**Решение краевого экспертного совета**

**при Министерстве образования и молодёжной политики Камчатского края по вопросам координации и управления инновационной деятельностью краевых инновационных площадок.**

**от 25. 04. 2019 года**

1. Присвоить статус краевой инновационной площадки муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Пионерская средняя школа им. М.А. Евсюковой» Елизовского муниципального района по теме: «МБОУ Пионерская СШ как социокультурное пространство преодоления рисков современного детства: от школы знаний к школе возможностей».
2. Отказать в присвоении статуса краевой инновационной площадки муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа № 5» Петропавловск-Камчатского городского округа по теме: «Разработка и апробация модели организации детско-юношеской спортивной школы, обеспечивающей современное качество образования».

**Решение краевого экспертного совета**

**при Министерстве образования и молодёжной политики Камчатского края по вопросам координации и управления инновационной деятельностью краевых инновационных площадок**

**от 06.06.2019 года**

1. Утвердить концепцию формирования и развития единого пространства инновационной деятельности в системе образования Камчатского края.
2. Принять к сведению итоги инновационной деятельности образовательных организаций Камчатского края в 2018 – 2019 учебном году и утвердить отчеты следующих образовательных организаций:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | Тема инновационного проекта |
| 1. МБОУ «Средняя школа № 7»  Петропавловск-Камчатского городского округа | Школа – центр безопасной среды, способствующей формированию физически, психологически и социально здоровой личности ребенка |
| 2. МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»  Петропавловск-Камчатского городского округа | Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в муниципальном образовательном учреждении |
| 3. КГОАУ «Центр образования «Эврика» | Развитие творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика». |
| 4. МАОУ «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа | Модель образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования |
| 5. МАОУ «Средняя школа № 43» Петропавловск-Камчатского городского округа | Создание условий, направленных на обеспечение качества образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе |
| 6. МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района | Модель полисубъектного взаимодействия как средство реализации ФГОС |
| 7. МБОУ «Средняя школа № 9» Вилючинского городского округа | Создание условий реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе |
| 8. МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа | Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста |
| 9. МАОУ «Гимназия № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа | Управление знаниями как инструмент комплексного развития образовательной организации |
| 10. МАОУ «Средняя школа № 1» Петропавловск-Камчатского городского округа | Среда школы самообучающейся организации как ресурс обеспечения качества образования |
| 7. МБОУ «Средняя школа № 9» Вилючинского городского округа | Создание условий реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе |

3. Сохранить статус краевой инновационной площадки на 2019-2020 учебный год следующим образовательным организациям:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | Тема инновационного проекта |
| 1. МАОУ «Средняя школа № 1» Петропавловск-Камчатского городского округа | Среда школы самообучающейся организации как ресурс обеспечения качества образования |
| 2. МАОУ «Гимназия № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа | Управление знаниями как инструмент комплексного развития образовательной организации |
| 3. МБОУ «Средняя школа № 7»  Петропавловск-Камчатского городского округа | Школа–центр безопасной среды, способствующей формированию физически, психологически и социально здоровой личности ребенка |
| 4. МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа | Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в муниципальном образовательном учреждении |
| 5. МАОУ «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа | Модель образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования |
| 6. МАОУ «Средняя школа № 43» Петропавловск-Камчатского городского округа | Создание условий, направленных на обеспечение качества образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе |
| 7. МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района | Модель полисубъектного взаимодействия как средство реализации ФГОС |
| 8. МБОУ «Средняя школа № 9» Вилючинского городского округа | Создание условий реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе |
| 9. КГОАУ «Центр образования «Эврика» | Развитие творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика». |
| 10. МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа | Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста |
| 11. КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» | Комплексная подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, к их успешной социальной адаптации |

**4.** В целях стимулирования инновационного социально ориентированного развития системы образования Камчатского края в качестве приоритетных определить следующие направления инновационной деятельности на 2019-2020 учебный год (см. Приложение 1) и утвердить примерную проблематику инновационных проектов в сфере образования в соответствии с приоритетными направлениями инновационной деятельности образовательных организаций Камчатского края на 2019-2020 учебный год (см. Приложение 2).

