Приложение 2

к Протоколу Совета по

инновационной деятельности в сфере

 образования Камчатского края

от 27.05.2021

**Примерная проблематика инновационных проектов в сфере образования в соответствии с приоритетными направлениями инновационной деятельности образовательных организаций Камчатского края на 2021 – 2022 учебный год**

1. Модернизация институтов системы образования посредством создания и апробации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования.

1.1. Реализация современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих качество образования и/или успешную социализацию различных категорий обучающихся:

- конструктивные модели непрерывного совершенствования профессионального мастерства руководителей и педагогов в образовательной организации;

- эффективные модели работы образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- создание условий и разработка механизмов повышения качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

- модели взаимодействия образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с образовательными организациями, показывающими высокие образовательные результаты.

- модель государственно-общественного управления образовательной организацией, показывающей низкие образовательные результаты и/или функционирующей в неблагоприятных социальных условиях;

- модели создания и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ как средства реализации инклюзивного образовательного процесса;

- модели создания условий для организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении;

- модели создания условий, направленных на обеспечение качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательной школе;

- модели разработки и реализации индивидуальных планов и формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- моделей выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанных на принципах справедливости, всеобщности, и направленных на их самоопределение и профессиональную ориентацию;

- модернизация преподавания предметных областей «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика», «Технология»;

- создание современной информационно-образовательной среды посредством организации работы информационно-библиотечного центра;

- применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе – для детей с особыми потребностями (одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ);

- модели предметно-развивающей среды ДОУ и особенностей организации образовательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода (с учетом требований ФГОС к образовательной программе ДОУ);

- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет;

- реализация стандарта ДО в условиях семейной дошкольной группы;

- реализация стандарта ДО в условиях частно-государственного партнерства;

- эффективные модели профилизации обучающихся в образовательной организации;

- иные инновационные модели, направленные на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

1.2. Реализация инновационных моделей воспитания, обеспечивающих формирование социально-значимых качеств и свойств личности детей и подростков с учетом развития социальных институтов воспитания, современных достижений науки и на основе отечественных традиций:

- модели организации волонтёрской (добровольческой) деятельности обучающихся общеобразовательных организаций;

- разработка новых механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную практику с целью формирования у подрастающего поколения активной гражданской позиции;

- сетевое взаимодействие при организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС;

- модели организации образовательного пространства сельской школы как единого культурно-образовательного центра;

- иные инновационные модели воспитательного процесса в образовательных организациях.

1.3. Разработка и реализация моделей этнокультурного и регионального компонента в деятельности образовательной организации:

- модели создания образовательной среды, обеспечивающей сохранение языка, культуры и быта малочисленных коренных народов Камчатки;

- модели организации внеурочной деятельности обучающихся на основе этнокультурного и регионального компонента;

- модели интеграции этнокультурного и регионального компонента в деятельность образовательной организации;

- иных моделей формирования этнокультурного и регионального контекста деятельности образовательной организации.

1.4. Реализация моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития обучающихся:

- модели создания интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды общеобразовательной организации;

- модели функционирования психолого-педагогических служб образовательных организаций;

- иные инновационные модели здоровьесберегающей, здоровьеразвивающей деятельности образовательной организации.

1.5. Разработка, апробация новых механизмов сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций**:**

- модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, способствующие расширению образовательных возможностей обучающихся в освоении основных и дополнительных образовательных программ и повышению качества общего образования;

- механизмов сетевого взаимодействия ОО, способствующих движению от отдельных школ, как локальных точек развития инноваций, к созданию пространства инноваций;

 - модели сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью неформального совершенствования профессионального мастерства педагогических работников;

модели сетевого взаимодействия

* сетевая форма реализации образовательных программ по предметной области «Технология»;
* модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, способствующие расширению образовательных возможностей обучающихся в освоении основных и дополнительных образовательных программ;
* модели сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью неформального совершенствования профессионального мастерства педагогических работников;
* развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования;

- иные модели сетевого взаимодействия.

1.6. Разработка и внедрение моделей, обеспечивающих реализацию Концепции развития дополнительного образования детей:

- модели подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- модели дополнительного образования детей, ориентированных на перспективный профессиональный выбор в области наукоемких технологий;

- модели создания и функционирования ресурсного центра дополнительного образования детей как организатора сетевого взаимодействия образовательных организаций и специалистов;

- модели воспитания социальной активности детей в учреждении дополнительного образования;

- модели дополнительного образования детей с ОВЗ;

- иные инновационные модели, направленные на развитие системы дополнительного образования.

1.7. Формирование среды для самореализации и развития способностей обучающихся:

- модели взаимодействия образовательной организации с иными организациями с целью самореализации и развития способностей обучающихся;

- механизмов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

1.8. Разработка и внедрение моделей инновационной образовательной среды профессиональных образовательных организаций, включая создание инновационных структур, разработку и реализацию образовательных программ:

* модернизация образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях на основе индивидуализации образовательных траекторий;

- разработка и внедрение образовательной программы СПО, нацеленной на формирование предпринимательских компетенций (на основе технологии проектного обучения);

- модель внутриорганизационной методической поддержки инклюзивного образования в системе СПО;

- разработка и внедрение новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

- модели использования компетентностно-ориентированных технологий в образовательном процессе профессиональных организациях в условиях ФГОС;

- модели формирования конкурентоспособной личности, ориентированной на освоение профессии, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

- модели образовательной среды, обеспечивающей условия для обучения и подготовку кадров для современной экономики Камчатского края;

- модели единого образовательного пространства для профессионального становления выпускника;

- модели наставничества обучающихся профессиональных образовательных организаций;

- иные инновационные модели в деятельности профессиональных организаций.

1.9. Реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и родительской общественности:

* реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

- модели комплексного сопровождения семьи в условиях домашнего образования, в том числе семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

- модели вариативных форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактора успешной адаптации и развития детей раннего возраста;

- модели организации деятельности детско-родительских сообществ;

- модели новых институтов общественного участия в управлении образованием;

- иные инновационные модели взаимодействия образовательной организации и родительской общественности.

2. Формирование механизмов оценки качества образования.

- разработка модели востребованной системы оценки качества образования на уровне образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего, профессионального, дополнительного образования, а также разработка технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования;

- создание механизмов комплексной оценки образовательных результатов обучающегося;

- разработка модели комплексной системы оценивания учебных и внеучебных результатов в условиях ФГОС;

- иные инновационные модели оценки качества образования.