

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

**ВНЕДРЕНИЕ ФГОС
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**



ВЫПУСК 17

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»



ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

ВНЕДРЕНИЕ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К АВГУСТОВСКИМ СОВЕЩАНИЯМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ***

ВЫПУСК 17

г. Петропавловск-Камчатский 2012

ББК 74.26

И 74

Печатается по решению редакционно-издательского совета краевого государственного образовательного учреждения дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»

Информационный бюллетень : Внедрение ФГОС основного общего образования : методические рекомендации к августовским совещаниям педагогических работников. – Вып. 17. – Петропавловск-Камчатский : Изд-во КИПКПК, 2012. – 112 с.

Методические рекомендации подготовлены сотрудниками Камчатского института повышения квалификации педагогических кадров, адресованы руководителям и педагогам образовательных учреждений Камчатского края.

Информационный бюллетень размещен на сайте института: www.kamipkpk.ru

© Издательство
Камчатского института
повышения квалификации
педагогических кадров, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Сердюк Н.А. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе. Первые шаги: проблемы и пути их решения.....	4
Разумовская Н.А. Методические рекомендации к разработке основной образовательной программы основного общего образования в части учета региональных (национально- региональных) особенностей.....	19
Масякина Е.Э. Инновации как условие реализации ФГОС в образовательном учреждении.....	25
Переверзева Е.В. Формирование ИКТ-компетентности учителя в условиях введения ФГОС.....	32
Хижняк М.А. Проектирование урока русского языка: деятельностный аспект.....	47
Кудашкина Н.В. Реализация деятельностного подхода в преподавании математики.....	56
Сальник Н.Е. Деятельностный подход на уроке биологии.....	64
Карлышева О.А. УМК по информатике в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта.....	70
Курадовец С.С. Курс «основы построения карьеры» как составляющая регионального компонента базисного учебного плана общего образования.....	81
Сергеева В.А. Трудности в обучении школьников: причины и способы преодоления.....	86
Спрашивали – отвечаем.....	96

ВНЕДРЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ПЕРВЫЕ ШАГИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Н.А. Сердюк, методист

*Центра повышения квалификации педагогических кадров
КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»*

С первого сентября 2011 года, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», во всех 1-х классах общеобразовательных учреждений Камчатского края введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – стандарт или ФГОС).

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью образования являются не только предметные знания, но и метапредметные результаты, в том числе и личностные. Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Важнейшей задачей системы образования становится формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Организатором учебного процесса и деятельности детей во все времена был учитель. Готовность его к работе по новым стандартам – первоочередная задача. Новые ценности и цели образования требуют от педагога знания как лучших традиций российского образования, так и путей существенного обновления его содержания – поиска тех средств обучения (методик, образовательных технологий, учебно-методических комплексов и пр.), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс.

КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» приступил к подготовке учителей задолго до начала реализации ФГОС НОО. За последние три года к работе по новым стандартам подготовлено 436 учителей начальных классов из 119 школ Камчатского края. Подготовка велась не только через различные курсы. Для 619 учителей и 91 руководителя образовательных учреждений проведены «авторские» семинары, на которых авторы-разработчики ФГОС НОО (С.В. Иванов, О.А. Рыдзе), методисты издательств «Просвещение», «Баласс», «Вентана-Граф», «Русское слово» раскрывали концептуальные основы стандарта, возможности реализации

средствами предметного содержания образовательных систем и учебно-методических комплексов.

Во время проведения семинаров и курсов слушатели обеспечивались учебно-методической литературой, видеозаписями уроков учителей-практиков школ Камчатского края, методическими рекомендациями на электронных носителях.

Для оказания методической помощи руководителям образовательных учреждений методистами разработаны рекомендации по созданию основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО), так как коллеги испытывают трудности в понимании того, что входит в обязательную часть ООПНОО, а что – в часть, формируемую участниками образовательного процесса; нуждаются в консультациях по ряду вопросов (духовно-нравственное развитие и воспитание, внеурочная деятельность, система оценки достижения планируемых результатов и др.), а также имеется недостаток в готовых материалах для работы.

На сайте КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» размещены статьи авторов учебников А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова «Как готовить учителей к введению ФГОС НОО» и методиста отдела дошкольного и начального образования Н.А. Сердюк «Новые подходы в обучении при переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». Хорошим подспорьем педагогам являются уроки, которые демонстрируют формирование УУД у обучающихся.

Несмотря на достаточно широкий спектр помощи, на сегодняшний день педагоги испытывают определенные трудности в конструировании урока: как «открывать» с детьми новые знания, формировать личностные и метапредметные результаты (УУД), закладывать основы учебной деятельности.

Существенную помощь в решении данной проблемы может оказать освоение учителями технологии деятельностного метода, разработанной Ассоциацией «Школа 2000», в которой выстроенная структура учебной деятельности дает ответ на вопрос о том, *как* организовать урок, ориентированный не только на усвоение знаний по предмету, но и на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основы учебной деятельности.

Во-первых, очевидно, что ученик должен *сам пройти все шаги учебной деятельности*, а не просто выслушать изложенный учителем материал: без получения такого опыта он не сможет осознать смысл каждого шага, а затем целенаправленно отрабатывать, контролировать и корректировать свои умения.

Во-вторых, включить ребенка в процесс самостоятельного построения нового знания можно лишь тогда, когда он *уверенно владеет изучаемым, материалом*. Действительно, ученик не сможет «открыть», например, способ сложения двузначных чисел, если он не умеет складывать

однозначные числа и не знает нумерацию двузначных чисел. Поэтому в организованном учителем образовательном процессе обязательно должны содержаться выработанные в педагогической культуре этапы обучения, обеспечивающие глубокое и прочное усвоение учениками нового знания.

Представим описание всех шагов данной технологии для уроков открытия нового знания, а в следующем пункте раскроем методологически обоснованные механизмы протекания включенных в нее процессов, связанных с формированием универсальных учебных действий, с тем чтобы дать учителю инструмент эффективного управления этими процессами.

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Цель: мотивировать (организовать самоопределение) учащихся к учебной деятельности.

Данный этап предполагает организацию процесса мотивирования учащихся к учебной деятельности, то есть процесса принятия ими на личностно значимом уровне норм учебной деятельности. С этой целью:

- 1) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

Несмотря на малую продолжительность данного этапа – всего 1-2 минуты, – его правильное проведение во многом определяет успешность всей учебной деятельности на уроке. Действительно, если ребенок не осознает, какой результат он должен получить с точки зрения формирования универсальных учебных действий и в чем значимость этого результата для него лично, то все последующие этапы урока не принесут желаемого результата. Ведь даже взрослый человек не будет стараться делать то, в чем не видит смысла.

В развитом варианте при проведении специальной работы в данном направлении здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии

Цель: подготовить мышление учащихся к последующим шагам учебной деятельности и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе учитель организует прохождение учащимися второго шага в построенной структуре учебной деятельности и проводит необходимую подготовку их мышления. Поэтому задачами данного этапа являются:

- 1) актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их вербальная (в речи) и знаковая (эталон) фиксация и обобщение;

2) актуализация мыслительных операций и познавательных процессов, достаточных для построения нового знания;

3) мотивация к пробному учебному действию («надо» - «хочу» - «могу») и его самостоятельное осуществление;

4) фиксация каждым учащимся индивидуального затруднения в выполнении пробного учебного действия или его обосновании (например, «я не могу найти значение произведения 28×5 » или «я не могу доказать, что $28 \times 5 = 140$ »);

5) выход в пространство рефлексии пробного действия.

Отбор учебного содержания для актуализации должен обеспечивать полноту тех способов действий, которые используются при построении нового знания. Количество заданий не должно быть большим (примерно 2-4), чтобы, с одной стороны, не рассеивать внимание детей, а с другой – не затягивать данный этап: его продолжительность не более 5-7 минут.

Важно отметить, что системное прохождение данного этапа на уроках формирует у учащихся отношение к ошибке *в учении* как к рабочей ситуации, требующей осмысления и последующей коррекции деятельности, а не как к сигналу для тревоги, связанной с ожиданием порицания и наказания. Этим снимается боязнь ошибок, исключаются многие стрессовые ситуации и тем самым вносится значительный вклад в сохранение и поддержку психического и нравственного здоровья детей.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия. Значит, чтобы преодолеть возникшее затруднение, надо подумать.

