

Министерство образования и науки Камчатского края
Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования взрослых
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАОУ ДОВ
«Камчатский институт ПКПК»

_____ И.Д. Чаплыгина

« ____ » _____ 2015 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Основы педагогики и психологии для родителей
(законных представителей) обучающихся**

Петропавловск-Камчатский
2015

1. Концепция программы

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. №1618-р.

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У многих родителей сформировалась безответственная позиция к своему ребенку.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате организованной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, оптимизация детско-родительских отношений, укрепление семьи.

Настоящая программа ориентирована на повышение мотивации родителей (законных представителей) к самостоятельному развитию ключевых родительских компетенций, формированию базовых знаний по детской психологии, педагогики семейного воспитания, профилактику семейного неблагополучия.

Дополнительная образовательная программа в объеме 72 часов построена по блочно-модульному принципу и состоит из 3-х учебных блоков, каждый из которых разбит на учебные модули. Последовательность изучения модулей может варьироваться в зависимости от индивидуальных запросов слушателей. Для реализации программы использованы следующие методические подходы и педагогические технологии: проблемные лекции, тренинги, дискуссии, встречи со специалистами различных служб и ведомств, занимающимися вопросами семьи и детства, презентации лучшего опыта. Методическое сопровождение программы подготовлено специалистами кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДОВ «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» и КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Программа позволяет не только расширить теоретические знания родителей в вопросах психологии и педагогики семейного воспитания, но способствует развитию ключевых родительских компетенций, рефлексии своего опыта родительства, самокорректировки неконструктивной родительской позиции. Все это будет содействовать выстраиванию гармоничных семейных отношений и пропаганде обобщенно-позитивного образа семьи, отца, матери, родного дома.

2. Цель программы

Цель: содействие развитию ключевых родительских компетенций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для выстраивания позитивных детско-родительских отношений:

- *слушатель должен знать:*
 - закономерности психического развития ребенка и возрастные особенности детей;
 - основы семейного права;
 - особенности возрастной динамики детско-родительских отношений;

- причины отклоняющегося поведения детей;
- факторы, влияющие на психологический климат в семье;
- психологические особенности мальчика и девочки;
- причины семейного неблагополучия (явного и скрытого);
- эффективные методы и приемы воспитания в семье.
- *слушатель должен уметь:*
 - выстраивать позитивные детско-родительские отношения;
 - корректировать неконструктивную родительскую позицию;
 - конструктивно разрешать возникающие конфликты в семье;
 - формировать безопасную психологическую среду в микросоциуме.

Слушатель расширит практический опыт применения конструктивных методов и приемов в воспитании ребенка актуализирует значимость навыки родительского самообразования.

4. Содержание программы

Учебный план**дополнительной образовательной программы «Основы педагогики и психологии для родителей (законных представителей) обучающихся»**

Категория слушателей – родители (законные представители) несовершеннолетних детей

Объем обучения: 72 часа

Форма обучения: без отрыва от работы

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Всего часов	В том числе				
			Лекции	Практические / лабораторные занятия	Групповые консультации	Промежуточная (текущая) аттестация	Итоговая аттестация (с указанием формы)
1	2	3	4	5	6	7	8
I	Основы психологии семейного воспитания	32	13	19			
1	Основы возрастной детской психологии	14	6	8			
2	Психология детско-родительских отношений	12	5	7			
3	Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи	6	2	4			
II	Основы педагогики семейного воспитания	30	12	16			2
1	Семья как важный институт социализации личности ребенка	10	4	6			
2	Семейное неблагополучие и социальное сиротство	14	6	6			2
3	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	6	2	4			
III	Основы семейной культуры	10	3	7			
1	История семьи, история рода	2		2			
2	Основы семейного права	2	1	1			
3	Культура общения в семье	4	2	2			
4	Конфликты в семье	2		2			
ИТОГО		72	28	42			2

**Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы «Основы педагогики и психологии для
родителей (законных представителей) обучающихся»**

