



КонсультантПлюс
надежная правовая поддержка

Проект Приказа Минтруда России
"Об утверждении профессионального
стандарта руководителя образовательной
организации (управление в сфере
образования)"
(по состоянию на 01.10.2013)
(подготовлен Минтрудом России)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 26.08.2016

Аннотация к документу

Впервые утверждается профессиональный **стандарт** руководителя образовательной организации (управление в сфере образования), который разработан в целях реализации п. 6 Плана разработки профессиональных стандартов на 2012 - 2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2012 N 2204-р.

Стандартом определяются:

- основная цель вида профессиональной деятельности;
- описание трудовых функций, которые содержит профессиональный **стандарт** (функциональная карта вида трудовой деятельности);
- характеристика обобщенных трудовых функций.

Обобщенные трудовые функции определяются в **стандарте** исходя из иерархичности деятельности руководителей в организации и соответствуют 6 - 7 уровням квалификации с двумя подуровнями в каждом.

Проект

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от "___" _____ г. N ___

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)**

В соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), приказываю:

Утвердить прилагаемый профессиональный **стандарт** руководителя образовательной организации (управление в сфере образования).

Министр
М.А.ТОПИЛИН

Утвержден
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от _____ г. N ___

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
"РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)"**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ "РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ (УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)"**

Раздел 1. Общая характеристика вида профессиональной

деятельности, трудовых функций

1.1. Информация о перспективах развития вида профессиональной деятельности

С увеличением объема и интенсивности человеческой активности количество образовательных организаций и разделение труда педагогических работников постоянно изменяется, их профилизация, специализация и интернационализация увеличиваются. Эти факторы предопределяют дальнейшее обособление управленческих функций от трудовых функций специалистов и работников в образовательной организации. В этом смысле **управление образовательной организацией** - особый вид профессиональной деятельности, отличающийся тем, что она призвана объединять и направлять специалистов иных видов профессиональной деятельности для достижения общих целей образовательной организации. В управленческой деятельности руководителя образовательной организации многие функции являются специфическими и это требует коллективных усилий многих руководителей. Тем самым определяются специализации в самой управленческой деятельности. Часть управленческих функций может быть делегирована внешним исполнителям, часть, несомненно, остается внутри самой организации. Примерами такой специализации являются организации промышленности, строительного комплекса, взаимодействующие по принципу жизненных циклов продукции. Это позволяет им объединяться в кластеры с общими целями, но большей степенью специализации внутри самих предприятий и сосуществовать в условиях здоровой конкуренции.

Следует отметить, что в современных условиях идет волна внедрения инноваций в систему российского образования и деятельность образовательных организаций (например, сетевые и электронные технологии и многое другое). Однако работа многих их руководителей строится на интуитивном уровне в рамках т.н. "ручного управления". Несомненно, сфера образования, являясь самой устойчивой к изменениям в части деятельности руководителей образовательных организаций, предполагает обособленность конкретной образовательной организации от другой, и часто эта обособленность строится на личности ее руководителя. Но с уходом такого руководителя и приходом нового резко меняются "правила игры" внутри образовательной организации и механизмы ее взаимодействия с внешней средой, нередко в отрицательную сторону. Изменения и дополнения, вносимые в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (ЕКС), и выпуск должностных типовых инструкций малоэффективны, т.к. их положения постоянно отстают от динамичной реальной жизнедеятельности современной образовательной организации. Все это обуславливает необходимость создания иных эффективных управленческих инструментов на основе нового отношения к процессу и содержанию управления образовательной организацией в форме профессиональных стандартов.

В этом плане объявленный Минтруда России в 2013 году конкурс на выполнение работ по разработке профессиональных стандартов специалистов в области образования в рамках реализации распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2012 N 2204-р вызвал большой интерес среди руководителей и педагогических работников образовательных организаций всех уровней образования, а также профильных специалистов из научно-исследовательских учреждений.

В целях реализации новых требований высшего руководства страны и федерального законодательства в части разработки и применения профессиональных стандартов и в соответствии с приказом Минтруда России от 08.05.2013 N 200 "Об утверждении перечня проектов профессиональных стандартов, разработка которых предусмотрена в 2013 году за счет средств федерального бюджета" с изменениями, внесенными приказом Минтруда России N 294 от 04.06.2013, указанным конкурсом была предусмотрена разработка профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)". Победителем конкурса по лоту N 1 "Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)" был признан Российский университет дружбы народов (РУДН), имеющий большой опыт разработки подобных документов.

Следует отметить, что в настоящее время практика разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов в различных секторах экономики получила механизм государственного регулирования. Необходимость **профессиональных стандартов для совершенствования государственной социальной политики** была определена Указом Президента Российской Федерации N 597 от 07.05.2012, а для реализации его положений Правительством РФ установлены соответствующие правила и механизмы их разработки, утверждения и применения в различных видах экономической деятельности, в том числе в сфере образования. Федеральным законом N 236-ФЗ от 03.12.2012 "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"

установлены понятия "квалификация работника" как уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника, и "профессиональный стандарт" - как характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

В дальнейшем вступивший в законную силу с 1 сентября 2013 года Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" ввел норму применения понятия "профессиональный стандарт" в образовательной деятельности. Частью 7 определено, что "при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов". Далее, частью 8 статьи 73 установлено, что продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В статье 74 указано "Квалификационный экзамен - это итоговая аттестация по завершению профессионального обучения и включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов по соответствующим должностям служащих".

И, наконец, в статье 51 определено, что "Кандидаты на должность **руководителя образовательной организации** должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам".

Анализ проблемы институционализации национальных систем квалификаций показывает, что в мировой практике по разработке, внедрению и практическому применению профессиональных стандартов за последние годы обозначились несколько трендов. Первый тренд характеризуется трансформацией корпоративных профессиональных стандартов, а также профессиональных стандартов, относящихся к конкретным видам экономической деятельности, в составные элементы национальных систем (США, Канада, Великобритания, Германия и др.). Второй тренд характеризуется расширением областей применения профессиональных стандартов с учетом их специфики - от сферы труда к социальной сфере, включающей образование и здравоохранение, а также к сфере государственной гражданской службы. В рамках третьего тренда можно увидеть укрепление социального партнерства организаций, относящихся к государственному (правительственному) и негосударственному (неправительственному) секторам в части согласования требований профессиональных стандартов, и в связи с этим динамичное увеличение пользователей ими.

Основой профессиональных стандартов в Европе и США является стандарт ИСО-9000, на котором базируются системы управления качеством, в центре которых стоит сертифицированный работник. При этом процедуру сертификации осуществляют весьма компетентные негосударственные, в том числе международные, органы, создаваемые профильными ассоциациями работодателей (Ремесленная палата, Торгово-промышленная палата, общество Ллойда, Германский всеобщий технический союз, Британский объединенный экзаменационный совет, Общество сварщиков США и др.). А диплом об окончании профильного колледжа или университета лишь дает право на сдачу экзамена для получения профессионального сертификата, определяющего уровень профессиональной квалификации (компетенции) или уровень ответственности, который может принять на себя работник. В США, по мнению Актуарного совета, по разъяснительной и дисциплинарной работе существует три вида профессиональных стандартов:

кодекс профессиональной этики, содержащий указания этического характера;

кодекс квалификационных стандартов, содержащий указания относительно опыта и уровня образования, необходимых для работы;

кодекс стандартов профессиональной актуарной деятельности, содержащий конкретные инструкции по выполнению той или иной работы.

Цель стандартов профессиональной деятельности состоит в том, чтобы заверить общественность в профессиональной подотчетности актуариев. Одновременно эти стандарты дают практикующим актуариям точку отсчета для того, чтобы они могли убедиться, что их деятельность соответствует общепринятым принципам и практике. В США действуют отдельные стандарты для госслужащих федерального уровня. По закону, квалификационные требования к руководителям высшего уровня (executive qualifications) при их найме на работу в федеральные структуры государственной власти должны быть подтверждены (сертифицированы) независимой квалификационной комиссией (Qualifications Review Board) на основе критериев, разработанных и утвержденных Офисом управления персоналом (Office of Personnel Management - OPM). Базовые квалификации для руководителей данного уровня в основном описывают требования к лидерским умениям и требованиям в области корпоративной культуры (SES corporate culture).

Корпоративная культура для руководителей правительственных ведомств высшего звена предполагает наличие способности осуществлять стратегическое лидерство и приверженность государственной политике, а также миссии того агентства, которое они будут возглавлять.

Такой подход может быть в определенной степени экстраполирован и на подход к разработке требований и критериев деятельности руководителей образовательных организаций.

