Отчет

об итогах инновационной деятельности организаций, входящих в единое пространство инновационной деятельности в системе образования Камчатского края

в 2019-2020 учебном году

*1. Нормативно-правовая база*

Инновационная деятельность краевых инновационных площадок в Камчатском крае осуществляется на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* [Приказа Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»](https://fip.expert/storage/documents/21n.pdf);
* Приказа Министерства образования Камчатского края от 07.02.2020 № 135 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Камчатском крае» (далее – Порядок признания РИП).
* Приказа Министерства образования Камчатского края от 11.02.2020 № 152 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования Камчатского края от 13.01.2020 «Об утверждении Положения о едином пространстве инновационной деятельности в системе образования Камчатского края»
* Приказа Министерства образования Камчатского края от11.02.2020 №151 «Об утверждении форм документов для признания региональными инновационными площадками организаций осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, и осуществления их деятельности.

*2. Организации, входящие в единое пространство инновационной деятельности в системе образования Камчатского края*

В соответствии с «Положением о едином пространстве инновационной деятельности в системе образования Камчатского края» единое пространство инновационной деятельности включает:

I. Организации, ставшие площадками для отработки отдельных мероприятий национального проекта «Образование» (далее ― ОНПО) и организации, реализующие проекты по итогам конкурсных отборов Министерства просвещения Российской Федерации по отдельным направлениям государственной программы (далее ― ОГПРО);

II. Образовательные организации Камчатского края, входящие в состав сетевых экспериментальных и инновационных площадок по темам, реализуемым федеральными научными учреждениями (далее ― ФЭП);

III. Инновационную инфраструктуру (ст. 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), которая представлена в Камчатском крае федеральными и региональными инновационными площадками (далее ― ФИП и РИП, соответственно).

Организации, ставшие площадками для отработки отдельных мероприятий национального проекта «образование» и организации, реализующие проекты по итогам конкурсных отборов министерства просвещения российской федерации по отдельным направлениям государственной программы

1. На сегодняшний день в крае действуют 12 ОНПО, среди которых:

* 7 общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности, в которых созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
* 2 отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам (коррекционные школы);
* 3 городские общеобразовательные организации, реализующие предметную область «Технология» в сетевой форме на базе детского технопарка «Кванториум-Камчатка».

Карта образовательных организаций, реализующих отдельные направления нацпроекта «Образование», на 2019/2020 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образовательная организация | Тема проекта |
| 1 | МБОУ «Термальненская средняя школа» Елизовского муниципального района | Региональный проект «Современная школа»:Создание материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах |
| 2 | МБОУ «Корякская средняя школа» Елизовского муниципального района |
| 3 | МБОУ «Пионерская средняя школа им. М.А. Евсюковой» Елизовского муниципального района |
| 4 | МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа» Быстринского муниципального район |
| 5 | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мильковская средняя школа № 1» Мильковского муниципального района |
| 6 | МБОУ «Большерецкая средняя общеобразовательная школа № 5» Усть-Большерецкого муниципального района |
| 7 | МБОУ «Средняя школа № 4 п. Ключи» Усть-Камчатского муниципального района |
| 8 | КГОБУ «Елизовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | Региональный проект «Современная школа»:Поддержка образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным образовательным программам |
| 9 | КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» |
| 10 | МБОУ «Средняя школа № 2» Петропавловск-Камчатского городского округа | Региональный проект «Современная школа»:Обеспечение возможности изучать предметную область «Технология» на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученикоместа |
| 11 | МАОУ «Средняя школа № 3 им. А.С. Пушкина» Петропавловск-Камчатского городского округа |
| 12 | МБОУ «Основная школа № 5» Петропавловск-Камчатского городского округа |

Для оперативного взаимодействия между организациями (ОНПО) и КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» созданы и функционируют группы в мессенджере WhatsApp: «Центры образования цифрового и гуманитарного профилей», «Точки роста», «Технология» в «Кванториуме» и «МТБ для ОВЗ».

1. Реализуют проекты 3 ОГПРО, среди которых:
* 1 городская общеобразовательная организация;
* 1 сельская общеобразовательная организация;
* 1 краевой центр образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная организация | Проект, в реализации которого ОО принимает участие | Мероприятие проекта (лот), в реализации которого ОО принимает участие |
| МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района | Ведомственная целевая программа «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» ГПРО | Развитие современной образовательной среды, интегрирующей возможности общего и дополнительного образования |
| КГОАУ «Центр образования "Эврика"» | Ведомственная целевая программа «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» ГПРО | Создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет (лот № 2: консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в статусе ресурсного центра) |
| МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа | Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика РФ» ГПРО | Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей "Математика", "Информатика" и "Технология" (лот № 2: проект по развитию и распространению лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в 2020 году с подготовительным этапом в 2019 году) |

Для организаций – потенциальных ОГПРО на официальном сайте КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» размещается и оперативно обновляется информация о проводимых Министерством просвещения РФ конкурсных отборах. Отделом сопровождения проектов и программ в области образования осуществляется оповещение организаций о конкурсах, рассылка конкурсной документации, методическая и консультационная поддержка.

В 2019 году обеспечено участие представителей ОНПО и ОГПРО в августовском совещании работников образования «Развитие системы образования Камчатского края в контексте национальных проектов», в том числе в качестве докладчиков выступили:

• Соснина Л.В., руководитель Управления образования администрации Мильковского муниципального района, «Об участии Мильковского муниципального района в реализации региональной составляющей национального проекта «Образование» (выступление на пленарном заседании);

• Логунов Б.А., директор МБОУ «Быстринская средняя общеобразовательная школа» Быстринского муниципального района, «Создание условий для формирования предметных компетенций обучающихся сельских школ в рамках регионального проекта «Современная школа» (выступление на секции «Образовательная экосистема современной школы (в рамках реализации проектов «Современная школа» и «Учитель будущего»).

В Камчатском педагогическом вестнике опубликована статья Логунова Б.А. «Оснащение предметных кабинетов для создания условий повышения качества образования в современной школе».

За период с сентября по декабрь 2019 года 7 центрами «Точка роста» проведены следующие открытые мероприятия:

- мастер-классы в рамках марафона открытий Центров;

- образовательные маршруты в рамках IX Камчатского образовательного форума;

- Всероссийская акция «Добрые уроки», приуроченная к Международному дню добровольца;

- торжественные мероприятия (открытые уроки и мастер-классы), посвященные презентации итогов реализации нацпроекта.

Коррекционными школами разработаны и реализуются программы развития образовательных организаций с учетом обновления материально-технической базы сроком на 5 лет (с 2019 по 2024 годы).

В 2019-2020 уч. году реализована дорожная карта по организации сетевого взаимодействия между 3 общеобразовательными организациями ПКГО и детским технопарком «Кванториум-Камчатка».

2 ОГПРО успешно завершена реализация мероприятий инновационных проектов: федеральному оператору предоставлены отчеты о расходовании гранта:

* МБОУ «Николаевская средняя школа» (протокол Минпросвещения России от 27.02.2020);
* КГОАУ «Центр образования "Эврика" (протокол Минпросвещения России от 27.02.2020).

Образовательные организации Камчатского края, входящие в состав сетевых экспериментальных и инновационных площадок по темам, реализуемым федеральными научными учреждениями

1. *Образовательные организации Камчатского края* – экспериментальные площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской федерации».

Экспериментальная площадка Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской федерации» (далее – ФИРО) представляет собой форму взаимодействия ФИРО и организаций с целью апробации результатов исследований по структурному и содержательному обновлению системы образования в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.

Основными направлениями деятельности экспериментальных площадок ФИРО являются:

― апробация новых механизмов, направленных на модернизацию экономических отношений и системы управления в области образования;

― разработка и апробация новых структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;

― экспериментальная проверка систем оценки качества образования, новых форм и методов управления образованием;

― разработка и апробация новых средств обеспечения общественной поддержки программ развития образования;

― апробация инноваций в области содержания образования;

― совершенствование и апробация новых форм, методов и инновационных педагогических технологий;

― экспериментальная деятельность, направленная на разработку новых эффективных способов решения современных проблем образования.

Карта экспериментальных площадок ФИРО

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | Тема сетевой экспериментальной площадки  |
| МАОУ «Средняя школа № 43», Петропавловск-Камчатский городской округ | Разработка и апробация организационно-педагогических условий обеспечения качества образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе |
| МАДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида», Петропавловск-Камчатский городского округа |  «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования»По направлению - внедрение моделей вариативно-развивающего образования ООПДО «Тропинки» |
| МБДОУ «Детский сад № 4», Вилючинский городской округ |
| МБДОУ «Детский сад № 5», Вилючинский городской округ |
| МБДОУ «Детский сад № 7», Вилючинский городской округ |
| МБДОУ «Детский сад № 8», Вилючинский городской округ |
| МБДОУ «Детский сад № 9», Вилючинский городской округ |
| МБДОУ «Детский сад № 17 «Золотой петушок», п. Ключи, Усть-Камчатский муниципальный район |
| МБДОУ «Детский сад № 26 «Росинка», п. Нагорный, Елизовский муниципальный район |

1. *Сетевые инновационные площадки* ФГБНУ «Институт развития детства, семьи и воспитания Российской Академии образования»

Карта федеральных сетевых инновационных площадок

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | Тема сетевой инновационной площадки  |
| МАДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида», Петропавловск-Камчатский городской округ |  Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций, внедряющих комплексную образовательную программу для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» на 2018-2021 гг.   |
| МБДОУ «Детский сад № 6», Вилючинский городской округ |
| МАДОУ «Детский сад № 17 общеразвивающего вида», Петропавловск-Камчатский городской округ |
| МБДОУ «Детский сад № 8 «Аленушка», Елизовский муниципальный район |
| МДОКУ «Детский сад «Солнышко», Соболевский муниципальный район |

Инновационная инфраструктура (ФИП и РИП)

Федеральные инновационные площадки,

закончившие реализацию проекта в декабре 2019 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательная организация | Тема проекта | Инновационные продукты |
| 1 | МАОУ «Средняя школа № 43» Петропавловск-Камчатского городского округа | Разработка системы внутренней оценки качества образования для средней общеобразовательной школы | * Положение о внутришкольном мониторинге.
* Положение о рейтинге учащегося.
* Положение о рейтинге учителя.
* Положение о системе внутренней оценки качества.
* Перечень нормативных документов,

относящихся к обеспечению качества образования в общеобразовательном учреждении* Перечень методик для составляющих внутренней оценки качества образования
* Индивидуальный план работы педагога
* Механизм эффективного контракта и дополнительное соглашение
* Индивидуальная карта развития учащихся (портфолио)
* Издан сборник методических материалов «Разработка системы внутренней оценки качества образования для средней общеобразовательной школы». - Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2015 г
 |
| 2 | МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа | «Модель стажерской площадки повышения квалификации педагогических кадров на базе школы, реализующей программы развития различных видов одаренности детей». | * Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе по развитию разных видов одаренности у детей в условиях общеобразовательной школы» для различных категорий педагогов
* Структурная модель стажерской площадки повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми
* Сборник «Методические рекомендации для пользования программой повышения квалификации педагогических кадров».
 |

