствие, знакомство, прощание, просьба, прощение, разговор по теле­фону и т. д.). Использовать жесты и эвенские слова, показывающие дружелюбное отношение |

Продолжение табл. 1

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  Деятельности обучающихся |
|  | Культура совместного обучения и работы. Работать, обучаться совместно с другими людьми с одной целью в паре, группе и команде. Стре­миться к взаимопониманию, нахождению общего языка с другими людьми, внимательному слуша­нию, учитывать чужое мнение.  Рассказ. Рассказывать услышанное, сочиненное, содержание картины. Аргументировать приме­рами из личного опыта, наблюдения за речевым этикетом других людей, передавать полное содер­жание картины общения |
| **Букварный период — 22 (44) ч** | |
| Буква. Прописная, строчная буква. Буквы, обозначающие согласные звуки 2 (4) ч. Культура письма и речи. Нормы эвенского письма: орфография. Произношение и написание слова. Знак препинания — часть культуры письма 2 (4) ч.  Знаки препинания, их разно­видность и значение. Значение знаков препинания в построе­нии мыслей, уточнении содер­жания, выражении оттенков значения. Знаки препинания 2 (4) ч.  Предложение. Имена собст­венные. Виды предложений. Списывание. Диктант. Чтение. Соединение букв в слоги. Объединение слогов в слово — основная техника обучения чтению. Тематика чтения. Работа с текстом. Внеклассное чтение 5 (10) ч.  Знакомство с алфавитом 11 (22) ч | Объяснение. Понимать, что обозначение звуков фишками на письме нецелесообразно, буква — обозначение звука. Знать обозначения каждого звука буквой в эвенском языке (гласные, соглас­ные). Знать, что короткий гласный и согласный звуки обозначаются одной буквой, а длинные гласные, дифтонг, согласные звуки [дь], [нь] — двумя буквами. Знать алгоритм написания слова, предложения. Знать удвоенный согласный звук как соединение двух звуков. Объяснять правопи­сание и значение знаков препинания.  Слушание. Определять букву по звучанию ее звука. Придерживаться культуры слушания. Слушать внимательно речь говорящего. Задавать вопросы правильно, стремиться обмениваться мыслями.  Говорение. Называть буквы правильно. Говорить, соблюдая интонацию простого предложения при рассказе и объяснении. Выражать уважительное отношение к слушателям при общении: уметь контролировать свою речь, чтобы не использо­вать повторы слов и мыслей. Выражать интерес к мнению слушателей, учитывать их и давать точные ответы на вопросы слушателей. Пра­вильно, уместно использовать жесты.  Этика общения. Придерживаться эвенской этики общения в повседневной жизни |

Продолжение табл. 1

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| Гласные буквы А, а.  Гласные буквы Э, э.  Буквы Н, н.  Гласные буквы И, и.  Буквы Л, л.  Составление и чтение слов с буквой н. Буквы Р, р.  Чтение слов, предложений с буквой *р*.  Гласные буквы О, о.  Гласные буквы Ө, ө.  Буквы У, у.  Буквы В, в.  Буквы Ӈ, ӈ.  Буквы Б, б.  Буквы Д, д.  Буквы Т, т.  Буквы Ч, ч.  Буквы С, с.  Буквы Я, я.  Буквы Е, е.  Буквы Г, г.  Буквы К, к.  Буквы Х, х.  Работа по картине.  Буквы Й, й.  Гласные буквы Ю, ю.  Гласная буква ё.  Гласная буква ӫ.  Работа по картине.  Разделительный ь знак. Разделительный ъ знак.  Буквы Ы, ы.  Буквы П, п.  Буквы З, з.  Буквы Ф, ф.  Буквы Ж, ж.  Буквы Ц, ц.  Буквы Ш, ш | Развитие речи. Находить в тексте слово, значение которого незнакомо, понимать и объяснять его значение после обсуждения, употреблять в своей речи. Знать пословицы и загадки, связывать их с прочитанным материалом.  Совместное обучение, работа. Использовать раз­ные приемы нахождения взаимопонимания для совместного обучения и работы (парная, группо­вая и т. д.). Учитывать мнение других людей для нахождения общего языка и взаимопонимания с ними.  Синтез. Отличать печатную и прописную буквы. Различать виды знаков препинания, правильно ставить их в предложении.  *Письмо*. Знать обозначение прописной и строчной буквы. Записывать слова и предложения, придер­живаясь правильного соединения букв. Записы­вать, не отрывая рук, не меняя темп работы. Выполнять чистописание с учетом написания букв и их соединения.  *Списывание*. Списывать слова и предложения, записанные печатными и прописными буквами. Записывать чисто и аккуратно по алгоритму спи­сывания.  Правописание. Записывать под диктовку учителя слова и из этих слов составлять простые предло­жения. Записывать с заглавной буквы имена лю­дей, клички животных и начальное слово в пред­ложении. Ставить в конце предложения знаки препинания (? ! .).  Чтение. Знать основные правила гигиены чте­ния. Знать культуру работы с книгой. Читать по слогам, по целым словам. Читать, разделяя удвоенные согласные звуки на части, а длинные гласные звуки и дифтонг, не разделяя на части. Читать правильно короткие, простые тексты по слогам или по целым словам. Читать простые предложения с интонацией. Делать паузы в конце предложения |