В Испании в данной области работает Национальный институт квалификаций, координирующий работу технических комитетов территориального уровня, которые совместными усилиями разрабатывают национальный (модульный) каталог профессиональных квалификаций, отвечающий экономическим реалиям и, в особенности, состоянию рынка труда и уровню развития производства в конкретных отраслях и на территориях. Каждый орган (Агентство или Институт квалификаций) разрабатывает стандарты самостоятельно - для своей отрасли или территории; результаты разработки попадают в общий каталог, и ими могут воспользоваться все желающие. Работая в таком режиме, Испания планирует охватить профессиональными стандартами основные направления деятельности, активно представленные в пределах страны.

Ярким примером профессиональных стандартов, регулирующих уровень достижения, т.е. результат, являются Национальные квалификации профессионального образования и обучения в Великобритании (НКПОО), представляющие собой рамочные квалификации для всех специальностей и отраслей. Первые квалификации были присуждены в 1988 году. НКПОО разрабатывались при активном участии представителей отраслей (работодателей). В реализации стандартов важную роль играют организации, отвечающие за сертификацию выпускников и аккредитацию провайдеров и программ обучения. НКПОО базируются на национальных стандартах профессий, которые определяют стандарты деятельности. Другими словами, они описывают, что ожидается от деятельности компетентного работника в определенной специальности или профессии. Они охватывают все основные характеристики специальности, основываются на лучших образцах деятельности, знаниях и понимании, обеспечивающих компетентную деятельность, а также предполагают способность адаптироваться к возможным изменениям. Применительно к управлению в Британии существуют профессиональные стандарты менеджеров MCI-1 (Management Charter Initiative's Management 1, "Профессиональный Сертификат Менеджера" - OUBS Professional Certificate in Management), и MCI-11 (Management Charter Initiative's Management 2 "Профессиональный Диплом Менеджера" (Professional Diploma in Management).

В России профстандарт "Управление (руководство) организацией" был утвержден три года назад Российским союзом промышленников и предпринимателей и в настоящее время его содержание постоянно развивается и уточняется в контексте современных реалий.

Таким образом, проблема профессиональных стандартов не нова для международной практики. Как показывает анализ современных публикаций по данной проблеме, в различных странах существует как общее так и особенное в понимании сущности и социальной значимости профессиональных стандартов. В США и большинстве европейских стран под профессиональным стандартом (ПС) понимается подробная характеристика измеряемых требований к результатам и качеству выполнения работниками своих функций в рамках конкретного вида профессиональной деятельности (профессии), выраженной в терминах компетенций.

При этом устанавливается, что профессиональные стандарты должны быть основаны на функциональном анализе трудовой деятельности и требований к ней, и подлежат постоянному мониторингу и обновлению. Практическая польза от профессиональных стандартов заключается в том, что они необходимы для: обеспечения качества профессиональной деятельности в профессиональной области на основе единых требований к выполняемым функциям; формирования стандартов профессионального образования и модульных программ обучения, основанных на компетенциях; разработки механизмов оценки выпускников учебных заведений профессионального образования, а также персонала различных уровней в ходе процедур сертификации (аттестации); формирования национальной рамки и системы квалификаций; построения систем сертификации руководителей и специалистов в рамках отрасли или национальном масштабе.

Профессиональный стандарт может носить "обязательный характер", в этом случае он утверждается государством и разрабатывается согласно официально утвержденным процедурам (например, как это происходит в Великобритании).

Или же стандарт может носить "добровольный характер", в этом случае он разрабатывается отраслью и утверждается отраслевыми объединениями работодателей.

Если же стандарты устанавливаются на основе "общественного договора", то они не носят обязательного характера, но признаются в соответствующем профессиональном сообществе, для которого предназначены (например, Швеция).

В каждом из указанных вариантов миссия ПС состоит в обеспечении единых признаваемых требований к профессиональной деятельности, позволяющих поддерживать единый уровень профессиональной деятельности в определенной профессиональной области, а также разрабатывать программы обучения для профессионалов в данной области.

1.2. Описание обобщенных трудовых функций, входящих в вид профессиональной деятельности, и обоснование их отнесения к конкретным уровням квалификации

В настоящее время практика разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов в различных секторах экономики получила механизм государственного регулирования. Федеральным законом N 236-ФЗ от 03.12.2012 установлены понятия "квалификация работника" как уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника, и "профессиональный стандарт" - как характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Необходимость профессиональных стандартов для совершенствования государственной социальной политики была определена Указом Президента Российской Федерации N 597 от 07.05.2012, а для реализации его положений Правительством РФ установлены соответствующие правила и механизмы их разработки, утверждения и применения.

Анализ лучших практик разработки профессиональных стандартов в России показывает, что российскими специалистами, как правило, используется методика, основанная на функциональном анализе профессиональной деятельности. Например, Олейникова О.Н. и Муравьева А.А. в своей работе утверждают, что "Метод функционального анализа пришел на смену ранее очень популярному методу описания профессиональных стандартов с позиции должностных обязанностей, который признан устаревшим, поскольку не способен учесть динамику современного производства и развития экономики и социальной сферы". Авторы считают, что профессиональные стандарты описывают перспективные требования к выполнению трудовых функций, обеспечивающие эффективность предприятий отрасли, а каждая трудовая функция формирует "единицу профессионального стандарта". При этом каждая единица профессионального стандарта описывает название трудовой функции/единицы профессионального стандарта, действия, обеспечивающие выполнение этой функции, характеристики квалификационного уровня, требуемые знания и умения.

В методике разработки профессиональных стандартов РСПП, утвержденной в 2008 г., и методических рекомендациях Минтруда России 2012 г. также реализован функциональный подход. В настоящее время данный подход позволил российским специалистам в едином методическом ключе разрабатывать профессиональные стандарты для работников различных отраслей труда. Как отмечал Анисимов О.С. и др., когда требуется изменить саму норму деятельности, требуется особый тип сервисной функции - функции, предназначением которой будет производство норм деятельности и внедрения новых норм деятельности в базисную деятельность - функции Управления.

Вместе с тем, по нашему мнению, вышеуказанные рекомендации имеют преимущественно методический аспект и оставляют неясными и нерешенными вопросы определения содержательного объема обобщенных трудовых функций, а также рамки требований к их численности и последовательности. Представляется, профессиональный стандарт должен иметь обязательное теоретико-методологическое обоснование и в этом смысле методический этап его разработки является вторичным. Особенно это важно относительно решения проблемы стандартизации профессиональной деятельности руководителя (управляющего). Наш опыт разработки такого документа показывает продуктивность комплексного анализа управленческой деятельности руководителя образовательной организации (управление в сфере образования).

В результате такого теоретико-методологического анализа управленческой деятельности с использованием теоретических источников, мирового опыта в этой предметной области, российских правовых и нормативно-методических документов в сфере образования, опроса экспертов было установлено, что для описания функционирования систем управления чаще всего используются процессные модели управленческого цикла А. Файоля и У. Деминга, описывающие управление как циклическое повторение типовых этапов. По А. Файолю управлять - значит предвидеть, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать. Последовательность реализации этих функций составляет цикл управленческой деятельности. Не меньшей известностью пользуется доработанный У. Демингом подход Шухарта, называемый в настоящее время циклом Шухарта-Деминга (PDSA, Plan - планируй, Do - делай, Study - проверяй, Act - действуй), и используемый в менеджменте качества.

Как показывают результаты исследования, управленческий цикл А. Файоля оказался наиболее универсальным, поскольку входящие в него основные управленческие функции свойственны любой

управленческой деятельности, и пригодным в качестве практического методического подхода для разработки профессионального стандарта руководителя образовательной организации (управление в сфере образования).

Созданная в РУДН для разработки профессионального стандарта руководителя образовательной организации специальная Рабочая группа в основу своей деятельности положила Макет профессионального стандарта, утвержденный Приказом Минтруда России от 12.04.2013 N 147н, и Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта, утвержденные Приказом Минтруда России от 29.04.2013 N 170н. Выделение совокупности и определение последовательности трудовых функций (ТФ) в рамках каждой обобщенной трудовой функции (ОТФ) осуществлялось в логике замкнутого управленческого цикла по А. Файолю. В качестве основы для определения ОТФ и ТФ использовались установленные приказом Министра труда и социальной защиты от 12 апреля 2013 года N 148н "Уровни квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 N 678 "Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций", а также соответствующие положения Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ ОК 010-93), Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н), Типовой формы трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 329).

Результаты анализа мирового опыта разработки и применения профессиональных стандартов, изучения нормативно-правовой базы в сферах труда и образования и учебно-методических материалов, были дополнены с учетом итогов анкетирования (более 250 анкет) руководителей образовательных организаций, отнесенных к различным должностным категориям: руководители дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования; руководители профессиональных образовательных организаций; руководители образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования.

