*Протасова Ольга Александровна,*

 *учитель начальных классов*

 *МБОУ «Елизовская основная школа № 4»*

**Конспект урока по предмету «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы православной культуры», 4 класс**

**Тема. Православный Храм**

**Тип урока**

Традиционный, изучение нового материала.

**Цель урока**

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся через приобщение к традициям православной культуры

**Задачи урока**

Ознакомление учащихся с особенностями архитектуры православного храма (экстерьер, интерьер).

Ознакомление учащихся с обычаями и традициями поведения православном храме.

Обучение уважительному отношению к православной культуре, её традициям.

**Формируемые УУД**

- познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; развитие навыков продуктивного чтения;

- коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

- личностные: умение соотносить события с принятыми этическими принципами.

**Основные понятия урока**

Храм, священник, кадило, канун, панихидный столик, поминальные записки, икона, иконостас, алтарь, Царские врата.

**Оборудование**

Учебник Кураев А.В. «Основы православной культуры», М. 2010 г.; рабочая тетрадь Берсенева Т.А. «Основы православной культуры», М.; компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

**Формы организации работы**

Фронтальная работа, работа в парах, работа в группах

**Оформление доски**

Схема храма, слова чудотворца Иоанна Шанхайского «Храмы нужны не Богу, престол которого небо и подножие земля. Храмы нужны людям».

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Источники |
| Актуализация знаний  | Учитель формулирует задание, используя приём «Кластер», вывешивает слова на доску | Дети слушают колокольный звон. Записывают слова ассоциации.  | Аудиозапись Слова: \*собор \*храм\*церковь \*священник \*икона \*колокол  |
| Постановка и формулированиепроблемы |

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель организует мини-дебаты.  |  |

 | Учащиеся выбирают одно из предложенных высказываний, объясняют свою точку зрения. Формулируют цель урока | Слова чудотворца Иоанна Шанхайского (Чудотворец Иоанн Шанхайский сказал такие слова: «Храмы нужны не Богу, престол которого – небо и подножие земля. Храмы нужны людям» |
| Процесс решения проблемы | 1. Учитель показывает презентацию и рассказывает о внешнем облике православных храмов. 2. Учитель контролирует чтение учащихся, слушаетопределение понятий, расширяет информацию о прочитанных понятиях. 3. Учитель использует приём работы с учащимися «Водоворот мнений»  | 1. Дети слушают учителя, отвечают на вопросы. 2. Дети читают текст в учебнике и рассказывают о понятиях: храм, священник, кадило, канун, икона, иконостас, алтарь, Царские врата. Составляют глоссарий. Дети отвечают на вопросы. 3.Учащиеся делятся на группы, на альбомных листах записывают свои предложения. Представляют результаты работы в группе  | \*презентация \*учебник  |
| Применение знаний и умений  | Учитель организует просмотр видеоролика «В храме»  | Учащиеся смотрят видеоролик, затем выполняют задания в тетради (работают в паре). Дают оценку своей деятельности.  | \*Видеоролик «В храме» \* Рабочая тетрадь |
| Рефлексия  | Учитель организует рефлексию учащихся, написание синквейна  | Дети формулируют свои фразы. Учащиеся составляют синквейн к слову «храм». Зачитывают некоторые работы  | Фразы записаны на доске Мне понравилось… Мне запомнилось… Я узнал…  Мне бы хотелось…  |
| Подведение итогов  | Учитель проводит блиц-опрос  | Дети отвечают на вопросы  |  |
| Домашнее задание  | Учитель даёт задание по выбору. 1. Рисунок храма. 2. Подготовить сообщение об одном из храмов Камчатки.  | Дети записывают задание |  |

**Ход урока**

**Организационный момент. Приветствие** *(1 мин.)*

**Учитель**

Рано утром я встаю,

Бога я благодарю,

Солнцу, ветру улыбаюсь

И при этом не стесняюсь,

Слово «здравствуй» говорю,

С кем встречаюсь поутру.

Всем здоровья я желаю,

Никого не обижаю.

Хватит места на земле

Людям всем, животным, мне.

Чтоб земля моя цвела**,**

Я желаю всем добра.

**I. Актуализация знаний** (*3 мин.)*

**Учитель**

- Добрый день ребята, подарите мне свои улыбки. Я, надеюсь, что наш урок пройдёт интересно, оставит у вас добрые чувства, и вы сможете показать свои знания и умения. Пожалуйста, прослушайте то, что сейчас прозвучит *(звучит колокольный звон).*

**Учитель**

- Какую музыку вы сейчас слушали?