Федеральные инновационные площадки,

продолжающие реализацию проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная организация | Тема | Задачи/планируемые результаты |
| 1 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района | Школа как ресурс развития личностного потенциала молодого поколения в сельской местности | 1. Формирование нормативно-правовой базы инновационного проекта с учетом воспитательных практик. 2. Изменение подходов к преподаванию предметов естественно-научного цикла (биология, география, физика, химия) с учетом необходимости формирования проектно-исследовательского мышления, направленного на вызовы современного мира и запросы региона. 3. Формирование навыков научно-исследовательской и опытно-практической деятельности, направленной на обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи. 4. Трансляция опыта работы через проведение вебинаров, конференций с участием образовательных организаций. |
| 2 | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 43» Петропавловск-Камчатского городского округа | Организация образовательного пространства для оптимизации профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 классы средней школы с учетом инклюзивного обучения | 1. С учетом наработанного материала по проблеме внутренней оценке качества образование в общеобразовательной школе определить комплекс условий, направленных на обеспечение качества образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
2. Разработать объективную оценку (рейтинг) учителя, работающего в классах инклюзивного обучения и малой наполняемости, адекватную ситуации обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
3. Разработать объективную оценку (рейтинг) ученика, обучающегося в классах инклюзивного обучения и малой наполняемости, адекватную его возможностям;
4. Сформировать  банк данных  по комплексному сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
5. Совершенствовать формы, методы и технологии  сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
6. Апробировать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы и (или) адаптированной образовательной программы в общеобразовательной школе;
7. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ;
8. Оказать консультативную и методическую помощь родителям  (законным представителям) детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
9. Обобщить, систематизировать и распространить накопленный в ходе реализации проекта материал.
 |
| 3 | МАОУ «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа | Формирование целостной читательской среды как условие обеспечения современного качества образования («Читающая школа») | 1. Формирование в образовательной организации нормативно-правовых и методических условий системной инновационной деятельности, обеспечива-ющей современное качество образования, конструирование целостной читательской среды.2. Обеспечение средствами целостной читательской среды условий для познавательного и личностного развития обучающихся, роста значимости чтения и его качества, предоставление обучающимся равных возможностей в получении качественного образования;3. Развитие сотрудничества участников образовательных отношений в рамках формирования целостной читательской среды (интеграция школьного и внешкольного пространства в рамках совместного социального проектирования), развитие сетевого сотрудничества.4. Совершенствование материально-технического обеспечения и информационного сопровождения образовательного процесса.5. Совершенствование кадрового потенциала.6. Распространение успешной практики реализации образовательного процесса в условиях целостной читательской среды.Обобщение и рефлексия результатов осуществления проекта, описание модели целостной читательской среды. |

Федеральные инновационные площадки,

получившие статус в 2020 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная организация | Тема и цель | Задачи/планируемые результаты |
| 1 | Краевое государственное автономное общеобразовательноеучреждение «Центр образования «Эврика» | Развитие творческого потенциала обучающихся как одно из условий становления конкурентоспособной личности и формирования надпрофессиональных компетенций в условиях разновозрастной образовательной средыЦель: Создание модели функционирования разновозрастной образовательной среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала обучающихся и способствующей формированию надпрофессиональных компетенций, способной эффективно действовать как внутри образовательной организации, так и за ее пределами | 1) создать нормативно-правовые и организационно-методические условия системной инновационной деятельности инновационного образовательного проекта;2) организовать процесс повышения психолого-педагогической компетенции педагогов по проблеме развития творческого потенциала детей и надпрофессиональных компетенций во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;3) разработать и внедрить дополнительные образовательные программы и комплексы мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала и формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся, во все структурные подразделения КГОАУ «Центр образования «Эврика»; 4) модернизировать систему психолого- педагогического сопровождения участников образовательной деятельности для организации эффективной работы по развитию творческого потенциала и надпрофессиональных компетенций обучающихся в условиях разновозрастной среды образовательной организации; 5) обеспечить заинтересованность родительского сообщества в реализации деятельности учреждения, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся и надпрофессиональных компетенций;6) организовать процесс диссеминации опыта по реализации модели функционирования разновозрастной образовательной среды в учреждениях дошкольного, общего и дополнительного образования. |
| 2 | МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа | Тема: Внедрение форм и методов управления корпоративными отношениями школы в процессе реализации проекта инновационной площадки в образованииЦель: Обоснование, разработка и внедрение форм и методов управления корпоративными отношениями школы - инновационной площадки. | 1. Изучение практик управления корпоративными отношениями в сфере образования.2. Создание и апробация инструментария мониторинговых исследований корпоративных отношений инновационной площадки в образовании.3. Отбор, разработка и внедрение форм и методов формирования корпоративных отношений школы в процессе реализации инновационного проекта.4. Создание и внедрение системы управления корпоративными отношениями школы - федеральной инновационной площадки.5.Разработка методических рекомендаций по совершенствованию организации, кадрового обеспечения и учебно-методического сопровождения образовательного процесса на основе результатов внедрения системы управления корпоративны-ми отношениями школы |

Региональные инновационные площадки

|  |
| --- |
| Карта региональных инновационных площадок |
|  | Образовательная организация | Тема и цель |
| 1 | МАОУ «Средняя школа № 1» Петропавловск-Камчатского городского округа | Среда школы-самообучающейся организации как ресурс обеспечения качества образования |
| 2 | МАОУ «Гимназия № 39»Петропавловск-Камчатского городского округа | «Управление знаниями как инструмент комплексного развития образовательной организации» |
| 3 | МБОУ «Средняя школа № 7»Петропавловск-Камчатского городского округа | Школа – центр безопасной среды, способствующей формированию физически, психологически и социально здоровой личности ребенка |
| 4 |  МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов»Петропавловск-Камчатского городского округа | Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в муниципальном образовательном учреждении |
| 5 | МАОУ «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа | Модель образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования |
| 6 | МАОУ «Средняя школа № 43»Петропавловск-Камчатского городского округа | Создание условий, направленных на обеспечение качества образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе |
| 7 | МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района | Модель полисубъектного взаимодействия как средство реализации ФГОС |
| 8 | МБОУ «Средняя школа № 9» Вилючинского городского округа | Создание условий реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе |
| 9 | КГОАУ «Центр образования «Эврика» | Развитие творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика» |
| 10 | МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 39»Петропавловск-Камчатского городского округа | Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста |
| 11 | КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» | Комплексная подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, к их успешной социальной адаптации |
| 12 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пионерская средняя школа» Елизовского муниципального района | МБОУ Пионерская СШ как социокультурное пространство преодоления рисков современного детства: от школы знаний к школе возможностей |

В 2019-2020 учебном году состоялось 4 заседания Совета по инновационной деятельности в сфере образования Камчатского края (далее – Совет). Информация о проведении заседаний Совета и о принятых на них решениях размещалась на сайте КГАУ ДПО «Камчатский ИРО».

За отчетный период было подано 11 заявок на признание организации региональной инновационной площадкой, 9 организаций прошли экспертные процедуры и защитили свой проект на заседании Совета по инновационной деятельности в сфере образования Камчатского края. Претенденты на статус участвовали в исследовании инновационного потенциала организации. В исследовании участвовало 416 педагогов 67% педагогов, участвовавших в исследовании, показали высокий уровень инновационного потенциала. По результатам экспертизы семь организаций имеют высокий инновационный потенциал, две организации - средний.

Организации, получившие статус

региональной инновационной площадки в 2019-2020 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная организация | Тема |
| 1 | МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района | «Создание образовательного развивающего пространства сельской школы на основе акмеологического подхода» |
| 2 | МАОУ «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа | «Школа равных возможностей» |
| 3 | МБДОУ «Детский сад № 6» Вилючинского городского округа | «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста в условиях сотрудничества детского сада и семьи» |
| 4 | МАОУ «Средняя школа № 43» Петропавловск-Камчатского городского округа | «Создание условий, обеспечивающих качественное инклюзивное образование в общеобразовательной школе». |
| 5 | МАОУ «Средняя школа № 36» Петропавловск-Камчатского городского округа | «Моделирование сетевого образовательного пространства, направленного на развитие социально активной, функционально грамотной и профессионально мобильной личности выпускника педагогического класса гуманитарного профиля» |
| 6 | МБОУ «Средняя школа № 40» Петропавловск-Камчатского городского округа | «Сетевое взаимодействие и социальное партнерство для реализации предпрофильного и профильного обучения в соответствии с ФГОС общего образования» |
| 7 | МБДОУ № 40 детский сад «Золотой ключик» п.Ключи-1, Усть-Камчатского муниципального района | «Технологии эффективной социализациикак способ построения пространства детской реализации в ДОО» |
| 8 | МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа № 5» Петропавловск-Камчатского городского округа | «Формирование социальной ответственности всех участников образовательных отношений в школе»  |
| 9 | КГОБУ «Камчатская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» | «Создание и использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в составе информационно методического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (сложным дефектом)» |

Отчетные мероприятия РИП

Одним из условий деятельности региональной инновационной площадки согласно п. 13 Порядка признания РИП является организация и проведение отчетных мероприятий с целью обобщения и распространения идей и результатов инновационной работы.

В отчетном году на базе РИП было запланировано и проведено 12 открытых мероприятий, из которых 6 прошли в различных формах очно, их посетили **109** педагогов из образовательных организаций Камчатского края**.** Еще 6 организаций провели свои отчётные мероприятия заочно, подготовив информацию в различных электронных формах представления. С календарём открытых мероприятий были ознакомлены все образовательные организации Камчатского края, члены Совета по инновационной деятельности (далее эксперты); информация о мероприятиях регулярно размещалась на сайте КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», доводилась до педагогического сообщества сотрудниками отдела. На каждом из очных мероприятии присутствовали члены Совета. С заочными мероприятиями можно было ознакомиться (как экспертам, так педагогам и всем заинтересованным лицам) на сайте КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» во специальной вкладке «Отчётные мероприятия РИП».

Тематика мероприятий определялась темой инновационного проекта, а содержание - задачами, решаемыми на конкретном этапе каждой из площадок. Мероприятия проводились в различных формах, таких как: семинары, фестиваль, круглый стол, педагогические чтения, педагогическая лаборатория, мастер-класс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Образовательная организация |
| Очные |
| 1 | Семинар«Обучение и развитие ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ по адаптивным образовательным программам и СИПР» | МАОУ «Средняя школа № 43» Петропавловск-Камчатского городского округа |
| 2 | Семинар«Роль педагога в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей в муниципальном учреждении» | МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа |
| 3 | Педагогические чтения«Современное качество образования: сущность и пути достижения» | МАОУ «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа |
| 4 | Педагогическая лаборатория «От информации – к знанию» | МАОУ «Гимназия № 39»Петропавловск-Камчатского городского округа |
| 5 | Семинар-практикум«Фестиваль родительства как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» | МАДОУ "Центр развитияребенка - Детский сад № 39" Петропавловск-Камчатского городского округа |
| 6 | Фестиваль идей и открытий«Инклюзивное образование в современной школе: проблемы и перспективы» | МБОУ «Средняя школа № 9» Вилючинского городского округа |
| Заочные |
| 7 | Круглый стол «Эффективная модель полисубъектного взаимодействия: опыт, результаты, перспективы»  | МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района |
| 8 | Семинар«Методическая служба как ключевое звено самообучающейся организации» | МАОУ «Средняя школа № 1» Петропавловск-Камчатского городского округа |
| 9 | Практико-ориентированный семинар«Конструирование и развитие образовательного пространства сельской школы как ресурс школы возможностей» | МБОУ «Пионерская средняя школа» Елизовского муниципального района |
| 10 | Мастер-класс«Круги сообщества как альтернативный метод разрешения споров и конфликтов» | МБОУ «Средняя школа № 7» Петропавловск-Камчатского городского округа |
| 11 | Круглый стол«Единое образовательное пространство – территория успеха каждого ребенка!» | КГОАУ "Центр образования «Эврика» |
| 12 | Семинар-практикум«Педагогический опыт формирования компетенций воспитанников школы-интерната, необходимых им в самостоятельной жизни» | КГОБУ «Камчатская школа интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» |

Участие в конкурсах

Один из показателей эффективной деятельности РИП – конкурсная активность коллектива образовательной организации.