Приложение №1

**Приоритетные направления инновационной деятельности образовательных организаций Камчатского края на 2019-2020 учебный год**

**Приоритетные направления инновационной деятельности образовательных организаций Камчатского края на 2019-2020 учебный год**

**1. Модернизация институтов системы образования посредством создания и апробации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.**

1.1. Реализация современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих качество образования и/или успешную социализацию различных категорий обучающихся, в том числе детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, талантливых и одаренных детей и подростков.

1.2. Реализация инновационных моделей воспитания, обеспечивающих формирование социально-значимых качеств и свойств личности детей и подростков с учетом развития социальных институтов воспитания, современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

1.3. Разработка и реализация моделей продвижения этнокультурного и регионального компонента в деятельности образовательной организации.

1.4. Реализация моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития обучающихся.

1.5. Разработка, апробация и внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

1.6. Разработка и внедрение моделей, обеспечивающих реализацию Концепции развития дополнительного образования детей.

1.7. Разработка и внедрение моделей инновационной образовательной среды профессиональных образовательных организаций, включая создание инновационных структур, разработку и реализацию образовательных программ.

1.8. Реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности.

1.9. Разработка и внедрение моделей выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, основанных на принципах справедливости, всеобщности, и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

1.10. Разработка и внедрение моделей создания условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

1.11. Разработка и внедрение моделей создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

1.12. Разработка и внедрение моделей модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

**2. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг:**

2.1. Разработка модели востребованной системы оценки качества образования на уровне образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего, профессионального, дополнительного образования, а также разработка технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования.

2.2. Создание механизмов комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей.

2.3. Разработка модели комплексной системы оценивания учебных и внеучебных результатов в условиях ФГОС.

Приложение 3

**Примерная проблематика инновационных проектов в сфере образования в соответствии с приоритетными направлениями инновационной деятельности образовательных организаций Камчатского края**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**1. Модернизация институтов системы образования посредством создания и апробации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.**

1.1. Реализация современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих качество образования и/или успешную социализацию различных категорий обучающихся:

* конструктивные модели непрерывного совершенствования профессионального мастерства руководителей и педагогов в образовательной организации;
* эффективные модели работы образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
* модели тьюторского сопровождения руководства и педагогов образовательной организации, испытывающей затруднения;
* модели образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования;
* модели школы – центра безопасной среды, способствующей формированию физически, психологически и социально здоровой личности ребёнка;
* модели создания и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ как средства реализации инклюзивного образовательного процесса;
* модели создания условий для организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении;
* модели создания условий, направленных на обеспечение качества образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе;
* модели разработки и реализации индивидуальных планов и формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* модели выявления и сопровождения одарённых детей;
* модели развития творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве;
* модели полисубъектного взаимодействия как средства реализации ФГОС;
* модели реализации ФГОС среднего общего образования;
* модели предметно-развивающей среды ДОУ и особенностей организации образовательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода (с учетом требований ФГОС к образовательной программе ДОУ);
* эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
* эффективные модели профилизации обучающихся в образовательной организации;
* технологии формирования интегративных качеств воспитанников ДОУ;
* совершенствование методики обучения предметной области «Технология»;
* иные инновационные модели, направленные на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

1.2. Реализация инновационных моделей воспитания, обеспечивающих формирование социально-значимых качеств и свойств личности детей и подростков с учетом развития социальных институтов воспитания, современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

* модели гражданского воспитания обучающихся;
* модели организации образовательного пространства сельской школы как единого культурно-образовательного центра;
* создание культурно-информационной среды гимназии как условие формирования социокультурной компетентности личности;
* модели формирования духовно-нравственных ценностей личности ребёнка;
* модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС;
* модели организации внеурочной деятельности учащихся на основе идей экологического воспитания;
* иные инновационные модели воспитательного процесса в образовательных организациях.

1.3. Разработка и реализация моделей этнокультурного и регионального компонента в деятельности образовательной организации:

* модели создания образовательной среды, обеспечивающей сохранение языка, культуры и быта малочисленных коренных народов Камчатки;
* модели организации внеурочной деятельности обучающихся на основе этнокультурного и регионального компонента;
* модели интеграции этнокультурного и регионального компонента в деятельность образовательной организации;
* иных моделей формирования этнокультурного и регионального контекста деятельности образовательной организации.