- Какие ассоциации у вас возникли, что напомнил вам колокольный звон? *(Ответы учащихся).*

**Учитель**

- Запишите в тетради, которые ассоциируются у вас с колокольным звоном. Назовите эти слова *(Ответы учащихся).*

**Учитель**

- Какое слово встречалось в ваших ответах чаще всего?

- Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока? *(Предполагаемые ответы учащихся: Православный храм).*

**II. Постановка и формулирование цели урока** *(2 мин.)*

**Учитель**

- Чудотворец Иоанн Шанхайский сказал такие слова: «Храмы нужны не Богу, престол которого – небо и подножие земля. Храмы нужны людям».

- Действительно ли человеку нужны храмы?

- Как вы думаете, ваше мнение? *(Ответы учащихся).*

**Учитель.**

Выберите одно высказывание и объясните свою точку зрения:

\* Я считаю, что человеку нужны храмы…..

\* Я считаю, что человеку храмы не нужны…..

*(Предполагаемые ответы учащихся: нам нужны знания о православных храмах, чтобы мы познакомились с историческим наследием и культурой русского народа).*

**Учитель**

- Как вы считаете, какова цель нашего урока?

*(Предполагаемые ответы учащихся: узнать, что такое храм, особенности храма, внутреннее устройство храма, правила поведения в храме).*

**III. Планирование деятельности** *(2 мин.)*

**Учитель**

- Что может нам помочь достичь цели нашего урока?

 - Где мы можем взять информацию?

*(Ответы детей).*

**IV. Процесс решения проблемы.**

**1. Беседа учителя с учащимися (презентация)** *(5 мин.)*

**Учитель**

- А что такое храм?

*(Предполагаемые ответы детей: это место для молитвы, для общения каждого человека с Богом).*

**Учитель**

- Какими были первые русские храмы?

- Из какого материала они строились?

*(Предполагаемые ответы детей: первые храмы строились из дерева, потому что на Руси было много лесов).*

**Учитель**

- Мы знаем, что церкви строились на месте будущих поселений. Вот задумали люди построить город. Сначала ставили храм, а затем начиналось строительство. В церковь на богослужение в воскресные дни и в великие церковные праздники приходят все или почти все жители села или города.

В храме, как правило, совершается крещение новорожденных, здесь же бывает венчание новобрачных, в храме отпевают умерших православных христиан. В храме также совершаются проводы защитников Отечества на войну и благодарственные службы после победы. Около храма наши предки собирались на народные собрания, неподалеку от храма устраивалась и торговая площадь. Таким образом, православный храм на протяжении многих веков российской истории являлся и местом общих народных собраний, и местом освящения всех сторон человеческой жизни.

**-** Скажите, когда еще люди строили церкви?

*(Предполагаемые ответы детей: во время голода, болезней (мора), бедствий. Люди шли в лес, рубили бревна, строили храм, иногда за один день. Еще строили в честь военных побед, в память о своих близких).*

**Учитель**

- Ребята, а какую форму имели храмы?

(Предполагаемые ответы детей: многие храмы имеют форму корабля, но также могут строиться в форме креста, круга, восьмиугольника. Для людей, круг – вечность церкви, восьмиугольник – символ Вифлеемской звезды).

**Учитель**

- Что было отличительной чертой русских храмов?

*(Предполагаемый ответ детей: многокупольнось).*

**Учитель**

- Какую форму имели купола?

*(Предполагаемые ответы детей: купола могут иметь форму «луковок» - подобие языка пламени над лампадой, форму «маковок» - символ горящей свечи).*

**Учитель**

- Форма купола похожа на пламя свечи, оно также устремлено вверх. Купол заканчивается вверху главой, на которой ставится крест. Часто на храме строят не одну, а несколько глав. У храма может быть один купол, и три купола, и пять, и семь, и больше.

- Что символизирует разное количество куполов? *(Ответы учащихся).*

**Учитель**

Две главы означают два естества (Божеское и человеческое).

Три главы (три Лица Святой Троицы).

Пять глав (Иисуса Христа и четырех евангелистов).

Семь глав (семь Таинств и семь Вселенских Соборов).

Девять глав (девять чинов Ангельских).

Тринадцать глав (Иисуса Христа и двенадцать апостолов).

Иногда строят и большее количество глав.

- Какую роль играл храм в жизни людей?

(Предполагаемые ответы детей: жизнь людей была связана с храмом. Все хорошее, что было в их жизни, они несли в храм. Храмы строили на возвышенности или на живописном месте, но бывали и исключения).