|  |
| --- |
| **Заключительный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»** |
| МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района | Лауреат – *Скрипникова Виктория Борисовна*, учитель истории |
| **Конкурсный отбор проектов в сфере образования, общеобразовательных организаций, расположенных на территории Камчатского края, 2020 г.** |
| МАОУ «Средняя школа №  43» Петропавловск-Камчатского городского округа | Победитель |
| МАОУ «Гимназия №  39» Петропавловск-Камчатского городского округа | Лауреат |
| МАОУ «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа | Лауреат |
| **Конкурсный отбор проектов в сфере дошкольного образования образовательных организаций Камчатского края (Апрель 2020)** |
| КГОАУ «Центр образования «Эврика» | Лауреат |
| **Краевой смотр-конкурс кабинетов психолого-педагогической службы (Май 2020)** |
| МБОУ «Пионерская средняя школа» Елизовского муниципального района | Лауреат |
| **Конкурсный отбор лучших педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Камчатском крае, реализующих программы дошкольного образования, 2020 г.** |
| КГОАУ «Центр образования «Эврика» | Победитель – *Князева Стелла Витальевна,* инструктор по физической культуре |
| **Конкурсный отбор проектов в сфере дошкольного образования образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования** **в 2020 году** |
| КГОАУ «Центр образования «Эврика» |  Лауреат |
| **Региональный этап, полуфинал Дальневосточного окружного****Всероссийского конкурса «Учитель будущего»** |
| МАОУ «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа |  Победитель |
| МАОУ «Гимназия № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа |  Победитель |
| МБОУ «Николаевская средняя школа» ЕМР |  Победитель |
| **Региональный конкурс профессионального мастерства педагогов общеобразовательных, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного, а также высшего и среднего профессионального образования «Год учителя закончился, век учителя настал»** |
| МАОУ «Гимназия № 39»» Петропавловск-Камчатского городского округа | Абсолютный победитель - *Светлана Сергеевна Лапина*, учитель русского языка и литературы |
| Конкурс на присуждение премий лучшими учителями за достижения в педагогической деятельности, в Камчатском крае в 2020 году |
| МАОУ «Средняя школа № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа |  Победитель – *Жиманова Екатерина Сергеевна*, учитель русского языка и литературы |
| МБОУ «Средняя школа №9» Вилючинского городского округа | Лауреат – *Затворницкая Евгения Олеговна*, учитель биологии |
| МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» | Лауреат - *Кобец-Борисова Татьяна Витальевна*, учитель начальных классов |
| **Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека», дек. 2019** |
| МБОУ «Николаевская средняя школа» ЕМР | Лауреат – *Саватеева Анна Сергеевна,* учитель математики  |
| МБОУ «Пионерская средняя школа» Елизовского муниципального района | Лауреат – *Арчибисов Павел Александрович,* учитель математички и физической культуры |
| **Краевой дистанционный конкурс сетевого взаимодействия «Сетевой пед@гог»** |
| МАОУ «Средняя школа №42» Петропавловск - Камчатского городского округа | Лауреат в номинации «Лучшая разработка урока (занятия) с использованием сетевых технологий*», Жуковец Галина Анатольевна,* учитель английского языка |
|  «Гимназия N39» Петропавловск-Камчатского городского округа | Лауреат в номинации «Лучшая разработка урока (занятия) сиспользованием сетевых технологий», *Гудзь Светлана Владимировна*, учитель информатики и ИКТ МАОУ |

Стажировочные площадки

В режиме работы стажировочных площадокследующие организации*:* МБОУ «Средняя школа № 7», МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов», МАОУ «Средняя школа № 42», МАОУ «Гимназия № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа, МАДОУ «Центр развития ребёнка - «Детский сад №39», КГОАУ "Центр образования «Эврика», распространяют опыт работы по направлению инновационной деятельности в практической части программы повышения квалификации работников образования Камчатского края. В рамках этой работы указанные РИП проводят открытые уроки, лекции, семинары, мастер-классы, заседания предметных секций и др.

Публикации

Публикационная активность представителей педагогических коллективов – это еще один из способов распространения опыта инновационной деятельности и в то же время один из показателей эффективности работы образовательных организаций в статусе РИП.

Региональные инновационные площадки при методической и издательской поддержке со стороны КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» публикуют материалы по содержанию, технологиям и результатам, инновационной деятельности, являющиеся инновационными продуктами

|  |
| --- |
| **Издательство КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»**  |
| МБОУ «Средняя школа № 9» ВГО  | Воспитание толерантности у обучающихся в рамках реализации программы «Дорогою добра»: учебно-методическое пособие. Авторский коллектив МБОУ «Средняя школа No 9» ВГО; под общ. ред. В.Н. Ефименко, Камч. ИРО. —Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2020 |
| МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО | Проектное управление инновационной деятельностью: сборник проектов / под общ. ред. А.В.Степановой ; науч. ред. Г.А.Токарева ; отв. ред. С.П.Каурцева ; Гимназия No39 ; Камч. ИРО. — Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2020. —175с |
| МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО | Создание необходимых условий для обучающихся сособыми возможностями здоровья для получения качественного образования и успешной подготовки китоговой аттестации: учебно-методическое пособие с электронным приложением / авт.-сост. Л.Г.Буряк, Т.В.Воронина, И.П.Голбур [и др.] ; под общ. ред. Л.Г.Буряк ; СШ No43ПКГО ; Камч. ИРО. —Петропавловск-Камч. : Камч. ИРО, 2020. —87с |
| МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО | Фризен М.А.Формирование интереса к чтению у младших школьников в рамках обеспечения современного качества образования : учебно-методическое пособие / М.А.Фризен ; СШNo42 ; Камч. ИРО.—Петропавловск-Камч.: Камч. ИРО, 2020.—146с. |
| МБОУ «Николаевская средняя школа» ЕМР | Семья и школа: опыт сотрудничества и взаимодействия: учеб.-метод.пособие / авт.-сост. И.А.Соколова,А.А.Давиденко, Т.В.Ревенок, С.М.Локтева;под общ. ред. А.А.Давиденко; Николаевская СШ ; Камч. ИРО. —Петропавловск-Камч. : Камч. ИРО, 2020. —74с |
| МАОУ «Средняя школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | Сборник материалов «Камчатка, которую я люблю». Из опыта проведения мероприятия «Неделя «Погружение в Камчатку». Дубинец И.П., Морозовская Г.И. (в статусе «печати)Камчатские мотивы: сборник методических материалов с региональным компонентом. Кулуева Ю.А. / МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов. – Петропавловск – Камчатский: Камчатский ИРО, 2020. (в статусе «печати) |
| КГОАУ «Центр образования «Эврика» | Кононенко М.В., Гоголева Н.В., Улитина И.В. Ресурсы межпредметной интеграции как способ обучения иностранному языку в начальной школе // Актуализация познавательной деятельности на уроках иностранного языка: сб. статей и методич. разработок.– Петропавловск-Камчатский.– 2019.– 113 с. |

Краевые инновационные площадки публикуют опыт своей работы в периодических печатных изданиях:

|  |
| --- |
| **Камчатский педагогический вестник** |
| МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | Кобец-Борисова Т.В. «Формы организации работы с использованием ИКТ при обучении в начальной школе» / Камчатский педагогический вестник № 2 (20). Петропавловск-Камчатский, Камчатский ИРО, 2019 г.-203 с |
| МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО | Фризен М.А. Опыт обеспечения современного качества образования средствами реализации общешкольного проекта// Камчатский педагогический вестник.- 2019.- № 2.- С.114-123Фризен М.А.Модель образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования Камчатский педагогический вестник №1 (20) 2020 |
| МАОУ «Средняя школа № 43» ПКГО | Резникова О.М. Школа равных возможностей Камчатский педагогический вестник №1 (20) 2020 |
| КГОАУ «Центр образования «Эврика»  | [Скуматова Т.Н., Михалевич О.В., Высланко Е.В., Березина Е.В., Алексейчук Л.В., Лашукевич Т.П. Создание единого образовательного пространства как условие развития талантов каждого ребенка // «Камчатский педагогический вестник» № 2 (20).– Петропавловск-Камчатский.– 2019.](file:///D%3A%5C%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%20%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%D1%8B%20%D0%A0%D0%98%D0%9F%2C%202%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%5C%D0%AD%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%5C%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%95%D0%A2%20%D0%A0%D0%98%D0%9F%20%D0%A6%D0%9E%20%D0%AD%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%202019-2020%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%D1%83%5C%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%5C%D0%9A%D0%9F%D0%92_2019_220_%D0%9D%D0%B0_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf) |
| МАОУ «Гимназия №39» Петропавловск-Камчатский городской округ | 12. Г.А.Токарева. Комплексный принцип развития познавательной активности школьников на уроках анализа лирического текста/ КИРО, ноябрь Камчатский педагогический вестник № 2 (20) 2019 , с. 173-179 Каурцева С.П. Создание условий для формирования исследовательской компетентности обучающихся Камчатский педагогический вестник №1 (20) 2020 |
| МБОУ «Николаевская средняя школа» Елизовского муниципального района | Скрипникова В.Б. История мысли. Камчатский педагогический вестник №1 (20) 2020 |
| МБОУ «Пионерская средняя школа» Елизовского муниципального района»  | Шубладзе Е.В. Взаимодействие семьи и школы через активные формы деятельности Камчатский педагогический вестник. Изд-во: КГАУ ДПО «Камчатский ИРО». -№2-2019г, с.67-69Давиденко А.А. Инновационная деятельность как условие успешного развития сельской школы Камчатский педагогический вестник. Изд-во: КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»-№2-2019г, с.109-113Райхлина Н «Нравственно-патриотическое воспитание во внеурочной деятельности сельской школы Камчатский педагогический вестник -№1(20)2020г.- |
| **Сборник методических статей: информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности. Петропавловск-Камчатский, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», 2019 г.** |
| МАОУ «Средняя школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО | Кобец-Борисова Т.В- «Использование конструктора программы Smart Notebook 14 и Microsoft PowerPoint для создания интерактивных пазлов»  |
| **Инициатива в науке как новая стратегия развития системы знаний: сборник научных трудов. – Казань. – 2019**. |
| КГОАУ «Центр образования «Эврика» | Осыка Р.Н. Поддержка семейного дошкольного образования в Камчатском крае на примере деятельности регионального ресурсного консультационного центра КГОАУ «Центр образования «Эврика» |
| **Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 246 с.:** |
| КГОАУ «Центр образования «Эврика» | 1) Юдаева Л.А. Тематическое занятие для детей и их родителей «Метелка для снеговика»(с.132-134).2) Скуматова Т.Н., Осыка Р.Н., Михалевич О.В. «Поддержка семейного дошкольного образования в Камчатском крае»3) Высланко Е.В. «Мастер-класс для родителей «Формы взаимодействия детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию, и родителей в музыкально-игровой деятельности» |
| **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы и пути решения : сб. материалов научно-практ. конф. «XIX Бушелевские чтения»** **(в статусе печати)** |
| КГОАУ «Центр образования «Эврика» | Володина Н.Н. Система работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования как фактор социализации обучающихся |
| МАОУ «Средняя школа № 42» ПКГО | Фризен М.А. Психолого-педагогические условия достижения современного качества образования. // XVIII Бушелевские чтения: сб. материалов науч.-практ. конф., Петропавловск-Камч., 27–29 марта 2019 г. |
| МАОУ «Средняя школа № 1» Петропавловск-Камчатского городского округа | Колпакова А.Е. «Творческие техники в образовательном процессе как средство построения положительных отношений в системе «Педагог-обучающийся»» |
| МБОУ «Пионерская средняя школа» Елизовского муниципального района | Каменская А.Г.,Тихая О.К. «Предшкольная подготовка как условия успешной адаптации первоклассников» Лезина Т.В., Миронова М.В. «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении на примере сельской школы»»Капитонова Е.П., Давиденко А.А. «Профессиональное мастерство учителя: ориентиры и возможности» |
| **Классный руководитель в современной системе образования: научно-методический сборник.– Кострома.– 2020** |
| КГОАУ «Центр образования «Эврика» | Кононенко М.В., Гоголева Н.В., Улитина И.В. Межпредметая интеграция: опыт реализации |

