

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНЦЕПЦИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧЕТВЕРТОГО ПОКОЛЕНИЯ  
(проект)

МОСКВА  
01.04.2015г.

Ключевая идея, определяющая назначение новых ФГОС СПО и отличающая их от предшествующих образовательных стандартов, заключается в разделении понятий «результаты образования (обучения)» (в ряде источников – квалификация по образованию, или академическая квалификация) и профессиональная квалификация.

Квалификация по образованию определяет готовность выпускника к самостоятельной организации познавательной деятельности, которая обеспечивается совокупностью компетенций: определять дефицит в информации, в том числе профессионально значимой, находить ее, структурировать, осваивать и применять. Это готовность к продолжению образования, самообразованию, готовность реализовать принципы обучения в течение жизни на практике. Уровни этой готовности, соотнесенные с уровнями профессионального образования, задаются дескрипторами национальной рамки квалификаций. На языке образовательного стандарта такая готовность описывается через общие и общепрофессиональные компетенции.

В отличие от ФГОС-3, разрабатывавшихся отдельно для каждой профессии и специальности СПО, ФГОС СПО – 4 будут разрабатываться по направлениям подготовки, объединяющим профессии и специальности по принципу общности общепрофессиональных компетенций. В каждой укрупненной группе профессий и специальностей будет выделено от одного до пяти направлений подготовки. На основе каждого государственного образовательного стандарта будет разрабатываться не одна образовательная программа по профессии или специальности СПО, как это было в ФГОС-3, а множество программ для обучения всем профессиям и специальностям, входящим в направление подготовки. По предварительным оценкам это позволит сократить число разрабатываемых стандартов с более чем шестисот (ФГОС СПО-3) до ста - ста пятидесяти (ФГОС СПО-4) и создаст условия для постоянной модернизации и расширения числа профессиональных

образовательных программ в соответствии с быстро меняющимися запросами работодателей.

Результаты образования, характеризующие квалификацию по образованию (общие и общепрофессиональные компетенции), устанавливаются ФГОС СПО-4 для каждого вида программ и являются фундаментом для основной профессиональной образовательной программы.

Помимо них, в программах должны быть представлены результаты, характеризующие профессиональную квалификацию - видам профессиональной деятельности и составляющие их профессиональные компетенции, умения и знания. При этом ФГОС СПО-4 задает не сами эти результаты, а методические требования к их определению на основе соответствующих профессиональных стандартов.

ФГОС СПО-4 полностью раскрывает требования к результатам профессионального образования в части общих и общепрофессиональных компетенций, определяет требования к умениям и знаниям, объемы учебной нагрузки по циклам в зачетных единицах.

Мировой и отечественный опыт, практика реализации программ профессионального образования показывают, что одна и та же квалификация по образованию служит основой формирования нескольких профессиональных квалификаций. Так, например, целый спектр разнообразных профессий и специальностей в строительстве - строительство и эксплуатация зданий и сооружений; мастер столярно-плотничных и паркетных работ; мастер сухого строительства; мастер общестроительных работ и др. – при различиях в профессиональных квалификациях обладает единой знаниевой основой (конструкционные материалы, технологии строительства, строительные нормы и правила и т.д.). Таким образом, целесообразно сформировать единый общепрофессиональный учебный цикл в рамках профессий и специальностей одного направления подготовки. Для программ

подготовки специалистов среднего звена в данный цикл войдут и дисциплины циклов ОГСЭ, ЕН ныне действующих ФГОС СПО.

Профессиональная квалификация рабочих, служащих, специалистов среднего звена определяется комплексом обобщенных трудовых функций и трудовых функций, содержащихся в профессиональных стандартах. Естественно, что в современных условиях при изменяющихся технологиях профессиональные стандарты будут претерпевать постоянные изменения. Формирование стандартов СПО по принципам ФГОС СПО 3 привело бы к перманентным изменениям, которые приходилось бы вносить с появлением новых профессиональных стандартов и совершенствованием ранее разработанных, что сделало бы систему стандартизации СПО малочувствительной к изменениям, так как процедуры внесения изменений во ФГОС весьма длительны и трудоемки.

Значит, учет изменений в профессиональных стандартах необходимо осуществлять на уровне примерных программ, корректировка которых не требует сложных юридических процедур. Соответственно и образовательный стандарт может быть более рамочным, сфокусированным на содержании результатов общепрофессионального характера при предъявлении четких требований к разработчикам программ в части учета положений профессиональных стандартов.

#### **Основные отличия ФГОС СПО-4 от ФГОС СПО-3**

1. ФГОС СПО-4 разрабатываются по направлениям подготовки в рамках укрупненных групп специальностей и профессий, включают требования к ППКРС и ППССЗ в одном стандарте. Носят более рамочный характер.
2. Не предъявляют требований к наименованиям дисциплин и модулей в структурах программ при подробной детализации требований к результатам освоения программ: умениям, знаниям, компетенциям.
3. Задают иные соотношения в части практикоориентированности программ: 40% - теоретическая подготовка, 60% - практическая подготовка.