3. Выявление места и причины затруднения

Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести их к выявлению *места* и *причины* затруднения.

Данный этап завершает первый из двух установленных нами выше шагов учебной деятельности, его результатом является выявление учащимися *места* и *причины* затруднения, то есть того, какого способа действий им не хватает, «чего они не знают». В рассмотренном выше случае учащиеся должны сказать, что они не знают способа умножения двузначного числа на однозначное.

Учитель организует данный процесс в соответствии с системно-деятельностными механизмами. Понимание причины затруднения позволяет учащимся сознательно поставить цель своей учебной деятельности – устранить причину возникшего затруднения – и перейти к проектированию путей реализации поставленной цели.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство)

Цель: построить *проект* выхода из затруднения.

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме строят *проект* будущих учебных действий: согласовывают *тему* урока, ставят *цель* (формирование знания нового способа и умения им пользоваться),

определяют *состав и последовательность учебных действий*, устанавливают *сроки*, выбирают *способ* и определяют *средства* достижения цели. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.).

Данный этап завершает процесс рефлексии возникшего ранее затруднения в пробном действии и оканчивается возвращением в пространство учебных действий на уроке.

5. Реализация построенного проекта

Цель: реализовать построенный проект.

На данном этапе учитель организует реализацию учащимися построенного проекта. Учащиеся должны:

1) построить новое знание (способ действия) в соответствии со своим планом в установленные сроки выбранными способами и средствами;

2) зафиксировать построенное новое знание в речи и знаково (с помощью эталона);

3) организовать решение исходной задачи, данной для пробного действия, и зафиксировать преодоление затруднения;

4) уточнить общий характер нового знания.

В завершение организуется рефлексия построенного проекта и намечаются следующие шаги, направленные на усвоение нового знания.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Цель: организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе происходит оформление в мышлении (усвоение) построенного способа действий. Учащиеся решают типовые задания в форме коммуникативного взаимодействия – сначала фронтально, затем в группах и в парах – с проговариванием алгоритма решения вслух. Этап сопровождается рефлексией того, что и как делается и все ли понятно.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Цель: организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новое знание в типовых ситуациях.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют их, пошагово сравнивая с эталоном. По результатам выполнения самостоятельной работы организуется рефлексия детьми хода реализации контрольных процедур, самооценка усвоения нового знания (что уже достигнуто, а что, пока еще нет) и, при необходимости, планирование коррекционных мер.

По окончании внимание детей акцентируется на их достижениях и, таким образом, создается ситуация успеха, позитивный эмоциональный настрой, мотивирующий к дальнейшей самостоятельной учебной работе.

8. Включение в систему знаний и повторение

Цель: выявить границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний; повторить учебное

содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.

На данном этапе учащиеся под руководством учителя уточняют существенные особенности нового знания и устанавливают, в каких известных типах заданий оно может быть использовано. Учитель предлагает им задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания так, чтобы, с одной стороны, учащиеся закрепляли изученный ранее материал, имеющий методическую ценность с точки зрения непрерывности содержательно-методических линий курса, а с другой – шла их подготовка к введению в будущем новых способов действия.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)

Цель: организация рефлексии и самооценки учениками своей учебной деятельности на уроке.

На данном этапе фиксируется изученное учебное содержание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Полученный результат соотносится с поставленной целью, и устанавливается степень их соответствия. В завершение фиксируются неразрешенные затруднения, намечаются перспективы будущей учебной деятельности и согласовывается домашнее задание. При этом предполагается, что домашнее задание включает в себя две части:

1) *обязательную часть* – усиленную для каждого ребенка, небольшую по объему (по нормам СанПиНа), на вариативной основе и с творческим компонентом;

2) *необязательную часть* – одно задание (лучше по выбору) творческого уровня, т. е. метод выполнения которого не изучался.

Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, модифицируется в зависимости от целей урока и его типа. В своей целостности она позволяет учителю сформировать у учащихся опыт выполнения всех УУД, зафиксированных во ФГОС НОО. Так,

- на этапе 2 у детей формируется опыт *фиксирования затруднений* в индивидуальной деятельности;
- на этапах 3 – 4 они *выделяют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, определяют цели и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей, выдвигают и проверяют гипотезы, систематизируют и обобщают, осваивают навыки коммуникации, принятия решений и работы с информацией;*
- на этапе 5 *формулируют собственную позицию, взаимодействуют с другими людьми в достижении поставленных общих целей, осваивают навыки решения проблем;*

- на этапе 6 проводят *самоконтроль*, а на этапе 9 – *самооценку* достигнутых результатов;
- на этапах 1 – 5, 7, 9 дети осваивают *структуру учебной деятельности* в ее целостности, учатся *ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей*.

Таким образом, при прохождении всех этапов у обучающихся будут активно формироваться метапредметные результаты и, конечно, основы учебной деятельности.

Особую трудность при реализации ФГОС представляют уроки литературного чтения. Как смоделировать урок, чтобы он формировал личностные и метапредметные результаты, основы учебной деятельности?

В настоящее время учителям начальной школы можно рекомендовать строить урок на основе технологии работы с текстом, приемах изучающего чтения. Сегодня о литературном чтении принято говорить не столько как об учебном предмете, сколько как о процессе осознанного освоения текста и общеучебной компетенции. Процесс осознанного освоения текста предполагает развитие у школьников умения работать с подтекстовой информацией, «вычитывать» отношение автора к героям произведения, описываемой в книге ситуации, а это возможно лишь в ходе вдумчивого (изучающего, аналитического, «медленного») чтения.

В технологии изучающего чтения существуют разные приемы анализа художественного текста, остановимся на двух наиболее распространенных: «диалог с автором» и комментированное чтение. Использование этих приемов предусматривается и в рамках технологии формирования типа правильной читательской деятельности, разработанной профессором Н.Н. Светловской, и в рамках обучения чтению младших школьников по образовательной системе «Школа 2100».

Технология формирования типа правильной читательской деятельности определяет этапы организации работы обучающихся с художественным текстом (Приложение 1). Как правило, оба приема изучающего чтения – «диалог с автором» и учительский комментарий используются одновременно. Наиболее эффективно использование данных приемов для развития интереса к чтению у учеников 1-го класса. Изучающее чтение может проходить и при первичном чтении литературного произведения, и на этапе его перечитывания.

Какова же роль «диалога» обучающихся с автором литературного произведения?

В современной практике существуют приемы обучения детей ведению «диалога с автором». С точки зрения методики преподавания, это прием работы с текстом во время его чтения, а с точки зрения сформировавшегося читателя – естественная в процессе чтения «беседа» с автором произведения. Чтобы диалог был содержательным и полноценным, читателю необходимо по ходу чтения находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, задавать писателю свои,

«включать» воображение и делать предположения о дальнейшем ходе событий, проверять, совпадают ли они с замыслом автора.

К сожалению, способность вести такой диалог редко появляется сама собой – у большинства обучающихся ее необходимо формировать в процессе совместного чтения текста учителя с детьми. Это может происходить как во время первичного чтения произведения, так и во время перечитывания – все зависит от особенностей текста.

Какими приемами может воспользоваться учитель на уроке литературного чтения при обучении детей ведению «диалога с автором»?

Очень важно *научить учеников видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы*. Как правило, писатель сам на них и отвечает. В любом случае эти вопросы требуют остановки, обдумывания, ответов-предположений и далее – проверки их точности по ходу дальнейшего чтения.

Так, М.М. Пришвин в рассказе «Берестяная трубочка» задает скрытые и прямые вопросы, которые заставляют детей задуматься:

«Но сегодня мне захотелось посмотреть, нет ли чего в такой трубочке...» (скрытая форма: а что там может быть?)

«И вот в первой же трубочке я нашел орех, так плотно прихваченный, что с трудом удалось палочкой его вытолкнуть. Вокруг березы не было орешника. Как же он туда попал?» (прямой вопрос, в т. ч. и читателю).