В отчетном году представители РИП принимали очное участие в региональных совещаниях, форумах, научно-практических конференциях межрегионального и международного уровней:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название | Участники |
| 1 | Августовское совещание работников образования «Развитие системы образования Камчатского края в контексте национальных проектов» 20 августа 2019 г., г. Петропавловск-Камчатский | - КГОАУ «Центр образования «Эврика»- КГОБУ «Камчатская школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО - МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» ПКГО |
| 2 | Всероссийская конференция по проекту «Организационно-техническая и экспертно-методическая поддержка процесса создания, функционирования и сопровождения в субъектах Российской Федерации служб (центров) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет» 25-26 сентября 2019 года, г. Москва | КГОАУ «Центр образования «Эврика» |
| 3 | IХ Камчатский образовательный форум «Маршрут в будущее» 2 октября 2019 г. | КГОАУ «Центр образования «Эврика», «Средняя школа № 1» |
| 4 | Межрегиональная научно-практическая конференция «Социализация и воспитание обучающихся: стратегии, технологии, опыт» 18-21 ноября 2019 года, г. Петропавловск-Камчатский | КГОАУ «Центр образования «Эврика», МАОУ "Средняя школа № 1» ПКГО, МБОУ «Николаевская СШ», МБОУ «Пионерская СШ» ЕМР |
| 5 | Региональный вебинар «Организация работы ресурсного консультационного центра на базе образовательного учреждения» «Организация работы ресурсного консультационного центра на базе образовательного учреждения», г. Петропавловск-Камчатский | КГОАУ «Центр образования «Эврика» |
| 6 |  Региональный форум «Камчатка встречает Пеликанов», 10- 11марта 2019 | МБОУ «Николаевская СШ», МБОУ «Пионерская СШ» ЕМР, КГОАУ «Центр образования «Эврика», МАОУ «Средняя школа № 42», МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» ПКГО |
| 7 | Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством» 20 — 22 ноября 2019, г Москва | МАОУ "Средняя школа № 1» ПКГО, МБОУ «Пионерская СШ» ЕМР |
| 8 | Межрегиональной научно-практической конференции «Великая Победа: наследие и наследники» в рамках XXVIII Международных Рождественских образовательных чтений на Камчатке (10.12.2019 г. г. Петропавловск-Камчатский). | МБОУ «Николаевская СШ» ЕМР |
| 9 | Всероссийская научная конференция «Модели социальной инклюзии в сфере дополнительного и неформального образования», г. Москва, 23 октября 2019 г. | МАОУ «Средняя школа № 43» |

Актуальный педагогический опыт учителей РИП представлен на сайте Камчатского ИРО в разделе «Методическая мастерская»

|  |  |
| --- | --- |
| МАОУ «Гимназия № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа | Шалаева Е. А.  Использование элементов технологии развития критического мышления на уроке английского языка. Роль искусства в нашей жизни, 10 классПлан-конспект урока «Свойства вод Мирового океана» (С.П. Каурцева, учитель географии МАОУ «Гимназия № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа) |
| МАОУ «СОШ № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа | Цикунова Л.Н. Изучение региональных особенностей на уроках технологии в основной школе. Электронные ресурсы на уроках технологии |
| Жуковец Г. А. Использование интерактивной доски на уроках английского языка «Открытие ActivInspire и 10 способов проверки» (мастер-класс). |
| Власюк Е. В. Конспект урока теме «Вид, критерии вида». |
| Власюк Е.В. Конспект урока «Как размножаются растения». |
|  МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа | Тютюник Е.С. Конспекты уроков по темам: [Космическая роль зелёных растений 6 класс](http://1drv.ms/1dvoOKT);* [Плод. Его значение и многообразие форм 6 класс](http://1drv.ms/1BVaHKc);
* [Цветение и опыление, 6 класс](http://1drv.ms/1BVaHKc).
 |
|  МАОУ «СОШ № 43» | «Природные зоны России» (Е.Ф. Абросимова, |
|  МБОУ «Пионерская СШ им. М.А. Евсюковой» | «Общеразвивающие упражнения в парах» учебно-методическое пособие» (Исанбаева Юлия Викторовна, учитель физической культуры |

А также содержится в краевой базе передового педагогического опыта:

|  |  |
| --- | --- |
| МАОУ "Средняя школа № 1» Петропавловск-Камчатского городского округа | Вегержинская Ольга Александровна - руководитель творческой группы учителей математики. ФГОС ООО: формирование метапредметных умений на уроках математики. Дидактическое пособие, 5 класс  |
| МАОУ «СОШ № 42» Петропавловск-Камчатского городского округа | Пугач Татьяна Анатольевна. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках математики  |
| Власюк Елена Васильевна. Использование современных технологий на уроках биологии и во внеурочное время с целью повышения качества образования  |
| Жиманова Екатерина Сергеевна. Исследовательская и творческая деятельность как путь формирования представления обучающихся о языковых нормах»  |
| Попова Любовь Александровна. Развитие творческого потенциала обучающихся на уроках русского языка и литературы  |
| МАОУ «Средняя школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа | Дубинец Ирина Павловна, учитель музыки и МХК. Обобщение педагогического опыта  |
| КГБОУ «Центр образования «Эврика» | Щеголькова Елена Федоровна. Создание условий для духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочное время |
| Сычева Ирина Ренатовна. Использование нетрадиционных методов коррекционного воздействия в условиях логопедического пункта  |
| Высланко Елена Васильевна. Развитие вокальных навыков у дошкольников старшей и подготовительной групп |

**9.Анализ отчетов РИП**

Ежегодные отчёты РИП были проанализированы сотрудниками отдела профессионального развития работников образования.

Как итог реализации инновационных проектов в этом учебном году представлены продукты и результаты инновационной деятельности следующих площадок:

Пять образовательных организаций отчитывались по результатам реализации проекта за текущий учебный год и семь организаций - по итогам реализации проекта

1.МАОУ **«Средняя школа № 1»** Петропавловск-Камчатского городского округа по теме **«Среда школы-самообучающейся организации как ресурс обеспечения качества образования» за 2019 – 2020 учебный год.**

За текущий год РИП достигла следующих показателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Базовое значение | Значение за текущий год |
| 2018 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| Доля педагогов, участвующих в инновационных процессах школы, города, региона. | 40% | 60% |
| Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня.  | 5% | 9% |
| Доля учителей, обобщивших опыт работы на различных уровнях. | 15% | 25% |
| Доля учителей, опубликовавших печатные работы  | 48% | 70% |
| Доля учителей, имеющих свои сайты интернет- страницы. | 15% | 25% |
| Доля учителей, повысивших свой профессиональный статус (категорию).  | 84% | 88% |
| Доля учителей, вовлечённых в психолого-акмеологическое сопровождение.  | 10% | 70% |
| Количество тематических организационных мероприятий (семинары, педсоветы, конференции), посвящённых проблематике проекта (ежегодно)  | 2 | 4 |
| Доля обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность  | 60% | 66% |
| Доля обучающихся, в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами в школе | 60% | 80% |
| Охват социально значимой деятельностью (количество детей, принявшей участие в муниципальных, региональных федеральных конкурсах, соревнованиях.) | 60% | 66% |

И показала следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Результат | Наименование инновационного продукта |
|  1. Организация информационно-коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса в жизнедеятельности школы. | Обратная связь на сайте школы с родительской общественностьюУчастие педагогов в работе сетевых сообществаСозданы персональные сайты, странички |
| 2. Построение культурно-образовательного пространства школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей. | План практико-ориентированной, и проектной деятельности обучающихсяПоложение об итоговом индивидуальном проекте обучающихсяОбразец договора с социальными партнерами  |
| 3. Непрерывное профессиональное образование, самообразование педагогов и активизация учебного процесса на основе активного внедрения в образовательный процесс технологий *диалогического взаимодействия.* | Кейс методик для проведения педагогической оценки и самооценки соответствия педагога требованиям профессионального стандарта и динамики его профессионально-личностного роста.Проект программы о непрерывном внутрикорпоративном обучении.Циклограмма обучающих семинаров для педагогического коллектива МАОУ «Средняя школа № 1» на 2019-2020 учебный годПроект модели ИППРП (индивидуальный план профессионального развития педагога)Положение о внутреннем непрерывном корпоративном обучении |
| 4. Модернизация методической службы ОО, способствующая профессионально-личностному росту педагога в соответствии с профессиональным педагогическим стандартом и требованиями ФГОС при использовании ресурсов школы. | План работы школьных методических объединений педагогов для поддержки и курирования молодых специалистов «Школа наставничества» Положение о наставничествеДиагностические материалы профессиональных затруднений молодых специалистов.План работы учителя наставника |

2.Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение **«Гимназия № 39»** по теме **«Управление знаниями как инструмент комплексного развития образовательной организации».**

За текущий год РИП достигла следующих показателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Базовое значение | Значение за текущий год |
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| Количество специальных программ, элективных курсов, ориентированных на корректировку модели познания  | 2 | 1 |
| Количество опубликованных методических разработок, связанных с корректировкой модели познания  | 4 | 2  |
| Количество общеметодических внеурочных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей школьников (ежегодно)  | 2 | 4 (100 %) |
| Количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность  | 60 % | 66 % (100 %) |
| Количество обучающихся, принимающих участие в работе над научно-исследовательскими материалами и конкурсными проектами в рамках профильных городских и краевых мероприятий (конференции, семинары, конкурсы).  | 8 | 12 человек (100 %) |
| Количество победителей и призеров олимпиад и внешних конкурсов интеллектуального и научно-исследовательского характера.  | 47 | 104 человека (189 %) |
| Количество обучающихся – участников ежегодной научно-практической конференции исследовательских работ обучающихся гимназии.  | 51% | 53% (100 %) |
| Количество созданных ЦОР по обработке и контролю знаний обучающихся.  | 18 | 20 (100**%)** |
| Количество учителей, вовлеченных в инновационную деятельность | 90 **%**  | 94 **%** (100**%)**62 человека |
| Количество учителей, повысивших свой профессиональный статус (категорию).  | 2 | 5 (166**%)** |
| Количество отчетных продуктов научно-исследовательской деятельности, представленных в общий методический фонд гимназии.  | 58 | 61 (101**%)** |
| Количество учителей, принявших участие в городских, краевых и всероссийских (в том числе дистанционных) конкурсах.  | 2 | 12 (400 **%)** |
| Количество учителей, регулярно представляющих свой опыт на Интернет-порталах профессионального характера.  | 7 | 9 (100**%)** |
| Количество тематических организационных мероприятий (семинары, педсоветы, конференции), посвященных проблематике проекта (ежегодно)  | 3 | 3 (100**%)** |
| Количество учителей, проходящих тренинговую подготовку к аттестации в рамках внутреннего аудита (ежегодно).  | 0 | 12 (100**%)** |
| Количество учителей, включенных в административный кадровый резерв организации.  | 8 | 16 (160**%)** |
| Количество образовательных организаций общего образования, вовлеченных в процесс сетевого взаимодействия.  | 0 | 3 (100**%)** |
| Количество мероприятий в рамках деятельности гимназии как стажировочной площадки (ежегодно)  | 10 | 11 (100**%)** |
| Количество социальных партнеров, вовлеченных в процесс сетевого взаимодействия (ОО, вузы, учреждения дополнительного образования) | 6 | 7 (116 **%)** |
| Количество совместных мероприятий с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия.  | 4 | 3 (60 **%)** |

