**1 урок**

**Чтение, письмо**

**Тема: 'Г’ылг’ылин г»элюч» («Окончание»)**

**Цель**: 1) Развитие умения изменять форму слова по вопросм.

2) Совершенствовать навыки чтения, его осознанности, выразительности, беглости.

**Наглядный материал:** карточки для фонетичесой зарядки, куклы: Карлсон, Красная Шапочка, кроссворды и таблицы, таблицы со словами, дидактический материал со словами, поляна с зайчатами, человечки с вопросительными знаками.

Ход урока

*I Оргмомент*

- Г’амто, ӄытвагалатык. Мэки эчги кудежуритыӈ? Мэки уйӈэ эеткэ?

*II. Фонетическая зарядка*

- Чтение слов до рядам ле вя

бе дя

 на елях зе мя

- Чтение слогов на п У а

в'

 цветке ы и е

- Ӄыйылӈылагыткы чывипту

- Ӄыйылӈылагыткы в’аняво

/Прочитайте слова, предложения/

в’ото, в’эллы, в’утку, в’ала проговариваем хором.

В’ото в’эллы Куйкыняӄу индивидуально.

*III. Изученне нового материала*

Объявление темы

1) Эчги чав’чыва урокык мыччайылӈылаӈын панэнатвын «Г’ьлг’ылин г’элюч»

 То мыцччайголаланын теман «окончание», мыччакалиӈнав’ в’аняво, кумӈу, мыччаоечваллаӈ.

- Сегодня на уроке родного языка прочитаем рассказ «Снежная баба» Калинина и познакомимся с темой «Окончание», запишем слова с изменяющимися окончаниями, предложение Будем играть.

1) Запись букв, слов, предложений.

2) Ӄыкалэлагыткы в’аняво. '

3) Запишите слоги, слова, предложения фонетической зарядки в тетрадях.

4) Изменение окончаний в словах и их запись в тетрадях:

 в’эллы, в’элв’ыт, в’элву На доске правило с.34

в’ала, в’алат, в’алав» учебники 3 кл., разобрать, перевести

 Перевести на русский язык:

 - Йынны ӈаен в’эллы, в’ала?

*IV. Чтение рассказа «Снежная баба»? с. 62 .*

 А) Первичное чтение заранее уведомленных учащихся. Все остальные следят по своим учебникам

 Б) Чтение цепочкой с переводом

 В) Отьеты на вопросы:

-Миӈкы коечваллаӈ ӄайыкмиӈу? Где играют дети?

-Йынны нэтэйкын? Кого слепили?

 Г) Выборочное чтение в форме игры.

- Игра «Найти и прочитать предложение с тремя словами, перевести;

 Д) Из рассказа в слове «ӄайыкмиӈу» изменитъ окончание и записать.

Физминутка

«Ыннэн, ӈыччеӄ, ӈыёӄ, ӈыяӄ, мыллыӈэн Раз, два, три, четыре, пять

мучгинэв’ йылгу коляйвытколаӈ. Вышли пальцы погулять.

В’уччин йылгын нымэйыӈӄин то ныкэтгуӄин Этот палец самый сильный,

Большой,

 В’уччин йылгын кивыӈ; «В’ото гыччи Этот палец для того, чтоб показывать

его.

В’уччин йылгын нив’лыӄин то котваӈ гыгунык. Этот палец самый длинный,

 И стоит он посередине

В’уччин нылумӈыӄин Этот палец безымянный,

 избалованный он самый.

В’уучин йылгын ныппулюӄин то нытгыматӄэн. Этот палец хоть и мал,

 Но проворен и удал.

*V. Закрепление пройденого*

 1) Чтение плаката

Кто мало говорит, Мэки манаӈ ков’аняватыӈ,

Тот больше делает. Ӈаен мэтг’аӈ ковэтатыӈ

2) Открывается доска, показывается Красная Шапочка.

Учитель: -Мэки в’ото? Кто это?

Дети: - Ныччечыӄэн пэӈӄэн Красная Шапочка.

Учитель: - И-й янг’ав, в’ото Ныччечыӄэн Пэӈкэн

Мойкыӈ етти г’элюч, чеючгык еннин заданияв’». Ӄыйылӈылагыткы.

/Да, это Красная Шапочка. Она пришла к нам на урок, принесла задание вам, прочитайте./

А) Игра «потерялась буква». Чтение слов по родям.

1 в 2 в

т.тэ т.т

итт. Етт.

Тын.т г’.тг’у

Унм.к им.т

Мучг.н м.нго

н.мэлӄим г.мнин

гэелл.нэт кал.кал

тумгын.н тэйньн.н

б) Отгадайте кроссворд

- «Яӄ в’аняво гатымӈэв’лэнав’»? Какие слова потерялись?

-н ӈойӈын – хвост, ӈайӈын – на улице, г’ытг’ын

-л в’илв’ил, килкил-пуповина, тилтил –крыло

-в’ лив’лив’-яйцо ӄив’ӄив’ –чайка, кэв’кэв’

-н нымным –село, г’ытг’ым – кость

Ӈойӈын – ӈойӈыт, г’ытг’ын – г’ытг’ыт в этих словах измените оканчание

 Ӈойӈо г’ытг’у

Йынны? Тилтил тилтилыт ейи?