Категория слушателей – родители (законные представители) несовершеннолетних детей

Объем обучения: 72 часа

Форма обучения: без отрыва от работы

Таблица 4.2

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Всего часов	В том числе				
			Лекции	Практические / лабораторные занятия	Групповые консультации	Промежуточная (текущая) аттестация	Итоговая аттестация (с указанием формы)
1	2	3	4	5	6	7	8
I	Основы психологии семейного воспитания	32	13	19			
1	Основы возрастной детской психологии	14	6	8			
1.1	Основные закономерности психического развития ребенка Возрастные этапы и периодизация психического развития ребенка	4	2	2			
1.3	Индивидуальные особенности психического развития детей	4	1	3			
1.4	Роль ведущей деятельности в развитии личности ребенка	4	2	2			
1.5	Особенности одаренного ребенка	2	1	1			
2	Психология детско-родительских отношений	12	5	7			
2.1	Материнство и отцовство	2	1	1			
2.2	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений	4	2	2			
2.3	Психологический климат в родительском доме	2		2			
2.4	Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	4	2	2			
3	Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи	6	2	4			
3.1	Здоровье физическое и духовное как приоритетная ценность	4	2	2			

1	2	3	4	5	6	7	8
3.2	Психологически безопасная развивающая среда как условие полноценного развития личности ребенка	2		2			
II	Основы педагогики семейного воспитания	30	12	16			2
1	Семья как важный институт социализации личности ребенка	10	4	6			
1.1	Семья как важный институт социализации ребенка	2	1	1			
1.2	Модели и стили семейного воспитания	2	1	1			
1.3	Особенности семейного воспитания в неполной семье	2		2			
1.4	Гендерный подход в семейном воспитании	2	1	1			
1.5	Формирование духовно-нравственных качеств личности	2	1	1			
2	Семейное неблагополучие и социальное сиротство	14	6	6			2
2.1.	Семья с явной (открытой) формой неблагополучия	2	1	1			
2.2	Отклоняющееся поведение ребенка, как следствие неправильного воспитания в семье	2	1	1			
2.3	Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия	2	1	1			
2.4	Феномен жестокого обращения с ребенком. Профилактика жестокого обращения с ребенком	4	2	2			
2.5	Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения детей	2	1	1			
2.6	Защита проекта «Моя счастливая семья»	2					2
3	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	6	2	4			
3.1	Традиции семьи как основа содержательного досуга	2		2			

Продолжение табл. 4.2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
3.2	Семейный праздник	2		2			
3.3	Психологическая безопасность детей в сети интернет	2	2				
III	Основы семейной культуры	10	3	7			
1	История семьи, история рода	2		2			
2	Основы семейного права	2	1	1			
3	Культура общения в семье	4	2	2			
4	Конфликты в семье. Пути и способы конструктивного решения конфликта	2		2			
ИТОГО		72	28	42			2

Рабочая программа
«Основы педагогики и психологии для родителей»

Раздел I Основы психологии семейного воспитания / модуль 1. Основы возрастной детской психологии (14 часов)

Тема 1.1. Основные закономерности психического развития ребенка (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Предпосылки, определяющие развитие. Условия, определяющие развитие. Взаимодействие биологических и социальных факторов. Психическое развитие и деятельность. Возрастные этапы и периодизация психического развития ребенка. Стабильные периоды и кризисы.

Практическое занятие. Тренинг. Составление психологического портрета ребенка.

Тема 1.2. Индивидуальные особенности психического развития детей (1 часа), лекция; (3 часа).

Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Способности.

Практическое занятие. Самоанализ индивидуальности ребенка (дневник). Дискуссия: Чем мой ребенок похож на своих сверстников и чем отличается от них?

Тема 1.3. Роль ведущей деятельности в развитии личности ребенка (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Понятие ведущей деятельности. Виды деятельности. Возраст ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток, юноша) и роль деятельности в его развитии.

Практическое занятие. Посещение открытых занятий для детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста на базе образовательной организации.