И показала следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Результат  | Наименование инновационного продукта |
| 1.Регулирование когнитивных процессов обучающихся и формирования навыков самообразования | План проведения классных часов о роли знания в современном обществеПамятка по работе с текстовой информацией[План работы дискуссионного клуба «Диалог»](file:///F%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C39%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%98%D0%A0%202019-2020%20%D0%B3%D0%B3.%20%20%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3%20%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%E2%84%96%2039%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%2032.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%B0%202019-2020%20%D0%B3%D0%B3..docx)План работы лектория для родителей «Тип мышления школьника в современном обществе»План проведения классных часов по параллелям «Что такое клиповое мышление»Элективный курс по русскому языку «Структурирование содержания и принципы выстраивания собственного высказывания (текста)» для 10-11 классов[«Структурирование содержания и принципы выстраивания собственного высказывания (текста)» для 10-11 классов](file:///F%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%96%203.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%2010%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0.pdf) [Рабочая программа «Основы исследовательской и проектной деятельности» 9 класс.](file:///G%3A%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%98%D0%A0%202019-2020%20%D0%B3%D0%B3.%20%20%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3%20%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%E2%84%96%2039%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%96%2034.%20%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%9E%D0%98%20%D0%B8%20%D0%9F%D0%94%209%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.doc)[Л.Г. Милашевичене. «Первые шаги составления презентации на компьютере»](file:///F%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%96%2036.%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D1%88%D0%B0%D0%B3%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5..doc) Методическая разработка занятия для 3 класса Методическая разработка урока для 8 класса[А.Р. Хайдарова «Практическая работа. Планирование работы»](file:///F%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%96%2038.%20%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.docx) Методическая разработка урока для 6 класса [А.В. Степанова «Виды справочной литературы»](file:///F%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%96%2039.%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%205%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.docx) Методическая разработка урока для 5 классРазработка мастер-класса «Проектная деятельность в начальной школе» И.Н. Копыленко, О.Ю. МозжеринаМетодические рекомендации по выполнению и защите итогового индивидуального проектаСоздание электронных обучающих модулей по предметамБанк презентаций по предметамЦОРы по обработке и контролю знаний обучающихся |
| 2. Управление интеллектуальными активами педагогического коллектива | [План научно-методической работы](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C39%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%98%D0%A0%202019-2020%20%D0%B3%D0%B3.%20%20%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3%20%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%E2%84%96%2039%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%96%2058.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%20%D0%9D%D0%9C%D0%A0%202019-2020%20%D0%B3%D0%B3..docx)[План педагогического лектория](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C39%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%98%D0%A0%202019-2020%20%D0%B3%D0%B3.%20%20%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3%20%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%E2%84%96%2039%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%96%2060.%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F.docx) по теме проектаСценарий проведения педагогического совета «Повышение продуктивности труда педагогического коллектива гимназии через управление временем»[Программа XVIII научно-практической конференции педагогов](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C39%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%98%D0%A0%202019-2020%20%D0%B3%D0%B3.%20%20%D0%9C%D0%90%D0%9E%D0%A3%20%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%E2%84%96%2039%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%96%2073.%20%D0%BD%D0%BF%D0%BA%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%202020%20%D0%B3.docx) |
| 3. Организация сетевого взаимодействия по трансферу знаний | Форма типового договора о сетевом взаимодействии |

3.МАДОУ **«Центр развития ребёнка - детский сад № 39»** Петропавловск-Камчатского городского округа по теме: **«Вариативность форм сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи как фактор успешной адаптации и развития детей раннего возраста»** За текущий год РИП показала следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование результата, мероприятия | Инновационные продукты |
| 1. Созданы организационные и педагогические условий для взаимодействия с родителями по поддержке адаптации и развития детей раннего возраста. | * рабочие программы для групп совместного пребывания «Первые шаги» (возрастная категория детей 1, 5 года – 2 года);
* технологические карты занятий с подобранным комплексом упражнений для реализации программы "От рождения до школы" (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
* материалы диагностики развития детей раннего возраста
 |
| 2. В образовательный процесс ДОО интегрированы вариативные формы сотрудничества с семьей.  | * Программа «Фестиваля осознанного родительства». https://madou-39-41.ru/innovacionnyi-proekt.html
 |
| 3. Организовано информационно-методическое обеспечение и повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей ДОО по проблеме адаптации и развития детей раннего возраста | * Краевое августовское совещание работников образования (20 августа 2020г.) Доклад Мойсюк А.А. «Консультационный центр в дошкольной образовательной организации как одна из форм повышения компетентности родителей в вопросах развития детей от рождения до трех лет».,
* Региональная научно-практическая конференции «XIX Бушелевские чтения – 2020 г.», доклады:

*Иванькова Э.В., Яковенко И.М. -* «Опыт организации и проведения «Фестиваля осознанного родительства» как формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи».*Войцех М.С. –* «Сенсорная среда и игровое оборудование как средство познавательного развития детей раннего возраста».*Малахатка С.В.– «*Применение методических приемов в формировании предпосылок развития устойчивого внимания у детей раннего возраста».* *Махова В.В.* *– «*Создание предпосылок развития речи у неговорящих детей раннего возраста»
 |
| 4. Разработаны методические рекомендации для реализации модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребёнка (от рождения до трёх лет) | * Проект модели сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи, обеспечивающей успешную адаптацию и развитие ребёнка (от рождения до трёх лет)
* «Взаимодействие детского сада с родителями детей (от рождения до 2х лет)» проект сборника методических материалов – ***признан инновационным продуктом***
 |

Представленные в отчете показатели реализации проекта частично не соответствуют цели проекта, частично некорректно сформулированы. В вязи с этим организации предлагается отработать их и показать итоги данной работы на отчетном мероприятии следующего учебного года.

4.КГОАУ **«Центр образования «Эврика»** по теме: **«Развитие творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве КГОАУ «Центр образования «Эврика»**

 За текущий год РИП достигла следующих показателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Базовое значение | Значение за текущий год |
| 2015-2016 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| Доля обучающихся с высоким уровнем развития творческого потенциала, % | 12% | 26%  |
| Доля обучающихся с высоким уровнем развития творческого мышления , % | Высокий – 12% | Высокий – 26% (на 14%) |
| Доля обучающихся всех структурных подразделений, принявших участие в мероприятиях в рамках единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика» , % | 24% | 40%(на 16%) |
| Количество комплексных программ дополнительного образования для обучающихся в рамках единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика», ед. | 2 | 6(на 4) |
| Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг и взаимодействием с образовательной организацией по вопросам развития творческого потенциала обучающихся, % | 72% | 83%(на 11%) |
| Доля педагогических работников с высоким уровнем инновационного потенциала, % | 83% | 87%(на 4%) |
| Доля педагогов в составе творческих инновационных групп (от общего количества педагогических работников) , % | 56% | 71%(на 15%) |

И показала следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты, мероприятия проекта | Инновационные продукты |
| Результат 1. Организована система взаимодействия структурных подразделений в едином образовательном пространстве организации | Сводный план мероприятий КГОАУ «Центр образования «Эврика» на 2019-2020 уч.годПланы творческих групп педагогов по направлениям Протоколы собраний заседаний творческих групп педагогов **1.** Канал Instagram: <https://www.instagram.com/evrika41.ru/?hl=ru>**2.** Канал Youtube Evrika41 Evrika: https://www.youtube.com/channel/UC5sw48M-jBDit9b77bCZceA**3.** Закладка РРКЦ на официальном сайте КГОАУ «Центр образования «Эврика»: <http://evrika41.ru/consult/> |
| Результат 2. Организована работа педагогов по развитию творческого потенциала обучающихся в едином образовательном пространстве | 1. Скуматова Т.Н., Михалевич О.В., Высланко Е.В., Березина Е.В., Алексейчук Л.В., Лашукевич Т.П. Создание единого образовательного пространства как условие развития талантов каждого ребенка // «Камчатский педагогический вестник» № 2 (20).– 2.Володина Н.Н. Система работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования как фактор социализации обучающихся // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы и пути решения : сб. материалов научно-практ. конф. «XIX Бушелевские чтения».– Петропавловск-Камчатский.– 2020 г 3 Кононенко М.В., Гоголева Н.В., Улитина И.В. Ресурсы межпредметной интеграции как способ обучения иностранному языку в начальной школе // Актуализация познавательной деятельности на уроках иностранного языка: сб. статей и методич. разработок.– Петропавловск-Камчатский.– 2019.– 113 с.Публикация в сборнике «Камчатский педагогический вестник» № 2 (20) 2019. [Проект «Семейная игротека «Мы вместе!»](file:///D%3A%5C%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%20%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%D1%83%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0.pdf). |
| Результат 3. Разработана и внедрена система мероприятий, обеспечивающая включенность всех участников образовательной деятельности в единое образовательное пространство организации | Проект Модели единого образовательного пространства КГОАУ «Центр образования «Эврика»Макет сборника инновационных проектов «Развитие творческих способностей обучающихся в условиях единого образовательного пространства» Семинар-практикум «Нестандартные приемы интеграции в начальной школе на уроках и во внеурочной деятельности» в рамках научно-практической конференции «XIX Бушелевские чтения» (перенесен на октябрь 2020 г.) |
| 4.Модернизирована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности в работе по развитию творческого потенциала обучающихся в КГОАУ «Центр образования «Эврика». | Программы психолого-педагогического сопровожденияПлан мероприятий  [недели психологии](file:///D%3A%5C%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%20%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%D1%83%5C%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%9D%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%202020.PDF) |

5. МБОУ **«Пионерская средняя школа имени Евсюковой»** Елизовского муниципального района по теме «**Социокультурное пространство сельской школы как основа преодолениярисков современного детства»**.

 За текущий год РИП достигла следующих показателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Базовое значение | Значение за текущий год |
| **2018-2019уч.г.** | **2019-2020уч.г.** |
| Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность. | 24 | 30 |
| Доля педагогов, повысивших свой профессиональный уровень. | 43 | 50 |
| Количество педагогов, принявших участие в городских, краевых и всероссийских (в том числе дистанционных) конкурсах. | 21 (за последние 5 лет) | 26 |
| Количество педагогов, регулярно представляющих опыт и лучшие практики в печатных изданиях различного уровня (в том числе на Интернет-порталах). | 6 | 12 |
| Количество отчетных продуктов научно-исследовательской деятельности, представленных в общий методический фонд школы. | 2 | 6 |
| Количество тематических организационных мероприятий (семинары, педсоветы, конференции), посвященных проблематике проекта (ежегодно) | 0 | 5 |
| Количество организаций (социальных партнеров), вовлеченных в процесс взаимодействия с МБОУ Пионерская СШ. | 5 | 8 |
| Доля обучающихся, в возрасте от 6,5 до 18 лет, вовлеченных в различные виды деятельности:РДШ, Волонтерство, ЮИДДЮнармия | 38 | 40 |
| Количество детей, принявших участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня. | 250 | 260 |
| Доля родителей, удовлетворённых деятельностью ОО. | 58 | 60 |
| Количество родителей, принявших участие в реализации программы родительского клуба «Содружество»  | 90 | 200 |
| Доля родителей, вовлеченных в различные виды деятельности ОО. | 25 | 30 |

И показала следующие результаты:

| Наименование результата, мероприятия, контрольной точки | Инновационныепродукты |
| --- | --- |
| 1:Создана система по преодолению рисков и вызовов современного детства командой специалистов социально-психологической службы МБОУ Пионерская СШ. | [Приказ о создании экспертного совета школы](https://schoolpioner.ucoz.ru/2019-2020/inno/prikaz_62_3.pdf)Положение об ученическом экспертном совете.Циклограммы заседанийМатериалы докладов на педагогических советах, материалы обучающих семинаровНа сайте МБОУ Пионерская СШ [создан раздел](https://schoolpioner.ucoz.ru/index/innovacionnaja_rabota/0-145), отражающий информацию о деятельности инновационной площадки[Положение об экспертном совете](https://schoolpioner.ucoz.ru/2019-2020/inno/polozhenie_ob_ehkspertnom_sovete.pdf);[Положение о рабочих группах](https://schoolpioner.ucoz.ru/2019-2020/inno/polozhenie_o_rabochikh-gr..pdf).Программа мониторинга инновационной деятельности проекта;Банк диагностических методик.Проект программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся на различных ступенях образованияПроект программы сопровождения обучающихся с особыми потребностями[Проект программы службы медиации](https://schoolpioner.ucoz.ru/2019-2020/mediacija.pdf) |
| 2: Активизировано развитие различных видов деятельности детей и взрослых в социокультурном пространстве сельской школы. | Проект программы воспитания |
| 3.Повышена мотивация педагогов к работе в меняющемся образовательном пространстве, направленном на развитие компетенций 21 века. | План-график повышения квалификации педагогических кадров[План](https://schoolpioner.ucoz.ru/index/seminary/0-148) (ПДС), определены ответственныеКонспекты семинаров. |
| 4.Активизировано взаимодействие с родителями во всех видах деятельности социокультурного пространства сельской школы | Проект программы «Содружество»Тематическая страничка на официальном сайте школы; официальный аккаунт школы в [instagram](https://www.instagram.com/pionerskaya_school/)Аналитическая справка, заключение |

6.МБОУ **«Средняя школа № 7»** Петропавловск-Камчатского городского округа по теме **«Школа – центр безопасной среды, способствующей формированию физически, психологически и социально здоровой личности ребёнка**».