Окончание табл. 1

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| Буквы Щ, щ.  Повторение.  Числа 1–2.  Числа 3–4.  Числа 5–6.  Числа 7–8.  Числа 9–10 | Рассказ. Отвечать на вопросы по прочитанному предложению, рассказу, содержанию картины. Пересказывать содержание услышанного, прочи­танного произведения связно. Описывать запоми­нающийся момент из прочитанного произведения.  Сравнение. Находить отличительные элементы прописных, строчных букв и объяснять их отли­чия. Сравнивать название произведения с его содержанием.  Анализ. Выполнять разбор слова по буквам.  Классификация. Группировать буквы по разным признакам (буквы, обозначающие гласный звук, буквы, обозначающие согласный звук).  Нахождение ошибки и её корректировка. Нахо­дить ошибки в правописании, знаках препина­ния, анализировать, исправлять их. Проверять свое письмо по тексту и разбору слова по слогам и звукам.  Оценивание. Высказывать свое мнение по услы­шанному, прочитанному тексту |
|
|
|
|
|
|
|
|
|

2-й класс — 34 (68) ч

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся | | |
| Устный курс — 8 (16) ч | | | |
| Знакомство 1 (2) ч — повторе­ние и закрепление ранее изу­ченной лексики (дорова, мэй, теми, тэк).  Школа, класс 1 (2) ч.  Игрушки, игры детей 1 (2) ч.  Личная гигиена 1 (2) ч.  Одежда, обувь 1 (2) ч.  Транспорт 1 (2) ч.  Растения 1 (2) ч.  Дикие животные, птицы и рыбы 1 (2) ч | | Развитие речи. Высказывать свое мнение посте­пенно, с упорядочением.  Чтение. Читать короткие художественные произ­ведения и сочинения детей с интересом.  Говорение. Говорить четко согласно нормам эвен­ского литературного языка, основываясь на тра­дициях родного языка.  Рассказ. Рассказывать услышанное, сочиненное, содержание картины. Придерживаться структуры текста при рассказе.  Письмо. Составлять короткий текст, упорядочи­вая заданные предложения, и списывать их без ошибки.  Объяснение. Объяснять понимание текста по основным признакам своими словами. Уточнять тему текста. Находить момент отвлечения от темы.  Сравнение. Находить отличия при сравнении пра­вильного и неправильного текста.  Анализ. Находить основные части текста.  Систематизация. Составлять текст, упорядочивая заданные предложения | |
| Звуки речи, буквы, слог — 13 (26) ч | | | |
| Понятие об орфоэпии, значе­ние орфоэпии. Нарушение орфоэпических норм: влияние соседнего звука, диалектное слово, влияние русского языка.  Нормы правописания в эвен­ском языке: орфография. Произношение и правописание слова. Фонетический принцип эвенского письма (правописа­ние исконно эвенских слов). Морфологический принцип (правописание слов с суффик­сами). Условный принцип (правописание слов с разным | | | Объяснение. Понимать значимость правильного произношения звуков. Аргументировать виды звуков в эвенском языке и их отличия.  Слушание. Различать на слух короткие, длинные гласные звуки, дифтонг, согласные звуки. Разли­чать звуки вводных слов из русского языка на слух.  Говорение. Произносить правильно, четко исконно эвенские звуки. Обращать внимание на произно­шение слов с несколькими удлинениями слогов, дифтонгом и удвоенными согласными звуками. Произносить слова, придерживаясь законов про­изношения звуков в эвенском языке.  Рассказ. Рассказывать услышанное, сочинённое, содержание картины. Произносить правильно |