Тема 1.4. Особенности одаренного ребенка (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Общие представления об одаренности. Анализ феномена одаренности. Типы и особенности одаренных детей. Творчество как отличительная особенность одаренных. Уровни, виды и этапы творчества. Особенности детского творчества. Факторы, влияющие на детское творчество. Творческий тип развития. Опережающий темп психического развития.

Практическое занятие. Как можно выявить одаренного ребенка? Анализ показателей и основных методов выявления одаренных детей.

Раздел I Основы психологии семейного воспитания / модуль 2. Психология детско-родительских отношений (12 часов)

Тема 2.1. Материнство и отцовство (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Понятие материнства у разных народов как начала жизни. Материнская любовь. Понятие отцовства. Отец – носитель социальных образцов мужского поведения.

Практическое занятие. Дискуссия: Проблема «хорошей» матери, «хорошего» отца.

Тема 2.2. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Становление родительства. Проблемные родительские позиции. Особенности детско-родительских отношений в онтогенезе ребенка: младенец – ранний возраст – дошкольник – младший школьник – подросток – юноша.

Практическое занятие. Тренинг «Стратегии конструктивного взаимодействия с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей».

Тема 2.3. Психологический климат в родительском доме (2 часа), практическое занятие.

Презентация опыта «Как я создаю благоприятный психологический климат в доме?»
Выработка рекомендаций.

Тема 2.4. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Проблемы, характерные для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ: низкий уровень реабилитационных возможностей; низкая психолого-педагогическая компетентность

родителей; высокий уровень психической травмированности родителей (лиц, их замещающих) и др. Дисгармоничные модели воспитания ребенка с ОВЗ в семье: модель «отказа от взаимодействия», гипоопеки, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, «маленький неудачник», жестокое отношение, гиперопека, «культ» болезни и др.

Практическое занятие. Отработка способов и приемов оказания психологической поддержки родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ. Оказание психологической поддержки ребенку с ОВЗ.

Раздел I Основы психологии семейного воспитания / модуль 3. Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи (6 часов)

Тема 3.1. Здоровье физическое и духовное как приоритетная ценность (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие

Понятие здоровья как многоаспектной характеристики. Факторы здоровья. Критерии физического, психологического, социального, нравственного и духовного здоровья. Взаимосвязь психики и здоровья. Стили семейного воспитания и их влияние на сохранение здоровья ребенка и профилактику отклонений в его развитии.

Практическое занятие. Круглый стол с участием специалистов межведомственных организаций «Как созидать и сохранять физическое и духовное здоровья ребенка?»

Тема 3.2. Психологически безопасная развивающая среда как условие полноценного развития личности ребенка (2 часа), практическое занятие.

Защищенность как важный фактор, обеспечивающий психологическое здоровье личности ребенка. Понятие «психологическая безопасность личности». Условия психологической безопасности. Причины нарушений психологической безопасности.

Просмотр и обсуждение видео материала. Выработка рекомендаций по созданию безопасной развивающей среды.

Раздел II Основы педагогики семейного воспитания / модуль 1. Семья как важный институт социализации личности ребенка (10 часов)

Тема 1.1. Семья как важный институт социализации ребенка (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Актуальные социально-психологические вопросы семьи. Роль семьи в обществе. Структура и функции современной семьи. Кризисные явления современной семьи. Задачи, средства, методы семейного воспитания. Традиционное семейное воспитание в отечественной педагогике.

Практическое занятие. Анализ типичных случаев из практики семейного воспитания.

Тема 1.2. Модели и стили семейного воспитания (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Типичные модели семей (моногамная, полигамная, нуклеарная, расширенная, патриархальная, неполная, материнская). Стили общения с ребенком в семье. Особенности авторитарного, демократического, либерального и других стилей общения с ребенком и взрослым окружением. Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье.

Практическое занятие. Создание и обсуждение модели семьи, стиля семейного воспитания.