За период реализации проекта РИП достигла следующих показателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиепоказателя | БазовоеЗначение | Значение за текущий год |
| 2015-2016уч.г. | 2019-2020уч.г. |
| Доля детей с нормальным физическим развитием,(%) | 81 | 86 |
| Высокий уровень знаний обучающихся о способах сохранения и приумножения собственного здоровья, (%) | 39 | 52 |
| Доля обучающихся с достаточным уровнем психологического благополучия учащихся (%) | 61 | 88 |
| Количество конфликтов, (число случаев, ед.): -Ученик-ученик-Ученик-учитель-Учитель-родитель | 1044112 | 62175 |
| Количество конфликтов с применением физической агрессии (ед.) | 37 | 18 |
| Количество проведенных восстановительных программ ШСП (ед.):- примирительные встречи- примирительные конференции- Круги сообществ- Семейные конференции-Классные часы по профилактике конфликтов в 1-4 классах (медиаторы)- Уроки для педагогов (медиаторы)  | 950000 | 226272 |
| Доля педагогов с высоким уровнем удовлетворенности своей профессиональной деятельностью, (%) | 20,5 | 24 |
| Доля родителей с высоким уровнем удовлетворенности безопасной средой школы, (%) | 23,5 | 27,5 |
| Доля обучающихся с высоким уровнем удовлетворенности безопасной средой школы, (%) | 39,5 | 45,5 |
| Количество участников Родительского клуба, (ед.) | 26 | 59 |
| Доля обучающихся с достаточным уровнем социального благополучия учащихся, (%) | Высокое – 16Среднее - 51 | Высокое – 29Среднее - 60 |

И получила следующие инновационные продукты:

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты проекта | Наименование инновационного продукта |
| 1. Теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие формированию физически, психологически и социально здоровой личности ребенка в образовательной среде. Результаты теоретического обоснования педагогических условий отражены в публикациях педагогов-инноваторов. | * Эффективные подходы в работе с родителями как фактор создания безопасной среды в образовательной организации: сборник методических рекомендаций педагогам / под общ. ред. И.А. Гилязовой, Г.П. Руденко.
* Ефименко В. Н., Курносова С.А, Ширяева О.С. Здоровьесберегающая среда школы как условие сохранения здоровья школьников: монография
 |
| 2. В содержание образования и воспитания включены мероприятия, способствующие формированию здоровой личности ребенка в образовательной среде:  | * Программа военно-патриотического воспитания
* План по ВПВ в кадетских классах Совместный план ВПВ с войсковой частью 60027
* Договора с ДЮСШОР по плаванию,Федерацией акробатики
* Приказ об организации лыжной подготовки, договор на перевозку детей на л.б. «Лесная»
 |
| 3. Организовано индивидуальное психолого–педагогического сопровождение обучающихся (дети с ограниченными возможностями, дети интеллектуально одаренные, дети группы риска) | * Положения: Об индивидуальном сопровождении учащихся, о школьной НПК, об итоговом индивидуальном проекте
* Заявление - соглашение о сотрудничестве с родителями
* Методические материалы мероприятия научно-исследовательской направленности по индивидуальному психолого–педагогическому сопровождению обучающихся с повышенным учебным потенциалом
 |
| 4. Созданы условия для функционирования бесконфликтной среды в образовательной организации | * Дерюгина М.В., Рогачев Д.С. Школьная Служба примирения: подготовка волонтеров-медиаторов.
* Руденко Г.П. «Деятельность Школьной службы примирения в МБОУ «Средняя школа №7»
* Гилязова И.А. «Программы, проведенные Службой примирения»
* Программа «Секреты сотрудничества»
 |
| 5. Реализованы мероприятия, предусматривающие распространение идеи создания безопасной среды, посредством внедрения в практику образовательных организаций восстановительных технологий и создания служб медиации | * Программа семинара по медиации 2020
 |
| 6. Организовано повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в области создания безопасной среды | * Дерюгина М.В., Полетаева Т.В. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся начальной школы
* Дерюгина М.В. Форма сопровождения участников образовательных отношений – родительский клуб «Мы и наши дети» (из опыта работы)
* Программа занятий родительского клуба «Мы и наши дети!»
 |

7. МАОУ **«Средняя школа № 33** с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловск-Камчатского городского округа по теме «**Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в муниципальном образовательном учреждении**»

За период реализации проекта РИП достигла следующих показателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Базовое значение | Значение за текущий год |
| 2015-2016 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| 1.Доля обучающихся и воспитанников с адекватной самооценкой, %. | 52, 6 | 74, 7 |
| 2. Доля обучающихся с высокой познавательной мотивацией, %. | 22, 7 | 31,6 |
| 3. Доля педагогов, удовлетворенных содержанием, организацией и условиями деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе,% | 76, 9 | 82, 4 |
| 4. Доля учащихся, удовлетворенных, жизнедеятельностью школы, %. | 73,4 | 84,6 |
| 5. Доля родителей, удовлетворенных результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка, %. | 68, 2% | 81, 2 |
| 6. Доля обучащихся, принявших участие в олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровня, в том числе одаренных детей, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении %. | 8,5 | 12, 02 |
| 7. Доля учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, %. | 64 | 78 |
| 8. Количество одаренных детей, не нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении, ед. | 19 | 75 |
| 9. Количество педагогов, повысивших свой профессиональный уровень, ед | 44 | 57 |

|  |  |
| --- | --- |
| Задача проекта | Результат |
| 1.Разработана модель социально-педагогического сопровождения одарённых детей с учётом особых условий её реализации на переходных этапах: дошкольная ступень – начальная школа – пятый класс – 8 класс – профильная школа. | * Модель социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка (дошкольное – начальное общее образование).
* Модель социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка (основное общее образование).
* Модель социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка (среднее общее образование).
* Стратегия учителя-предметника, педагога дополнительного образования в преодолении трудностей, стоящих перед одаренным ребенком.
* Стратегия классного руководителя в преодолении трудностей, стоящих перед одаренным ребенком.
* Дневник индивидуального социально-педагогического сопровождения одаренного ребенка
 |
| 2. Создать комплекс диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание особенностей социального развития одарённых детей в процессе социального воспитания | * Методические рекомендации для организации диагностики социального развития одаренных детей (среднее общее образование)
* Банк данных «Одаренные дети».
* Банк методик диагностики особенностей социального развития одаренных детей.
* Реестр психодиагностических методик.
* Методические рекомендации по использованию психодиагностических методик.
 |
| 3. Организовано информационно-методическое обеспечение и повышение психолого-педагогической компетентности учителей и воспитателей по проблеме социального воспитания одарённых детей. | * Перечень профессиональных компетенций педагога, осуществляющих социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.
* Программа школьных январских педагогических чтений.
* Отчет о работе краевой стажерской площадки.
* Отчеты предметных методических кафедр
* . Комплекс мер по устранению затруднений педагогов в инновационной деятельности
 |
| 4. Разработать модель социально-педагогического сопровождения одарённых детей с учётом особых условий её реализации на переходных этапах: дошкольная ступень – начальная школа – пятый класс – 8 класс – профильная школа | * Модель духовно-нравственного воспитания школьников 10 – 15 лет (воспитательный лист
* Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ «Средняя школа № 33».
* Программы обучения по различным предметам, направленных на решение задач социального воспитания детей:
* ***Рабочая учебная программа кружка изобразительной деятельности «Я рисую мир» (дошкольный уровень – 1, 2 классы».***
* ***Рабочая программа кружка «Аэробика – шейпинг».***
* ***Рабочая учебная программа по формированию элементарных математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька».***
* **Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Детское объединение «Корабль надежды».**
* Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Школьный театр «Маскарад».
 |

**8. МАОУ** **«Средняя школа № 42»** Петропавловск-Камчатского городского округа по теме «**Модель образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования**».

 За период реализации проекта РИП достигла следующих показателей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели проекта | 15-16гг | 16-17гг | 17-18гг | 18-19гг | 19-20гг |
| Доля обучающихся, демонстрирующих хорошее и отличное качество знаний, **%**1 ступень2 ступень3 ступень |  |  |  |  |  |
| 61,5 | 64 | 63 | 66 |
| 42,7 | 43,6 | 39 | 33,2 |
| 52,6 | 49,5 | 48 | 53,5 |
| Количество призеров и победителей олимпиад, чел.Муниципального уровняКраевого уровняФедерального уровня | 70 | 77 | 73 | 52 | 26 |
| 56 | 58 | 57 | 38 | 18 |
| 14 | 19 | 16 | 13 | 8 |
|  |  |  | 1 |  |
| Доля обучающихся, вовлечённых в предпрофильную подготовку, % | 7,9 | 8,1 | 8,4 | 8,8 | 9,1 |
| Доля обучающихся, вовлечённых в профильное обучение, % | 8,9 | 9,5 | 9,9 | 9,8 | 10,1 |
| Доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность, % | 56 | 60 | 59 | 65 | 71 |
| Количество исследовательских и научно-исследовательских проектов (индивидуальных и групповых), шт. | 69 | 79 | 72 | 76 | 80 |
| Количество социально значимых проектов (групповых), шт. | 15 | 14 | 17 | 17 | 12 |
| Доля обучающихся, охваченных уроками профориентационной направленности в целом по ОУ | 92 | 95 | 96 | 97 | 98 |
| Доля обучающихся, вовлечённых в реализацию профориентационных проектов, % | 50 | 51 | 52 | 53 | 55 |
| Количество мероприятий, проведенных с участием родителей (законных представителей), шт.  | 22 | 21 | 21 | 23 | 22 |
| Доля педагогов, работающих в статусе педагога-инноваторов краевого уровня, % | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| Количество педагогов с высшей категорией | 24 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| Количество педагогов с первой категорией | 12 | 13 | 14 | 15 | 17 |
| Количество научно-методических семинаров, обучающих семинаров-практикумов, шт. | 9 | 11 | 11 | 12 | 14 |
| Количество тематических педагогических советов, шт. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Количество педагогов, принимающих участие в Педагогических чтениях по различным проблемам качества образования, чел. | 30 | 45 | 53 | 60 | 76 |
| Количество уроков, проанализированных опытными педагогами в рамках системы взаимопосещения, шт. | 117 | 122 | 131 | 138 | 147 |
| Количество публикаций, шт. | 6 | 20 (30) | 21 | 8 (26) | 5 |
| Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями обучения и качеством образования\* |  | 55,8 (88,1) |  |  | 58,6 (90,1) |