Проект профессионального стандарта был сформирован с учетом опыта разработки профессионального стандарта "Управление (руководство) организацией", утвержденного Комиссией по профессиональным стандартам Российского союза промышленников и предпринимателей Протокол N 5 от 06.04.2010. Вместе с тем отраслевая специфика сферы образования определила и новое содержание типовых компонентов профессионального стандарта в части обобщенных трудовых функций, трудовых функций, и необходимых для их реализации трудовых действий, умений и знаний.

Установление квалификационных уровней и их подуровней осуществлялось на основе Приказа Минтруда России N 148н от 12 апреля 2013 г. "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (Зарегистрировано в Минюсте 27 мая 2013 г., N 28534). Данный документ определяет обобщенную характеристику полномочий и степени ответственности, актуальных для той или иной профессиональной деятельности, характера умений и знаний, необходимых для ее выполнения. Кроме того, квалификационные уровни и подуровни были соотнесены и согласованы с нормами действующего законодательства и нормативно-правовых актов в области труда и образования в таблице 1. "Соотнесение вида трудовой деятельности (группы занятий) по Общероссийскому классификатору занятий (ОКЗ ОК 010-93) с квалификационными уровнями и требованиями, определяемыми проектом профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)".

Модульность, одновременно рамочность и гибкость характеризуют проект профессионального стандарта как документ развития, позволяющий формировать состав руководителей для образовательных организаций любых уровней образования и форм собственности в зависимости от изменяющихся условий жизнедеятельности образовательных организаций, новых целей и задач.

В данном проекте профессионального стандарта обобщенные трудовые функции определены исходя из иерархичности деятельности руководителей в организации, что соответствует уровням профессиональной квалификации.

Таблица 1

Соотнесение вида трудовой деятельности (группы занятий)
по Общероссийскому классификатору занятий (ОКЗ ОК 010-93)
с квалификационными уровнями и требованиями,
определяемыми проектом профессионального стандарта
"Руководитель образовательной организации
(управление в сфере образования)"

Код ОКЗ ОК 010-93	Наименование вида трудовой деятельности (группы занятий) согласно Общероссийскому классификатору занятий (ОКЗ ОК 010-93)	Квалификационные уровни согласно Приказу Минтруда России N 148н от 12 апреля 2013 г. "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"	Возможные наименования должности руководителя образовательной организации (управление в сфере образования)	Основная цель вида трудовой деятельности	Требования к образованию и обучению	Требования к опыту практической работы	Особые условия допуска к работе
1210	Руководители учреждений, организаций и предприятий	Уровень 7. Подуровень 2.	Ректор. Президент. Директор. Заведующий. Начальник.	Управление деятельностью и развитием образовательной организации в соответствии с миссией и стратегическими целями	Наличие компетенций, соответствующих уровню высшего образования. Наличие дополнительного образования по профилю должности	Не менее 5 лет практического опыта руководства образовательной организацией (подразделением) не ниже 7.1 квалификационного уровня	Наличие ученого звания и степени и/или сертификат соответствия настоящему стандарту
1319	Руководители малых учреждений, организаций и предприятий, не вошедшие в другие группы	Уровень 7. Подуровень 1.	Директор образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования. Заместитель руководителя (первый проректор,	Управление видами (направлениями) деятельности образовательной организации для достижения ее стратегических целей	Наличие компетенций, соответствующих уровню высшего образования. Дополнительное образование по профилю должности и повышение квалификации не	Не менее 3 лет практического опыта руководства организацией (подразделением) не ниже 6.2 квалификационного уровня	Наличие ученой степени и/или сертификат соответствия настоящему стандарту

			<p>проректор) образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования. Руководитель (директор, заведующий, начальник) профессиональной образовательной организации. Руководитель (директор, заведующий, начальник) дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования</p>		<p>реже 1 раза в год</p>		
123	<p>Руководители функциональных и других подразделений и служб.</p>	<p>Уровень 6. Подуровень 2.</p>	<p>Помощник ректора (проректора) образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования. Руководитель (директор, заведующий, начальник, управляющий) структурного подразделения</p>	<p>Управление деятельностью структурного подразделения образовательной организации для достижения ее функциональных целей</p>	<p>Наличие компетенций, соответствующих уровню не ниже среднего специального профессионального образования.</p>	<p>Не менее 2 лет практического опыта руководства организацией (подразделением) не ниже 6.1 квалификационного уровня</p>	<p>Наличие ученой степени и/или сертификат соответствия настоящему стандарту</p>

			(центра) образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования, учебной (производственной) практики. Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) структурного подразделения профессиональной образовательной организации. Старший мастер профессиональной образовательной организации. Руководитель (директор, заведующий, начальник) дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, центра				
1239	Руководители подразделений (служб), не вошедшие в другие группы	Уровень 6. Подуровень 1.	Заведующий кафедрой образовательной организации высшего образования, организации	Управление оперативной деятельностью структурного подразделения	Наличие компетенций, соответствующих уровню не ниже высшего и/или	Не менее 1 года практического опыта работы по профилю деятельности на	Наличие дополнительного образования в сфере управления

			<p>дополнительного профессионального образования. Начальник (заведующий) отдела (управления) аспирантуры образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования. Ученый секретарь совета образовательной организации/ факультета (института) образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования. Ученый секретарь диссертационного совета образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования. Заведующий (директор, начальник, руководитель) питомника, учебного вивария, лесхоза, опытного поля,</p>	<p>образовательной организации для эффективного выполнения текущих задач</p>	<p>среднего профессионального образования</p>	<p>должностях не ниже 5-го квалификационного уровня</p>	<p>образовательной организацией</p>
--	--	--	---	--	---	---	-------------------------------------

			ботанического сада образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования. Руководитель (заведующий) учебной (учебно-производственной, производственной) практики образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования. Директор (начальник, руководитель) студенческого дворца культуры/ студенческого общежития/ издательства учебной литературы и учебных пособий образовательной организации высшего образования, организации дополнительного профессионального образования. Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного			
--	--	--	---	--	--	--

			подразделения профессиональной образовательной организации. Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования. Советник при ректорате				
--	--	--	--	--	--	--	--

Затем они были распределены следующим образом: единоличное управление организацией, управление направлением, управление функцией организации, управление работой исполнителей. Данный проект профессионального стандарта охватывает 2 уровня и 2 подуровня квалификации соответственно: 7.2, 7.1, 6.2, 6.1.

Однако на каждом уровне в современных условиях работает уже команда руководителей. И в данном стандарте описывается наиболее полный набор трудовых функций, входящих в обобщенную функцию. Это не означает обязательности исполнения всех описанных трудовых функций в конкретной образовательной организации. Набор функций, выполняемых руководителем конкретного уровня в конкретной образовательной организации, строится на основе профессионального стандарта, но с обязательным учетом целей, стратегии, структуры и специфики деятельности и коллектива.

В то же время, определение функций внутри обобщенной функции, которые отсутствуют в конкретной образовательной организации, покажет не только специфику, но и силу/слабость этой организации по отношению к иной структуре, заложит векторы развития.

1.3. Описание состава трудовых функций и обоснование их отнесения к конкретным уровням (подуровням) квалификации

Конкретные трудовые функции в данном проекте определены исходя из циклов управленческой деятельности: анализа и планирования; организации и контроля; управление командой; развитие себя (саморазвитие); развитие организации. Перечисленные циклы управленческой деятельности присутствуют на всех квалификационных уровнях (в обобщенных трудовых функциях).

В результате в проект ПС вошло описание следующих ОТФ и ТФ, распределенных по двум уровням квалификации (с 6-го по 7-ой), с двумя подуровнями в каждом (Таблица 2).