Тема 1.3. Особенности семейного воспитания в неполной семье (2 часа), практическое занятие.

Круглый стол «Проблемы неполной семьи» с участием межведомственных организаций. Детско-родительские отношения в неполной семье. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Отношения матери с детьми в неполной семье. Одинокая мать и её ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей. Практика оказания социальной и психологической помощи неполной семье в Камчатском крае.

Тема 1.4. Гендерный подход в семейном воспитании (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Понятие «гендер». Гендерные особенности мальчиков и девочек. Особенности воспитания мальчика, девочки.

Практическое занятие. Сравнительный анализ особенностей воспитания мальчика, девочки. Выработка рекомендаций по воспитанию мальчика, девочки.

Тема 1.5. Формирование духовно-нравственных качеств личности (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности. Роль этических эталонов в формировании личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку.

Практическое занятие. Анализ типичных случаев из практики семейного воспитания, с точки зрения духовно-нравственного влияния на формирования личностной сферы ребенка.

Раздел II Основы педагогики семейного воспитания / модуль 2. Семейное неблагополучие и социальное сиротство (14 часов)

Тема 2.1. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Семья с алкогольной зависимостью. Психология ребенка из аддиктивной семьи. Семьи с нарушениями общения. Проблемы конфликтных семей.

Практическое занятие. Встреча со специалистами межведомственных организаций по вопросам защиты ребенка из неблагополучной семьи.

Тема 2.2. Отклоняющееся поведение ребенка, как следствие неправильного воспитания в семье (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Непослушание и его разновидности. Формы проявления детского негативизма. Девиантно-делинквентные формы поведения.

Практическое занятие. Дискуссия: «Что делать, если ваш ребенок упрямится?», «Ваш ребенок убегает из дома. Почему?», «Откуда берется детское воровство?» и др. (по запросу родителей).

Тема 2.3. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Семьи, ориентированные на успех ребенка. Семьи известных людей. Семьи состоятельных людей.

Практическое занятие. Дискуссия: «Почему ребенок боится неудачи?», «Как живет ребенок в свете родительской славы?», «Богатство семьи – благо для ребенка?» и др. (по запросу родителей).

Тема 2.4. Феномен жестокого обращения с ребенком (2 часа), лекция; (2 часа), практическое занятие.

Понятие, виды и категории жестокого обращения с детьми. Параметры оценки случаев жестокого обращения. Проявления, причины и последствия жестокого обращения с ребенком. Признаки жестокого обращения с детьми.

Практическое занятие. Анализ ситуаций жестокого обращения с детьми. Выявление признаков жестокого обращения. Упражнения по саморегуляции: отработка навыков снятия эмоционального напряжения.

Тема 2.5. Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения детей (2 часа), лекция; (2 часа), практическое занятие.

Суицидальное поведение: самоубийство, суицидальные покушения, суицидальные попытки, суицидальные проявления. Суицидальные мысли, намеки и высказывания. Внутренние формы суицидального поведения: антивитальные представления, пассивные суицидальные мысли; суицидальные замыслы. Признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства.

Практическое занятие. Разработка алгоритма проведения профилактической беседы с детьми и подростками.

Тема 2.6. Защита проекта «Моя счастливая семья» (2 часа), итоговая аттестация.

Творческая гостиная «Моя счастливая семья».

Раздел II Основы педагогики семейного воспитания / модуль 3. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга (6 часов)

Тема 3.1. Традиции семьи как основа содержательного досуга (2 часа), практическое занятие.

Участие в мероприятии, посвященном семейному досугу (в учреждении образования).

Тема 3.2. Семейный праздник (2 часа), практическое занятие.

Участие в мероприятии, посвященном семейному досугу (в учреждении образования).

Тема 3.3. Психологическая безопасность детей в сети интернет (2 часа), лекция.

