

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 комбинированного вида»

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
по конструктивно - модельной деятельности и развитию речи
во второй младшей группе общеразвивающей направленности
Тема: «Тили-тили – тили-бом!
Будем строить Кошке дом!»

Составила: Федюнина Надежда Анатольевна,
воспитатель 1 кв. категории

г. Петропавловск-Камчатский

2017г.

Цель: Развивать конструктивные умения путём закрепления умения различать, называть, использовать основные строительные детали (кирпичик, кубик, брусок, призма), сооружая домики и заборчики.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Продолжать учить детей называть и правильно использовать строительные детали конструктора (кубик, кирпичик, брусок, призма).
- Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживая желание строить самостоятельно.
- Побуждать использовать простые приёмы конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально.
- Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать свои знания).
- Продолжать учить детей правильно отвечать на вопрос взрослого.

Развивающие задачи:

- Развивать мелкую моторику.
- Развивать познавательную активность (умение анализировать, сравнивать, обобщать), внимание, память.
- Развивать слуховое восприятие и двигательную активность в совокупности с исполнением музыкальных упражнений.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать желание прийти на помощь, эмоционально откликаться на просьбу.
- Воспитывать интерес к сказкам, к постройкам; желание заботиться о кошке с котятами.
- Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; способствовать развитию разговорного общения; в ходе образовательной деятельности поощрять активность, любознательность.

- Воспитывать нравственные качества малышей: сострадание, желание прийти на помощь.

Словарная работа:

активизация: кубик, кирпичик, призма, брусок, употребление прилагательных, характеризующих предмет по цвету и величине, прилагательные - антонимы (противоположные по значению): узкая - широкая, длинная - короткая, высокий; обогащение – призма.

Методические приёмы:

1. Игровая ситуация «Поможем Кошке построить новый дом».
2. Дидактическая игра «Чей домик?».
3. Дидактическое упражнение «Дом».
4. Дидактическое упражнение «Узнай и назови».
5. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».
6. Беседа.

Предварительная работа:

Прослушивание сказки в стихах С. Я. Маршака «Кошкин дом», загадок о животных.

Разучивание четверостиший из данного стихотворения.

Беседы с детьми об опасности пожара «Кто, где живёт?».

Рассматривание домов на нашей улице, чем отличаются дома друг от друга, уточнение того, что есть во дворе многоэтажные дома и дома одноэтажные, наблюдение за работой строителей, рассматривание иллюстраций с изображением разных зданий.

Разучивание с детьми слов к дидактическому упражнению «Дом».

Оборудование:

Демонстрационный материал: мягкая игрушка – плюшевая кошка в лукошке; музыкальное сопровождение - аудиозапись «Мяуканье кошки»; аудиозапись детского ансамбля Кукутики «Мыльные пузыри»; аудиозапись музыкально –

дидактической игры Е. Железновой «Дом»; мольберт с изображениями животных: медведь, мышь, лиса, белка и их жилища.

Раздаточный материал: наборы деталей конструктора в тарелочках; маленькие пластмассовые игрушки котёнка; бумажная лужайка по количеству детей; прикрытые салфетками, мыльные пузыри.

Содержание организованной деятельности

I. Вводная часть

1. Организационный момент. Минутка настроения

Вместе с солнышком проснулись, потянулись, улыбнулись.

Крепко за руки возьмись, своей улыбкой поделись.

Улыбнёмся мы себе,

Улыбнёмся мы тебе,

Улыбаемся весь день,

Улыбаться нам не лень!

2. Введение в тему (мотивация)

Звучит музыкальное сопровождение «Жалобное мяуканье кошки»

В-ль: Ребята, кого вы услышали? (кошку) Как догадались, что это кошка?

(кошка мяукает) Наша кошка спряталась в корзинке, посмотрите, ребята (приподнять накидку), а в корзинке кошка. Она грустная, потому, что у неё случилась беда, сгорел дом. Теперь у кошки и у котят нет дома. Им холодно,



грустно, они мокнут под дождем и мёрзнут. Вспомните, ребята, как называется сказка, в которой произошла такая же история? (Кошкин дом)

II. Основная часть

Дидактическая игра «Чей домик?»

В-ль: У многих животных есть свои дома. Я предлагаю найти кошке дом. Посмотрите внимательно на картинки, где изображены разные дома для животных.



В-ль: Как называется этот дом? (это берлога) Может ли кошка жить в берлоге? (нет). Почему? (в берлоге спит медведь) Этот дом занят. Он не подходит кошке (Открываю картинку с изображением медведя на доске и ставлю её рядом с изображением берлоги).



В-ль: Как называется этот дом? (это нора) Может ли кошка жить в норе? (Нет) Почему? (в норе живёт лиса) Верно. И этот домик занят. Он не подходит кошке. (Открываю картинку с изображением лисы на доске и ставлю её рядом с изображением норы).



В-ль: Как называется этот дом? (это норка) Понравится ли норка кошке? (нет) Кто живёт в норке? (в норке живёт мышка) И этот домик занят. Он не подходит кошке. (Открываю картинку с изображением мышки на доске и ставлю её рядом с изображением норки).



В-ль: Как называется этот дом? (Это дупло.) Понравится ли дупло кошке? (Нет) Кто живёт в дупле? (Белка). Верно. Открываю картинку с изображением белки на доске и ставлю её рядом с изображением дупла.

