

Методические рекомендации
по проведению *школьного этапа* Всероссийской олимпиады
школьников по технологии в 2017/2018 учебном году

*З.Г. Пряжникова, старший преподаватель
кафедры общего и профессионального образования
КГАУ ДПО «Камчатский институт развития»*

Всероссийская олимпиада школьников по технологии проводится в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, Приказов № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников утверждённый приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г.» от 17.03.15 г., № 1435 от 17.11.2016 г., Приказа № 1488 «Изменения, которые вносятся в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г.» от 17.12.15 г.

Задачами Всероссийской олимпиады по технологии являются: выявление и оценка теоретических знаний талантливых учащихся по различным разделам содержания образовательной области «Технология», умений использовать эти знания, оценка практических умений учащихся и выполненных ими творческих проектов.

Методические рекомендации по проведению Всероссийской олимпиады школьников в 2017/2018 уч. г. по технологии, подготовленные Центральными предметно-методическими комиссиями, содержат характеристики школьного и муниципального этапов олимпиады, образцы олимпиадных заданий, критерии и методики их оценивания, порядок проведения туров, перечень справочных материалов, средств электронно-вычислительной техники, Интернет-ресурсы, список рекомендуемой литературы.

Всероссийская олимпиада школьников по технологии проводится в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный, **каждый этап включает три тура**: теоретические задания, выполнение ими практических работ и защиту творческих проектов.

Школьный этап олимпиады позволяет принять участие всем желающим.

Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по технологии разрабатывают муниципальные предметно-методические комиссии с учётом рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады.

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

Содержание заданий должно соответствовать программе обучения:

- в соответствии с «Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения (основная школа)». М.: Просвещение, 2014г. авторским коллективом: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ разработана примерная рабочая программа по курсу «Технология».
- в соответствии с действующей программой по технологии «Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы» (Ю.Л. Хотунцев и В.Д. Симоненко, издательство «Просвещение»).

Задания должны быть ориентированы на базовую программу предмета «Технология» и рассчитаны не на простое воспроизведение знаний, а на их осмысленное применение (рассчитать расход материала на изделие, охарактеризовать свойства или влияние отдельных элементов и т.д.). В соответствии с принципами отбора содержания олимпиадных заданий для их формирования необходимо подбирать материал, рассчитанный на углубленные знания по отдельным темам, а также включать задания интегрированного характера. Для составления заданий можно использовать все действующие учебники.

Напомним, что установление межпредметных связей с другими школьными дисциплинами признано обязательным элементом методики обучения технологии.

Первым конкурсом школьного этапа должен быть теоретический (тесты и вопросы). В набор заданий для 5 класса следует включать не более

10 контрольных вопросов, тестов с учётом творческого задания по всем пройденным разделам программы предмета «Технология». Максимальное количество баллов -15. Для 6-го класса достаточно ограничиться 15 вопросами, включающими творческое задание. Максимальное число баллов в 6 классе – 20, для 7,8 класса следует составить по 20 вопросов, включающих творческое задание. Максимальное число баллов в 7,8-х классах -25.

Уровень знаний учащихся 7 и 8 классов различен, поэтому лучше подготовить разные теоретические и практические задания. Желательно, чтобы количество контрольных вопросов и тестов по каждому разделу программы было пропорционально количеству изученного учебного материала или, что примерно одно и то же, количеству учебных часов в действующей программе по технологии.

Следует объединить задания для возрастной группы учащихся 10 - 11-х классов на школьном этапе должны включать 25 вопросов с учётом творческого задания. Максимальное число баллов-35. Задания должны соответствовать возрастной группе учащихся.