И получила следующие инновационные продукты:

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты/мероприятия проекта | Наименование инновационного продукта |
| 1. Проведен теоретический анализ проблемы | * Комплект теоретических материалов для ознакомления педагогического коллектива с общими положениями проблемы качества образования
* Фризен М.А. Современное качество образования: осмысление и подходы к обеспечению в рамках школьного обучения// Камчатский педагогический вестник.- 2015.-№ 2 (12).- С. 58-63.
* «На пути к современному качеству образования: грани педагогического опыта» : сборник учебно-методических материалов / под общ. ред. М. А. Фризен, Л.А. Поповой ; СШ №42 ; Камч. ИРО. — Петропавловск-Камчатский : Камч. ИРО, 2019. — 183 с
* Фризен М.А. Опыт обеспечения современного качества образования средствами реализации общешкольного проекта// Камчатский педагогический вестник.- 2019.- № 2.- С.114-123.
* Фризен М.А. Психолого-педагогические условия достижения современного качества образования// XVIII Бушелевские чтения: сб. материалов науч.-практ. конф., Петропавловск-Камч., 27–29 марта 2019 г. / отв. ред. И. И. Прошина, М. А. Фризен. — Петропавловск-Камчатский : КамГУ им. Витуса Беринга, 2019. — 244 с. (табл., иллюстр.), С.116-123

 Модель образовательной системы школы Фризен М.А. Модель образовательной системы школы, обеспечивающей современное качество образования// Камчатский педагогический вестник.- 2020.- № 1. |
| 2.Внедрена система, обеспечивающая качество образования. | Программы факультативных и элективных курсовПлан постоянно действующего семинараПрограмма обучающих семинаровПлан открытых уроков• Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках английского языка : сб. метод. материалов с приложением на СД/ под общей редакцией Л.Г.Дутовой ; Камч. ИРО ; Сред.шк. № 42.- Петропавловск-Камч. : Камч. ИРО, 2016.- 131с.* Методическое пособие «Формирование интереса к чтению у младших школьников в рамках обеспечения современного качества образования»

• Методическое пособие Фризен М.А. Формирование интереса к чтению у младших школьников в рамках обеспечения современного качества образования: методическое пособие. Издательство КГАУ ДПО «Камчатский ИРО», 2020.* Методические рекомендации по организации ИД и НИД обучающихся, проектной деятельности
* Программа предпрофильного и профильного обучения
* Проект «Час книги»
* Описание технологии "Фокус-карты"
* Программа «Стратегия жизни, или все в твоих руках»
* Статья Фризен М.А., Плотницкая М.Р., Шучковская Е.С. «Психологическая готовность личности к саморазвитию: осмысление и исследование»
* Фризен М.А. «Психологическая готовность к саморазвитию у младших подростков: из опыта практической работы»
* Статьи Белоус С.М., Кривонос М.И., Фризен М.А. «Потенциал творческой деятельности в создании условий для духовно-нравственного развития обучающихся»,
* Кривонос М.И. Олень (занятие в рамках кружка изобразительного искусства “Палитра”, III год обучения.
* Программа тренингов формирования ценностного отношения обучающихся к саморазвитию, самостоятельному, сознательному выстраиванию жизненного пути, применение технологии составления индивидуальных программ саморазвития).
* Методические рекомендации по организации проектной деятельности, в том числе – общешкольных проектов
 |
| 3. Апробация критериев и показателей оценки современного качества образования; апробация. | * Система критериев, показателей и алгоритм оценки качества образования
* Алгоритм для руководителей ШМО по оценке программ и отдельных уроков
* Методические рекомендации по мониторингу качества образования
* Система критериев и алгоритм оценки активности обучающихся (старшеклассников) в плане саморазвития,
* Система критериев и алгоритм оценки продуктивности профессионально-личностного саморазвития педагогов
 |

9.МАОУ **«Средняя школа № 43»** по теме «**Создание условий, направленных на обеспечение качества образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе**».

За период реализации проекта РИП достигла следующих показателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Базовое значение | Значение за текущий год |
| 2015-2016 учебный год | 2020 год |
| Количество актуализированных нормативно-правовых актов, шт. | 0 шт. | 10 шт. |
| Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в рамках инклюзивного образования, % | 22% | 72% |
| Количество разработанных школой АООП, шт. | 1 шт. | 7 шт. |
| Кол-во ставок, для специалистов, оказывающих индивидуально ориентированную психолого- педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ. | 7 ставок | 12 ставок |
| Количество учреждений и организаций, участвующих в сетевом взаимодействии в сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ, | 0 | 4 |
| Дневник сопровождения обучающегося | 0 шт. | 2 шт. |

И получила следующие инновационные продукты:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование результата, мероприятия, контрольной точки  | Инновационныепродукты |
| 1) с учетом наработанного материала по проблеме внутренней оценке качества образование в общеобразовательной школе определен комплекс условий, направленных на обеспечение качества образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | * Образец договора о сетевой форме реализации АОП ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о классах инклюзивного (включенного) обучения в МАОУ «СШ №43»;
* Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
* Положение об отдельном классе (группе) для обучающихся по адаптированным образовательным программам;
* Положение об организации в МАОУ «СШ №43» индивидуального обучения на дому по состоянию здоровья;
* Положение об обучении детей с задержкой психического развития по адаптированным образовательным программам;
* Положение об обучении детей с умственной отсталостью по адаптированным образовательным программам в специальных классах-комплектах;
* Положение о рабочих адаптированных программах

учебных предметов (курсов) для обучающихся ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о;* Порядок приема детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе в МАОУ «СШ №43» Петропавловск-Камчатского городского округа
* Подобран минимальный комплект психолого-педагогических методик, позволяющих осуществить мониторинг качества реализации образовательного процесса.
* Показатели (критериев и индикаторов) условий, направленных на обеспечение качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе
 |
| 2) разработана объективная оценка (рейтинг) учителя, работающего в классах малой наполняемости, адекватную ситуации обучения и воспитания в данных классах  | Рейтинг учителя (электронные таблицы с показателями)  |
| 3. Разработана объективная оценка (рейтинг) ученика, обучающегося в классе малой наполняемости по программе ЗПР, адекватную его возможностям | 1. «Рейтинг ученика» на официальном сайте школы, <http://school43pk.ru/rating.html>2.Рейтинг (электронная версия) ученика из числа детей-инвалидов или детей с ОВЗ, обучающихся в классах малой наполняемостина основе сравнительного анализа оценки деятельности (рейтинга) ученика, обучающегося в общеобразовательных классах, и ученика, обучающего в классах малой наполняемости, определены расхождения в оценке (рейтинге) ученика из числа детей-инвалидов или детей с ОВЗ, обучающихся в классах малой наполняемости; |
| 4) Сформирован банк данных по комплексному сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗвыполнен сбор мониторинговых данных показателей сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ;-созданы условия для обработки поступающей информации, её отслеживания и дальнейшего анализа; | Электронный банк данных МАОУ «Средняя школа №43» по комплексному сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ГИС «Сетевой город» и в локальной сети учреждения;Положение об обработке данных по комплексному сопровождению детей инвалидов и детей с ОВЗОпределен необходимый комплекс мониторинговых показателей сопровождения детей инвалидов и детей с ОВЗ; |
| 5) совершенствовать формы, методы и технологии сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Положениепо работе со слабоуспевающими и неуспевающимиобучающимися и их родителями.Алгоритм работы педагога по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и методика проведения уроков в классах с данной категорией детей.Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР).Положение о работе тьютора.Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ОВЗ и слабоуспевающих обучающихся.Программа скайп-технологии.Описание психолого-педагогических форм, методов и технологии сопровождения детей-инвалидов и детей сОВЗ. |
| 6) апробированы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы в общеобразовательной школе | Аналитическая справка об апробации условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы в общеобразовательной школеАналитическая справка применяемых на уровне школы форм, методов и технологий сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;Аналитическая справка существующих в современной психолого-педагогической практике форм, методов и технологий сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ; |
| 7) Осуществлено индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ | Специальная индивидуальная программа развития обучающегося..Дневник психолого-педагогического сопровождения обучающегося (уровень НОО)Дневник психолого-педагогического сопровождения обучающегося (уровень ООО)Программы индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощиАналитическая справка об оказании консультативной и методической помощипо запросу родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ.Схема оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов и детей с ОВЗОфициальный сайт школы, страницы «Инклюзивное образование» <http://school43pk.ru/inclusive.html>,«Сопровождение детей с ОВЗ» <http://school43pk.ru/ovz.html> |
| 9) обобщен, систематизирован и распространен накопленный в ходе реализации проекта материал | Издание методических сборников:Обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья как необходимое условие качественного образования : сборник методических материалов с электронным приложением на СD / под общ. ред. Л.Г. Буряк ; Сред. Шк. №43, Камч. ИРО. – Петропавловск-Кам.: Камч. ИРО, 2016. – 43 с.- XVII Бушелевские чтения: сб. материалов науч.-практ. конф., Петропавловск-Камч., 28-30 марта 2018 г./ отв. Ред. И.И. Прошина, М.А. Фризен. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2018. – 270 с. (иллюстр.)-Создание условий для обучающихся с особыми возможностями здоровья для получения качественного образования и успешной подготовки к итоговой аттестации: учебно-методическое пособие с электронным приложением на СD / под общ. ред. Л.Г. Буряк ; Сред. Шк. №43, Камч. ИРО. – Петропавловск-Кам.: Камч. ИРО, 2016. – 43 с.Рауд И.И., Советы логопеда родителям будущих первоклассников [Текст] / Рауд И.И. // Домашняя. – 2018. – 17-24 марта. – С. 4- Лесков Т.М., Подготовительная работа по формированию графических навыков письма в классах для детей с ОВЗ, по программе 7.2 [Электронный ресурс]: международный электронный научно-практический журнал / Москва, 2018. –<http://olimpiks.ru/d/1340546/d/zhurnal_421_tom_1.pdf>;- Обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья как необходимое условие качественного образования : сборник методических материалов с электронным приложением на СD / под общ. ред. Л.Г. Буряк СШ №43 ПКГО ; Камч. ИРО. – Петропавловск-Кам.: Камч. ИРО, 2020. – 87 с.Аналитическая справка о распространении опыта, накопленного в ходе инновационного проекта. |

10.МБОУ **«Николаевская средняя школа»** Елизовского муниципального района по теме «**Модель полисубъектного взаимодействия как средство реализации ФГОС**». За период реализации проекта РИП достигла следующих показателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Базовое значение | Значение за текущий год |
| 2015-2016 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| Доля учащихся, освоивших проектную деятельность,% | 11 | 78 (67%) |
| Доля учащихся, задействованных во внеурочной деятельности с учетом потребностей, интересов и склонностей обучающихся,% | 55 | 80 (25%) |
| Доля учителей, повысивших профессиональную компетентность,% | 34 | 100 (66%) |
| Доля учителей с положительной динамикой развития нелинейного мышленияот общей численности учителей, % | 48  | 89 (41%) |
| Доля родителей обучающихся, удовлетворенных жизнедеятельностью школы и результатами учебно-воспитательного процесса, % | 76 | 100 (24%) |

И получила следующие инновационные продукты:

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Наименование инновационного продукта |
| 1. Внедрена модель полисубъектного взаимодействия | * Модель полисубъектного взаимодействия
 |
| 2.Создана система непрерывного профессионального развития педагогов | * Развитие нелинейного мышления педагогов: сборник методических рекомендаций для педагогических работников с приложением на СD / А.А. Давиденко; Камч. ИРО. – Петропавловск-Камчатский: Камч. ИРО, 2018 – 34 с.
* Программ «Развитие нелинейного мышления педагога»
* Программа повышения квалификации
 |
| 3.Внедрены новые формы сотрудничества семьи и школы | * Учебно-методическое пособие «Семья и школа: опыт сотрудничества и взаимодействия» ; учеб-метод. Пособие / авт.-сост. И.А. Соколова, А.А. Давиденко, Т.В. Ревенок, С.М. Локтева: под общ. Ред. А.А. Давиденко ;Николаевскаая СШ ; Камч. ИРО. – Петропавловск-Камч. ;Камч. ИРО, 2020.-74
* Программа «Семья и школа»
* Совместные Проекты с участием родителей, учеников и педагогов
* Программа «Школа молодого родителя»
 |
| 4.Созданы условия по активизации проектной работы в урочной и внеурочной деятельности с учетом особенностей современного ребенка | * Сборник Меняющие мир: от идеи к проекту. Выпуск 2 : Опыт проектной деятельности / под общ. Ред. И.А. Соколовой, Т.В. Ревенок ; Николаевская СШ, Камч. ИРО. – Петропавловск-Камч. :Камч. ИРО, 2019. – 43 с.
 |

11. МБОУ **«Средняя школа № 9»** Вилючинского городского округа по теме «**Создание условий реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе**».