Учитель должен стараться «включать» творческое воображение обучающихся. Дети по деталям повествования и отдельным фразам в речи героев могут прогнозировать, что может случиться дальше, как будут развиваться события, чем может закончиться произведение или его часть. Задача учителя – *научить детей по ходу чтения задавать вопросы автору*, ответы на которые они могут узнать в процессе чтения, например: «Чем это можно объяснить?..», «Что из этого следует?..», «Что сейчас случится?..»; «Почему именно так?..», «Для чего?..», «Кто такой?..». Возникающие вопросы предполагают появление ответов-предположений и самопроверку по ходу дальнейшего чтения.

Очень часто педагоги допускают ошибки при обучении детей ведению «диалога с автором».

Первая ошибка – неправильное определение его уместности. Например, в произведениях, воздействующих в первую очередь на эмоции читателя, и без диалога все понятно. Не всегда уместен диалог и при чтении лирической зарисовки, миниатюры, приключенческого рассказа и т. д.

Вторая ошибка – нечеткое понимание того, что такое вопросы к автору. Не каждый вопрос к тексту можно назвать таковым. Как правило, вопросы к автору носят подтекстовый характер.

Работая над рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга» к предложению «Мы не знали, как поймать этого рыжего кота» можно поставить такие вопросы:

«Чего мы не знали?» (Ответ: как поймать кота), «Кого мы хотели поймать?» (Ответ: кота)

«Какого цвета был кот?» (Ответ: рыжий)

«А зачем его вообще ловить?» (Прямой ответ есть далее в тексте)

Из этих вопросов только четвертый можно назвать вопросом к автору. Ученик ответит на него, читая текст дальше.

«Подтекстовые» вопросы нужны для анализа текста, они могут быть разными:

- помогающими выяснить причинно-следственные связи, например: «Почему бабушка не дает Павле поесть арбуз вволю?» – к рассказу В.Ю. Драгунского «Англичанин Павля»;
- направленными на обоснование, доказательство какой-либо мысли, аргументацию утверждений: «Можно ли доказать, что Павля не взрослый, а ребенок?»;
- оценочными: «Каким мы видим Павлю в начале рассказа,... а в конце?», «Меняется ли отношение Дениски к Павле на протяжении рассказа, каким образом?»;
- формирующими внимание детей к языку и художественным особенностям текста: Почему Виктор Юзефович Драгунский пишет: «зарежем арбуз», а не «разрежем арбуз»? «все лето зря прочепушил», а не «все лето зря провел»? «Павля прямо засиял», а не «Павля заулыбался»?

Как вы понимаете предложение «Я прямо опешил»?

Третья ошибка – подмена учителями скрытых авторских вопросов своими вопросами, которые уместно задать при обобщающей беседе.

Вернемся к предложению «Но сегодня мне захотелось посмотреть, нет ли чего в такой трубочке...» из рассказа М.М. Пришвина «Берестяная трубочка». Учитель вправе спросить: «Почему рассказчику захотелось посмотреть?»; «Что можно сказать о рассказчике?». Автор же спрашивает только: «А что там может быть?» – и дальше сам отвечает на этот вопрос.

Четвертая ошибка – просьба к ученикам дать возможный ответ на скрытый вопрос писателя в случаях, когда для этого не хватает текстовой информации.

Достаточно часто в педагогической практике используется комментированное чтение, которое сопровождается пояснением, толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений. Комментированное чтение используется преимущественно во время перечитывания текста, для того чтобы показать, каким мог бы быть наш «диалог с автором», обеспечить «погружение» в текст. Особенность такого чтения состоит в том, что озвучивают текст дети, а комментирует его

учитель, который выступает в роли квалифицированного читателя. Однако если ученики по ходу комментария педагога высказывают интересные, мотивированные текстом суждения, то эти идеи нельзя оставлять без внимания, их обязательно нужно «вплетать» в общий разговор, даже если они расходятся с субъективной точкой зрения учителя. Комментарии учителя должны быть краткими и динамичными. Нельзя повторять их по нескольку раз, формулировать громоздкие вопросы к ученикам, пытаться объяснить то, чего нет в тексте ни в явной, ни в скрытой форме. Комментарий не должен превращаться в беседу. Нужно поддерживать эмоциональное отношение обучающихся к содержанию литературного произведения. Не нужно требовать от детей развернутых ответов, пусть они будут краткими, но наполненными эмоциями. Далеко не каждый текст требует подробного комментария, разные фрагменты одного текста могут требовать разного по объему и глубине комментария. Если по ходу чтения встречается незнакомое слово, не следует останавливаться, чтобы тут же обратиться к толковому словарю, лучше предоставить детям возможность определить значение слова исходя из контекста. Пауза может нарушить целостное эмоциональное восприятие текста. Комментировать его нужно в том месте, где это действительно необходимо, а не после того как предложение или фрагмент дочитаны до конца. Поэтому чтение ребенка можно прервать в любой момент. *Ни в коем случае нельзя прерывать чтение ребенка словами: «Стоп!» «Достаточно!» «Хватит!» «Остановись здесь!»* и т. п. Прерывание чтения ребенка должно происходить естественно.

В приложении 2 представлен пример использования приемов изучающего чтения при первичном чтении рассказа М.П. Коршунова «Рисунок с природы».

При использовании технологии работы с текстом особое значение приобретает подготовка учителя к уроку литературного чтения. Успешная реализация технологии изучающего чтения зависит от умения учителя проектировать урок литературного чтения. В приложении 3 предложен алгоритм такого проектирования. Рассмотрим особенности подготовки учителя к уроку литературного чтения.

От умения учителя *формулировать художественную задачу текста* зависят все дальнейшие шаги урока. Для этого можно использовать следующие слова и фразы: «поделиться чувствами...», «помочь задуматься о...», «удивить», «помочь увидеть...». Например, художественная задача рассказа М.П. Коршунова «Рисунок с природы» – помочь читателям задуматься о своем отношении к живой природе. *Цели урока* определяются в соответствии с художественной задачей текста. Поскольку текст читается в 1-м классе, ребята учатся с помощью учителя проводить «диалог с автором», работать с подтекстовой информацией, размышляют о характере главного героя, своем отношении к живой природе, эмоционально проживают описанную ситуацию на этапе перечитывания. Учитель

чтением старается стимулировать воображение детей, а с помощью главного смыслового вопроса «Почему рисунок не получился и понесет ли Федот его в школу?» подводит детей к пониманию концептуальной информации: не любит Федот живую природу, а лишь пытается добиться своего любыми средствами. *Тема урока* формулируется детьми на этапе обобщающей беседы путем подводящего диалога исходя из художественной задачи текста и целей урока (например, «Любитель» живой природы»). *Домашнее задание* должно являться логическим завершением урока (или подводить обучающихся к следующему уроку литературного чтения). Можно попросить детей подготовить выразительное чтение самого смешного отрывка произведения или нарисовать свой рисунок с натуры и другие.

Итак, применение приемов изучающего чтения на уроках способствует формированию универсальных учебных действий: коммуникативных – дети учатся формулировать свои мысли, понимать собеседника; познавательные – обучающиеся приобретают умения находить нужную текстовую информацию и интерпретировать ее; регулятивные – школьники получают навыки работы по плану (алгоритму); личностные – анализируя текст, ученики учатся формулировать оценочные суждения.

Таким образом, при реализации стандарта второго поколения для получения нового качества в образовании педагогам необходимо использовать современные педагогические технологии, по-новому моделировать уроки, которые позволят сформировать не только предметные знания, но и метапредметные результаты, в том числе и личностные.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: офиц. текст / Российская Федерация. – М. : Просвещение, 2011. – С. 3 – 10.
2. Петерсон, Л.Г. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000» [Текст] : методическое пособие / Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов. – М. : Изд-во АСАДЕМІА АПКіППРО, 2009. – С. 24-31.
3. Кудряшова, М.Г. Приемы изучающего чтения в работе с детьми / М.Г. Кудряшова // Управление начальной школой. – 2011. – № 10. – С. 44 – 51.

Приложение 1

Этапы организации работы обучающихся с художественным текстом

Этап 1. Работа с текстом до чтения

1. Антиципация – предвосхищение, предугадывание содержания произведения, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста по названию, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации, с опорой на читательский опыт.

2. *Постановка целей урока* с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности обучающихся к работе.

Этап 2. Работа с текстом во время чтения

1. *Первичное чтение текста.* Самостоятельное чтение (дома или в классе), чтение-слушание, комбинированное чтение (на выбор учителя) с учетом особенностей текста, возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Выявление первичного восприятия текста, например: с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, письменных ответов на вопросы и т. д.