 Тилтилу ею?

В) Найдите начало слова. Ӄылаг’олагыткы яноткэн в’аняв’

-лин гэччилин –отпустил, гэкмиллин взял

-лаӈ йыг’аӄав’лаӈ уйдут, явэталлаӈ – будут работать

-пиль кайӈыпиль –медвежонок, ӈойӈыпэль – хвостик

- ӄин нытуйӄин – новый, ныппулюӄин – маленький

- тык вэтатык – работать, экмитык – взять

Подведение итога урока

Учитель: Мытъяӄла урокык7 Что мы делали на уроке?

Ученик: Мытванявалла, мыткалечелла, мытйылӈыллан панэнатвын «Г’ылг’ылин гэлюч».

-Рассказывали, писали, читали рассказ «Снежная баба».

Учитель: Яӄ теман мытгалалан? Каукю тему по письму изучили?

Ученик: Мочгынан мытгалалан теман «Оканчание». Мы изучили тему «Окончание»

Учитель: Чему учились га уроке?

Дети Мэтг’аӈ мытвэталла. Хорошо работали.

*VII. Повторение счета до десяти*

Помогите Карлсону сосчитать до десяти.

*VIII. Работа с учебником*

С. 33? №71, 72/ Самостоятельная работа.

*IX. Итог урока*

**2 урок**

**4 класс**

**Тема: Татӄуп (Корень)**

**Цель:** 1. Закрепить понимание корня как значимой части слова.

2. Научить выделять корень в слове.

*I. Оргмомент*

Мэки кудежуритыӈ классык?

Эчги урокак мыччакалечеллаӈ, мыцччакалэйыӈаллаӈ, мыччакэтог’ыӈын стихотворение «Лыӄлэӈ» то мыччайголалаӈын тема «Татӄуп. Корень.

*II. Фонетическая зарядка*

НЭМ, ӃОК, Г’АМ, ВАН мимыл – мэмлэтыӈ

 в’онаӈ –в’унэв’ун

ТИ ЛИ НИ лэв’ыт -лав’тэтыӈ

 тэв’г’эл – тав’г’алыӈ

*III. Чистописание*

 Етӈэ етт… . Оенак енн…н каликал.

 Ею калик гакал…л…нав’.

*IV. Основная часть урока*

- Какую тему урока изучаем?

- Что такое корень? (Общая значимая часть всех родственных слов. В корне заключено общее значение всех родственных слов.

Сказка-лымӈыль.

Гэюнэллин татӄуп ==яя=. Жил-был корень –яя-.

Кыэлэеӈ амынан юнэтык. Тоскливо жить ему одному.

 Г’эйӈэва’нин ынан приставкав’ то суффиксо. Объединились они …. И превратились в корень.

 Большого семейства.

Омакаӈ ӈыволай юнэтык.

|  |  |
| --- | --- |
|  Ӄытайкылагыткы в’аняво.  -ӈа -тӃай- - ЯЯ- -в’Ам- -пиль -наӄо | Составить родственнае слова,выделите корень. |

*V. Фонетический разбор*

Кайӈын – 2 сл. 6 б.6 зв.2 гл.4 согл.

Милют – 2 сл. 5 б. 5 зв. 2 гл. 3 согл.

*VI. Выделить корни в словах:*

Мимыл – мэмлэтыӈ

в’унэв’ун –в’онаӈ

*VII. Из прописей выделить 5 предл.*

Выделить однокоренные слова.

*VII. Словарный диктант*

Титиӈэ титинэӄу

Лилит лилипиль

Каличинаӈ калэёчгын

Уетик уетикнэӄу

Выделить корень в родственных словах.

*VIII. Физминутка*

1.Кайнын то г’элюч

комлав’ӈэ

комлав’ӈэ

ӄыгитэгын.

2.Ыччи мэтг’аӈ

Кумынгынилуӈи

Кумынгынилуӈи

Ӄыгитэгын

3.кайӈын гачачгаллэн

Г’элюч гачачгаллэн

Тыттэль гачачгаллэн

Ӄыгитэгын

*IX. Стих «лыӄлэӈ»*

-кытэгын

-Еӄин валг’ын г’ылг’ыл каятыӈ?

-Йынны малета котвагаг’ыӈ?

*X. Загадки*

Еӄэ тэӄын энячг’эй?

Икыт кытэг г’ылг’ыл ӄэялгын

Д/з. Мытъяӄла урокак?

№3, с.78.

№4, с.78.

**3 урок**

**4 класс**

**Тема: Окончание**

**Цель:** 1) Развивать умения изменять форму слова по вопросам.

 2) Дать понятие о форме слова.

 3) Повторить сведения об однокоренных словах.

 4) Работать над развитием речи уч-ся.

**Оборудование:** картинки со словами милют, кайӈын, ӈавытӄатпиль, гэлюч, апаппо, ӄайыкмиӈын; перфокарты, слова, слоги для фонетический зарядки, домики с корнем =яя=, =гэдюч=; пирамиды со словами, карточки с окончаниями.