4. Задают иное соотношение аудиторной (при непосредственном участии педагога) и самостоятельной нагрузок студента – 75% / 25%, что объясняется характером практикоориентированного образования, высокой долей программ практики, реализация которых невозможна без непосредственного участия педагога.
5. Увеличивают объем вариативной части учебного плана до 50%.
6. Устанавливают реалистичный объем недельной нагрузки студентов – 45-47 часов при аудиторной нагрузке не более 36 часов.
7. Вводят в СПО систему зачетных единиц с «плавающей» размерностью 30-34 часа, исключая «нестыковки» и нарушения при формировании рабочих учебных планов.
8. Выводят из структуры учебных планов и программ данные о самостоятельной работе студентов, предоставляя преподавателям возможность нормировать ее самостоятельно в пределах максимально допустимой недельной нагрузки студентов.

**Миссия Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования** как одного из основных элементов системы профессионального образования, заключается в обеспечении:

- единства образовательного пространства Российской Федерации как совокупности всех институтов, и программ образования, их социокультурной и методологической направленности;
- преемственности основных образовательных программ, включая программы общего, высшего и дополнительного образования;
- вариативности содержания образовательных программ как основы вариативности образования в целом;
- возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом требований рынка труда;
- удовлетворения образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- удовлетворения образовательных кадровых потребностей сферы труда;  
- государственных гарантий уровня и качества среднего профессионального образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

### **Задачи Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования:**

1. Нормативно-методическое обеспечение разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ (требования к структуре, условиям и результатам).

2. Обеспечение единства требований к качеству образовательной деятельности при реализации программ среднего профессионального образования.

3. Обеспечение расчетов нормативов затрат при реализации программ среднего профессионального образования, включая определение норм обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе.

### **Принципы организации образовательного процесса, обеспечивающиеся ФГОС ПО – 4**

- 1) Синхронизация содержания теоретического и практического обучения.
- 2) Междисциплинарность (организация образовательного процесса, ориентированного на применение теоретических сведений разных дисциплин для решения практических задач в рамках трудовых функций).
- 3) Принцип разделения и взаимодополняемости образовательной и профессиональной квалификаций.
- 4) Принцип преемственности результатов на разных уровнях образования.

5) Принцип «целесообразности целей»<sup>1</sup> образования подразумевает обоснованный подход к формированию содержания учебных дисциплин, обеспечивающих достаточную для получения соответствующей профессиональной квалификации базу умений и знаний студентов на основе анализа общего и различного в квалификациях разного уровня образования в одной и той же профессиональной области.

6) Принцип формирования учебной нагрузки в зачетных единицах вытекает из принципов преемственности результатов на разных уровнях образования и целесообразности целей.

7) Принцип модульной организации образовательного процесса.

#### **Структура ФГОС ПО – 4**

Стандарт состоит из трех разделов: «Требования к результатам освоения основной (профессиональной) образовательной программы», «Требования к структуре основной (профессиональной) образовательной программы» и «Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы».

#### **Раздел 1. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.**

1.1. Характеристика квалификации по образованию – перечень общих и общепрофессиональных компетенций, умений и знаний в соответствии с видами программ СПО: программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базовой, углубленной подготовки<sup>2</sup> в рамках направления подготовки.

1.2. Требования к разработке описания профессиональной квалификации в основной профессиональной образовательной программе в соответствии с профессиональными стандартами, как результата профессионального

---

<sup>1</sup>Сьер Берган Квалификации – осмысление понятия. – М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2013.

<sup>2</sup> Программы подготовки специалистов среднего звена 6 уровня квалификации.

образования (перечня видов профессиональной деятельности и составляющих их профессиональных компетенций).

## **Раздел 2. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы.**

2.1. Структура основной профессиональной образовательной программы СПО представлена тремя циклами в разном сочетании в зависимости от базы приема:

- 1) общеобразовательным учебным циклом (для программ обучения на базе основного общего образования) (цикл О.00);
- 2) общепрофессиональным учебным циклом (цикл ОП.00);

Для ППССЗ в общепрофессиональный цикл могут быть включены дисциплины, соответствующие по ныне действующим образовательным стандартам (ФГОС СПО-3) циклам ОГСЭ, ЕН и ОП.

- 3) профессиональным учебным циклом (цикл П.00).

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования четвертого поколения не представлен перечень дисциплин цикла ОП. Названия и содержание этих дисциплин отражаются в примерных программах, а окончательное решение по наименованию дисциплин, их структуре и содержанию остается в компетенции образовательных организаций. В стандарте указываются обязательные объемы учебной нагрузки по циклам и общее количество зачетных единиц суммарно на все циклы.