Роль СМИ, информационных и коммуникационных технологий в жизни детей. Возможности современных интерактивных средств: игра, общение, создание блогов в Интернете, прослушивание музыки, размещение собственных фотографий и поиск других людей для общения в интерактивном режиме. Возможности и ловушки виртуального мира. Источники опасности в интернет-среде: анонимность и ощущение вседозволенности; интенсивная коммуникация лиц разного возраста, пола, социального положения и культурного уровня; интернет-мобинг; психические состояния, отклонения и заболевания, вызванные суггестивным и стрессогенным влиянием на пользователей средств социальной коммуникации и др.

Раздел III Основы семейной культуры (10 часов)

Тема 1. История семьи, история рода (2 часа), практическое занятие.

Создание проекта «Мое семейное древо». Составление истории своего рода, семьи.

Тема 2. Основы семейного права (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Семейное право – система правовых норм, регулирующих семейные отношения. Конституция РФ ст. 38 о защите материнства, детства и семьи государством. Семейные права ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка: право на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на заботу родителей и на неразлучение, права и обязанности родителей по отношению к детям. Права детей на образование, выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии и др. Ответственность государства в защите прав детей.

Практическое занятие. Анализ типичных ситуаций нарушения прав ребенка в семье.

Тема 3. Культура общения в семье (2 часа), лекция; (2 часа), практическое занятие.

Понятие «коммуникативная компетентность», ее составляющие: коммуникативная способность, коммуникативное знание, коммуникативное умение. Психологические трудности общения в ситуации детско-родительских отношений (барьеры общения). Средства и пути оптимизации общения.

Культура речи и её влияние на психологическую атмосферу в семье.

Практическое занятие. Психологические техники общения в ситуации детско-родительских отношений. Построение конструктивного диалога родителей с ребенком. Отработка навыков «активного слушания», «присоединения» в процессе взаимодействия с ребенком.

Тема 4. Конфликты в семье. Пути и способы конструктивного решения конфликта (2 часа), практическое занятие.

Понятие «конфликт» и его структурные характеристики. Виды конфликтов в семье, особенности. Тренинг конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье. Отработка навыков конструктивного реагирования в конфликтных ситуациях.

5. Оценка качества освоения программы

Контроль освоения дополнительной образовательной программы проводится с использованием следующих процедур текущей аттестации.

Вводный контроль знаний слушателей с целью определения затруднений в вопросах семейного воспитания детей в форме собеседования (Приложение 1).

Оценка качества освоения программы завершается итоговой аттестацией — итоговая аттестационная работа, представленная в виде самостоятельно разработанного проекта о семье. Примерные темы проектов прилагаются. (Приложение 2)

6. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 6.1

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Форма занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции Практические занятия	Рабочее место преподавателя — 1: <ul style="list-style-type: none"> – проектор Benq; – колонки; – компьютер: монитор 17” + системный блок (2-х ядерный процессор 3.4 ГГц; 4 Гб ОЗУ; видеокарта NVIDIA 1 Гб; записывающее устройство); – меловая доска.

Для реализации программы рекомендуем использовать информационно-методические материалы и методические разработки занятий для родительского всеобуча, подготовленные специалистами КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (Приложение 3).

На практических занятиях можно использовать фрагменты из художественных и мультипликационных фильмов. Примерный список:

- м/ф «Ежик должен быть колючим»
- м/ф «Первый раз в первый класс» (из серии «Маша и медведь»)
- м/ф «Крылатый, мохнатый, да масляный»
- х/Ф «Крыша»
- х/ф «Похороните меня за плинтусом»
- х/ф «Чучело»
- х/ф «Переходный возраст»
- и др. (по желанию руководителя курсов и слушателей)

7. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел I Основы психологии семейного воспитания

Модуль 1. Основы возрастной детской психологии

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие. – 2-у изд., переработ. – СПб., 1998. – 379 с.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 144 с.
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2009. – 416 с.
5. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми /Е.К. Лютова, Г.Б. Монахова. – М., 2000. – 192 с.
6. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности //Вопросы психологии – 1989 - № 6 - С. 29—33.
7. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л.Мельникова // Образовательные технологии: сб. материалов. - М.: Баласс, 2008. – Вып.8. - С. 5-55.
8. Мухина В.С. Детская психология. – М., 2000. – 352 с.
9. Развитие критического мышления / С.И. Зеер-Бек, И.В. Муштавинская М. «Просвещение», 2011. - 219 с.
10. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - М., 1958.