1. *Оргмомент*

 Мэки кудежуритыӈ классык?

Эчги урокак мыччагалалаӈын теман «Окончание»». Мыччав’аняваллаӈ, мыччакалечеллаӈ.

1. *Фонетическая зарядка*

Ти, ли,ти.

1. в’ыт ӄыт ныт г’ыт гыт

Аӈӄан гытгын г’ытг’ын

2) Словарный диктант.

Вставьте нужную букву ы/и. Работа по вариантам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 вариантТ…тИтт…г’…тг’уим..тм…нгогымн…нкал..калтэйкын…н | 2 вариантТ…тэИтт…Твн…нУнм…кМучг…нН…мэлӄинГэелл…нэтТумгын…н | Ӄынпылагыткы букван Ы или И |

1. *Основная часть урока*

1) Объяснение нового материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  -ӈа -т -в’Ӄай -ЯЯ- -пильАм- -наӄо |  |  -т\ -в’Ӄай- Г’ЭЛЮЧ(И) -пильЭм- -нэӄу |

 -ын -ын

Кайӈ- -ыт г’ытг’- -ыт

 -у -у

 Гэюнэллинэт татӄупти =ЯЯ=, =Г’ЭЛЮЧ. Кыг’элэеӈи амъяяк юнэтык. Ныг’эйӈэв’нэт ычгынан приставкавэ, суффиксав’ то окончанияв’. Омакаӈ ӈыволай юнэтык.

 Жили-были корень =ЯЯ= и =Г’ЭЛЮЧ=. Но так как одним тоскливо жить на свете, то позвали они приставки, суффиксы и окончания объединиться и превратиться в корень большого семейства.

 Что такое корень? Что такое окончание? (Это изменяемая часть слова. Окончание служит для связи слов в предложении).

Какие числа вы знаете в русском языке?

В корякском языке, если корень сущ-го оканчивается на гласный звук, то в двойственном числе к нему присоединяется окончание –т, во множественном числе -в’. Если корень сущ-го оканчивается на согласный звук, то в двойственном числе к нему присоединяется окончание –ти, а во множественном числе О илиУ.

 В нашем языке существует 3 числа: единственное, двойственное, множественное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (Рис. Дома) - ӈа (рис.1 дома) ЯЯ- -т (рис.2 дома) -в (рис. 3 домов) |  |  Рис. Чашки -ын (рис.1 чашки)Койӈ- -ыт (рис.2 чашки) -о (рис.3 чашек). |

Если корень сущ-го оканчиваетя на стечение 2-х согласных звуков, то в двойственном числе к нему присоединяетя окончание –ыт, а во множественном числе –О или У.

2) Картинный диктант

В 1 ряд запишите слова, оканчивающиеся на гласную букву, во второй ряд на одну согласную букву, в 3 ряд оканчивающиеся на стечение двух согласных звуков.

Апаппо милют кайӈын(кайӈыт, кайӈу)

(Апаппот) г’элич г’эгылӈын

 Яёл (г’гылӈыт, г’эгылӈо)

 (милютэт, милютэв’)

 (г’элючит, гээлючив’)

 (яёлат, яёлав’)

Измените слова по числам.

Ӄыкалэлагыткы в’аняво, окончанияв’ ӄыподчеркнолагыткы.

3) Измените слова: тэв’г’эл, кукэӈэ по числам.

Кукэӈэ, кукэт, куэв’

тэв’г’эл, тэв’г’элти,тэв’г’элу

 Физминутка

4) Р/Р. -Куеӄӈи кайӈын то г’элюч?

 - Еӄин ыччи комыгынэлоӈэ?

 -Гэеӄлин кайӈын?

 Мыткояӄлаӈ урокык? Какую тему изучаем?

Чему учимся?

5) Фонетический разбор слова: г’элюч -2 сл., 5 б., 5 зв. ,2 гл., 3 согл.

6) Ӄыкэтог’ылагыткы стихотворениян «Лыӄлэӈ».

-Еӄин валг’ын г’ылг’ыл каятыӈ?

-Йынны малета котвагалыӈ7

-Еӄэ нутэнут эначг’эй?

7) Вставьте гласную а/о, согласную Ӈ/к

Кайӈын койӈын

Ӈайӈын ӈойӈын

Ӈайӈынэн

 Изменение слова по числам. Какие будут иметь окончания сущ. в дв.ч. и во мн.ч. Почему?

8) Запишите и измените по числам слова:

Гытгын г’ытг’у

г’ытг’ын г’ытг’у

Ӄэялгын ӄэялго

Ӄыкалэлагыткы в’аняво. Ӄыподчеркнолагыткы татӄуп.

в’ылпапэль -т, в’

г’элюч -т, в’

ӄапыл ыл, о

9) Работа по перфокартам.

Ӄыкалэлагыткы ею котвалаӈ картинкак. Ӄыподчеркнолагыткы окончание.

Итог урока: Мытъяӄла урокак?

Мэтг’аӈ вэталлай……