За период реализации проекта РИП достигла следующих показателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | 2016-2017 уч.г. | 2019-2020 уч.г. |
| Доля педагогов с высоким и достаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов школы по вопросам инклюзивного образования,% | Высокий - 13Достаточный - 36 | Высокий - 30 (+ 17%)Достаточный - 60 (+24%) |
| Доля педагогов, повысивших квалификацию на курсах, соответствующих теме проекта,% | 25 |  54 |
| Доля активностей педагогов при распространении опыта инклюзивной педагогической практики - выступления на мероприятиях в организации, % - активность на более высоких уровнях -проведение мастер-классов, участие в проф. конкурсах, публикации, % | 2313 | 9424 |
| Доля обучающихся с ОВЗ, принимающих участие во внеурочных мероприятиях,% | 43 | 100 |
| Доля обучающихся с ОВЗ, участвовавших в воспитательных мероприятиях | 42 | 71 |
| Доля обучающихся с ОВЗ с позитивным эмоциональным фоном,% | 63 | 87 (+24) |
| Доля обучающихся инклюзивных классов, находящихся в зоне психологического комфорта,% | 68 | 76 (+8) |
| Доля родителей инклюзивных классов с высоким уровнем принятия инклюзивного образования, % | 37 | 50 (+13) |
| Доля обучающихся школы с достаточным уровнем толерантности, % | Высокий – 26Средний - 60 | Высокий – 29Средний - 57 |

И получила следующие инновационные продукты:

|  |  |
| --- | --- |
| НаименованиеЗАДАЧИ/ РЕЗУЛЬТАТА | Инновационныепродукты |
| 1: Теоретически обоснованы условия, способствующие организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе | * Пудова Е.М, Потапова И.В. Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного пространства образовательной школы/ XV Бушелевские чтения : сб. материалов науч.-практ. конф., Петропавловск-Камч., 23–25 марта 2016 г. / отв. ред. В. Н. Ефименко, М.А. Фризен ; КамГУ им. Витуса Беринга. — Петропавловск-Камч. :КамГУ им. Витуса Беринга, 2016. — 256 с.
* Шуманская  М.В. [Создание условий для организации инклюзивного образования в образовательном учреждении/ XV Бушелевски](http://bibl.kamgu.ru/2016/11/21/xv/)е чтения : сб. материалов науч.-практ. конф., Петропавловск-Камч., 23–25 марта 2016 г. / отв. ред. В. Н. Ефименко, М.А. Фризен ; КамГУ им. Витуса Беринга. — Петропавловск-Камч. :КамГУ им. Витуса Беринга, 2016. — 256 с
* Танковид И.Е. Инклюзивное образование в условиях современной школы: от мечты к реальности/ Камчатский педагогический вестник, № 1, 2017 г.
* Сборник «Помощь рядом. Психолого-педагогическое сотрудничество и поддержка». Обобщение опыта работы служб социально-психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций Вилючинского городского округа. МКУ «Информационно-методический центр ВГО», г. Вилючинск, 2017
 |
| 2: Разработана нормативно-правовая база организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе | * [Разработанные положения и акты:](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A0%D0%98%D0%9F-2020%20%28%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209%20%D0%B3.%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D1%81%D0%BA%29%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B-2020%5C%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B)

[об инновационной деятельности](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A0%D0%98%D0%9F-2020%20%28%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209%20%D0%B3.%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D1%81%D0%BA%29%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B-2020%5C%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.docx), [о мониторинге](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A0%D0%98%D0%9F-2020%20%28%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209%20%D0%B3.%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D1%81%D0%BA%29%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B-2020%5C%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%5C%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B5%20%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209.docx), о классах инклюзивного (включенного) обучения в ОУ* [Программа мониторинга](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A0%D0%98%D0%9F-2020%20%28%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209%20%D0%B3.%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D1%81%D0%BA%29%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B-2020%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%20%D0%98%D0%94%20%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209.docx) эффективности инновационной деятельности
 |
| 3: Организована работа по повышению психолого-педагогической компетентности учителей в области инклюзивного образования | * Учебно-методическое пособие для педагогов по повышению профессиональной компетентности в области инклюзивного образования
* [Программа постоянно-действующего семинара](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A0%D0%98%D0%9F-2020%20%28%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209%20%D0%B3.%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D1%81%D0%BA%29%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B-2020%5C3.3.%20%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9F%D0%94%D0%A1%20.docx) «Инклюзивное образование в школе»
* Варианты адаптированных образовательных программ по предметам
* [Сценарии мастер-классов, семинаров](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A0%D0%98%D0%9F-2020%20%28%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209%20%D0%B3.%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D1%81%D0%BA%29%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B-2020%5C3.6.%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%8B), педсовет
 |
| 4: Модернизировать комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях школы | * [Реестр диагностических методик](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A0%D0%98%D0%9F-2020%20%28%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209%20%D0%B3.%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D1%81%D0%BA%29%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B-2020%5C4.2%D1%80%D0%B5%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD) определения уровня адаптированности обучающихся с ОВЗ к условиям образовательной среды ОУ
* [Индивидуальная программа](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A0%D0%98%D0%9F-2020%20%28%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209%20%D0%B3.%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D1%81%D0%BA%29%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B-2020%5C4.3.%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BF%D1%81%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87.%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97%20-%20%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F.docx) комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ
* [Карта наблюдения учителя за классом, индивидуальная карта коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A0%D0%98%D0%9F-2020%20%28%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209%20%D0%B3.%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D1%81%D0%BA%29%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B-2020%5C4.4.%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97)
* [Коррекционная программа МБОУ СШ №9, программа социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A0%D0%98%D0%9F-2020%20%28%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209%20%D0%B3.%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D1%81%D0%BA%29%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B-2020%5C4.5.%D0%9A%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0)
* [Программа мониторинга эффективности инновационной деятельности](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A0%D0%98%D0%9F-2020%20%28%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209%20%D0%B3.%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D1%81%D0%BA%29%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B-2020%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%20%D0%98%D0%94%20%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209.docx)
* [Пакет документов для ШПМПК](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A0%D0%98%D0%9F-2020%20%28%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209%20%D0%B3.%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D1%81%D0%BA%29%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B-2020%5C4.7.%D0%BF%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%A8%D0%9F%D0%9C%D0%9F%D0%BA)
 |
| *5.*Созданы необходимые условия формирование толерантной среды в школе | * [Программа по воспитанию толерантности обучающихся, методическая копилка «Уроков толерантности», статья в методическом сборнике о системе работы в ОУ по воспитанию толерантности](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A0%D0%98%D0%9F-2020%20%28%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209%20%D0%B3.%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D1%81%D0%BA%29%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B-2020%5C%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A3%D0%A0%D0%9E%D0%9A%D0%98%20%D0%A2%D0%9E%D0%9B%D0%95%D0%A0%D0%90%D0%9D%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98)
* [Программа психолого-педагогического лектория для родителей](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A0%D0%98%D0%9F-2020%20%28%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209%20%D0%B3.%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D1%81%D0%BA%29%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B-2020%5C5.4.%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%B9%20%D0%B8%20%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1%20%D0%93%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F).
* Программа Клуба родителей детей с ОВЗ "Гармония".
* [Сценарии КТД с участием родителей](file:///E%3A%5C%D0%94%D0%BB%D1%8F%20%D0%9E%D0%A2%D0%A7%D0%81%D0%A2%D0%90%5C%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%A0%D0%98%D0%9F-2020%20%28%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A1%D0%A8%20%E2%84%96%209%20%D0%B3.%20%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B8%D0%B3%D0%BD%D1%81%D0%BA%29%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B-2020%5C%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%B0%20%D1%8F.docx)
 |

**7. КГОБУ «Камчатская школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**» по теме: «**Комплексная подготовка детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, к их успешной социальной адаптации**».

За период реализации проекта РИП достигла следующих показателей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателя | Базовое значение | Значение за текущий год |
| 2011-2012 уч. г. | 2019-2020 уч. г. |
| Доля воспитанников, определяющих положительную взаимосвязь между своим здоровьем и занятием спортом, проявляющих устойчивость против вредных привычек и имеющих потребность в здоровом образе жизни,% | 45% | 70% (25%) |
| Для воспитанников, имеющих высокий показатель понимания значимости трудовой деятельности для успешной самостоятельной жизни,% | 54% | 90% (36%) |
| Доля воспитанников имеющих высокий уровень сформированности профессионального самосознания, профессиональной направленности,% | 49% | 97% (48%) |
| Доля воспитанников, имеющих высокий уровень развития умения владеть собой, управлять чувствами, способности анализировать и принимать решения в жизненных ситуациях, умения самостоятельно принимать решения и быть за них ответственным, продуктивно взаимодействовать с людьми – вступать с ними в деловые и дружеские отношения, % | 45% | 83% (38%) |
| Доля воспитанников имеющих высокий уровень понимания функций и ценностей семьи для отдельной личности и для общества в целом, проявления ответственности в дружбе, семейных отношениях,% | 35% | 63% (28%) |

И получила следующие инновационные продукты:

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты/задачи проекта | Инновационные продукты  |
| 1. Реализованы программы комплексной подготовки воспитанников к успешной социальной адаптации в обществе | * Программа комплексной подготовки воспитанников школы-интерната к успешной социальной адаптации в обществе.
* Программа подготовки к само-стоятельной жизни и труду «Обретение надежды» (авт. Н.И. Сагайдакова, О.Н. Колесникова).
* Сборник педагогических идей «Растим живое». Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни (конспекты занятий): Методические материалы для педагогов - воспитателей учреждений интернатного типа - **значимый инновационный продукт.**
* Издан справочный сборник для воспитанников содержащий сведения о работе учреждений дополнительного образования с результатами творческой деятельности детей, посещающих данные учреждения Виды детских объединений в системе дополнительного образования г. Елизово и Елизовского района.
 |
| 2. Осуществлено комплексное сопровождение х воспитанников школы-интерната, в соответствии с их индивидуальными особенностями.  | * Форма карты индивидуального сопровождения воспитанника школы-интерната.
* Индивидуальные маршруты обучающихся.
 |
| 3. Создана материально-техническая база для адаптивной среды в группах по семейному типу. | * Положение о воспитательной группе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданной по семейному типу в КГОБУ «Камчатская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
 |
| 4.Введен в практику Постоянно-действующий семинар по повышению профессиональной компетентности сотрудников школы-интерната, имеющих отношение к реализации комплексной подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к успешной социальной адаптации в обществе | * Тематическое планирование семинара по повышению профессиональной компетентности сотрудников школы-интерната, имеющих отношение к реализации комплексной подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к успешной социальной адаптации в обществе.
 |

Данные отчётных документов региональных инновационных площадок подтверждают, что в ходе реализации инновационных проектов в целом получены положительные результаты, которые представлены продуктами, практически значимыми для системы образования Камчатского края.