**V. Правила поведения в храме**

**Учитель**

Кто из вас бывал в храме? *(Ответы учащихся).*

А с кем вы туда ходите? *(Ответы учащихся).*

А, меняется ли поведение людей в храме? *(Ответы учащихся).*

**Учитель**

Человек приходит в храм, чтобы поблагодарить высшие силы, покаяться в своих грехах, нравственно возродиться, и искренние молитвы обязательно будут услышаны Господом. Однако сегодня частым препятствием для посещения церкви становится обыкновенное незнание правил поведения в храме. Как говорят сами священнослужители, ничего страшного в этом нет, нельзя осуждать человека не совсем знающего порядок действий в храме. Просто можно расспросить об этом священнослужителя или почитать специальную литературу. Люди ведут себя в храме по- особенному. Давайте познакомимся с этими правилами.

Правила поведения в храме

1. Одежда для посещения храма должна быть скромной, неяркой.

2. Мужчина при входе в храм снимает головной убор, а женщина должна находиться в храме с покрытой головой.

3. При входе в храм на паперти следует перекреститься и поклониться, а войдя в храм, трижды перекреститься, совершив при этом 3 поясных поклона.

4. Во время богослужения не следует смотреть по сторонам, рассматривать рядом стоящих людей, разговаривать.

**2. Работа с текстом** *(12 мин.)*

**Учитель**

- Прочитайте текст учебника на стр. 48-51. Дайте определения понятиям, которые встретятся в тексте (учитель прикрепляет карточки с некоторыми словами на схему храма для составления глоссария).

*Кадило*

*Канун*

*Поминание*

*Икона*

*Благословение*

*Иконостас*

*Царские врата*

*Алтарь*

**Учитель**

- Ответить на вопросы в конце текста, с.51.

Вопросы

1.Что такое иконостас? Какие иконы в нем должны присутствовать всегда?

2. Почему не всем доступен вход в алтарь?

3. Найдите близкое по смыслу слово (синоним) к слову молитва.

4. О чем обычно люди молятся?

5.О чем нельзя просить в молитве? Почему?

6. Может ли православный человек молиться без иконы?

7. Объясните значение выражения «Казанская Богоматерь».

*(Ответы на вопросы)*

**3. Работа в группе** (деление учащихся класса на группы, *5 мин.)*

**Учитель**

- При встрече с детьми, священник сказал важные слова, которые относятся как к крещёным людям, так и некрещёным людям, верующим и неверующим в Бога. Какой должна быть жизнь человека? Найдите эти слова в учебнике, и прочитайте их.

- Подумайте, обсудите и запишите в тетради, как вы можете помогать ближним: дома, в школе, на улице.

**VI. Применение знаний и умений** *(10 мин.)*

**Учитель**

- Сейчас вы сможете заочно побывать в храме, посмотрев видео экскурсию «В храме». Смотрите внимательно, это поможет вам проверить, как вы запомнили понятия и сделать подписи к картинкам в тетради.

**Работа в парах** (споследующей взаимопроверкой).

Видеоряд

    

   

  

   

 



**Слова-подсказки:** Царские врата, канун, алтарь, свеча, иконостас, кадило, икона, священник.

**Учитель**

- Какие понятия мы повторили? *(Ответы).*

**VII. Подведение итогов. Рефлексия** *(3 мин.)*

**Учитель**

- Закончите урок высказываниями:

\* мне понравилось…

\* мне запомнилось…

\* я узнал…

\* мне бы хотелось… (Ответы учащихся)

**Учитель**

- Путь к храму начинается с семьи. Послушайте заповедь для вас.

Слушайся папу, слушайся маму,

Ты начинаешь дорогу к храму.

Заповедь эта – к Богу ступень,

Нужно ей следовать каждый день!

Составьте синквейн к слову «ХРАМ» *(работа в парах по составлению синквейна).*

**VIII. Подведение итогов** *(1- 2 мин.)*

Вопросы

Что такое храм?

Для чего он нужен?

Зачем люди ходят в храм?

Назови правила поведения в храме.

Какие храмы городов Елизово и Петропавловска-Камчатского вам известны?

В каких храмах вы уже побывали? (*Ответы детей)*

**IX. Домашнее задание** *(1 мин.)*

1.Нарисовать свой храм, который вы бы хотели построить, если бы были архитектором.

2. Подготовить сообщение об одном из храмов Камчатки.

**Список использованной литературы**

1. Берсенева Т.А. Рабочая тетрадь «Основы православной культуры», М. : Просвещение, 2010.

2. Кураев А. В. Основы православной культуры»: учебник для 4 класса, М: «Просвещение», 2010.

3. Основы православной культуры. Методические рекомендации к учебнику, М : Просвещение, 2010.

**Интернет-ресурсы**

1. http://wiki.iteach.ru/,

2. http://moi-mummi.ru/

**3.** http://cpk.odinedu.ru/

4. [http://svetoch-opk.ru](http://svetoch-opk.ru/)