ФГОС СПО-4 обеспечивают переход от системы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося в часах к системе применения унифицированной единицы измерения трудоемкости в зачетных единицах. В практике разработки и реализации ОПОП СПО образовалась проблемная зона, связанная с арифметическими трудностями сведения программ и учебных планов в часах. Вошли в систему явления, когда при малейшем отклонении календарных графиков фактически невозможно привести учебную нагрузку в



соответствии с требованиями программ, образовательных стандартов, требованиями СЭС и т.д. Нарушения со стороны образовательных организаций становятся неизбежными.

Данную ситуацию возможно предотвратить, если переход к применению зачетных единиц в среднем профессиональном образовании в ФГОС СПО 4 будет реализован на основе следующих базовых положений:

- устанавливается «плавающая» размерность зачетной единицы в объеме 30 – 34 часа.

- трудоемкость одной учебной недели принимается равной 1,5 зачетным единицам;

- трудоемкость основной образовательной программы СПО устанавливается из расчета в среднем 60 зачетных единиц за учебный год и определяется как совокупность трудоемкостей периодов учебных семестров (включая сессии), периодов учебных практик и других видов образовательной деятельности, проводимых вне учебных семестров;

- трудоемкость основной образовательной программы СПО может отличаться от установленной стандартом в пределах  $\pm 3\%$ .

Содержание и объем цикла О.00 определяется в соответствии со стандартом общего образования. Программа цикла О.00 входит в структуру ОПОП СПО при обучении студентов на базе основного общего образования. Структура цикла и его объемные параметры определяются отдельными нормативными документами Минобрнауки РФ.

2.2. Методические требования к разработке элементов основной профессиональной образовательной программы на основе положений профессиональных стандартов.

2.3. Методические требования к разработке фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы.

### **Раздел 3. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы.**

#### **3.1. Кадровые условия**

Кадровые условия реализации программ подготовки квалифицированных рабочих:

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс должна составлять не менее 50%.

К ведению образовательной деятельности допускаются лица прошедшие специальную педагогическую подготовку и имеющие среднее профессиональное образование (по программам подготовки специалистов среднего звена), соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

К ведению образовательной деятельности допускаются лица прошедшие специальную педагогическую подготовку и имеющие среднее профессиональное образование (по программам подготовки квалифицированных рабочих), соответствующее профилю программы практического обучения.

Кадровые условия реализации программ подготовки специалистов среднего звена:

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс должна составлять не менее 80%.

К ведению образовательной деятельности допускаются лица прошедшие специальную педагогическую подготовку и имеющие среднее профессиональное образование (по программам подготовки специалистов среднего звена), соответствующее профилю программы практического обучения.

### 3.2. Финансовые условия

Финансирование деятельности образовательных организаций со стороны государства осуществляется по нормативам финансирования оказания государственной или муниципальной услуги. Нормативы финансирования определяются на основе нормативных затрат – ФГОС-4 согласно ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 является одним из документов, на основе которого должны определяться нормативные затраты. Поэтому ФГОС-4 должен содержать положения, отражающие требования к содержанию программ, которые должны определять нормативные затраты.

Финансовое обеспечение деятельности образовательной организации, имеющей государственную аккредитацию, по реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется на основе нормативных затрат на оказание государственной или муниципальной услуги двух видов:

- реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена.

Нормативные затраты определяются в расчете на одного обучающегося. Объем финансового обеспечения выполнения государственного задания должен полностью обеспечивать выполнение требований, предусмотренных в данном стандарте. Норматив финансирования покрывает текущие затраты образовательной организации, связанные с реализацией программ СПО.

Порядок расчета нормативных затрат устанавливается учредителем образовательной организации. Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации основных профессиональных образовательных программы СПО включают в себя следующие виды затрат:

- затраты на оплату труда и начисления на выплату по оплате труда педагогических работников;
- затраты на обеспечение ДПО педагогических работников, включая затраты на проезд туда и обратно, суточные и проживание;
- затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги;
- затраты на приобретение материальных запасов, непосредственно используемых при реализации программы;
- затраты на содержание и текущий ремонт особо ценного движимого и недвижимого имущества, затраты на противопожарные и охранные устройства;
- затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих преподавателей, а также расходы на проезд до места практики и обратно;
- затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами;
- затраты на приобретение услуг связи, в том числе телефонную связь и интернет.

Нормативные затраты определяются с учетом наличия или отсутствия цикла общеобразовательных дисциплин в ППССЗ и ППКРС.