Таблица 2

**Описание трудовых функций, входящих
в профессиональный стандарт (функциональная
карта вида профессиональной деятельности)**

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)					
Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифика- ции	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Управлять единолично организацией и ее развитием	7	Разрабатывать общую стратегию образовательной организации	А/01.7.2	7.2
			Формировать одобрение стратегии структурных единиц образовательной организации со стороны различных заинтересованных сторон	А/02.7.2	7.2
			Утверждать к исполнению план финансово- хозяйственной деятельности образовательной организации	А/03.7.2	7.2
			Управлять ресурсами образовательной организации. Представлять отчеты о результатах деятельности образовательной организации заинтересованным сторонам	А/04.7.2	7.2
			Оценивать результаты деятельности членов команды руководителей	А/05.7.2	7.2
			Организовывать разработку и развитие организационной структуры, частных политик и процедур, руководить коллегиальными органами управления, участвовать в корпоративном управлении	А/06.7.2	7.2
			Минимизировать риски изменения позиции образовательной организации на рынке	А/07.7.2	7.2

			образовательных услуг		
			Формировать команду руководителей высшего звена управления	A/08.7.2	7.2
			Координировать деятельность членов команды руководителей высшего звена управления	A/09.7.2	7.2
			Создавать эффективные модели собственного конструктивного поведения и поведения членов команды для осуществления изменений в образовательной организации	A/10.7.2	7.2
			Планировать изменения в образовательной организации	A/11.7.2	7.2
			Представлять и отстаивать интересы образовательной организации во внешней среде	A/12.7.2	7.2
В	Управлять проектами/ процессами в организации	7	Осуществлять стратегическое планирование по профилю (направлению) деятельности	V/01.7.1	7.1
			Представлять и отстаивать интересы образовательной организации в рамках профиля (направления) деятельности	V/02.7.1	7.1
			Формировать бюджеты образовательной организации	V/03.7.1	7.1
			Поддерживать постоянные контакты с внешними заинтересованными организациями и учреждениями	V/04.7.1	7.1
			Реализовывать стратегию развития образовательной организации	V/05.7.1	7.1
			Осуществлять	V/06.7.1	7.1

			оперативное управление (координацию деятельности структурных подразделений, контроль промежуточных итогов, корректировку планов)		
			Отстаивать интересы образовательной организации в вышестоящих и партнерских организациях, органах государственной власти, управления и регулирования	V/07.7.1	7.1
			Управлять финансами и доходами образовательной организации	V/08.7.1	7.1
			Управлять основными (технологическими) процессами	V/09.7.1	7.1
			Управлять маркетинговой деятельностью образовательной организации	V/10.7.1	7.1
			Утверждать и осуществлять контроль систем мотивации и стимулирования ключевых работников	V/11.7.1	7.1
			Управлять квалификацией ключевых работников для обеспечения деятельности образовательной организации	V/12.7.1	7.1
			Руководить изменениями и инновациями	V/13.7.1	7.1
С	Управлять технологиями в организации	6	Участвовать в разработке стратегии образовательной организации. Определять качественные параметры целей.	C/01.6.2	6.2
			Участвовать в согласовании стратегических планов образовательной организации	C/02.6.2	6.2

		Определять способы и пути продвижения миссии, целей, политики, культуры и ценности образовательной организации в ее внутренней и внешней среде	С/03.6.2	6.2
		Осуществлять перспективное и краткосрочное бюджетирование плановой деятельности структурных подразделений	С/04.6.2	6.2
		Планировать ресурсы для выполнения задач структурного подразделения образовательной организации	С/05.6.2	6.2
		Осуществлять управление текущей деятельностью образовательной организации	С/06.6.2	6.2
		Организовывать реализацию комплекса планов и программ стратегического развития организации	С/07.6.2	6.2
		Создавать и поддерживать эффективную систему контроля деятельности подразделения	С/08.6.2	6.2
		Организовывать согласование и получение разрешительной документации для деятельности подразделения	С/09.6.2	6.2
		Организовывать и контролировать снабжение и хранение материально-технологических ресурсов для структурного подразделения	С/10.6.2	6.2

			Реализовывать системы мотивации и стимулирования работников, совершенствовать корпоративную культуру	C/11.6.2	6.2
			Руководить аттестацией и профессиональным обучением педагогических работников	C/12.6.2	6.2
			Оценивать изменения в образовательной организации	C/13.6.2	6.2
			Инициировать развитие структурного подразделения	C/14.6.2	6.2
			Модернизировать процессы и технологии деятельности структурного подразделения	C/15.6.2	6.2
D	Управлять работами в организации	6	Участвовать в разработке оперативного плана работы, обеспечивать экономное и своевременное расходование ресурсов	D/01.6.1	6.1
			Участвовать в формировании бюджета структурного подразделения	D/02.6.1	6.1
			Планировать рабочие задания и необходимые ресурсы	D/03.6.1	6.1
			Определять задания работникам структурного подразделения	D/04.6.1	6.1
			Проводить контроль оформления документации согласно установленным требованиям	D/05.6.1	6.1
			Контролировать выполнение технологии работ	D/06.6.1	6.1
			Удовлетворять потребности работников в ресурсах и материалах в процессе проведения	D/07.6.1	6.1

		работ		
		Координировать выполнение работ между работниками и другими структурными подразделениями	D/08.6.1	6.1
		Участвовать в организации рабочих мест	D/09.6.1	6.1
		Мотивировать работников на качественное выполнение работ	D/10.6.1	6.1
		Оценивать качество выполненной работы	D/11.6.1	6.1
		Совершенствоваться в методах самоконтроля	D/12.6.1	6.1
		Обеспечивать сохранение здоровья и безопасность труда	D/13.6.1	6.1
		Совершенствовать образовательные услуги и их сервис	D/14.6.1	6.1
		Вносить предложения для повышения эффективности труда работников	D/15.6.1	6.1
		Совершенствовать организацию труда	D/16.6.1	6.1

Раздел 2. Основные этапы разработки проекта профессионального стандарта

2.1. Информация об организациях, на базе которых проводились исследования, и обоснование выбора этих организаций

Согласно требованиям Технического задания Рабочая группа определила перечень требований к организациям, на базе которых должны были проводиться исследования по разработке профессионального стандарта "**Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)**".

В качестве оснований для выбора организаций были выделены следующие критерии:

- не менее 200,
- не менее 50 организаций и учреждений всех форм собственности, включающих образовательные организации.

В результате отбора были определены 96 образовательных организаций из различных субъектов Российской Федерации, включающих:

- 56 образовательных организаций высшего образования,
- 30 образовательных организаций профессионального образования,
- 10 образовательных организаций общего образования.

Список организаций, отобранных для проведения исследования

КонсультантПлюс: примечание.

Текст абзаца дан в соответствии с источником.

1. Образовательные организации высшего образования

N	Название организации	Руководитель	Контакты
1.	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	Садовничий Виктор Анатольевич	119991, Российская Федерация, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (495) 939-10-00 info@rector.msu.ru
2.	Санкт-Петербургский государственный университет	Кропачев Николай Михайлович	Россия, 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб. д. 7 - 9. Тел.: 328 2000 rector@pu.ru
3.	Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"	Стриханов Михаил Николаевич	115409, Россия, Москва, Каширское шоссе, 31 (499) 324-8766, (495) 788-5699 доб. 8766 rector@mephi.ru
4.	Национальный исследовательский университет МФТИ	Кудрявцев Николай Николаевич	141700, Московская область, г. Долгопрудный, Институтский переулок, 9. (495) 408 4554 info@phystech.edu; info@mipt.ru rector@mipt.ru
5.	Московский национальный исследовательский технический университет имени Н.Э. Баумана	Александров Анатолий Александрович	105005, Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5, стр. 1 Телефон: (499) 263-63-91 bauman@bmstu.ru
6.	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	Михаил Петрович Федорук	630090, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Пирогова, д. 2. (383) 363-43-33 poly@admin.nsu.ru rector@nsu.ru
7.	Томский национальный исследовательский государственный университет	Майер Георгий Владимирович	634050, г. Томск, пр. Ленина, 36. Телефон: (3822) 52-98-52. rector@tsu.ru
8.	Томский национальный исследовательский политехнический университет	Чубик Петр Савельевич	634050, г. Томск, пр. Ленина, 30 (38-22) 70-17-79 chubik@tpu.ru rector@tpu.ru

9.	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	Виктор Анатольевич Кокшаров	620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19 (343) 375-44-72, 375-45-03, rector@urfu.ru
10.	Санкт-Петербургский национальный исследовательский политехнический университет	Рудской Андрей Иванович	195251, Санкт-Петербург, Политехническая, 29. 7 (812) 552-6757, факс: +7 (812) 552-6080 E-mail: rector@spbstu.ru office@spbstu.ru
11.	Южный федеральный университет	Боровская Марина Александровна	344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105 305-19-90, 218-40-30 bma@sfedu.ru rectorat@sfedu.ru
12.	Сибирский федеральный университет	Ваганов Евгений Александров	660041, г. Красноярск, пр. Свободный, 79, наб. Р8-01 +7 (391) 244-82-13 rector@sfu-kras.ru
13.	Национальный исследовательский технологический университет МИСиС	Черникова Алевтина Анатольевна	Ленинский проспект, д. 4, 119991 Москва (495) 955-00-32 + 7 (499) 237 22 22, + 7 (495) 638 44 34 CHERNIKOVA@MISIS.RU
14.	Казанский (Приволжский) федеральный университет	Гафуров Ильшат Рафкатович	г. Казань, ул. Кремлевская 18, Главное здание КФУ, 420008 (843) 2926977 public.mail@ksu.ru
15.	Казанский национальный исследовательский технологический университет	Дьяконов Герман Сергеевич	Республика Татарстан, 420015, Казань, ул. К. Маркса, 68 , +7 (843) 231-42-02. office@kstu.ru
16.	Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики	Кузьминов Ярослав Иванович	101000 Москва, ул. Мясницкая, 20, +7 (495) 628 80 03, 771 32 23, kouzminov@hse.ru
17.	Саратовский национальный исследовательский университет имени Н.Г. Чернышевского	Коссович Леонид Юрьевич	Астраханская 83, Саратов, 410012, Россия 8 (8452) 26-16-96. rector@sgu.ru
18.	Нижегородский национальный исследовательский университет им. Н.И. Лобачевского	Чупрунов Евгений Владимирович	603950, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23. 462-30-03 rector@unn.ru

19.	Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики	Васильев Владимир Николаевич	197101, г. Санкт-Петербург, Кронверкский проспект, д. 49 +7 (812) 232-97-04, od@mail.ifmo.ru vasilev@mail.ifmo.ru
20.	Российский национальный исследовательский университет нефти и газа имени И.М. Губкина	Мартынов Виктор Георгиевич	119991, Москва, Ленинский пр-т, д. 65 499 137-81-08, 499 233-92-01 com@gubkin.ru
21.	Дальневосточный федеральный университет	Иванец Сергей Владимирович, кандидат технических наук	690950, Владивосток, Суханова, 8 www.dvgu.ru, rectorat@dvfu.ru Телефон: 8 (423) 245-76-87 Телефон: 8 (800) 555-0-888 Факс: 8 (423) 243-23-15
22.	Кубанский государственный университет	Астапов Михаил Борисович, кандидат педагогических наук, член Президиума Российской академии образования	350000, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 www.kubsu.ru, rector@kubsu.ru (861) 2199-501
23.	ФГБОУ ВПО "Мордовский национальный исследовательский университет им. Н.П. Огарева"	Вдовин Сергей Михайлович, кандидат экономических наук	430005, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Большевикская, д. 68 www.mrsu.ru dep-general@adm.mrsu.ru; dep-mail@adm.mrsu.ru +7 (8342) 472913; +7 (8342) 290545, тел. ректора +7 (8342) 244888; +7 (8342) 244757;
24.	Воронежский государственный университет	Ендовицкий Дмитрий Александрович, доктор экономических наук, профессор	394006, Россия, г. Воронеж, Университетская пл., 1 (первый корпус) www.vsu.ru, E-mail ректора: rector@vsu.ru, приемная ректора: +7 (473) 220-75-22; тел. ректора: +7 (473) 220-75-22
25.	ФГБОУ ВПО "Национальный исследовательский университет "МИЭТ"	Чаплыгин Юрий Александрович - доктор технических наук, профессор	124498, г. Москва, г. Зеленоград, проезд 4806, дом 5. www.miet.ru E-mail ректора: rector@vsu.ru; netadm@miee.ru (499) 731-44-41;

			факс: (499) 710-22-33; тел. ректора: (499) 731-27-36 внутр.: 23-11 факс: (499) 710-22-33
26.	Национальный исследовательский университет "Московский Энергетический Институт (Технический Университет) "	Серебрянников Сергей Владимирович - доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой физики и технологии электротехнических материалов и компонентов и автоматизации электротехнологических комплексов	111250, г. Москва, Е-250, Красноказарменная ул., дом 14 www.mpei.ru, universe@mpei.ac.ru +7 (495) 362-56-50 (ректор) +7 (495) 362-75-60 (справочная)
27.	Казанский национальный исследовательский технический А.Н. Туполева	Гортышов Юрий Федорович - доктор технических наук, профессор	420111, г. Казань, ул. К. Маркса, дом 10 www.kai.ru, rector@kai.ru 238-41-10, 292-21-41, справочная КАИ 231-01-09
28.	ФГБОУ ВПО "Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"	Ильинская Наталья Глебовна	683032, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, 4 www.kamgu.ru kamgu@kamgu.ru (415-2) 42-68-42 (415-2) 42-68-42
29.	Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова	Рассадин Николай Михайлович	156961, г. Кострома, ул. Первого Мая, дом 14, www.ksu.edu.ru ksu@ksu.edu.ru Тел./факс: +7 (4942) 39-16-02
30.	Калмыцкий государственный университет	Борликов Герман Манджиевич	358000, г. Элиста, ул. Пушкина, 11 www.kalmsu.ru, uni@kalmsu.ru Ректор (84722) 2-38-97
31.	ФГБОУ ВПО "Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова"	Штыгашева Ольга Владимировна	Хакасия, г. Абакан, ул. Ленина, д. 90 www.khsu.ru univer@khsu.ru Телефон: +7 (3902) 24-30-18
32.	Адыгейский государственный университет	Хунагов Рашид Думаличевич	385000, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208, www.adygnet.ru, tsusanna@mail.ru Приемная ректора 570273

33.	Московский государственный областной университет	Пасечник Владимир Васильевич	105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10а (администрация) www.mgou.ru, rectorat@mgou.ru Ректор (495) 780-09-40 (доб. 1112)
34.	Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина	Кузовлев Валерий Петрович	399770 Липецкая обл., г. Елец, ул. Коммунаров, дом 28 www.elsu.ru, dwoika@elsu.ru (47467) 6-00-90
35.	Смоленский государственный университет	Кодин Евгений Владимирович	214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4, www.smolgu-smolensk.ru, rectorat@smolgu.ru Тел.: (4812) 383157, факс: (4812) 383157
36.	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина	Скворцов Вячеслав Николаевич	196605, г. Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское шоссе, д. 10 http://lengu.ru, pushkin@lengu.ru Приемная ректора: 466-65-58 Факс: 466-49-99
37.	Амурский государственный университет	Плутенко Андрей Долиевич	675027, г. Благовещенск, ул. Институтская, 24, факс: (4162) 394-525 http://www.amursu.ru master@amursu.ru, тел.: (4162) 394-501,
38.	Забайкальский государственный университет	Резник Юрий Николаевич	672007, Забайкальский край, г. Чита, ул. Александровская, д. 30, 2 этаж, правое крыло, www.zabgu.ru mail@zabgu.ru Телефон: 41-66-00, факс: 41-64-44
39.	Магнитогорский государственный университет	Семенов Владимир Петрович	455038, Челябинская обл., г. Магнитогорск, пр. Ленина, 114 www.masu.ru, rector@masu.ru educat@masu.ru, (приемная) ректор 38-14-23
40.	Череповецкий государственный университет	Афанасьев Дмитрий Владимирович	162600, Вологодская обл., г. Череповец, пр. Луначарского, 5 www.chsu.ru, priemka@chsu.ru (8202) 51-71-88, (8202) 51-81-70

41.	Братский государственный университет	Белокобыльский Сергей Владимирович	665709, г. Братск, ул. Макаренко, дом 40 www.brstu.ru rector@brstu.ru телефон 8-(3953)-33-20-08, факс 8-(3953)-32-53-00
42.	Курский государственный университет	Гвоздев Вячеслав Викторович	305000, г. Курск, ул. Радищева, 33 http://kursksu.ru, info@kursksu.ru Ректор (4712) 56-02-64
43.	Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина	Ирина Михайловна Шеина	390000, г. Рязань, ул. Свободы, д. 46 http://www.rsu.edu.ru , s.pupkov@rsu.edu.ru тел. ректора: 8(4912)28-14-35
44.	Пермский национальный исследовательский университет	Владимир Владимирович Маланин, доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ	614990, г. Пермь, ул. Букирева, 15 www.psu.ru e-mail ректора: malanin@psu.ru тел. ректора (342) 239-64-00, 237-17-18 (342) 237-16-11 (факс)
45.	Тюменский государственный университет	Чеботарев Геннадий Николаевич, заслуженный юрист РФ, доктор юридических наук, профессор	625003, г. Тюмень, ул. Семакова, 8а / ул. Володарского, 6 (ректорат) www.utmn.ru e-mail ректора: rector@utmn.ru тел. ректора: (3452) 46 40 61
46.	Московский национальный исследовательский строительный университет	Теличенко Валерий Иванович, академик РААСН, профессор, доктор технических наук	129337, г. Москва, Ярославское шоссе, д. 26 www.mgsu.ru (495) 781-80-07 kanz@mgsu.ru
47.	Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова	Михайлова Евгения Исаевна, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук	677027, г. Якутск, ул. Белинского, 58 http://www.s-vfu.ru телефон ректора: +7(4112) 35 20 90, факс: 32 13 14, +7 (4112) 49 69 91 rector-svfu@ysu.ru
48.	Московский педагогический государственный университет	Матросов Виктор Леонидович - доктор физико-математических наук, профессор	119992, г. Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, www.mpgu.edu телефон ректора: (499) 246-60-11 e-mail ректора: rector@mpgu.edu

