**Информационная карта аттестуемого педагогического работника (логопеда, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) образовательной организации с целью установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации в соответствии с уставом, город/поселок, район)

**Общие сведения об аттестуемом педагогическом работнике**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО |  |
| Дата рождения |  |
| Занимаемая должность согласно трудовому договору |  |
| Сведения об образовании (высшее профессиональное, среднее профессиональное, среднее полное общее; указать, какое учреждение профессионального образования окончил, когда) |  |
| Квалификация по диплому |  |
| Стаж работы в занимаемой должности,  |  |
| в том числе в данном учреждении |  |
| Звания, ученая степень |  |

**1. Результативность деятельности педагогического работника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели**  | **20\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_уч.г.** | **20\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_уч.г.** | **20\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_уч.г.** |
| 1.1 | Динамика продвижения обучающихся (воспитанников) в соответствии с данными о результативности коррекционной работы | Общее кол-во детей, занимающихся у педагога (чел.) | Доля детей из них, у которых прослеживается устойчивая положительная динамика (%) | Общее кол-во детей, занимающихся у педагога (чел.) | Доля детей из них, у которых прослеживается устойчивая положительная динамика (%) | Общее кол-во детей, занимающихся у педагога (чел.) | Доля детей из них, у которых прослеживается устойчивая положительная динамика (%) |
| **№** **п/п** | **Показатели результативности (указать согласно выполняемой работе по должностной инструкции)** | **20\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_уч.г.** | **20\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_уч.г.** | **20\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_уч.г.** |
| 1.2 | Уровень усвоения учебного материала по программе | Общее кол-во детей, занимающихся у педагога (чел.) | Доля детей из них, успешно овладевших учебным материалом по программе (%) | Общее кол-во детей, занимающихся у педагога (чел.) | Доля детей из них, успешно овладевших учебным материалом по программе (%) | Общее кол-во детей, занимающихся у педагога (чел.) | Доля детей из них, успешно овладевших учебным материалом по программе (%) |
| 1.3 | Охват обучающихся (воспитанников)индивидуальными диагностическими процедурами | Общее кол-во вновь прибывших детей, подлежащих диагностике (чел.) | Доля детей из них, охваченных индивидуальными диагностическими процедурами (%) | Общее кол-во вновь прибывших детей, подлежащих диагностике (чел.) | Доля детей из них, охваченных индивидуальными диагностическими процедурами (%) | Общее кол-во вновь прибывших детей, подлежащих диагностике (чел.) | Доля детей из них, охваченных индивидуальными диагностическими процедурами (%) |
| 1.4 | Охват обучающихся (воспитанников), профилактической работой | а) Общее кол-во обследованных детей, нуждающихся в дефектологической/логопедической помощи, но не получающих ее в специализированных группах или на логопункте, а также закончивших обучение по коррекционной программе, но нуждающихся в сопровождении специалиста (чел.) | а) Общее кол-во обследованных детей, нуждающихся в дефектологической/логопедической помощи, но не получающих ее в специализированных группах или на логопункте, а также закончивших обучение по коррекционной программе, но нуждающихся в сопровождении специалиста (чел.) | а) Общее кол-во обследованных детей, нуждающихся в дефектологической/логопедической помощи, но не получающих ее в специализированных группах или на логопункте, а также закончивших обучение по коррекционной программе, но нуждающихся в сопровождении специалиста (чел.) |
| б) Количество консультаций профилактичес кого характера для родителей (законных представителей) данной категории детей и работающих с ними педагогов  | Доля детей, охваченных профилактической работой (высчитывается по формуле: | б) Количество консультаций профилактическо го характера для родителей (законных представителей) данной категории детей и работающих с ними педагогов  | Доля детей, охваченных профилактической работой (высчитывается по формуле: | б) Количество консультаций профилактичес кого характера для родителей (законных представителей) данной категории детей и работающих с ними педагогов  | Доля детей, охваченных профилактической работой (высчитывается по формуле: |
| 1.5 | Использование в коррекционном процессе здоровьесберегающих технологий   | Общее кол-во обучающихся (воспитанников), занимающихся у педагога (чел.) | Доля детей из них, для которых в коррекционном процессе используются здоровье-сберегающие технологии (%)**\*** | Общее кол-во обучающихся (воспитанников), занимающихся у педагога (чел.) | Доля детей из них, для которых в коррекционном процессе используются здоровье-сберегающие технологии (%)**\*** | Общее кол-во обучающихся (воспитанников), занимающихся у педагога (чел.) | Доля детей из них, для которых в коррекционном процессе используются здоровье-сберегающие технологии (%)**\*** |

**\*Перечислить используемые педагогом здоровьесберегающие технологии, приложить 1-2 конспекта занятий, демонстрирующих их применение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Показатель** | **20\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_уч.г.** | **20\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_уч.г.** | **20\_\_\_\_/20\_\_\_\_\_уч.г.** |
| 1.6 | Динамика показателей диагностики речевых нарушений и ВПФ как результат логопедической коррекции и профилактики вторичных дефектов  | Кол-во детей, у которых выявлены нарушения, требующие коррекции \_\_\_\_\_\_\_\_ (чел.)  | Кол-во детей, у которых выявлены нарушения, требующие коррекции \_\_\_\_\_\_\_\_ (чел.) | Кол-во детей, у которых выявлены нарушения, требующие коррекции \_\_\_\_\_\_\_\_( чел.) |
| Доля детей из них с **легкими** речевыми нарушениями и ВПФ, у которых наблюдается устойчивая положительная динамика (%) | Доля детей из них с **тяжелыми**речевыми нарушениями и ВПФ, у которых наблюдается устойчивая положительная динамика(%) | Доля детей из них с **легкими** речевыми нарушениями, у которых наблюдается устойчивая положительная динамика (%) | Доля детей из них с **тяжелыми**речевыми нарушениями, у которых наблюдается устойчивая положительная динамика (%) | Доля детей из них с **легкими** речевыми нарушениями, у которых наблюдается устойчивая положительная динамика (%) | Доля детей из них с **тяжелыми**речевыми нарушениями, у которых наблюдается устойчивая положительная динамика (%) |
| 1.7 | Соответствие данных первичного обследования детей и диагноза перспективному плану индивидуальной и групповой коррекции  | Данный показатель оценивается согласно сведениям, представленным педагогическим работником в пунктах 2.1 и 2.4. Оценивается соответствие рабочей программы индивидуальной коррекции учителя-дефектолога/логопеда заключению ПМПК и данным первичного обследования обучающегося/воспитанника |

 **1.8 Иные результаты профессиональной деятельности педагога, не учтённые в квалификационной карте (Перечислить, подтвердить документально)\*\*.**

\*\*При предоставлении Годового/аналитического отчёта педагог имеет возможность получения дополнительных баллов по данному разделу.

**2. Уровень профессионализма аттестуемого педагогического работника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Информация |
| 2.1 | Уровень подготовки речевой (диагностической) карты обучающихся (воспитанников) | Предоставляются копии 2-х заполненных диагностических речевых или карт развития ребенка с заключениями учителя-дефектолога/логопеда (без указания персональных данных, за исключением имени, возраста ребенка и заключения ПМПК) |
| 2.2 | Уровень оснащённости логопедического кабинета | Приложить копии паспорта кабинета, плана работы кабинета, фото/видео материалы, перечень дидактических материалов, авторских разработок (при наличии рецензии)  |
| 2.3 | Система оценивания результатов коррекционной работы | Приложить аналитическую справку с кратким описанием используемой системы оценивания и методики применения |
| 2.4 | Уровень разработанного перспективного планирования (программы) коррекционно-развивающего обучения | Приложить рабочую программу индивидуальной коррекционной работы (АОП, СИПР, ИОМ) на того же ребёнка, на которого предоставлена диагностическая карта в п.2.1 и рабочую программу групповой/подгрупповой коррекционно-развивающей работы (по выбору)  |
| 2.5 Реализация дополнительных мероприятий |
| 2.5.1 | Ведение собственной рубрики на сайте образовательной организации | Указать реализуемые направления работы в электронной среде, приложить скриншоты  |
| 2.5.2 | Разработка и использование современных методов диагностики речевых нарушений и психолого-педагогического обследования неречевых функций | Приложить аналитическую справку  |
| 2.5.3 | Консультативно-просветительская работа с педагогическим коллективом | Приложить разработку одного мероприятия, копию плана мероприятий по направлению |
| 2.5.4 | Консультативно-просветительская работа с родителями | Приложить разработку одного мероприятия, копию плана мероприятий по направлению |
| 2.5.5 | Участие в инновационной деятельности **краевого** уровня | Указать тему, этап проекта, функционал при реализации проекта |
| 2. 6 | Взаимодействие со специалистами других учреждений в процессе реализации образовательных задач  | Перечислить учреждения, указать степень взаимодействия - эпизодическое/системное; системное взаимодействие подтвердить утвержденным планом мероприятий |
| 2.7 | Повышение квалификации в межаттестационный период  | Указать где, когда проходил(а) курсовую подготовку, тематику курсов и количество часов, приложить копии подтверждающих документов |