2. *Перечитывание текста.* Медленное «вдумчивое» повторное чтение всего текста или его отдельных фрагментов. Постановка вопросов к тексту и к автору. Комментирование текста. Постановка уточняющих вопросов к каждой его смысловой части.

3. *Беседа по содержанию текста.* Обобщение прочитанного. Выявление совпадений предположений обучающихся о содержании литературного произведения с окончательными выводами по тексту. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

Этап 3. Работа с текстом после чтения

1. *Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.* Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций произведения с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. *Знакомство с писателем.* Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. *Работа с заглавием, иллюстрациями.* Обсуждение смысла заглавия, иллюстраций к произведению. Беседа об особенностях восприятия литературного произведения разными людьми на примере сравнения видения художника-иллюстратора с видением обучающихся.

4. *Творческие задания для обучающихся.* Задания должны быть направлены на выявление эмоционального отношения детей к литературному произведению, осмысление школьниками содержания текста, развитие у них воображения и т. д.

Приложение 2

Пример использования приёмов изучающего чтения при первичном чтении рассказа М.П. Коршунова «Рисунок с натуры»

1. После уроков учительница Нина Ивановна сказала:

– Не выпустить ли нам стенгазету?

– Выпустить! – закричали ребята.

(Комментарий учителя: «Вам понятно, что предложила ребятам учительница? Стенгазета – это сокращение от «стенная газета» – большой лист, ватман, на котором сами ребята записывают стихи,

приклеивают листы с интересными статьями, изображают рисунки на какую-то тему и вешают его на стену».)

– Задаю на дом рисунок с натуры. <...> С натуры – это значит нарисовать то, что перед вами, что вы видите. Возьмите какой-нибудь сюжет из живой природы. <...>

(Комментарий-рефрен учителя: «Сюжет – картинка живой природы».)

У Федота возник план: он так нарисует живую природу, что рисунок будет самый натуральный и самый большой.

(Комментарий-рефрен учителя: «Натуральный – значит очень похожий на живую природу».)

Поэтому займет в стенгазете больше всего места.

(Вопрос учителя, направленный на выяснение причинно-следственных связей: «Почему Федоту хочется, чтобы рисунок занял самое большое место на стенгазете?» Предположительный ответ: потому что он высоко себя оценивает, очень самонадеянный, любит выделяться.)

2. Мама ушла в город. На попечение Федота оставила младшего брата Тоську, <...> В этот день Федот решил объединиться с братом. Он взял большой лист бумаги, расстелил на столе. Приготовил карандаш и позвал Тоську...

(Комментарий учителя: «От какого имени произошло имя Тоська? (Дети предполагают, что от имени Антон.) Значит, младшего брата зовут Антон».)

– Будешь помогать?

– А чего помогать?

– Рисунок с натуры делать. С живой природы, понимаешь? Наша кошка – это живая природа. Мы ее будем рисовать. <...>

Кошку надо ловить умеючи.

(Вопрос учителя, направленный на выяснение причинно-следственных связей – может быть задан как риторический): «Интересно, а зачем ее вообще ловить?»)

Братьям она не дается. На этот раз кошка, забыв о предосторожностях, уснула на стуле.

(Комментарий-рефрен учителя: «На этот раз кошка забыла о предосторожностях, значит...» Дети предполагают: возможно, кошку братья ловили уже не раз. Вопрос учителя, направленный на выяснение причинно-следственных связей: «Зачем?»)

Братья схватили ее за лапы и унесли к столу.

(Комментарий учителя, направленный на включение воображения детей: «Представили?» Вопрос на развитие умения прогнозировать: «Как же братья собираются рисовать?» Дети дают предположительные ответы.)

– Клади на бумагу, – распорядился Федот.

(Комментарий-рефрен учителя: «распорядился – Федот ведет себя как старший, командует Тоськой».)

– А-а... – кивнул Тоська. – Сводить.

– Не сводить, а обводить. Крепче держи! – Федот взял карандаш и начал обводить кошку. *(Проверка-подтверждение в тексте или опровержение высказанных ранее предположений: «Вот, оказывается, зачем им понадобилась кошка».)*

Кошка не хотела лежать спокойно. Дергалась, шипела. Карандаш прыгал, соскакивал с бумаги.

– Да растяни ты ее за лапы! – кричал Федот.

– Сам тяни! Она брыкается.

Кошка взбрыкнула. Тоська выпустил ее, и она спрыгнула со стола. Но удрать не успела: Федот поймал и опять уложил на бумагу. <...>

(Вопросы учителя, направленные на выяснение причинно-следственных связей и развитие у обучающихся умения прогнозировать: «Зачем Федот поймал кошку второй раз? А удастся ли кошку положить точно так же? Представляете, какой рисунок получится!»)

– А усы ты тоже будешь обводить?

– Нет. Сам нарисую.

– Шесть усов, – посчитал Тоська. – С каждой стороны шесть.

Кошка ворочалась, корябала бумагу и, наконец, вырвалась и убежала на кухню. <...> Тоська поглядел на рисунок.

(Вопрос учителя, направленный на развитие у обучающихся умения прогнозировать: «Что, по-вашему, он там увидел?»)

– Колбаса какая-то с рогами.

– Поговори у меня! – сказал Федот.

(Комментарий учителя: «Федоту явно не понравилось мнение брата о его рисунке».)

Он сам не очень был доволен рисунком. «Ничего, – утешил он себя, – раскрашу в рыжую полоску, и все поймут, что кошка». И Федот взялся за краски и кисти.

(Вопрос учителя, направленный на прогнозирование: «Поможет это, по-вашему, исправить положение?»)

3. Вечером, когда Федот уже спал, под его кроватью лежал и сушился рыжий рисунок. А на рыжем рисунке спала кошка.

(Вопрос учителя, направленный на выяснение причинно-следственных связей: «Если колбасу с рогами раскрасить в рыжую полоску и пририсовать усы, а потом на невысохший рисунок положить кошку, что получится?»)

Приложение 3

**Алгоритм проектирования урока литературного чтения
с применением технологии продуктивного чтения
в начальной школе**

I. Подготовка учителя к работе в технологии изучающего чтения

1. Чтение текста.

2. Определение художественной задачи (мотива, который побудил автора к написанию произведения, замысла писателя), жанра литературного произведения.

3. Формулирование целей урока (для учителя и для учеников).

4. Формулирование темы урока исходя из художественной задачи текста и целей урока. Повтор названия произведения не является темой урока.

5. Определение типа урока.

II. Реализация технологии продуктивного чтения

1. Обдумывание этапа антиципации (предвосхищения) содержания литературного произведения.

2. Выбор вида первичного чтения. Читать может вслух учитель, вслух или про себя могут читать обучающиеся, можно комбинировать чтение учителя и обучающихся.

3. Организация этапа перечитывания текста. Учитель вместе с детьми определяет количество перечитываний текста, их задачи.

4. Продумывание обобщающей беседы с постановкой главного смыслового вопроса.

5. Продумывание этапа работы с текстом после чтения.

6. Подбор домашнего задания для обучающихся.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ЧАСТИ УЧЕТА РЕГИОНАЛЬНЫХ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫХ)
ОСОБЕННОСТЕЙ**

*Н.А. Разумовская, старший методист
Центра региональной политики и инновационной деятельности
КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»*

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) [2], определяющий требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; к структуре основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО); к условиям ее реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным.

Законодательно установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (п.5 ст.14 Закона РФ «Об образовании» [1]). Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных образовательных программ [3] и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения ООП, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Согласно п.3 ст.7 Закона РФ «Об образовании» образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования должны быть преемственными, то есть каждая последующая должна базироваться на предыдущей.

Следовательно, утвержденная в каждом образовательном учреждении основная образовательная программа начального общего образования и примерная основная образовательная программа основного общего образования должны стать основой для разработки ООП ООО.

Так как одним из ключевых критериев готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС ООО является наличие разработанной и утвержденной ООП ООО, каждое образовательное учреждение уже может начать качественную подготовку к реализации ФГОС ООО в своем образовательном учреждении.

Согласно п. 15 ФГОС ООО [2] ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, которые представлены во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть ООП ООО составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30 % от общего объёма. Данное требование распространяется и на учебный план, который является составной частью ООП ООО и одним из основных механизмов реализации соответствующей ООП.

Следует отметить, что структура учебного плана основного общего образования является двухкомпонентной (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса), в отличие от трехкомпонентной структуры учебного плана, сконструированного на основе федерального базисного учебного плана 2004 года и составленных на его основе региональных базисных учебных планов [4].

Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих ООП ООО, и количество учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения. Другими словами, пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области, которые должны быть отражены в учебном плане.

Часть учебного плана основного общего образования, формируемая участниками образовательного процесса, включающая внеурочную деятельность, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Для развития потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе и этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Решение о включении образовательным учреждением какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором и закреплено в протоколе уполномоченного (согласно Уставу ОУ) органа государственного-общественного управления. Кроме того, при

формировании этой части учебного плана необходимо учесть не только мнение участников образовательного процесса, но и рекомендации специалистов, например, педагогов-психологов, а также возможности самого образовательного учреждения, реализующего ООП ООО, и, конечно, особенности региона.

В связи с этим рекомендуется включить в часть учебного плана ООО, формируемую участниками образовательного процесса, те предметы, которые не только учитывают особенности нашего региона («История Камчатки», «География Камчатки»), но и предметы, способствующие достижению целей и задач ООП ООО и соблюдению преемственности в преподавании учебных предметов НОО и ООО («Все цвета кроме черного», «Окружающая среда и здоровье человека», «Профильная ориентация»). (Таблица 1)

Курс «История Камчатки», рекомендуемый для изучения в VII-IX классах, предназначен для создания целостной научной картины мира и определения места Камчатки в ней, направлен на развитие знаний и представлений обучающихся о родном крае, интереса к его истории и культуре, формирование уважительного отношения к жителям региона.

Курс «География Камчатки», рекомендуемый для изучения в VI-IX классах, способствует формированию представлений о целостности окружающего мира, сложности проблем взаимодействия единой глобальной системы «природа-население-хозяйство» на примере Камчатского края, экологической культуры на основе изучения охраны природы и рационального природопользования на примере нашего региона и определению места территории Камчатского края в системе суши и вод Земли.

Курс «Окружающая среда и здоровье человека», рекомендуемый для изучения в V-VIII классах, расширяет представления учащихся о влиянии окружающей среды Камчатки на здоровье человека и об основных мерах профилактики заболеваемости и сохранения здоровья в специфических условиях проживания.

Курс «Все цвета кроме черного» для III-V классов изучается в форме тренингов. Главной целью является формирование позитивного мироощущения, выработка у школьников навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей предупредить вредные привычки. Включение данного курса в учебный план способствует достижению целей Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Курс «Профильная ориентация» рекомендуется включить в учебный план 9 класса с целью формирования у подростков первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознания нравственного значения будущего профессионального выбора.

Необходимо отметить, что такие предметы, как «История Камчатки», «География Камчатки» для VII – IX классов, «Все цвета кроме черного»

являются самостоятельными учебными предметами, а курсы «География Камчатки» (6 класс), «Окружающая среда и здоровье человека» – наполнением учебных предметов «География» и «Биология», т. е. самостоятельными предметами они не являются.

Таким образом, включение предметов «История Камчатки», «География Камчатки», «Окружающая среда и здоровье человека», «Все цвета кроме черного», «Профильная ориентация» будет способствовать соблюдению преемственности содержания образования в образовательных учреждениях Камчатского края при введении ФГОС ООО.

Таблица 1

Примерный учебный план основного общего образования образовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15

Итого		28,5	29	31	31	31	150,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
История Камчатки				0,5	1	0,5	2
География Камчатки			1	1	0,5	0,5	3
Окружающая среда и здоровье человека		0,5	1	0,5	0,5		2,5
Все цвета кроме черного		0,5					0,5
Профильная ориентация						1	1
<i>Другие предметы по выбору участников образовательного процесса</i>		2,5	2	2	3	3	12,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *							

* Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением.

Таблица 2

Примерный учебный план основного общего образования образовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования с преподаванием родных языков

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	3	3	3	20
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Родной язык и литература	3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0					0,5
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8

Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30,5	31	33	34	34	162,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
История Камчатки				0,5	1	0,5	2
География Камчатки			1	1	0,5	0,5	3
Окружающая среда и здоровье человека		0,5	1	0,5	0,5		2,5
Все цвета кроме черного		0,5					0,5
Профильная ориентация						1	1
<i>Другие предметы по выбору участников образовательного процесса</i>		0,5					0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *							

* Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 №3266-1 в действующей редакции.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. 342 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Региональный базисный учебный план образовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Камчатского края от 18 мая 2012 г. № 654.

ИННОВАЦИИ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Е.Э. Масыкина, старший методист
Центра региональной политики и
инновационной деятельности
КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»*

Высокие темпы изменений, происходящих в России и мире, влекут за собой растущую потребность в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах.

Россия, провозгласив цели построения демократического общества, живущего в условиях современной рыночной экономики, предъявляет выпускникам системы образования новые требования, которые лучше всего характеризуют слова Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Свободный человек в свободной стране».

Стратегическая задача развития школьного образования в России – обеспечение инновационного сценария развития страны на долгосрочную перспективу.

Новые вызовы времени естественным образом влекут за собой необходимость модернизации школьного образования, что, в свою очередь, порождает новые требования к образованию и его результатам. Введение стандартов нового поколения – следствие данных процессов.

Признание развивающего характера Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) подразумевает инновационность его введения, которое связано с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- систему контроля и оценки уровня образования;
- систему финансирования;
- учебно-методическое обеспечение;
- систему воспитательной работы;
- учебный план и учебные программы;
- деятельность учащегося и преподавателя.

ФГОС нового поколения устанавливает новый тип взаимоотношений между личностью, обществом, государством, который наиболее полно учитывает индивидуальность школьника, что является актуальным в современных условиях социально-экономического развития.

Новые стандарты и концептуально, и методологически, и технологически существенно отличаются от предыдущего поколения стандартов. И главные их отличия заключаются в совокупности трех систем требований: к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы. Тем самым расширяется круг лиц,

отвечающих за исполнение стандарта, появляется возможность реализации подхода к стандарту как к общественному договору с распределением взаимных обязательств (прав и ответственности) между всеми участниками образовательного процесса: государством, социумом, семьей. Образовательный план отражает соотношение между разными видами деятельности: учебной – внеучебной, аудиторной – самостоятельной.

Появляются различные структурные элементы организации образовательного процесса – урок, занятие. Проведена дифференциация достижений школьников: предметные знания, умения, навыки; надпредметные понятия, компетентность.

Изменяются функции педагога: наряду с традиционными учитель будет выполнять в отношении обучающегося функции тьютора, педагога-наставника. Инновация становится нормой, программа развития образовательного учреждения (далее – ОУ) – частью образовательной программы. Стандарт ориентирован на индивидуальное образование школьников и предоставляет широкие свободы и возможности для творчески работающих педагогов и учреждений образования.

ФГОС представляют нормы, устанавливаемые современным законодательством РФ в области образования. В основе построения стандартов в целом лежит системно-деятельностный подход.

В стандартах четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и метапредметным и личностным. И теперь задача системы образования – делать все возможное для достижения обозначенных результатов: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия обучения.

Основная образовательная программа (далее ООП), разработанная в соответствии с требованиями стандарта с учётом потенциала образовательного учреждения и выявленных потребностей родителей учащихся, является одним из основных нововведений.

Инновационность учебного оборудования обеспечивается тремя взаимосвязанными комплектами:

- общешкольное оснащение,
- оснащение предметных кабинетов,
- оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Управление школой в условиях реализации ФГОС – это управление инновациями, включающее:

- управленческое мышление руководителей,
- принципиальное отличие целей – работа на результат,
- принципиальное отличие технологий, моделей и механизмов: гибких, индивидуализированных, взаимосвязанных, ориентированных на результат,

- новую деятельностную образовательную среду школы,
- нового учителя, готового и способного реализовывать поставленные цели, работать в новых условиях,
- социум как партнерскую среду,
- школу как открытое образовательное пространство.

Инновации в системе оценивания подразумевают:

- разнообразие взаимодополняющих форм и методов оценивания,
- системный подход к оценке результатов освоения ООП,
- накопительную систему достижений обучающихся (портфолио).

Требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса:

- использование участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий,
- разработка на федеральном уровне федеральных требований к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

Несоблюдение данных требований не обеспечит в полной мере реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение ООП

- Финансирование ОУ в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчёте на одного ученика по нормативу,
- включение в структуру норматива обеспечения создания условий для реализации ФГОС ООО,
- включение в «Положение об оплате труда» пункта о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата,
- введение в оплату труда учителей ОУ механизмов оплаты урочной и внеурочной деятельности,
- осуществление финансового обеспечения ОУ на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Внеурочная деятельность включает следующие компоненты:

- учебный план образовательного учреждения через часть, формируемую участниками образовательного процесса (школьные научные общества, научные исследования и т.д.);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (при заключении договоров об осуществлении внеурочной деятельности);
- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса. Однако следует помнить о том, что дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительной образовательной программы. Вместе с тем необходимо учитывать опыт организации образовательного процесса, сложившийся в системе дополнительного образования по развитию мотивации личности к познанию и творчеству.

Для использования возможностей учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций образовательному учреждению целесообразно заключать договор о реализации внеурочной деятельности школьников.

ОУ может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность, и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

Обозначим некоторые возможные пути, позволяющие эффективно решать проблемы с участниками образовательного процесса при реализации инноваций, связанных с введением ФГОС ООО:

– *родители* – разнообразные формы работы, направленные на осознание необходимости совместной деятельности при формировании

образовательной среды ОУ, вовлеченность в процесс разработки ООП школы, определение модели организации образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

– *администрация* – приведение локальных актов ОУ и должностных инструкций в соответствие с требованиями ФГОС; разработка ООП, формирование финансово-экономических знаний и базовых навыков;

– *педагоги* – активное участие во всех мероприятиях, ориентированных на теоретическое и практическое осмысление идеологии и методологии ФГОС, развитие практики непрерывного профессионального образования;

– *учащиеся* – обеспечение психолого-педагогического сопровождения, которое даст возможность: систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения; создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Решение большинства проблем, возникающих при реализации ФГОС НОО и их введении, зависит не в последнюю очередь от обеспеченности этого процесса. Эффективность же обеспечения зависит от того, насколько четко будут спланированы мероприятия, на какие цели они будут ориентированы и какие результаты с их помощью будут достигнуты.

Организационные мероприятия по реализации ФГОС НОО и их введению:

- формирование в ОУ инновационной образовательной среды научно-методического сопровождения;
- методическое сопровождение деятельности педагогических кадров ОУ;
- подготовка педагогического сообщества, школы и административного корпуса к профессиональной деятельности и их поддержка;
- информационное просвещение общественности и семьи.

Деятельность, направленная на дидактическое и методическое обеспечение реализации этого процесса по направлениям:

– *обеспечение реализации ФГОС НОО и их введение* – работа постоянно действующего, обучающих и проблемных семинаров, заседания рабочей группы;

– *работа по новым предметным линиям учебников, системам, УМК* – обучение по инновационным УМК, мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения, изучение новых предметных линий учебников, систем, УМК, обеспечивающих преемственность в основной школе;

– *организация внеурочной деятельности* – участие обучающихся в исследовательских и проектных конкурсах, интернет-конкурсах, организация постоянно действующего научно-методического консультирования по реализации в ОУ модели внеурочной деятельности;

– *работа с одаренными обучающимися* – организация работы научного общества учащихся (далее НОУ), определение тематики исследовательской деятельности НОУ, организация и проведение ученических олимпиад, консультация обучающихся научным руководителем по планированию исследовательской деятельности по выбранной проблеме, проведение индивидуальных консультаций «Как работать над темой исследования», разработка творческих заданий для одаренных детей по предметам учебного плана школы, отбор лучших исследовательских работ обучающихся для школьной конференции, научно-практическая конференция школьников по итогам работы НОУ, анализ его деятельности;

– *обеспечение научно-методической базы образовательного процесса* – организация систематической работы по доработке и корректировке рабочих программ педагогов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и т. п., организация работы по совершенствованию мастерства педагогов в разработке и написании рабочих программ, в т. ч. авторских, разработка методических и дидактических, контрольно-измерительных материалов и др., создание электронных образовательных ресурсов, учебных пособий и т. п.;

– *освоение современных педагогических технологий* – участие педагогов ОУ в работе семинаров различного уровня по вопросам внедрения и использования современных педагогических технологий, анализ эффективности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе ОУ через посещение уроков, мероприятий и др., ознакомление педагогического коллектива с результатами анализа эффективности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе, рекомендации по применению современных педагогических технологий.

Таким образом, следует иметь в виду: одним из условий внедрения ФГОС является инновационность, позволяющая внести коррективы как в цели, содержание, методы, технологии, так и в стили педагогической деятельности, систему контроля уровня образования, учебно-методическое обеспечение и главное – в деятельность учащегося и преподавателя.

Литература

1. Журин, А.А. Учебный план школ России : учебно-методическое пособие для руководителей образовательных учреждений общего образования / А.А. Журин, Т.В. Иванов, М.В. Рыжаков; под ред. М.В. Рыжакова; Институт содержания и методов обучения РАО. – М. : Дрофа, 2012 г.

2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

5. <http://standart.edu.ru>

6. <http://www.educom.ru>

7. <http://iaz.ucoz.ru>

8. <http://fgos.isiorao.ru>

9. <http://www.in-exp.ru>

10. <http://www.menobr.ru>

11. <http://standart.68edu.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Е.В. Переверзева, директор регионального Центра дистанционного обучения КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»

*Истинная компьютерная грамотность означает не только умение использовать компьютер и компьютерные идеи, но и знание, когда это следует делать.
Сеймур Пайперт*

Деятельные процессы информатизации как одно из ведущих направлений модернизации образования в России, увеличение роли информации как важного ресурса определяют значимость подготовки учителя в области эффективного использования средств информатики и информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ).

Формирование ИКТ-компетентности должно проходить на всех уроках (а не только на уроках информатики). В соответствии с заказом общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде, учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности.

Важно различать ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность учителя.

ИКТ-грамотность – знания о том, что представляет собой персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет).

ИКТ-компетентность – не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и *эффективное применение* их в педагогической деятельности (постоянно, а не единично).

Современный учитель-предметник должен обладать *базовой* ИКТ-компетентностью, то есть знаниями, умениями и опытом, которые необходимы для решения образовательных задач с помощью средств ИКТ общего назначения.

Учитель-предметник должен обладать *предметно ориентированной* ИКТ-компетентностью, то есть осваивать специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета, формировать готовность к их внедрению в образовательную деятельность.

Примерный перечень *содержания ИКТ-компетентности* учителя (по мере ее развития от базового к повышенному уровню):

- знать перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету (на дисках и в Интернете): электронные учебники, атласы, коллекции цифровых образовательных ресурсов и т.д.;
- уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР в соответствии с поставленными учебными задачами;
- устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть

методиками создания собственного электронного дидактического материала;

- уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные;
- уметь выбирать и использовать программное обеспечение: текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (PowerPoint, Flash) – для оптимального представления различного рода материалов (тематическое планирование, мониторинги, различные отчеты по своему предмету и т.д.);
- уметь применять НИТИ-методики (новые информационные технологии и Интернет) – это методики проведения уроков, объединенных одной темой, с использованием ИКТ. Они содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему;
- эффективно применять инструменты организации учебной деятельности учащегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, системы организации учебной деятельности);
- уметь сформировать собственное цифровое портфолио и портфолио учащегося;
- уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы (школьная сеть, электронная почта, социальная сеть (Дневник.ру, ...), сайт (раздел сайта), лист рассылки (список рассылки используется для рассылок почты, предоставляет средства автоматического добавления и удаления адресов из списка), форум, Wiki-среда (Вики (Wiki) — гипертекстовая среда для коллективного редактирования, накопления и структуризации письменной информации), блог (сетевой журнал или дневник событий) и др.;
- уметь организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины...), дистанционно поддерживать учебный процесс при необходимости.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу учителя способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий. Позволяет не только модернизировать учебный процесс, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать его с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ учитель не должен забывать, что это УРОК, а значит необходимо составлять план урока, исходя из его целей. При этом помнить, что компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.

Такому уроку свойственно следующее:

- *принцип адаптивности*: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- *управляемость*: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- *интерактивность и диалоговый характер обучения*: ИКТ обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя; «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения;
- оптимальное сочетание *индивидуальной и групповой работы*;
- поддержание у ученика состояния *психологического комфорта* при общении с компьютером;
- *неограниченное обучение*: содержание, его интерпретации и приложение сколько угодно велики.

Применяя на своих уроках ИКТ, учитель, прежде всего, заинтересовывает детей своим предметом, делает его необычно разнообразным. Чтобы обогатить урок, сделать его более доступным и содержательным, при планировании следует предусмотреть, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ:

- для проверки домашнего задания,
- объяснения нового материала,
- закрепления темы,
- контроля усвоения изученного,
- обобщения и систематизации пройденных тем,
- уроков развития речи и т.д.

К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: тесты; контрольные вопросы и задания, распечатанные в Word; презентации и анимации.

Работа по новым стандартам предусматривает высокую компетентность учителя в работе с современными информационными технологиями. Изучив и обобщив опыт учителей, мы выделили следующие *способы их применения* на уроках и во внеурочной деятельности.

I. Подготовка печатных раздаточных материалов

Компьютер избавляет учителя от такого затратного по времени процесса, как изготовление раздаточного дидактического материала (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы). Для этого можно использовать текстовый редактор Microsoft Word (в ОС Linux-Writer).

II. Разработка мультимедийного сопровождения объяснения материала (презентации, аудиозаписи реальных лекций, учебные

видеоролики, компьютерные модели физических и химических экспериментов).

Поскольку у большинства учащихся визуальное восприятие преобладает над слуховым, на смену магнитам и кнопкам, иллюстрациям на картоне, мелу на доске приходит изображение на экране – медиapрезентация. А это красочное оформление урока, его четкая организация и продуманность, повышение интереса учащихся. Данное направление облегчает процесс запоминания изучаемого материала учащимися, позволяет сделать урок более динамичным. За счёт использования мультимедийных технологий также происходит развитие наглядно-образного мышления школьников, а возможность моделировать объекты и явления способствует повышению познавательной активности и мотивации к учению.

Учитель может самостоятельно разрабатывать необходимые мультимедийные программные средства учебного назначения, обладая при этом лишь навыками пользователя ПК. Для этого предназначены специальные программы:

а) *Программа Microsoft PowerPoint (в ОС Linux-Impress)* позволяет любому учителю стать разработчиком программных продуктов в поддержку преподавания своего предмета. Материал дополнительно сопровождается ярким видеорядом (иллюстрации, видеоклипы, звук, видеозаписи, снимки со спутников и др.).

б) *Программа Adobe (ранее Macromedia) Flash (в ОС Linux-SWFTools, QuantaPlus)* – программа для создания Flash-анимации, веб-приложений или мультимедийных презентаций.

Macromedia Flash дает возможность самостоятельной разработки необходимых программных средств. С ее помощью можно создавать электронные базы, включающие в себя:

- систему заданий (в электронном варианте);
- методические разработки уроков с использованием интерактивных моделей, схем, карт и т.д.;
- средства мониторинга (развивающие тесты, контрольные работы и др.);
- ученические проекты;
- системы творческих заданий для учащихся.

Данная программа достаточно сложна, но предоставляет наиболее широкие возможности для создания интерактивных иллюстраций самых разнообразных явлений и объектов. Подвижные компьютерные модели помогают понять явление, которое сложно представить.

в) *Sound Forge (в ОС Linux-Audacity)* – звуковой редактор. Это одна из самых популярных и действительно полезных программ. С ее помощью можно обрабатывать аудиосигнал на профессиональном уровне, изменяя его до неузнаваемости, или же редактировать неудачно записанную партию какого-либо музыкального инструмента.

г) *Camtasia Studio* – программа для создания широкого спектра видеофайлов: от презентаций и наглядных пособий до видеоуроков и демонстрационных слайдов для лекций. Обладает гибкими настройками для записи видео и собственным кодеком, позволяющим получить видео небольшого размера с приемлемым качеством. В состав программы входит достаточно мощный видеоредактор, при помощи которого можно вырезать из видео неудачные кадры, совместить несколько видеофайлов в одном проекте, добавить эффекты перехода, титры, подписи. Если у вас есть микрофон, вы можете снабдить видеофайл комментариями и совместить видео со звуком.

д) *Corel VideoStudio Pro, Pinnacle Studio, Sony Vegas, Adobe Premiere (в ОС Linux-Kdenlive, Open Movie Editor)* – программы для многодорожечной записи, редактирования и монтажа видео- и аудиопотоков.

III. Оценка эффективности и результатов обучения с использованием компьютерных технологий

С помощью программного обеспечения *Microsoft Excel (в ОС Linux – Calc)* можно произвести оценку эффективности и результатов обучения по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности (построение таблиц, графиков, создание отчетов, диаграмм).

IV. Использование ЭОР в процессе обучения

Традиционный урок при нехватке лабораторного оборудования, наглядных пособий становится «бедным». На помощь приходят электронные ресурсы: учебники, приложения, энциклопедии, справочники, различные логические, развивающие и другие компьютерные программы. Благодаря интерактивной подаче материала у обучающихся формируется творческий подход к обучению, ученик получает навык самостоятельной работы, повышается уровень восприятия материала, ученик в течение всего урока занимает активную позицию при изучении любой темы.

В Интернете существуют коллекции цифровых образовательных ресурсов, в которых размещены учебно-методические материалы, ориентирующие учителя на внедрение современных методов обучения, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий. В их состав входят наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, используемых в школах России, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные.

Существенной особенностью использования ЭОР является то, что, учитель, выбрав какое-либо задание, представленное в электронном виде, может его использовать при любой форме работы с классом (фронтальной, групповой и индивидуальной). Для фронтальной работы – мультимедийный проектор и экран, для индивидуальной – персональный компьютер, а для групповой – и то, и другое. То есть меняется только техническое средство, отображающее задание, само же задание остаётся

неизменным. Таким образом, происходит экономия времени при подготовке к уроку.

Электронные образовательные ресурсы позволяют повысить эффективность процесса обучения, уменьшить время подготовки учителя к уроку и достигнуть эффекта субъективизации учебного процесса.

- Обучение самостоятельному развёртыванию небольшого исследования – овладение поиском нового способа решения учебно-практических задач; конструирование некоторых понятий и проверка «действенности» полученных определений на широком материале.
- Закрепление введённых способов действий (правил, определений).
- Повторение пройденного материала (ученик может самостоятельно воспроизводить все демонстрационные эксперименты, прерывать их, останавливать или повторять ту часть, которая плохо усвоилась).
- Контроль и учёт достижений каждого учащегося по указанным направлениям учителя.
- Овладение умением пользоваться информационно-поисковой системой, ориентироваться в широком информационном пространстве.
- Индивидуальная проверка знаний самими учащимися (сиюминутный результат).

Адреса коллекций ЦОР в сети Интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – www.school.edu.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – fcior.edu.ru
- Сайт проекта «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, систем дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями» – eor-np.ru

V. Применение интернет-ресурсов в работе

В последнее время современное обучение немислимо без применения ресурсов Интернета. Эта сеть несёт громадный потенциал образовательных услуг. Среди интернет-ресурсов, наиболее часто используемых в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Доступность огромного количества электронных статей и книг, справочной литературы, электронных учебно-методических материалов, выложенных на сайтах, безусловно, позволяет расширить творческий потенциал посетителя, повысить его производительность труда и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. В этом случае формируется главное жизненно важное умение – умение учиться самостоятельно.

Использование ресурсов всемирной Сети существенно повышает эффективность самообразования не только учащихся, но и учителей. Позволяет совершенствовать владение иностранным языком в процессе виртуального общения, дает возможность знакомиться с коллегами и находить единомышленников по всему миру, обмениваться идеями и опытом, «посещать» семинары и конференции, не выходя из дома или школы.

Рассмотрим, как можно использовать сеть Интернет в работе учителя.