49.	Сахалинский государственный университет	Мисиков Борис Рамазанович	693008, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290 http://www.sakhgu.ru rector@sakhgu.ru, ректор(4242) 457099
50.	Курганский государственный университет	Бухтояров Олег Иванович	640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25 www.kgsu.ru, buhtoyarov@kgsu.ru Тел.: 43-30-60
51.	Югорский государственный университет	Чепурных Николай Владимирович	Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 16 www.ugrasu.ru, rector@ugrasu.ru ректор 8 (3467) 35-75-04
52.	Юго-Западный государственный университет	Емельянов Сергей Геннадьевич	305040 г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94 www.swsu.ru E-mail: rector@swsu.ru, ректор 50-48-08
53.	Ивановский государственный университет	Егоров Владимир Николаевич	153025, Иваново, ул. Ермака, дом 39 www.ivanovo.ac.ru, publisher@ivanovo.ac.ru ректор (4932) 32-62-10
54.	Челябинский государственный университет	Шатин Андрей Юрьевич	454001, Челябинск, ул. Бр. Кашириных, 129 www.csu.ru, odou@csu.ru приемная ректора: (351) 799-71-01;
55.	Тихоокеанский государственный университет	Иванченко Сергей Николаевич, доктор технических наук, профессор	680035, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, дом 136 www.khstu.ru, ivanchenko@khstu.ru (4212) 37-51-86
56.	Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова	Агаков Всеволод Георгиевич, кандидат физико-математических наук, доцент, профессор	428015, г. Чебоксары, Московский пр-т, д. 15 www.chuvsu.ru, office@chuvsu.ru. Телефон +7 (8352) 58-31-93. факс: +7 (8352) 45-02-79.

Образовательные организации профессионального образования

N	Название организации	Руководитель	Контакты
1.	Колледж автоматизации и информационных технологий N 20	Поляков Виктор Леонидович	105037, г. Москва, ул. 1-я Парковая, д. 12, (499) 163-40-83, 20@prof.educom.ru

	(КАИТ 20)		
2.	Колледж Высшая банковская школа Санкт-Петербурга	Александр Сергеевич Кузнецов	195274, г. Санкт-Петербург, ул. Учительская, д. 1, литер А, (812) 558-27-52 college@wbsh.spb.ru
3.	Казанский нефтехимический колледж	Садыков Асадулла Хабибуллович	420085, Татарстан Республика, г. Казань, ул. Гудованцева, д. 23, (843) 571-80-10, 571-80-20 pl-019@bk.ru
4.	Самарский медико-социальный колледж	Кучинская Ольга Федоровна	443125, Самарская область, г. Самара, ул. Ново-Вокзальная, д. 162 (846) 994-56-33, mousmu@mail.ru
5.	Новосибирский государственный техникум печати	Силкин Роман Сергеевич	630048, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, д. 102/1, (383) 314-54-06 ngtp@mail.ru
6.	Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж	Попова Галина Витальевна	620062, Свердловская область, г. Екатеринбург, просп. Ленина, д. 91 (343) 374-01-10, director@eadk.ru
7.	Ангарский индустриальный техникум	Кудрявцева Светлана Геннадьевна	665816, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 180, д. 1 aitangarsk@mail.ru korpus2@ait38.ru
8.	Буйнакский педагогический колледж имени Расула Гамзатова	Омаров Бартихан Османович	368000, Дагестан Республика, г. Буйнакск, ул. Д. Кумухского, д. 84 (87237) 2-11-17, 2-11-18 bpk@rambler.ru
9.	Анапский курортный колледж имени В.А. Будзинского	Синчук Татьяна Юрьевна	353417, Краснодарский край, г. Анапа, Пионерский просп., д. 253 (86133) 3-30-74, akuk-anapa@mail.ru
10.	Арзамасский приборостроительный колледж имени П.И. Пландина	Ермолаев Сергей Александрович	607220, Нижегородская область, г. Арзамас, ул. Жуковского, д. 2 (83147) 4-02-37 aprc1@yandex.ru
11.	Прибалтийский судостроительный техникум	Власенко Александр Михайлович	236005, Калининградская область, г. Калининград, Транспортный тупик, д. 10, (4012) 64-88-32,

			pl-7@mail.ru
12.	Бузулукский лесхоз-техникум	Собчук Владимир Лукьянович	461040, Оренбургская область, г. Бузулук, ул. Ленина, д. 57 (35342) 2-18-93, 2-08-64 and84828264@yandex.ru
13.	Ивановское областное художественное училище имени М.И. Малютина	Владимир Алексеевич Миронов	153002, Ивановская область, г. Иваново, просп. Ленина, д. 25 (4932) 32-51-47, 37-25-94 iohu2010@yandex.ru
14.	Вяземский железнодорожный техникум	Лаврешенкова Зоя Яковлевна	215110, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Плотникова, д. 11 (48131) 3-53-82, 5-56-97 profu5@mail.ru
15.	Брянский техникум управления и бизнеса	Кочергина Марина Викторовна	241031, Брянская область, г. Брянск, ул. 2-я Почепская, д. 42 (4832) 41-15-22, 41-10-79, bcub@bk.ru
16.	Владивостокский морской рыбопромышленный колледж	Карпушин Иван Сергеевич	690068, Приморский край, г. Владивосток, ул. Кирова, д. 93 (4232) 31-66-40, 31-85-19 gou_vmrc@pochta.ru
17.	Лебедянский торгово-экономический техникум	Смольянинов Владимир Дмитриевич	399610, Липецкая область, г. Лебедянь, ул. Ленина, д. 50 (47466) 5-23-80, 5-21-42, 5-26-79 tet@lebedyan.lipetsk.ru
18.	Калмыцкий государственный финансово-экономический колледж	Айдарова Гилян Петровна	358000, Калмыкия Республика, г. Элиста, просп. им. Чонкушова, д. 7 (84722) 3-61-35, 3-61-36 kgfek@narod.ru
19.	Боровичский педагогический колледж	Петрова Людмила Александровна	174406, Новгородская область, г. Боровичи, ул. Пушкинская, д. 14 (81664) 4-45-85, 4-16-09 bpkol@novgorod.net; bpgollede@mail.ru
20.	Белгородский техникум общественного питания	Лустина Нина Васильевна	308023, Белгородская область, г. Белгород, ул. Привольная, д. 2 (4722) 35-96-68 bel_pl10@beluo.ru
21.	Альметьевский техникум физической культуры	Гайфуллин Илдус Миннахматович	423450, Татарстан Республика, г. Альметьевск, ул. Фахретдина, д. 5

			(8553) 43-54-10, 38-01-21 spo-atfk@mail.ru, atfk@front.ru
22.	Вешенский педагогический колледж им. М.А. Шолохова	Александра Владимировна Абрамовская	346270, Ростовская область, г. Вешенская, ул. Шолохова, д. 63 (86353) 2-10-94, 2-42-46 pedcollege@veshki.donpac.ru
23.	Ельнинский сельскохозяйственный техникум	Ефремов Валентин Алексеевич	216330, Смоленская область, г. Ельня, ул. Пролетарская, д. 56 (48146) 4-28-96, elnsht@yandex.ru
24.	Анжеро-Судженский горный техникум	Гергал Ирина Николаевна	652470, Кемеровская обл., г. Анжеро-Судженск, ул. М. Горького, 30 (38453)42051, gergal@list.ru asgt@list.ru
25.	Вятский техникум экономики, статистики и информатики	Агапова Нина Емельяновна	610000, Кировская область, г. Киров, ул. Володарского, д. 99 (8332) 65-42-77, 64-39-55 vyttesi@rambler.ru
26.	Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова	Сидоров Виктор Викторович	456200, Челябинская область, г. Златоуст, ул. Таганайская, д. 2 (3513) 62-07-71, 62-20-63 zlatik@anosov.ru
27.	Петрозаводский автотранспортный техникум	Беляев Владимир Васильевич	185001, Карелия Республика, г. Петрозаводск, просп. Первомайский, д. 46, (8142) 74-92-26, 74-92-31 patt@onego.ru
28.	Зауральский колледж физической культуры и здоровья	Кишкин Александр Степанович	641870, Курганская область, г. Шадринск, ул. Михайловская, д. 76 (35253) 6-28-29, college@list.ru
29.	Алексинский гидрометеорологический техникум	Макосова Светлана Алексеевна	301351, Тульская область, Алексинский район, п. Колосово (48753) 7-34-17, meteo@aleksin.tula.net
30.	Волгодонский педагогический колледж	Стороженко Николай Михайлович	347382, Ростовская область, г. Волгодонск, пр. Строителей, д. 37 (8639) 23-67-07, 25-81-58, 24-48-86 goy_spo_vpkdir@volgodonsk.ru