Продолжение табл. 2

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| произношением). Орфогра­фический словарь. Понятие о звуке, значение. Образование звуков в звучащей речи. Осо­бенности эвенских звуков, их виды. Различение и произно­шение гласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Диф­тонг. Классификация гласных звуков. Передние и задние гласные звуки. Согласный звук. Звонкие и шумные звуки. Различение и произношение согласных звуков. Сочетае­мость звуков эвенского языка.  Гармония гласных звуков. Сочетание согласных звуков.  Правописание заимствованных слов. Произношение гласных звуков русского языка. Разли­чение схожих по звучанию русских и эвенских гласных звуков, правописание и произ­ношение. Мягкие и твердые согласные звуки. Различение схожих звуков, произношение. Различение сочетания гласных, удвоенных согласных в русском языке, их произношение. Гар­мония гласных звуков в заимст­вованных словах.  Звуки 1 (2) ч — отличие звука от буквы; эвенские гласные звуки и буквы: а, е, ё, и, о, ө, ӫ, у, ы, э, ю, я; обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, ө, у, ы, э — 2 (3) ч.  Согласные звуки и буквы: б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, ӈ, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ — 2 (4) ч | звуки эвенского языка при рассказе о ситуациях из повседневной жизни, семье, друзьях, жизни в школе, животных, природе, любимом занятии и т. д.  *Правописание.* Записывать правильно короткие, удлиненные гласные звуки, дифтонги, разные виды согласных звуков. Обращать внимание на запись слов с несколькими удлинениями слогов, дифтонгом и удвоенными согласными звуками. Разделять на слоги по согласным звукам. Разли­чать, произносить и правильно писать заимство­ванные слова.  *Чтение.* Читать с правильным и четким произно­шением эвенские звуки.  Сравнение. Объяснять различия гласных звуков. Объяснять отличительные и схожие черты пар­ных согласных звуков. Объяснять различия соглас­ных звуков.  Анализ. Анализировать и объяснять способы об­разования гласных и согласных звуков. Разделять на слух, анализировать, объяснять звуковой сос­тав слов, записывающихся на русском языке.  Обобщение. Обобщать, анализировать и объяс­нять звуки по схожим и отличительным чертам.  Группировка. Распределять, группировать глас­ные и согласные звуки по способам их образования.  Подобие. Объяснять, находить отличия у схожих гласных, согласных звуков.  Моделирование. Объяснять, образовывать и запи­сывать правильно слова по специальным знакам (фишки).  Преобразование. Преобразовывать значение слов, изменяя в них звуки.  Систематизация. Упорядочивать гласные, соглас­ные звуки по способу их образования.  Использование дополнительного материала. Тренироваться в правильном произношении по аудиодискам. Пользоваться орфографическим словарём |

Продолжение табл. 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся | |
| Заглавная буква 1 (2) ч — написание с заглавной буквы имён, фамилий людей, кличек животных.  Слог 2 (4) ч — деление слов на слоги; правила переноса слов. Буквы ю, я, и, е, ё, ӫ 1 (3) ч — обозначение мягкости соглас­ных буквами ю, и, я, е, ё, ӫ; написание буквы е после ч.  Мягкий знак (ь) 1 (2) ч — обо­значение мягкости согласных в конце и в середине слова.  Твердый знак (ъ) 1 (2) ч — обозначение твердости соглас­ных в середине слова.  Согласные звуки и буквы звон­кие б, д, з; глухие с, ф, х, ц и шипящие ш, ж, щ — 2 (4) ч | | *Нахождение ошибки и корректировка.* Находить ошибки в речевой норме эвенской речи (удлине­ние или укорочение звуков, нечеткое произноше­ние, изменение звука, произношение удвоенного согласного, замена дифтонга звуками русского языка), исправлять их, контролировать свою речь |
| Закрепление знаний, развитие умений  по технологии «Кластер», творческие проекты (1 ч) | | |
| Слово — 13 (26) ч | | |
| Роль правильной постановки вопроса к слову. Виды вопро­сов. Общее понятие о части речи.  Группировка слов по граммати­ческому типу. Понятие о час­тях речи. Группы частей речи.  Имена (имя существительное, имя прилагательное, место­имение, имя числительное).  Глагол.  Слова как названия предметов 1 (3) ч.  Имя существительное (озна­комление), 2 (3) ч — вопросы: ӈи? як? ядӯ? илэ?  Изменение имён существи­тельных по числам 4 (6) ч | | *Развитие речи*. Дополнять, называть части речи обобщающего слова, употребляющиеся в тради­ционных занятиях, составлять предложения по их смыслу.  *Слушание.* Слушать с интересом короткие худо­жественные произведения в исполнении диктора (сверстника, артиста), определять главную мысль произведения, обращать внимание на слова и ин­тонацию, темп и произношение звуков в эвенском языке.  *Говорение.* Говорить четко по нормам эвенской литературной речи, основываясь на традициях родного языка.  *Чтение.* Читать с правильным произношением и интонацией эвенские звуки для раскрытия глав­ной мысли коротких художественных текстов (стихотворения, рассказы, произведения народ­ного творчества) |

Окончание табл. 2

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| Слова, обозначающие дейст­вие предмета 2 (5) ч.  Слова, обозначающие признак предмета 2 (5) ч.  Корень слова, однокоренные слова 2 (4) ч.  Лингвистический проект, творческий проект 1 ч | *Правописание*. Записывать правильно исконно эвенские и заимствованные слова и обращать внимание на их правописание.  *Объяснение*. Объяснять своими словами отличия состава слов, их образования и изменения в эвен­ском языке.  *Сравнение*. Группировать слова, заданные по час­тям речи, суффиксу, грамматическим признакам при сопоставлении.  *Анализ*. Выполнять разбор слова по составу (ко­рень слова, суффикс и основа).  *Группировка*. Группировать слова по значению и окончанию.  *Изменение слов по подобию*. Образовывать и изме­нять слова разными способами: вопросительная форма, добавление суффиксов.  *Классификация*. Показывать состав слова по форме.  *Нахождение ошибки и ее корректировка*. Исправ­лять ошибки, допущенные в написании эвенских слов |

3-й класс — 34 (68) ч

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| Повторение — 9 (18) ч | |
| Предложение, слово — единицы речи 1 (2) ч.  Предмет, признак предмета, действие предмета 2 (4) ч. Гласные и согласные буквы  1 (2) ч.  Мягкий знак 1 (2) ч.  Твёрдый знак 1 (2) ч.  Заглавная буква 1 (2) ч. Изменение имен существи­тельных по числам 1 (2) ч.  Корень слова, однокоренные слова 1 (2) ч | *Развитие речи*. Обращать внимание на слово, художественный прием, раскрывающие главную мысль текста.  *Слушание*. Слушать внимательно, чтобы объяс­нить главную мысль текста.  *Говорение*. Говорить четко, выразительно при рассказе.  *Рассказ*. Пересказывать услышанные или прочи­танные тексты с передачей их основной мысли слушателям.  *Чтение.* Читать выразительно исконно эвенские звуки, соблюдая интонацию и произношение.  *Письмо*. Упорядочивать, списывать без ошибок заданные предложения, составляя краткий текст.  *Объяснение*. Объяснять своими словами основную мысль с опорой на текст. Уточнять тему текста. Находить моменты отскакивания от темы. Определять основную мысль краткого текста.  *Сравнение*. Находить отличия правильного и неправильного текстов.  *Анализ*. Анализировать текст, определять основ­ные части текста.  *Составление*. Составлять текст по заданным предложениям |
| Предложение — 5 (10) ч | |
| Простые и сложные предло­жения. Приемы образования сложных предложений. Сложносочиненные и сложно­подчиненные предложения.  Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения  2 (5) ч.  Главные и второстепенные члены предложения 3 (5) ч | *Развитие речи*. Составление простых и сложных предложений.  *Слушание*. Различать сложные и простые предло­жения в речи говорящего.  *Говорение*. Передавать интонацию сложных пред­ложений.  *Письмо*. Правильная постановка знаков препина­ния в сложных предложениях.  *Объяснение*. Объяснять своими словами отличия простых предложений от сложных.  *Сравнение*. Определять отличия видов предложе­ний |

Продолжение табл. 3

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
|  | *Схематизация*. Схематизировать простые и слож­ные предложения.  *Нахождение ошибок и их корректировка*. Видеть и исправлять ошибки в сложных предложениях в речи |
| Состав слова, образование и изменение слова — 5 (10) ч | |
| Корень слова 1 (2) ч.  Суффикс 4 (8) ч — суффиксы  -с, -мӈэ, -дек, -ла.  ӈи? як? ӈив? яв? ӈиду? яду? ӈич? яч? | *Развитие речи.* Дополнять, называть части слова, употребляющиеся в описании традиционных занятий, составлять предложения по их смыслу.  *Слушание.* Слушать с интересом короткие худо­жественные произведения в исполнении диктора (сверстника, артиста), определять главную мысль произведения, обращать внимание на слова и ин­тонацию, темп и произношение звуков в эвенском языке.  *Говорение.* Говорить четко, согласно нормам эвен­ской литературной речи, основываясь на тради­циях родного языка.  *Чтение*. Читать с правильным произношением эвенских звуков и интонацией для раскрытия главной мысли коротких художественных текстов (стихотворения, рассказы, произведения народ­ного творчества).  *Правописание.* Записывать правильно исконно эвенские и заимствованные слова и обращать внимание на их правописание.  *Объяснение.* Объяснять своими словами отличия состава слов, их образования и изменения в эвен­ском языке.  *Сравнение*. Группировать слова, заданные по час­тям речи, суффиксу, грамматическим признакам при сопоставлении.  *Анализ*. Выполнять разбор слова по составу (ко­рень слова, суффикс).  *Группировка.* Группировать слова по значению и суффиксу.  *Изменение слов по подобию*. Образовывать и изме­нять слова разными способами: вопросительная форма, добавление суффиксов |

Продолжение табл. 3

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
|  | *Классификация*. Показывать состав слова по фор­ме (по знакам, обозначающим корень, суффикс).  *Нахождение ошибки и ее корректировка*. Исправ­лять ошибки, допущенные в написании эвенских слов |
| Части речи — 10 (20) ч | |
| *Имя существительное.* Поня­тие имени существительного. Отличия употребления вопро­сов *кто?* и *что?* в эвенском и русском языках. Группировка, имён существительных по зна­чениям и грамматическим при­знакам. Имена существитель­ные, обозначающие предмет и понятие. Имена собствен­ные. Виды имён собственных.  Исконно эвенские и заимство­ванные слова. Отличия в произ­ношении и написании вводных слов из русского языка. Образо­вание имён существительных. Парные имена существитель­ные. Изменение имен сущест­вительных.  *Местоимение*. Понятие место­имения. Группировка, опреде­ление местоимений по значе­нию. Виды местоимений. Изме­нение местоимений.  *Имя числительное.* Понятие имени числительного. Группи­ровка, имён числительных по значению. Виды имён числи­тельных. Образование имён числительных. Изменение имён числительных. Падежи имён числительных | *Развитие речи*. Дополнять, называть части речи обобщающего слова, употребляющиеся в тради­ционных эвенских занятиях, составлять слово­сочетания и предложения по их смыслу. Образо­вывать эвенские слова, присоединяя окончания частей речи к заданному слову.  *Слушание.* Слушать с интересом короткие худо­жественные произведения в исполнении диктора (сверстника, артиста), определять главную мысль произведения, обращать внимание на слова и ин­тонацию, темп и произношение звуков в эвенском языке.  *Говорение*. Говорить четко, согласно нормам эвенской литературного языка, основываясь на традициях родного языка.  *Чтение*. Читать с правильным произношением эвенские звуки и с интонацией для раскрытия главной мысли коротких художественных текстов (стихотворения, рассказы, произведения устного народного творчества, полезная информация).  *Правописание*. Записывать правильно исконно эвенские и заимствованные слова и обращать внимание на их правописание.  *Объяснение*. Объяснять своими словами отличия состава, образования и изменения слов в эвенском языке.  *Сравнение*. Группировать заданные слова по суф­фиксам частей речи, грамматическим признакам.  *Анализ*. Разбор слова по составу (корень, суффикс), разбор слова по части речи.  *Группировка*. Группировать слова, заданные по частям речи, суффиксу, грамматическим призна­кам при сопоставлении |