В-ль: У каждого есть свой дом, а у кошки нет. Не нашли мы ей дом. Если все дома у животных в лесу, то они какие животные? (дикие животные) А кошка? (кошка домашнее животное, живет рядом с человеком)

В-ль: А вот каким должен быть домик, чтобы кошка захотела в нём жить, мы сейчас покажем. Повторяйте за мной.

Музыкально - дидактическое упражнение «Дом» (Екатерина Железнова)

В-ль: Дети повторяют за воспитателем под музыку.

Я хочу построить дом, *(Руки над головой «домиком»)*

Чтоб окошко было в нём, *(Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко»)*

Чтоб у дома дверь была, *(Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями)*

Рядом чтоб сосна росла, *(Пальцы расставлены. Руки тянем вверх)*

Чтоб вокруг забор стоял, *(Руки перед собой кольцом, пальцы соединены)*

Пёс ворота охранял *(Ладони сомкнуты, открываются и закрываются, как «лает пёс»)*

Чтоб на травке жил жучок *(Скрестить кисти рук, пальцы растопырины)*

Бегал быстрый паучок

Солнце было, *(Руки вверх, пальцы растопырены)*

Дождик шёл, *(Хлопки в ладоши)*

Чтоб тюльпан в саду расцвел *(Ладони показывают «бутон» тюльпана)*

Чтоб флажок на доме был *(Имитируют флажок)*

А за домом ёжик жил. *(Притаились)*



3. Дидактическая игра «Узнай и назови»

В-ль: Предлагаю помочь кошке с котятками и построить дом из деталей деревянного конструктора. (Дети присаживаются на рабочие места. На столах лежат тарелочки с деталями конструктора и маленькими котятками).

В-ль: Посмотрите на тарелочки и назовите детали конструктора, которые понадобятся для строительства дома. (Строительные детали: кубик, призму, кирпичик, брусок, называют их, уточняют цвет)

В-ль: Артём, покажи кубик. Полина, какого цвета у тебя кубик?

Захар, покажи кирпичик. Какого цвета кирпичик?

Ева, покажи у кирпичика узкую длинную сторону. Проведи пальчиком.

Настя, покажи у кирпичика узкую короткую сторону. Проведи пальчиком.

Вера, покажи брусок. Какого цвета брусок?

Милана, покажи у бруска узкую длинную сторону. Проведи пальчиком.

Макар, покажи у бруска узкую короткую сторону. Проведи пальчиком.

Влад, покажи у бруска широкую сторону.

Алёша, покажи призму.

Дима, какого цвета призма?

Полина, покажи у призмы треугольную сторону.

4. Показ алгоритма действий.

В-ль: Молодцы! Все детали конструктора назвали верно.

Теперь я расскажу, как строить дом (одновременно показывает).

На середину лужайки зелёного цвета ставлю два кубика так, чтобы между ними было свободное место. Дальше беру брусок и кладу его на кубики. Продолжаю. Ставлю ещё один кубик на брусок. У меня получился домик со стенами. Но он ещё недостроенный. Продолжаю. Я беру призму и ставлю её на кубик. У меня получилась крыша. Теперь ни снег, ни дождь туда не попадёт и кошке будет в домике тепло и сухо. Чтобы ей было безопасно, рядом с домиком справа и слева построю забор: кладу кирпичик на короткую узкую сторону, ставя кирпичики плотно друг к другу и ровно.

В-ль: Пускаю кошку в дом: «Иди, кошка, в домик». (*Воспитатель берёт кошку в руки, чтобы она посмотрела на свой новый домик*).

В-ль: Ребята, кошке нравится её новый дом.

У кошки домик построен, а у котят нет домиков. Как быть? Что делать?

(предположения детей) Конечно, каждый из вас поможет котятам и построит домик.

5. Разминка «Строим дом»

Строим, строим, строим дом.

Будет всем уютно в нём.

Строим крышу и окно.

Будет в домике светло.

Строим, строим, строим дом.

Будет всем уютно в нём.

Строим крышу и окно.

Будет в домике светло



6. Повторение алгоритма действия

В-ль: С каких деталей мы начнём строить дом? (с кубиков и бруска). Как поставим кубики? (так, чтобы между кубиками было свободное место). Какую деталь возьмёте для крыши? (призму).

7. Выполнение постройки. (Котят на тарелочках)



В-ль: Берите детали и стройте домики, а мы с кошкой на них посмотрим.

8. Анализ работы

В-ль: Молодцы, ребята, какие красивые и удобные домики вы построили для котят. Теперь им будет где жить, и

прятаться от непогоды. Детали ровно поставили, поэтому и заборчики ровные получились. Спрячьте котят в домики, пусть поживут в домиках. У нас получился целый город с домами для кошек. Котят в домиках станут жить, в гости друг к другу ходить.

III. Итог. Как дружно мы сегодня строили. Что мы строили? (Домики). Для кого мы строили домики? (Для котят) Какие детали конструктора нам понадобились для забора? Какие детали конструктора нам понадобились для крыши? А ещё какие?

В-ль: Кошка с котятами говорят вам спасибо за новые домики.

А теперь давайте устроим котятам праздник, пусть повеселятся! Возьмите в руки мыльные пузыри. (Включается музыкальное сопровождение «Мыльные пузыри» в исполнении детского ансамбля «Кукутики»)

В-ль: Теперь вы самостоятельно можете строить домики и заборчики в группе.