Модуль 2. Психология детско-родительских отношений

1. Борисова Е.Н., Кактерев К.Ф. О роли матери и отца в воспитании детей // Народное образование. – 1999. - № 10. С. 285 – 286.
2. Бютнер К. Воспитание воспитателей // Родители и дети / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2003. С. 748 – 776.
3. Варга А.Я. Типы родительского отношения. – Самара: СамГПУ, 1997. – 88 с.
4. Варга А.Я., Смахов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 1996. - № 4. С. 108 – 113.
5. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Дефектология. – 2005. - №4.
6. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. – М.: ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
7. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Особый ребёнок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 3. – М., 2000. - С. 65-73.
8. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — М., 1997.
9. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. - Минск, Национальный институт образования, 2005.
10. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. – 495 с.

11. <http://www.voppsy.ru/> - журнал «Вопросы психологии»
12. www.psy.su/ – профессиональное интернет-издание «Психологическая газета»
13. <http://www.psystudy.com/> - научный электронный журнал «Психологические исследования»
14. <http://www.psyedu.ru/> - электронный журнал «Психологическая наука и образование»
15. <http://www.childpsy.ru> – детская психология для специалистов
16. <http://psy.1september.ru/> - журнал «Школьный психолог»

Модуль 3. Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи

1. Гаврилова Т.П. Психология семьи. – М.: Академия, 2002. – 394 с.
2. Гордон Т. Повышение родительской эффективности // Популярная педагогика. – Екатеринбург, 1997. – 96 с.
3. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социологические исследования. – 2000. - № 11. С. 90 – 97.
4. Дрейкурс Р. Счастье Вашего ребенка // Родители и дети / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2003. С. 321 – 403.
5. Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. - СПб.: Питер, 2004. – 370 с.
6. Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания. – Минск, 1999. – 423 с.

Раздел II Педагогика семейного воспитания

Модуль 1. Семья как важный институт социализации личности ребенка

1. Акерман Н. психодиагностика семейной жизни. – М., 2003. – 248 с.
2. Басалаева Н.В., Сырычева Т.А. К проблеме влияния семейного воспитания на личность ребенка // Журнал практического психолога. – 2005. - № 5. С. 99 – 106.
3. Бернс Р. Я-концепция и Я-образы // Самосознание и защитные механизмы личности. Самара : Бахрах-М, 2003. С. 156 – 179.
4. Будинайте Г. Современные стратегии воспитания глазами семейного психотерапевта // Отечественные записки. – 2004. - № 3. С. 76 – 89.
5. Буренкова Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого // Автореф. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук. – Самара, 2000. – 22 с.
6. Бутовская М.Л., Бойко Е.Ю. Родительский фаворитизм и особенности формирования стилей поведения у детей в зависимости от порядка рождения: биосоциальные аспекты: об избирательности родителей по отношению к детям по полу, порядку рождения и т.д. // Этнографическое обозрение. – 2001. - № 6. С. 67 – 81.
7. Реан А.А. Развитие и социализация личности в семье // Социальная работа. – 2003. - № 1. С. 41 – 43.
8. Чекалина А.А. О влиянии родительских установок на формирование гендерной идентичности ребенка // Мир психологии. – 2004. - № 2. С. 106 – 113.
9. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.

Модуль 2. Семейное неблагополучие и социальное сиротство

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 2-е издание, дополненное и переработанное. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010 – 460 с.
2. Григорович И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком. Диагностика. Помощь. Предупреждение./ – И.Н. Григорович М.: национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012. – 184 с.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.
4. Помощь родителям в воспитании детей / Общ. ред. и предисловие В.Я. Пилиповского. – М.: Проспект, 2002. – 308 с.

5. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Райкурс Дж. С., Хьюз Р.С. Социально-психологическая помощь детям группы риска: практическое пособие. Том 1. концептуальные основы социальной работы с детьми. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008.
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Режим доступа: - <http://base.garant.ru/10135206>
8. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. – Ростов н/Д., 2004. – 448 с.

Модуль 3. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
2. Петров Ю.А. Социально-нравственные проблемы семейного воспитания. – М.: Просвещение, 2004. – 89 с.
3. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2009. – 87 с.
www.ppoisk.com
ruk.1september.ru
www.vashpsixolog.ru
www.klasnaocinka.com

Раздел III Общекультурный

1. Дорно И.В. Семейные проблемы // Психология и психотерапия семейных конфликтов / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2003. С. 203 – 290.
2. Здоровьесбережение обучающего и обучающихся как проблема педагогической теории и практик: Сборник научных статей; Под ред. Л.В. Куликовой. - Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2004 – 195 с.
3. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 [Электронный ресурс] //КонсультантПлюс: информационно-правовой портал. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959>
4. Лодкина Т.В. Защита семьи и детства. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
26. Мид М. Культура и мир детства. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.
5. Могилевская Г.Л. Семейный климат. – М.: Академический проект, 2002. – 710 с.
6. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: Руководство для работников системы образования / Под ред. РАО М.М. Безруких и В.Д. Сонькина. – М., 2005. – 584 с.
7. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 N ИР-170/17 "О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации": офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
8. Письмо Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. N НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»: офиц. сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
9. Русский язык и культура речи: Учеб. Для вузов//А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др./Под ред. В.Д. Черняк. - М.: Высшая школа; СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.- 509 с.
10. Семейный кодекс (СК РФ), N 223-ФЗ от 29.12.1995.- Режим доступа: - zakonrf.inf
11. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи: Конспект лекций.-М:Айри-пресс, 2005. - 208 с.

12. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2002. - 256 с.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
14. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». - Режим доступа: - <http://base.garant.ru/121512>

8. Расписание занятий***

*** Является приложением к программе и разрабатывается в период подготовки к курсам родителей (законных представителей) в соответствии с учебным, учебно-тематическим планами.

9. Составители программы

Таблица 8.1

Фамилия И.О. методистов, преподавателей	Должность, ученая степень, звание	Номер разработанного раздела / модуля	Номер темы по учебно-тематическому плану
Синюшкина Т.А. (под общ.ред.)	Ст. методист кафедры педагогики и психологии	I / 1	1.1–1.5
		I / 2	2.1 – 2.4
		I / 3	3.1 – 3.2
		II / 1	1.1. – 1.5
		II / 2	2.1 – 2.6
		II / 3	3.1 – 3.3
		III	1 - 4

Приложение 1.**Вопросы для вводного контроля**

1. Основные особенности развития ребенка (в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте).
2. Какие стили семейного воспитания родители реализуют на практике? Какие из них наиболее конструктивные для формирования личности ребенка?
3. Какие методы поощрения и наказания ребенка вы применяете в семейном воспитании? Какие из них наиболее оптимальные?
4. Какие факторы влияют на психологический климат в семье? Что нужно знать родителям, чтобы создавать благоприятную психологическую атмосферу?
5. Почему ребенок нарушает дисциплину, не выполняет требования родителей, взрослых?
6. Причины отклоняющегося поведения.

Приложение 2.**Примерные темы проектов**

- Моя семья – самая счастливая
- История моей семьи
- История моего рода
- Моя семья выбирает здоровый образ жизни
- Здоровая семья – здоровые дети

Приложение 3.