Окончание табл. 3

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| *Имя прилагательное.* Понятие имени прилагательного. Груп­пировка, определение работы имён прилагательных. Виды имён прилагательных. Образо­вание имён прилагательных. Изменение имён прилагатель­ных.  Части речи 1 (3) ч.  Имя существительное 2 (5) ч.  Имя существительное, вопро­сы: ӈи? як? ӈие? ял? 1 (2) ч.  Имя прилагательное 1 (2) ч.  Глагол 2 (3) ч.  Числительное 2 (3) ч.  Личные местоимения 1 (2) ч | *Составление предложений по подобию*. Образо­вывать и изменять слова разными способами: вопросительная форма, добавление суффиксов.  *Нахождение ошибок и их корректировка*. Исправ­лять ошибки в написании эвенских слов |
| Текст. Развитие связной речи — 5 (10) ч | |
| Типы текста. Понятие и струк­тура повествования. Понятие и структура описания. Поня­тие и структура рассуждения.  Развитие содержания текста.  Исправление употребляемых слов в тексте. Культура право­писания и постановки знаков препинания в тексте.  Текст 2 (4) ч.  Стихотворения 1 (2) ч.  Речевая этика 2 (4) ч — устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, изви­нение.  Лингвистический проект, творческий проект | *Объяснение*. Объяснять своими словами структуру текста, его основную мысль, тип.  *Сравнение*. Выявлять отличия нескольких текстов при анализе. Определять отличия правильного и неправильного текстов.  *Анализ*. Определять по схеме структуру и тип текста.  *Составление*. Составлять текст разных типов по деформированным его частям.  *Обобщение*. Определять тип текста по его содер­жанию.  *Группировка*. Группировать заданные тексты по темам, основным мыслям, типам.  *Составление текста по подобию*. Составлять, дополнять, развивать заданный текст согласно его содержанию, типу и структуре.  *Использование дополнительного материала*. Использовать толковый, орфографический сло­вари при составлении текстов для корректировки ошибок.  *Нахождение ошибок и корректировка*. Исправ­лять ошибки в составлении текста по схеме — неразвитость темы, основной мысли, структуры |

4-й класс — 34 (68) ч

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся |
| Повторение — 5 (10) ч | |
| Чужая речь. Понятие о прямой и косвенной речи. Виды пря­мой речи. Значение интонации при прямой речи, правила по­становки знаков препинания при прямой речи.  Предложение 4 (8) ч. Однородные члены предложе­ния 1 (2) ч | Развитие речи. Составлять предложения с прямой и косвенной речью.  Слушание. Определять прямую и косвенную речь.  Говорение. Передавать интонацию в предложе-ниях с прямой речью.  Письмо. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью.  Объяснение. Объяснять своими словами отличия прямой речи от косвенной.  Сравнение. Определять отличия разных предло­жений при анализе.  Схематизация. Схематизировать прямую и кос­венную речь.  Нахождение ошибки и их корректировка. Нахо­дить ошибку в постановке знаков препинания при прямой речи, исправлять их |
| Состав слова, образование и изменение слов. Части речи — 29 (58) ч | |
| Имя существительное. Изме­нение имён существительных по падежам и последним бук­вам слова 5 (10) ч.  Имя прилагательное. Скло­нение имён прилагательных 5 (10) ч.  Имя числительное 3 (6) ч.  Глагол. Понятие о глаголе. Классификация глаголов в предложении по обозначению, морфологическим признакам. Виды глаголов (лично-глаголь­ная форма, деепричастие, при­частие). Образование глаголов. Лично-глагольная форма. Поня­тие. Морфологические призна­ки (лицо, время). Спряжение. Способы формообразования | *Развитие речи*. Дополнять, называть части речи обобщающего слова, употребляющиеся в тради­ционных эвенских занятиях, составлять слово­сочетания и предложения по их смыслу. Образо­вывать эвенские слова, присоединяя суффиксы частей речи к заданному слову.  *Слушание*. Слушать с интересом короткие худо-жественные произведения в исполнении диктора (сверстника, артиста), определять главную мысль произведения, обращать внимание на слова и ин-тонацию, темп и произношение звуков в эвен-ском языке.  *Говорение*. Говорить четко по нормам эвенской литературы, основываясь на традициях родного языка.  *Чтение*. Читать с правильным произношением эвенских звуков и интонацией для раскрытия главной мысли коротких художественных текстов (стихотворения, рассказы, произведения устного народного творчества) |

Продолжение табл. 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  учебного предмета, курса | Характеристика  деятельности обучающихся | |
| Группировка по способу обра­зования, грамматическому типу 8 (16) ч.  Наречие. Понятие о наречии. Грамматические особенности наречий. Группировка наречий по значению, способу образо­вания. Образование наречий разными способами 4 (8) ч.  Служебные части речи. Поня­тие о служебных частях речи. Значение в их речи, выражении мыслей. Отличия от других частей речи 3 (7) ч.  Лингвистический проект, творческий проект.  Контрольная работа 1 ч | | *Правописание*. Правильно записывать исконно эвенские и заимствованные слова и обращать внимание на их правописание.  *Объяснение*. Объяснять своими словами отличия состава, образования и изменения слов в эвен­ском языке.  *Сравнение*. Группировать заданные слова по суф­фиксам частей речи, грамматическим признакам.  *Анализ*. Разбор слова по составу (корень, суффикс).  *Группировка*. Группировать слова, заданные по частям речи, суффиксу, грамматическим призна­кам при сопоставлении.  *Составление предложений по подобию*. Образо­вывать и изменять слова разными способами: вопросительная форма, добавление.  *Схематизация*. Схематизировать состав слова (специальные знаки, обозначающие корень, суф­фикс).  *Нахождение ошибок и их корректировка*. Исправ­лять ошибки в написании эвенских слов |

Рекомендации

по материально-техническому обеспечению

учебного предмета

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Материально-технические средства |
| Библиотечный фонд | |
| 1 | Учебно-методический комплект для начального звена в 1–4-х классах эвен­ской школы «Эвэды төрэн» (Эвенский язык (родной)):  Примерная образовательная программа начального общего образования по эвенскому языку 1–4-е классы.  Учебники по предмету «Эвэды төрэн» (Эвенский язык (родной)) для 1–4-х классов.  Электронные формы учебников «Эвэды төрэн» (Эвенский язык (родной)) для 1–4-х классов.  Дополнительные пособия по предмету «Эвэды төрэн» (Эвенский язык (родной)) для 1–4-х классов.  Методические пособия для учителя по предмету «Эвэды төрэн» (Эвенский язык (родной)) для 1–4-х классов.  Научно-методические журналы «Родной язык и литература», «Первые шаги».  Словари (толковый, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и т. д.).  Грамматические памятки.  Детские энциклопедии.  Художественные книги.  Материалы для расширения кругозора:  Домашние животные  О животном мире  О природе Камчатки  Мы живем вместе (о народах Камчатки)  Сакральные места  Чудеса природы  Уважаемые люди  Районы Камчатского края |
| Цифровые ресурсы обучения | |
| 2 | Мультимедийные, электронные формы учебников УМК предмета «Родной язык (эвенский)» (учебные пособия).  Электронная информационная памятка.  Компьютерная программа правописания в эвенском языке |

Окончание табл. 5

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Материально-технические средства |
| Печатные пособия | |
| 3 | Алфавит эвенского языка (настенная таблица).  Фишки букв, звуков, слогов.  Грамматические таблицы по основным разделам языка.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, видами деятельности, определенными в программе по эвенскому языку (в том числе и в цифровой форме) |
| Экранно-звуковые пособия | |
| 4 | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения по УМК предмета «Эвэды төрэн» (Эвенский язык (родной)) для 1–4 классов.  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по эвенскому языку.  Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по эвенскому языку |
| Игры и игрушки | |
| 5 | Настольные игры для развития речи.  Игровые комплекты для обучения сотрудничеству (эвенские куклы и т. д.) |
| Дополнительные материалы для обучения | |
| 6 | Лингафонные средства |