Образовательные организации общего образования

N	Название организации	Руководитель	Контакты
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 1 города Анадыря"	Якунина Ольга Ивановна	689000, Чукотский автономный округ, г. Анадырь, ул. Отке, 25. 8(42722) 6-62-07, sh1_anadyr@mail.ru
2.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 5"	В.П. Раева	г. Новокузнецк, ул. Клименко, д. 7а, (3843) 54-09-75 school5-nvkz@rambler.ru
3.	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа N 16, г. Нижнекамск	Шарапов Раис Салихович	http://school16nk.ru/ тел. (88555) 412651
4.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 14"	Кобзева Людмила Анатольевна	653050, Кемеровская обл., г. Прокопьевск, пр. Строителей, 25, shkola-14-prokop@narod.ru факс: (3846) 65-76-30 телефон: 68-33-38
5.	Негосударственного некоммерческого образовательного учреждения "Школа при Андреевском монастыре"	Надежда Юрьевна Селиверстова	119334, г. Москва, Андреевская набережная, дом 2, Москва Тел.: 8(499)135-71-00 Тел. +7 (499) 135 71 00 Тел-факс +7 (499) 135 71 00 e-mail: andreevskaya2@mail.ru
6.	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Ахманово муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан	Ахманово-Асадуллин Тимергали Шаихович	432658, Республика Башкортостан, Бакалинский район, с. Ахманово, ул. Центральная, 86 Телефон: 2-71-22 (код по России - 34742, по РВ - 242) E-mail: axmanovo@rambler.ru
7.	"Государственное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Швеции"	Палий Вадим Григорьевич	Ryska Ambassaden, Gjorwellsgatan, 31, 11260, Stockholm. Телефон: (46-8) 130-441. Адрес электронной почты: stockholmschool@gmail.com Адрес сайта: www.resst.se
8.	Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя	Межуревский Федор Прокопьевич	662610 г. Минусинск, ул. Сургуладзе, 6 Тел/факс: 8 (39132) 4-10-52

	общеобразовательная школа N 12		(39132) 4-10-52 E-mail: shkola12@minusa.ru e-mail: lylap@yandex.ru
9.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абатская средняя общеобразовательная школа N 1	Куликова Наталья Владимировна	Адрес 627540, Тюменская область, с. Абатское, ул. Советская, д. 52 Телефоны (34556) 41-5-70 (кабинет директора) (34556) 41-1-70 (секретарь) E-mail: abatskscool1@mail.ru
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа N 17 г. Владивостока	Завгороднева Татьяна Михайловна	690106, г. Владивосток, пр. Красного Знамени, 25-а Телефон/факс 245-99-47 School17@vlc.ru

2.2. Описание требований к экспертам (квалификация, категории, количество), привлекаемым к разработке проекта профессионального стандарта, и описание использованных методов

Разработка **проекта** профессионального стандарта согласно Техническому заданию предполагает формирование экспертной группы в количестве не менее 30 человек, обладающих необходимыми знаниями, общекультурными и профессиональными компетенциями, опытом работы в экспертируемой управленческой деятельности не менее 5 лет.

Для экспертной работы были привлечены специалисты, обладающие следующими компетенциями:

- умение анализировать управленческую деятельность,
- способность формализовать управленческие процессы в образовательной организации различного уровня,
- умение определять и формулировать трудовые функции в рамках обобщенных трудовых функций,
- умение анализировать нормативно-правовые документы в сфере труда и образования, готовить предложения по их гармонизации с учетом структуры и содержания Макета профессионального стандарта.

Требования к знаниям экспертов определялись, исходя из необходимости описания ими обобщенных и трудовых функций, а также необходимых трудовых действий, знаний и умений для их (трудовых функций) реализации.

Эксперт должен знать:

1. Конкретные положения и статьи законодательных и нормативно-правовых актов в сфере труда и образования:

- Конституцию Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ). Российская газета, N 7, 21.01.2009.
- Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями на 23 июля 2013 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2013 года).
- Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 01.09.2013).
- Федеральный закон Российской Федерации "Об автономных учреждениях" от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ (Редакция от 03.12.2012).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Ст. 51, 73, 74.
- Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. N 236-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании".
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций". Раздел II, п. п. 1, 2. Примечания 1; 5.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 329 "Об утверждении Типовой формы трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения". Раздел II, п. п. 6, 7, 9, п. 23, 26, 34.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. N 2204-р " О Плана разработки профессиональных стандартов на 2012 - 2015 годы".

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 ноября 2012 г. N 565 "Об утверждении плана-графика подготовки профессиональных стандартов в 2013 - 2014 годах".

2. Конкретные положения **нормативных актов, определяющих методическую основу разработки профессиональных стандартов:**

- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 147н "Об утверждении Макета профессионального стандарта" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2013 N 28489).

- Приказ Минтруда России N 148н от 12 апреля 2013 г. "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (Зарегистрировано в Минюсте 27 мая 2013, N 28534).

- Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта".

- Приказ Минздравсоцразвития России N 302н от 12 апреля 2011 г. "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда". Приложение 2. "Перечень работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников".

- Общероссийский классификатор занятий (Постановление Госкомстата России от 30.12.1993, N 298). Раздел ОКЗ 1 - Руководители (представители) органов власти и управления всех уровней, включая руководителей учреждений, организаций и предприятий.

- Общероссийский классификатор видов экономической деятельности с изменением 6/2012 ОКДП (принято и введено в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2012 N 1894-ст). Раздел "Образование".

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н).

Кроме того, эксперт должен знать основные мировые **тенденции** разработки профессиональных стандартов, российский **опыт** разработки профессиональных стандартов, а также **типовые нормативные и локальные акты в сфере деятельности образовательных организаций**, относящихся к различным уровням образования РФ.

Список экспертов содержится в Таблице приложения 2 (не приводится).

2.3. Общие сведения о **нормативно-правовых документах**, регулирующих вид профессиональной деятельности, для которого разработан проект профессионального стандарта (приводится список нормативных правовых документов с указанием их реквизитов, конкретных статей и пунктов)

Проект профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)" разработан в соответствии:

с требованиями действующей законодательной базы в социальной сфере, включающей:

- Конституцию Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ). Российская газета, N 7, 21.01.2009.

- Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями на 23 июля 2013 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2013 года).

- Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция от 01.09.2013).

- Федеральный закон Российской Федерации "**Об автономных учреждениях**" от 3 ноября 2006 г. N 174-ФЗ (Редакция от 03.12.2012).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Ст. 51, 73, 74.
- Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. N 236-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании".
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
с требованиями, изложенными в следующих нормативно-правовых документах:
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 г. "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций". Раздел II, п. п. 1, 2. Примечания 1; 5.
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2012 г. N 2204-р "О Плане разработки профессиональных стандартов на 2012 - 2015 годы".
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 ноября 2012 г. N 565 "Об утверждении плана-графика подготовки профессиональных стандартов в 2013 - 2014 годах";
 - Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 147н "Об утверждении Макета профессионального стандарта". (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2013 N 28489).
 - Приказ Минтруда России N 148н от 12 апреля 2013 г. "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (Зарегистрировано в Минюсте 27 мая 2013, N 28534).
 - Приказ Минтруда России от 29.04.2013 N 170н "Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта".
 - Приказ Минтруда России N 450 от 5 сентября 2013 г. "О внесении изменений в приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 мая 2013 г. N 200 "Об утверждении перечня проектов профессиональных стандартов, разработка которых предусмотрена в 2013 году за счет средств федерального бюджета". В Перечне п. 1.1. Специалисты в области образования. Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования).
 - Приказ Минздравсоцразвития России N 302н от 12 апреля 2011 г. "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда". Приложение 2. "Перечень работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников".
- Проект** профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)" разработан с учетом действующих классификаторов, включающих:
 - Общероссийский классификатор занятий (Постановление Госкомстата России от 30.12.1993, N 298). Раздел ОКЗ 1 - Руководители (представители) органов власти и управления всех уровней, включая руководителей учреждений, организаций и предприятий.
 - Общероссийский классификатор видов экономической деятельности с изменением 6/2012 ОКДП (принято и введено в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2012 N 1894-ст). Раздел "Образование".
 - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011)).
 - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н).
 - Типовая форма трудового договора с руководителем государственного (муниципального) учреждения. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. N 329. Раздел II, п. п. 6, 7, 9, п. 23, 26, 34.