Информационно-методические материалы,
разработанные специалистами
КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

№ п/п	Название	Форма
1	Особенности вербального мышления у детей старшего дошкольного возраста	Методические рекомендации
2	Особенности формирования лексико-грамматического строя у детей с ОНР III уровня	Методические рекомендации
3	Лекотека как центр игровой поддержки ребенка с ОВЗ в образовательной организации	Буклет для педагогических работников ДОО
4	Специфика формирования понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении.	Методические рекомендации
5	Специальные образовательные условия для детей с ЗПР и СДВГ	Методические рекомендации
6	Сборник методических материалов по вопросам создания и развития в образовательной организации волонтерского движения.	Сборник
7	Конфликты с подростками и пути их разрешения	Буклет
8	Общение, как средство развития речи у дошкольников с ОНР	Методические рекомендации
9	Воспитываем у детей толерантность	Буклет для родителей
10	Особенности развития речи аутичных детей	Методические рекомендации
11	Методы раннего выявления отклонения в развитии детей первых лет жизни»	Методические рекомендации

12	Кто такой тьютор	Буклет для родителей
13	Методы диагностики нарушений зрения и слуха у детей раннего возраста	Методические рекомендации
14	Развитие личности младшего школьника»	Методические рекомендации
15	Экзамены без стрессов	Буклет
16.	«Что делать, если ребёнок сообщил о жестоком обращении с ним»	Буклет
17.	«Как уберечь ребёнка от жестокости и насилия в семье»	Буклет
18.	«Разговор по душам. Профилактика употребления ПАВ»	Памятка для родителей

Просветительская и профилактическая деятельность с родительской общественностью

№	Тема занятия	Форма занятия
<p>Всеобуч для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста «Познаем мир» (продолжительность каждого занятия - 1ч 30мин)</p>		
1	«Развитие ассоциативного мышления и памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья»	Лекционно-практическое занятие
2	«Формирование основ универсальных учебных действий на этапе подготовки ребенка к обучению в школе»	Семинар-практикум
3	Психолого-педагогическая помощь средствами арттерапии в домашних условиях (по методу драматической психотерапии)	Семинар-практикум
4	Подготовка руки к письму. Обучение навыкам каллиграфического письма	Семинар-практикум
5	«Обучение ребенка навыкам безопасного поведения»	Игровой тренинг
6	«Как помочь ребенку, пережившему психотравмирующую ситуацию»	Семинар для родителей
7	Психолого-педагогическое консультирование по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • формирования родительского отношения к ребенку-инвалиду • поиска путей компенсации, имеющихся нарушений у детей-инвалидов • формирования реабилитационной активности семьи 	Индивидуальное и групповое консультирование
<p>Для родителей заикающихся детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Словно реченька журчит» (продолжительность каждого занятия - 1ч 30мин)</p>		
1	«Особенности развития детей с заиканием»	Лекционно-практ. занятие
2	«Формирование навыков плавной речи при закрепившемся заикании»	Лекционно-практ. занятие
3	«Профилактика возникновения рецидивов заикания»	Лекционно-практ. занятие
<p>Клуб для родителей детей с ОВЗ «Доверие» (продолжительность каждого занятия - 1ч 30мин)</p>		
1	Цикл тематических встреч в клубе	детско-родительские групповые занятия
Для родителей подростков		

(продолжительность каждого занятия - 1ч 30мин)		
	«Роль родителей в профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ»	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Круг общения подростков и его влияние на формирование девиантного поведения».	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Здоровый образ жизни. Единая стратегия профилактики зависимого поведения подростков».	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме
	Суициды подростков: факторы риска и факторы защиты	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Обучение навыкам конструктивного общения с детьми»	Родительский всеобуч, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Хочу быть успешным родителем»	Родительский всеобуч, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Жестокое обращение в семье: факторы риска, факторы защиты»	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Профилактика компьютерной зависимости у подростков»	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Профилактика игровой зависимости у подростков. Игромания. Социомания»	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Агрессивность. Социально-психологические предпосылки агрессивности»	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Роль семьи в воспитании законопослушного гражданина»	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Как воспитывать ребёнка не наказывая его»	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме