

## **Приемы использования мобильного класса и возможностей сети интернет на уроках в начальной школе**

Т. Э. Журавлева, Е. С. Данилова

учителя начальных классов

МБОУ «СОШ № 40»

г. Петропавловск-Камчатский

Для вас, коллеги, в этот час мы подготовили рассказ о том,  
Как класс мобильный запустить, как компетентными в нём быть,  
Как от прогресса не отстать, как инфо-грамотными стать.  
Желаем вам везенья, успеха, вдохновенья!

Основная цель перехода на ФГОС второго поколения состоит в достижении нового качества образования, отвечающего современным социально-экономическим условиям России. Масштабные национальные проекты в этой сфере ставят задачи активного внедрения информационно-коммуникационных технологий во все звенья образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях и формирование способности их грамотно применять – являются одним из важнейших элементов формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования.

Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам учителя, к методическим и организационным аспектам использования в обучении информационно-коммуникационных технологий. В современных условиях педагогу не достаточно быть только пользователем, необходимо говорить о повышении ИКТ-компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического

мастерства. В рамках осуществления проекта модернизации системы образования, информатизации образовательной среды школ и реализации ФГОС на практике наша школа уже второй год приобретает мобильные классы. Комплектация мобильных классов может несколько отличаться друг от друга, но главное – это наличие 12 – 15 ноутбуков, виртуальный адаптер WiFi, интерактивный проектор, интерактивная доска. За два года нами накоплен некоторый опыт работы с данным оборудованием, применением его в повседневной деятельности учителя и учеников.

Один из путей работы с оборудованием мобильного класса – это использование локальной сети через виртуальный адаптер WiFi.

Этапы использования указанной сети:

1. Прежде всего, системный администратор должен настроить к ней доступ, после чего на рабочем столе учительского ноутбука появляется иконка «Запустить WiFi» (Рис.1).

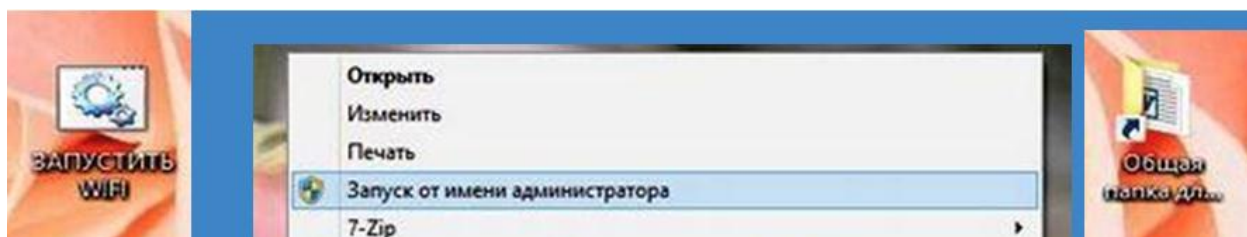


Рисунок 1

Перед началом использования сети учителю необходимо кликнуть по этой иконке, выполнить команду «Запуск от имени администратора», далее разрешить программе внести изменения на данном компьютере.

2. Учитель должен создать на рабочем столе своего ноутбука «Общую папку для учеников», на которую системный администратор настраивает доступ ко всем ученическим ноутбукам. В эту папку помещается весь дидактический и проверочный материал, нужный для работы ученикам. (Материал в папке может добавляться, убираться, изменяться по мере надобности.)

3. Системный администратор также настраивает ноутбуки учеников на приём локальной сети (процедура разовая), а учитель на каждом рабочем столе делает ярлык «Общей папки для учеников».

4. Перед самым началом использования данной сети учитель запускает WiFi и открывает свою «Общую папку для учеников» (смотри пункт 1 и 2 выше), которая становится доступной на всех ученических ноутбуках. Ученику достаточно кликнуть на ярлык «Общей папки» на своём рабочем столе и приступить к работе с тем материалом, что приготовил для него учитель.

Например, на уроке математики в 1 классе во время отработки темы «Состав числа 10» один ученик традиционно работает в своей тетради, а другой выполняет в ноутбуке интересное задание на ту же тему, где надо выбирать нужные картинки, передвигать и сразу можно увидеть результат своей работы. Или при отработке вычислительных навыков можно просто решать примеры в тетради, а можно через локальную сеть и «Общую папку для учеников» сыграть в футбол со Смешариками, где нужно отбить нужный мяч, на котором написан ответ к примеру.

Большим достоинством использования данной сети является экономия времени, ведь достаточно один раз всё настроить, создать «Общую папку» и поместить в неё необходимый материал, который почти мгновенно оказывается в ноутбуках благодарных учеников, которые с радостью приступают к интересной работе.

Другой путь работы с оборудованием мобильного класса это выход в интернет. Подключение точки доступа осуществляет специалист ресурсного центра. Задача учителя создать дидактический материал и использовать его в работе.

Для этой цели очень удобно воспользоваться возможностями сервиса Google – Google диск. В данном сервисе создаётся форма (тест с

различными вариантами ввода ответов) (Рис.2).

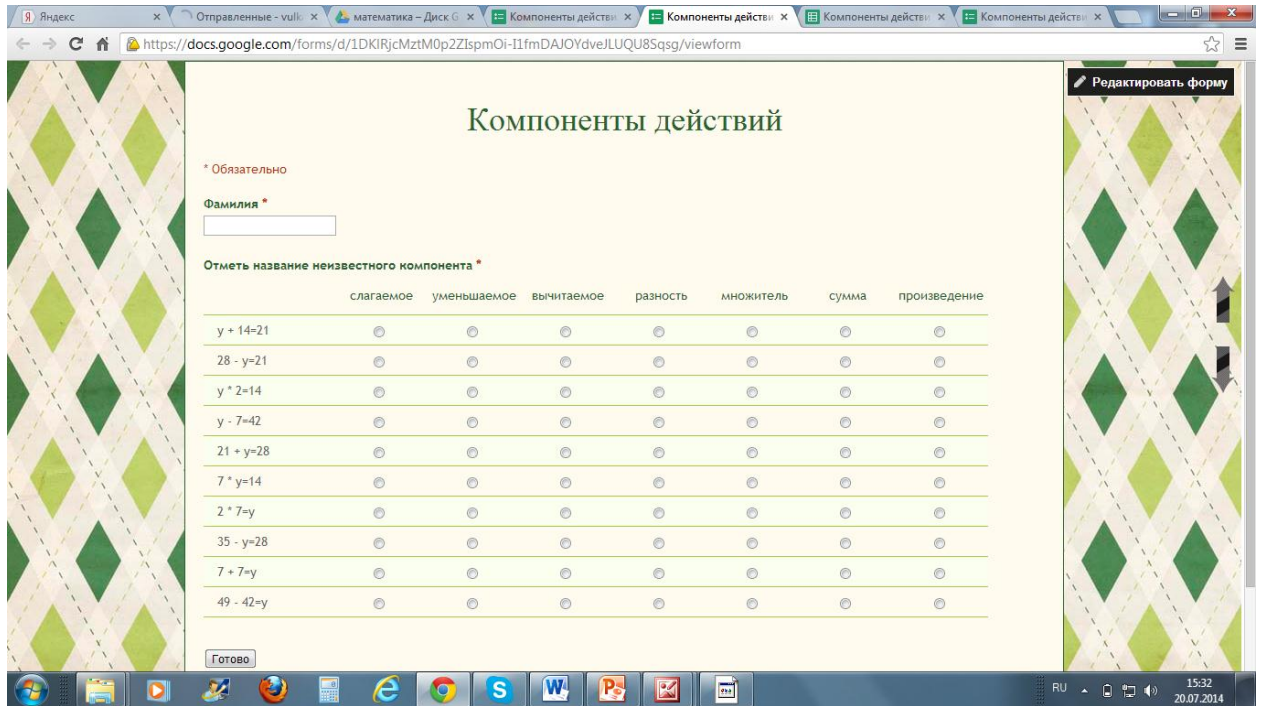


Рисунок 2

Ученик (ученики) на уроке выполняют задания теста, одновременно автоматически формируется таблица ответов в виде таблицы и в виде диаграмм (Рис.3,4).