Раздел 3. Обсуждение проекта профессионального стандарта

Проведение профессионально-общественного обсуждения **проекта** профессионального стандарта осуществлялось в соответствии с Техническим заданием:

- предварительный проект был размещен на сайте РУДН и МТПП 10.07.2013 для мониторинга

мнений, отзывов и откликов;

- предварительный проект направлен 16.07.2013 в Минобрнауки России и Минтруда России, ряд ведущих профильных профессиональных ассоциаций и в Объединенный профсоюз образования для экспертизы;

- предварительный проект прошел обсуждение на совещании заместителя министра образования и науки Российской Федерации 25.07.2013 с участием представителей профильных департаментов и организаций - разработчиков профессиональных стандартов;

- предварительный проект был представлен на семинаре-совещании разработчиков профессиональных стандартов в сфере образования и науки 18.07.2013 в Федеральном институте развития образования (ФИРО) с участием руководителей профильных Департаментов, представителя НИИ труда и социального страхования, разработчиков профессиональных стандартов, представителей Объединенного профсоюза образования, профессионального сообщества;

- представление и обсуждение 01.08.2013 в г. Челябинск предварительного проекта на межрегиональном круглом столе по обсуждению проектов профессиональных стандартов в области образования и науки. Участники мероприятия: руководители профильных Департаментов Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием Челябинской области, представители 7 субъектов Российской Федерации, руководители образовательных организаций высшего образования, профессионального образования, общего образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей, Челябинского отделения Общероссийского профессионального союза работников народного образования и науки, представителей профессиональной общественности, средств массовой информации;

- обсуждение 21.08.2013 в г. Москва предварительного проекта на межрегиональном круглом столе в форме вебинара (на базе ФИРО) по обсуждению проектов профессиональных стандартов в области образования и науки с участием руководителей профильных Департаментов Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, руководителей образовательных организаций высшего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей, общего образования, представители Объединенного профсоюза образования Российской Федерации, Союза директоров средних специальных учебных заведений России, профессиональной общественности из 33 субъектов Российской Федерации;

- обсуждение 13.09.2013 в г. Москва на базе РУДН проекта профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)" на межрегиональном круглом столе с участием представителей Министерства образования и науки Российской Федерации, органов управления образованием г. Москвы, Российской Федерации, руководителей образовательных организаций высшего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования, общего образования, представителей Объединенного профсоюза образования Российской Федерации, профессиональной общественности из 4 субъектов Российской Федерации (количество участников более 50 человек);

- интернет-обсуждение проектов профессиональных стандартов в области дополнительного профессионального образования в режиме он-лайн с участием 82 человек, проведенном Президентом Межгосударственной ассоциацией дополнительного профессионального образования А. Демьянченко в течение 7 дней с 30.08.2013 по 06.09.2013.

В целом в отмеченных мероприятиях профессионально-общественного обсуждения приняли участие свыше 400 человек из более чем 30 субъектов Российской Федерации от всех федеральных округов.

По итогам профессионально-общественного обсуждения и проведения межрегиональных круглых столов в СМИ и профильных изданиях была размещена информация о ходе разработки профессионального стандарта, а полученные замечания и предложения были учтены при его совершенствовании. Все программы мероприятий, списки участников, публикации об их итогах в СМИ приведены в дополнительных материалах и приложениях.

Представляется, многих замечаний и предложений можно было бы избежать, если бы действующие на сегодняшний день нормативно-правовая и рекомендуемая Минтрудом России методическая и информационно-справочная базы были согласованы с трудовым законодательством и законодательством в области образования. Например, в действующей редакции Трудового кодекса РФ не содержится понятий "обобщенная трудовая функция" и "трудовые действия", используемые в Методических рекомендациях Минтруда России, что ставит под вопрос правомерность их использования при регулировании трудовых отношений. Кроме того, соотнесение профессионального стандарта с видами экономической деятельности показывает, что отдельные положения Общероссийского классификатора видов экономической

деятельности (ОКВЭД) не соответствуют Федеральному закону от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Таблица 3).

Таблица 3

Соотнесение видов экономической деятельности
(по ОКВЭД) и уровней образования в Российской Федерации
в профессиональном стандарте "Руководитель образовательной
организации (управление в сфере образования)"

Коды ОКВЭД	Формулировки видов экономической деятельности (ОКВЭД ОК 029-2001 и ОКВЭД ОК 029-2007)	Формулировки уровней образования (ст. 10, Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации")
80.10.1.	Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)	Дошкольное образование
80.10.2.	Начальное общее образование	Начальное общее образование
80.10.3	Дополнительное образование детей	Дополнительное образование детей
80.21.1.	Основное общее образование	Основное общее образование
80.21.2	Среднее (полное) общее образование	Среднее общее образование
80.22.1	Начальное профессиональное образование	Не предусмотрено
80.22.21	Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	Среднее профессиональное образование
80.30.1	Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)	1. Высшее образование - бакалавриат; 2. Высшее образование - специалитет, магистратура; 3. Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
80.30.2	Послевузовское профессиональное образование	Не предусмотрено
80.30.3	Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих высшее профессиональное образование	Дополнительное профессиональное образование. Дополнительное образование взрослых

Следует также заметить, что у многих участников общественно-профессионального обсуждения в ходе проведения межрегионального круглого стола вызывало сомнение практика включения в перечень должностей уровня руководителя образовательной организации (управление в сфере образования) таких, как "секретарь ученого совета", "секретарь диссертационного совета", "помощник ректора", которые не имеют в непосредственном подчинении работников.

Кроме того, участники обсуждения предлагали оценить представленный [проект](#) как рамочный,

учитывающий в перспективе отраслевую и региональную специфику, как своеобразный документ развития, но корреспондированный с действующим законодательством в сфере труда и образования.

Размещение профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования)" и информации о ходе его разработки и профессионально-общественного обсуждения в сети Интернет, средствах массовой информации и профильных изданиях.

Предварительный проект профессионального стандарта был размещен на сайте РУДН и МТПП 10.07.2013 для ознакомления профессиональной общественности и мониторинга мнений, отзывов и откликов. Первоначально по замыслу разработчиков предварительный проект имел избыточный по объему характер и в процессе его доработки с учетом мнений, замечаний и предложений должен был приобрести оптимальный формат и содержание.

Кроме сайта РУДН проект был размещен на сайте Московской торгово-промышленной палаты и разослан в более чем 90 образовательных организаций в различные субъекты Российской Федерации для публичного обсуждения и сбора замечаний и предложений. Несмотря на окончание приема отзывов 30.08.2013 по настоящее время поступают мнения и предложения по совершенствованию проекта.

В соответствии с Техническим заданием Рабочая группа по разработке профессионального стандарта о ходе его разработки информировала участников профессионально-общественного обсуждения в форме новостных или анонсных сообщений в различных средствах массовой информации и публикациях в профильных изданиях.

В течение августа - сентября были опубликованы ряд сообщений и статьи в СМИ и профильных изданиях.

По результатам межрегионального круглого стола в г. Челябинск региональные СМИ разместили 6 сообщений по теме разработки профессиональных стандартов с упоминанием РУДН: на портале Федерального информационного центра конвергентных технологий; официальный сайт управления по делам образования администрации г. Коркино; образовательном портале CHELDIPLOM; Информационной образовательной сети ЭВРИКА; информационного агентства Новый Регион.

В профильном издании N 4 за 2013 г. "Дополнительное образование в стране и мире" в середине сентября вышла статья "Разработка профессионального стандарта руководителя образовательной организации: поиск методического подхода", в конце сентября в еженедельном выпуске научного издания "Поиск" опубликована статья "Стандарт вырастает из традиций", в электронном издании "Наука и технологии России - STRF.ru" 18.09.2013 вышла статья "Стандарт для ректора".

По результатам профессионально-общественного обсуждения Рабочей группой получено 8 отзывов от организаций, отдельные замечания и предложения от 20 профильных экспертов и специалистов. В отзывах содержится более 70 замечаний и предложений, которые Рабочая группа объединила в три группы. Первую группу составляют замечания и предложения по форме и объему текста проекта. Во вторую группу входят замечания и предложения относительно корректности формулировок части единиц стандарта, не соответствующих нормам Трудового кодекса РФ и ФЗ "Об образовании". К третьей группе относятся замечания и предложения относительно избыточности обобщенных трудовых функций и трудовых функций.

По мере рассмотрения и обсуждения поступивших замечаний и предложений Рабочая группа принимала решение учесть полностью или частично, или не учитывать в очередной редакции документа.

Соответствующая информация об организациях и персоналиях, направивших в адрес Рабочей группы по разработке профессионального стандарта свои замечания и предложения, содержится в таблице приложения N 3 (не приводится) к Пояснительной записке.

В целом за период выполнения контракта проект профессионального стандарта претерпел значительную трансформацию и предлагался для профессионально-общественного обсуждения в 4-х редакциях: 10 июля 2013 г., 26 июля 2013 г., 10 августа 2013 г., 20 сентября 2013 г.

В целом профессионально-общественное обсуждение проекта профессионального стандарта по различным информационным каналам позволило привлечь внимание большого числа заинтересованных профильных ассоциаций, общественных организаций федерального уровня, научных коллективов и персоналий, привести текст проекта в соответствие с нормами трудового законодательства и законодательства в сфере образования, создать документ развития, а не только рамочный, консервирующий существующую реальность в образовательной сфере.

27.09.2013

Научный руководитель
Рабочей группы

от Российского университета
дружбы народов
О.В.ИГНАТЬЕВ