**2.8 Иные результаты деятельности педагога, не учтённые в квалификационной карте (Перечислить, подтвердить документально).**

**3. Личный вклад в повышение качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Период (дата), месяц, год | Уровень, название мероприятий |
| Уровень ОО | Муниципальный | Краевой | Федеральный |
| 3.1 | Степень участия в методической деятельности и социальная активность педагога: |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3.1.1, 3.1.2 | Руководство методическим объединением, рабочей, творческой, группой (по приказу); разработка ООП (название) |  |  |  |  |  |
| 3.1.3, 3.1.4 | Проведение семинаров, мастер-классов, творческих мастерских и др. на уровне ОО (не менее 3-х), на более высоком уровне – не менее 2-х), название, дата |  |  |  |  |  |
| 3.1.5 | Выступления на конференциях, семинарах, методсоветах (не ниже муниципального уровня), проведение лекционно-практических занятий со слушателями КИРО (не менее 2-х), название, дата |  |  |  |  |  |
| 3.1.6 | Участие в сетевых профессиональных сообществах |  |  |  |  |  |
| 3.1.7 | Работа в составе общественных организаций, волонтерских групп, в органах общественного управления (название мероприятий, дата) |  |  |  |  |  |
| 3.1.8 | Работа в жюри профессиональных конкурсов, олимпиад и др. |  |  |  |  |  |
| 3.1.9 | Работа в аттестационной комиссии ОО |  |  |  |  |  |
| 3.1.10 | Работа в экспертной группе при аттестационной комиссии по проведению аттестации педработников в Камчатском крае |  |  |  |  |  |
| 3.1.11 | Наставничество, руководство практикой студентов |  | Приложить копию приказа, плана работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3.2 | Участие в конкурсах, смотрах, фестивалях профессионального мастерства, в том числе и в интернет-конкурсах (дата, название, результат участия, приложить подтверждающий документ) |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Наличие учебно-методических, научно-методических публикаций, статей и других продуктов педагогической деятельности (название статьи, где опубликовано, дата) |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Наличие благодарностей, грамот, поощрений, положительных отзывов за межаттестационный период (дата, перечислить поощрения) |  |  |  |  |  |

**3.5 Иные результаты деятельности педагога, не учтённые в квалификационной карте (Перечислить, подтвердить документально).**

**Дополнительные баллы в 1-3 разделах могут быть поставлены, в том числе, за следующие результаты профессиональной деятельности педагогических работников, подтверждённые документально:**

- высокие результаты коррекционной работы;

- эффективная работа с обучающимися/воспитанниками различных категорий ОВЗ и детьми-инвалидами;

- сформированность у обучающихся УУД (БУД):

от 30 до 50% - 1 балл, от 51 до 70 % - 2 балла, от 71 до 90% - 3 балла;

- качественная подготовка педагогом обучающихся/воспитанников (победители, призеры) к конкурсам, олимпиадам и т.д. интеллектуальной направленности;

- вовлечение педагогом детей из социально неблагополучных семей (СНС) и детей, имеющих проблемы в состоянии здоровья, развитии, детей-инвалидов, во внеурочную деятельность;

- реализация творческих проектов с обучающимися (воспитанниками) по своему направлению во внеурочной деятельности;

- реализация методического наставничества над соответствующими педагогическими работниками при работе с детьми из социально неблагополучных семей;

- наличие продуктов инновационной/экспериментальной деятельности, прошедших апробацию и получивших положительную экспертную оценку;

-систематическое повышение квалификации в межаттестационный период (общий объем более 200 часов);

- наличие разработанных педагогом сценариев просветительских, творческих мероприятий на различных уровнях;

-наличие Государственных и отраслевых наград за успехи в профессиональной деятельности (независимо от года получения);

- наличие ученой степени кандидата или доктора наук/обучение в аспирантуре по профилю деятельности.