1.4. Реализация моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития обучающихся:

* разработка и реализация моделей школьной службы медиации;
* модели создания интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды общеобразовательной организации;
* модели функционирования психолого-педагогических служб образовательных организаций;
* иные инновационные модели здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей деятельности образовательной организации.

1.5. Разработка, апробация и внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций:

* модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, в том числе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в целях повышения качества общего образования;
* модели сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью неформального совершенствования профессионального мастерства педагогических работников;
* модели сетевого взаимодействия общеобразовательных и дошкольных организаций с целью эффективной организации предшкольной подготовки детей;
* иные модели сетевого взаимодействия.

1.6. Разработка и внедрение моделей, обеспечивающих реализацию Концепции развития дополнительного образования детей:

* модели подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* модели дополнительного образования детей, ориентированных на перспективный профессиональный выбор в области наукоемких технологий;
* модели создания и функционирования ресурсного центра дополнительного образования детей как организатора сетевого взаимодействия образовательных организаций и специалистов;
* модели воспитания социальной активности детей в учреждении дополнительного образования;
* модели дополнительного образования детей с ОВЗ;
* иные инновационные модели, направленные на развитие системы дополнительного образования.

1.7. Разработка и внедрение моделей инновационной образовательной среды профессиональных образовательных организаций, включая создание инновационных структур, разработку и реализацию образовательных программ:

* модели формирования конкурентоспособной личности, ориентированной на освоение профессии в условиях образовательной организации;
* модели образовательной среды, обеспечивающей условия для обучения и подготовку кадров для современной экономики Камчатского края;
* модели единого образовательного пространства для профессионального становления выпускника;
* модели использования компетентностно-ориентированных технологий в образовательном процессе профессиональных организациях в условиях ФГОС;
* модели педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в организации профессионального образования;
* иные инновационные модели в деятельности профессиональных организаций.

1.8. Реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности:

* модели комплексного сопровождения семьи в условиях домашнего образования, в том числе семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
* модели вариативных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактора успешной адаптации и развития детей раннего возраста;
* модели организации деятельности детско-родительских сообществ;
* модели новых институтов общественного участия в управлении образованием;
* иные инновационные модели взаимодействия образовательной организации и родительской общественности.

**2. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг:**

2.1. Разработка модели востребованной системы оценки качества образования на уровне образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего, профессионального, дополнительного образования, а также разработка технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования.

2.2. Создание механизмов комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей;

2.3. Разработка модели комплексной системы оценивания учебных и внеучебных результатов в условиях ФГОС.

* модели дополнительного образования детей, ориентированных на перспективный профессиональный выбор в области наукоемких технологий;
* модели создания и функционирования ресурсного центра дополнительного образования детей как организатора сетевого взаимодействия образовательных организаций и специалистов;
* модели воспитания социальной активности детей в учреждении дополнительного образования;
* модели дополнительного образования детей с ОВЗ;
* иные инновационные модели, направленные на развитие системы дополнительного образования.

1.7. Разработка и внедрение моделей инновационной образовательной среды профессиональных образовательных организаций, включая создание инновационных структур, разработку и реализацию образовательных программ:

* модели формирования конкурентоспособной личности, ориентированной на освоение профессии в условиях образовательной организации;
* модели образовательной среды, обеспечивающей условия для обучения и подготовку кадров для современной экономики Камчатского края;
* модели единого образовательного пространства для профессионального становления выпускника;
* модели использования компетентностно-ориентированных технологий в образовательном процессе профессиональных организациях в условиях ФГОС;
* модели педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в организации профессионального образования;
* иные инновационные модели в деятельности профессиональных организаций.

1.8. Реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности:

* модели комплексного сопровождения семьи в условиях домашнего образования, в том числе семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
* модели вариативных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактора успешной адаптации и развития детей раннего возраста;
* модели организации деятельности детско-родительских сообществ;
* модели новых институтов общественного участия в управлении образованием;
* иные инновационные модели взаимодействия образовательной организации и родительской общественности.

**2. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг:**

2.1. Разработка модели востребованной системы оценки качества образования на уровне образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего, профессионального, дополнительного образования, а также разработка технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования.

2.2. Создание механизмов комплексной оценки академических достижений обучающегося, его компетенций и способностей;

2.3. Разработка модели комплексной системы оценивания учебных и внеучебных результатов в условиях ФГОС.