Порядок расчета нормативных затрат на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации ППССЗ и ППКРС устанавливается с учетом:

- направленности (профилем) образовательных программ;
- форм обучения;
- федеральных государственных требований (при их наличии);
- типом образовательной организации;
- применения сетевых форм реализации образовательных программ;
- применяемых образовательных технологий;
- специальных условий получения образования, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- особенностями организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся);
- иными, не противоречащими действующему законодательству условиями.

Учет данных параметров осуществляется путем установления поправочных коэффициентов.

### 3.3. Материально-технические условия

Образовательная организация, реализующая ППКРС и ППССЗ, должна обеспечить проведение всех видов дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, лабораторной и практической работы обучающихся, учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом образовательной организации с учетом действующих санитарных, противопожарных правил и норм. Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению в случае реализации образовательной программы в сетевой форме должно обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического

обеспечения, предоставляемого образовательными и иными организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

Минимально необходимый для реализации ППКРС и ППССЗ перечень материально-технического обеспечения включает: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, лингафонные, лабораторные кабинеты, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения; мастерские, полигоны и т.д.

Перечень оборудования, необходимого для формирования профессиональных компетенций во время учебной, производственной, преддипломной (для ППССЗ) практик, должен быть составлен с участием представителей организаций работодателей – партнеров.

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями устанавливаются в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе. При реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Допускается использование литературы со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за

исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Во ФГОС СПО-4 должны быть указаны ограничения для использования ЭОР и дистантных технологий обучения при формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Материально-техническая база образовательной организации должна быть доступна для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений должна рассчитываться исходя из специфики получаемой профессии или специальности в расчете на одного обучающегося.

#### 3.4. Требования к оценке качества освоения ОПОП СПО.

3.4.1. Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации ППКРС и ППССЗ, получения студентами требуемых результатов освоения программы несет образовательная организация.

Уровень качества ППКРС и ППССЗ, их соответствие требованиям рынка труда и профессиональных стандартов может устанавливаться с учетом профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Оценка качества освоения ППКРС и ППССЗ обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются образовательной организацией самостоятельно (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех умений, знаний и компетенций, заявленных в образовательной программе.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, образовательная организация должна разработать порядок и



создать условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке оценочных средств и сертификации квалификации.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы.

Образовательная организация определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, с привлечением внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний на основе Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по ППКРС и ППССЗ, утвержденного в том числе с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.2. Показатели качества освоения ОПОП СПО для прохождения процедуры государственной аккредитации:

- группа показателей качества результатов обучения;
- группа показателей соответствия содержания и документации образовательной программы ФГОС СПО;
- группа показателей соответствия условий реализации образовательной деятельности требованиям ФГОС СПО.

## **Стандартные соотношения во ФГОС СПО 4 поколения**

Образовательный стандарт задает систему соотношений значимых элементов ОПОП: объемов теоретической и практической подготовки; объемов обязательной (инвариантной) и вариативной частей; объемов аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов; объемов общепрофессионального и профессионального циклов.

Данные соотношения не являются расчетными величинами, а являются результатом анализа результативности сложившихся практик. Исходя из эмпирических данных о результатах реализации программ СПО, федеральными государственными образовательными стандартами четвертого поколения устанавливаются следующие стандартные соотношения:

1. Объем теоретической и практической подготовки – 40/60. Программы учебной, производственной практик реализуются только в рамках профессионального учебного цикла. Практические и лабораторные занятия не относятся к программам практики.
2. Соотношение объемов обязательной (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) – 50% /50%.

В законе об образовании содержится несколько неудачная формулировка для определения инвариантной и вариативной частей образовательной программы. Инвариантная часть обозначена в Законе как обязательная, что может повлечь непонимание того, что все части ОПОП СПО обязательные. Причем, вариативная часть формируется образовательной организацией во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. Так, при формировании содержания профессионального учебного цикла необходимо учитывать положения соответствующих профессиональных стандартов и требования конкретных работодателей – представителей организаций работодателей, на которые предполагается трудоустройство выпускников.

3. Объем аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов – 75% /25%.

Для среднего профессионального образования целесообразно установить объем максимальной недельной нагрузки студента 1,5 зачетных единиц (или 45-47 часов в неделю, из расчета 36 часов аудиторной нагрузки и 10-11 часов самостоятельной работы студентов).

Практика последних 15 лет реализации программ СПО показывает полную несостоятельность попыток учета самостоятельной работы студента в учебных планах, перегружает учетную и отчетную документации. Фактически в практике так и не были выработаны целесообразные методы нормирования самостоятельной работы студента. Общий объем недельной нагрузки студента в объеме 54 часа выглядит очевидно фантастическим.

В качестве требования к разработке и реализации образовательных программ СПО ввести учет объемов только аудиторной нагрузки, при соблюдении 36 часового максимума аудиторной нагрузки студентов.

4. Объем профессионального учебного цикла – 70%;  
общепрофессионального учебного цикла – 30%.