Теоретические задания в номинации **«Техника и техническое творчество»** в старших классах должны отражать следующие разделы школьной программы предмета «Технология»:

- 1.Определение технологии – знаний (науки) о преобразовании материалов, энергии и информации.
2. Роль техники и технологий в развитии общества.
3. Техносфера.
4. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт. История техники и технологий.
5. Машиноведение.
6. Материаловедение древесины, металлов, пластмасс.
5. Технологии обработки конструкционных материалов (создание изделий из конструкционных и поделочных материалов).
7. Лазерные технологии. Нанотехнологии (принципы реализации, области применения).
8. Ремонтно-строительные работы (технология ведения дома).
9. Художественная обработка материалов.
10. Дизайн.
11. Техническое творчество.
12. Электротехника и электроника. Способы получения, передачи и использования электроэнергии. Альтернативная энергетика

13. Информационные и коммуникационные технологии, станки с ЧПУ, 3D-принтеры, «умные» дома, автоматика, робототехника (структура робота, принципы действия и области применения роботов).
14. Черчение.
15. Семейная экономика.
16. Основы предпринимательства.
17. Профориентация.
18. Производство и окружающая среда.
19. Проекты.

Теоретические и практические задания в номинации *«Культура дома и декоративно-прикладное творчество»* имеют некоторые отличия от заданий номинации «Техника и техническое творчество» и должны отражать представленные ниже разделы.

1. Определение технологии – знаний (науки) о преобразовании материалов, энергии и информации.
2. Роль техники и технологий в развитии общества.
3. Технология основных сфер профессиональной деятельности.
4. Структура производства: потребности, ресурсы, технологические системы, процессы, контроль, сбыт. История техники и технологий.
5. Технологии обработки пищевых продуктов.
6. Машиноведение.
7. Материаловедение текстильных материалов.
8. Технологии обработки текстильных материалов (создание швейных изделий из текстильных и поделочных материалов).
9. История костюма.
10. Лазерные технологии. Нанотехнологии (области применения).
11. Интерьер.
12. Художественная обработка материалов.
13. Конструирование (черчение) и моделирование (дизайн одежды).
14. Декоративно-прикладное творчество.
15. Электротехника и электроника. Способы получения, передачи и использования электроэнергии. Альтернативная энергетика
16. Информационные и коммуникационные технологии, станки с ЧПУ, 3D-принтеры, «умные» дома, автоматика, роботы в лёгкой промышленности.
17. Семейная экономика.
18. Основы предпринимательства.
19. Профессиональное самоопределение.

20. Производство и окружающая среда.

21. Творческие проекты.

В мастерских должны быть таблицы-плакаты по безопасным приемам работы, общие правила по технике безопасности и правила техники безопасности по каждому виду работ. Все документы прошиты, подписаны руководителем организации. В мастерских необходимо наличие прошитого, скрепленного печатью журнала инструктажа по охране труда с учащимися.

Перед выполнением практических работ необходимо провести инструктаж по технике безопасности. Практическое задание учащиеся выполняют в рабочей форме.

В задания каждого класса целесообразно включить творческое задание, которое направлено на применение теоретических знаний, но не используется в практических заданиях. Творческое задание предполагает описание изготовления заданного словами однодетального изделия: выбор материала и его обоснование, выбор заготовки, выполнение эскиза с простановкой размеров, составление технологической карты.

При разработке теоретических вопросов (тестов) следует увеличивать количество тестов-задач, предполагающих использование технологических знаний для их решения. Для этого можно воспользоваться, в частности, книгами А.Ж. Насипов, В.Г. Петросян, Ю.Л. Хотунцев «Сборник задач по технологии» 5-7 классы, 8-9 классы.: Нальчик, ООО «Полиграфсервис ИТ», 2012 и другие.

Основным принципом отбора содержания олимпиадных заданий следует считать соответствие содержания образования требованиям развития общества (науки, культуры, социальной сферы), которые, кроме традиционных, отражают современный уровень развития.

Порядок проведения, примерные задания по классам теоретического и практического тура, материально-техническое обеспечение практического тура и рекомендации Центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по общим вопросам, которые необходимо учитывать организаторам школьного этапа олимпиады в 2017/18 учебном году, размещены на сайте <http://olymp.apkpro.ru/mm/mpp>, www.rosolimp.ru.