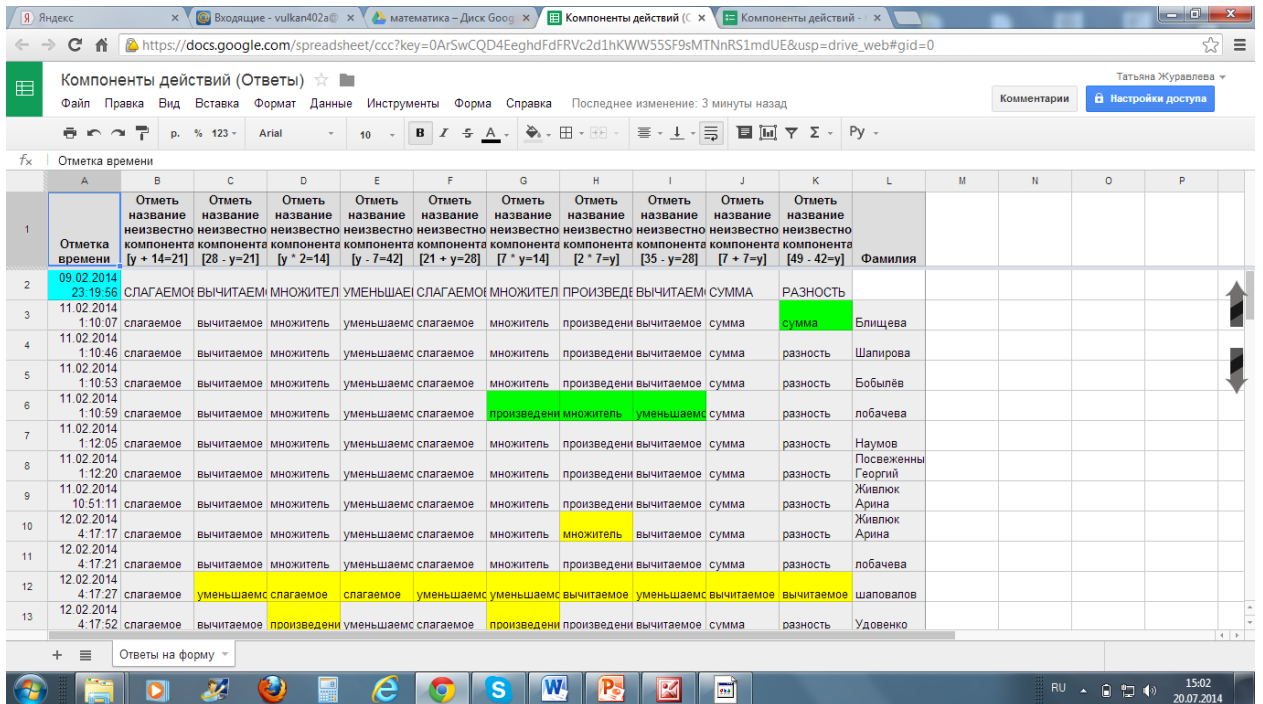


Рисунок 3

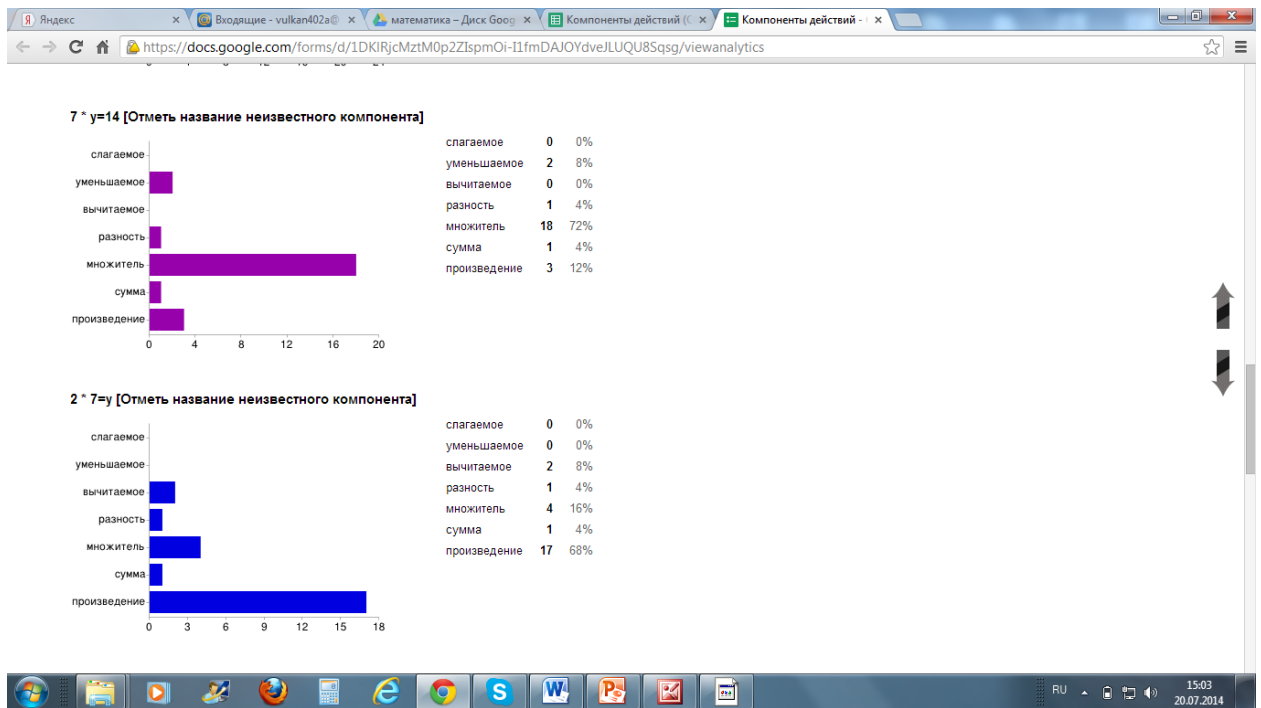


Рисунок 4

Пока класс работал, например, в тетрадях выполнял номер из учебника, ученик (ученики) выполнили индивидуальную работу в ноутбуках. Учителю остаётся вывести изображение данных таблицы и диаграммы со своего рабочего стола через проектор на доску и все могут проанализировать работу учеников. Если дать ссылку на документ родителям, то и они смогут посмотреть. Результат работы учеников сохраняется в интернете, и вы в любое время можете обратиться к данному тесту и данным результатам.

Кроме сервиса Google для работы в интернете можно использовать приложение Web 2.0 LearningApps.org (Рис.5).

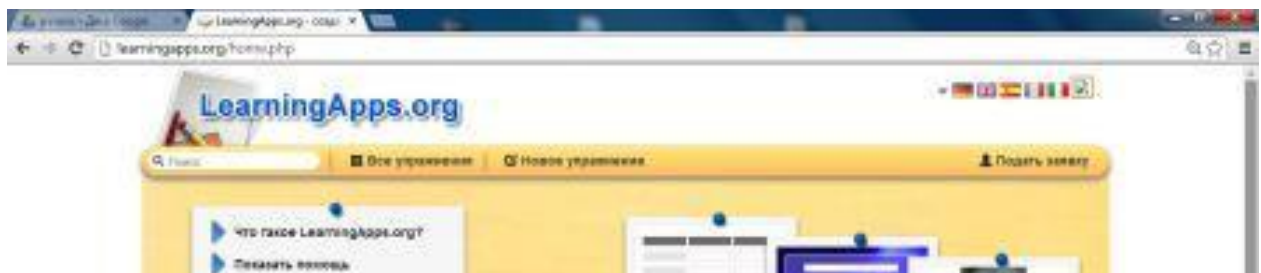


Рисунок 5

Данное приложение создано для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. В нём собраны разные виды упражнений. Можно использовать готовые, можно их изменять или создавать и опубликовывать собственные. Недостаток данного приложения, на наш взгляд, в том, что результат можно обсудить только при непосредственном выполнении задания. Вернуться к результату в любое время как в приложении Google- диск нельзя. Например, на уроке русского языка весь класс может выполнять задание учителя в тетрадях, а один ученик за компьютером учителя выполнять словарную работу (Рис.6).



Рисунок 6

Работа выполняется на компьютере учителя, чтобы класс мог увидеть результат работы через проектор на доске (Рис.7)



Рисунок 7

Можно организовать коллективную работу. Тогда сразу упражнение через проектор выводится на доску, а дети выходят к доске и выполняют задание, например, по очереди или командами, так как вы организуете эту работу. Нажав на кнопку «Перепроверить решение» красным цветом будут выделены ошибки.

Используя в своей работе ноутбуки из мобильного класса, виртуальный адаптер WiFi, интерактивный проектор и интерактивную доску, а также появившуюся возможность организовать работу в интернете, мы сделали наши уроки более интересными и современными. Мы стараемся повышать свою ИКТ-компетентность и приучаем своих учеников ориентироваться в информационно-коммуникационных технологиях и формируем у них способность грамотно их применять.