1. *Сервис электронная почта* может использоваться педагогами для консультаций, отправки контрольных работ и профессионального общения с коллегами. Целесообразно также ее использование для проведения электронного занятия в асинхронном режиме, когда обучающимся предварительно пересылается текст занятия в электронном виде, выдержки из рекомендованной литературы и другие учебные материалы, а затем проводятся консультации по электронной почте.

2. Другим популярным сервисом, предоставляемым современными телекоммуникационными сетями и реализующим обмен информацией между людьми, объединенными общими интересами, являются *телеконференции*.

Телеконференция представляет собой сетевой форум, организованный для ведения дискуссии и обмена новостями по определенной тематике. Позволяет публиковать сообщения по интересам. Их можно читать, подключившись к компьютеру и выбрав тему для дискуссии. Далее, по желанию, возможен ответ автору статьи или отправка собственного сообщения. Таким образом, организовывается сетевая дискуссия, носящая новостной характер, поскольку сообщения хранятся небольшой период времени.

Наличие аудио- и видеооборудования (микрофон, цифровая видеокамера и др.), подключенного к компьютеру, позволяет организовать компьютерные аудио- и видеоконференции, все более широко распространяющиеся в системе общего среднего образования.

3. *Сервис общение в реальном времени*. Одним из представителей программ, реализующих общение через сеть, является программа NetMeeting, входящая в состав комплекта Internet Explorer. MS NetMeeting является средством информатизации, реализующим возможности прямой связи через локальную сеть (без подключения к глобальной сети) или через Интернет.

Основными направлениями использования MS NetMeeting в учебном процессе являются:

- организация виртуальных учебных занятий и консультаций, включая голосовое общение и передачу видеоизображений участников, пересылка учебно-методической информации в виде файлов в режиме реального времени;
- обмен информацией в текстовом и графическом режиме;

- организация совместной работы с учебной информацией.

4. Чрезвычайно важным для общего среднего образования сервисом, реализованным в компьютерных сетях, является *автоматизированный поиск информации*. Используя специализированные средства – информационно-поисковые системы (например, www.google.ru) – можно в кратчайшие сроки найти интересующие сведения в мировых информационных источниках.

Основными дидактическими целями использования подобных ресурсов, получаемых по телекоммуникационным каналам, в обучении школьников являются сообщение сведений, формирование и закрепление знаний, формирование и совершенствование умений и навыков, контроль усвоения и обобщение.

5. *Сетевые педагогические сообщества* – новая форма организации профессиональной деятельности в сети Интернет – позволяют учителям развивать свои творческие способности, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повысить свой профессиональный уровень. Внутри сообщества педагогов-единомышленников создана плодородная почва для профессионального саморазвития учителя, совместного, более объективного обсуждения и решения возникающих педагогических проблем. В сообществе можно получить оценку своих материалов и рекомендации по их улучшению.

Участвуя в работе какого-либо педагогического сообщества, учитель может:

- обмениваться опытом работы;
- обсуждать на форумах и в чатах волнующие его проблемы образования;
- напрямую общаться с авторами учебников, учеными, специалистами системы образования;
- знакомиться с лучшими образовательными ресурсами, представленными участниками;
- совершенствовать свою методическую подготовку;
- участвовать в теле- и видеоконференциях, семинарах, мастер-классах;
- участвовать в виртуальных викторинах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
- расширить круг профессионального общения.

Использование Интернета открывает широкие возможности для педагога: участие в дистанционных олимпиадах; конференциях; организация виртуальных экскурсий; осуществление поиска различной информации; оперативное информирование родителей посредством электронной почты о ходе обучения и воспитания каждого ученика; проведение дистанционных родительских собраний, бесед, лекториев и др.

VII. Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской

В мировой практике ведутся поиски способов организации самостоятельной деятельности учащихся, предусматривающие вовлечение каждого учащегося в активную познавательную деятельность. Одним из способов такой самостоятельной работы является *обучение в сотрудничестве*. На смену фронтальной работе все больше приходят индивидуальные, парные, групповые. Парная или групповая работа обучаемых с использованием средств ИКТ оказывается намного эффективней объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов.

Учащиеся, работая в группах, разрабатывают план совместных действий, находят источники информации, способы достижения целей, распределяют роли, выдвигают и обсуждают идеи. Все учащиеся оказываются вовлеченными в познавательную деятельность. Обучение в сотрудничестве позволяет овладеть элементами культуры общения в коллективе и элементами управления (умение распределять обязанности для выполнения общего задания, полностью осознавая ответственность за совместный результат и успехи партнера).

Федеральный государственный стандарт общего образования предполагает, что учителя не только будут давать детям знания, умения и навык обращения с полученным знанием, но и смогут научить добывать, осваивать и, самое главное, присваивать новое знание. Иными словами, необходимо будет научить детей учиться, развивая так называемые личностные и метапредметные универсальные учебные действия.

При этом основным педагогическим приемом планируется введение *проектного метода*, который всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проекта предусматривает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учеников – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Самостоятельность в выборе учебной траектории позволяет учащемуся выйти на новый, более высокий уровень работы с информационными и коммуникационными технологиями и рассматривать их как инструмент познания и саморазвития, что, в свою очередь, способствует проявлению социальной активности учащегося.

Метод, или, как иногда называют, педагогическая технология, стал применяться очень широко, конкурсы и конференции стали повсеместными. Однако эффективность этих процедур сомнительна, так как не позволяет охватить весь контингент детей. Дело в том, что результаты проектной деятельности лежат на личностном уровне, а не в предметной области. Часто наивысшую оценку получают проекты, имеющие нестандартный продукт или объект исследования. Например, на

Московском форуме учителей начальных классов, посвященном внедрению новых стандартов, с восторгом рассказывали о проекте учителя, посвященном изучению слюны паука, но, к сожалению, ни ученик, ни учитель не в состоянии были объяснить, зачем, где и как могут применяться полученные знания, какие универсальные действия развивались и развились ли. Опасность заключается в том, что повальное увлечение проектным методом может дискредитировать этот подход точно так же, как это произошло в 30-х годах прошлого столетия. Проектная деятельность должна быть не для избранных, а для каждого. Это первое и необходимое условие проектной деятельности в новой школе. Проектная деятельность должна найти свое место в учебной деятельности, а не только в дополнительном образовании, тематика проектных работ учащихся не должна быть «космической», нереальной, темы необходимо согласовывать с образовательными программами, а учителю нужно знать и понимать, каков должен быть результат деятельности ученика. Алгоритм освоения учеником метапредметных универсальных действий – архиважное обстоятельство, особенно при переходе на ФГОС основной школы. Например, проектом может стать нестандартное решение какой-либо задачи, доказательство теоремы, а учитель будет оценивать личностное участие и метапредметные навыки, совместно достигая и объясняя предметную сторону проектной задачи. К сожалению, культура проектной деятельности еще не сформирована. Не создан алгоритм формирования универсальных учебных действий, не выделены примерные темы для проектных заданий. Поэтому перед методической службой стоит важнейшая задача – помочь учителю выделить наиболее приоритетные темы для проекта (по каждому предмету с учетом учебно-методического комплекта), составить рекомендации.

VII. Контроль уровня знаний. Оценивание результатов

В новых стандартах оцениванию образовательных результатов и личностных достижений учащегося придается особое значение.

Смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную предопределяет перенос акцента в образовании с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями, становятся универсальные, или метапредметные умения (и стоящие за ними компетенции). Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Все эти особенности ФГОС требуют внесения изменений во все компоненты учебного процесса: содержание совместной учебной деятельности учителя и школьников, отбор учебного материала и

организацию учебной среды. Соответственно изменяется и система оценивания.

Если раньше учитель ориентировался только на результат сформированности предметных знаний, умений и навыков, выраженный в отметках-баллах, то сегодня его должен интересовать *процесс* формирования личности в учебной деятельности, который нельзя просто зафиксировать отметкой-баллом.

А потому оценочная деятельность учителя должна строиться на основе следующих общих принципов.

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

2. Оценивание может быть *только критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны *заранее* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

3. Оценивать с помощью отметки можно *только результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно *только то, чему учат*.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.

5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, во время проверочных работ должен соблюдаться *принцип добровольности* выполнения задания повышенной сложности.

Таким образом, складывается следующая совокупность данных об отдельных сторонах учения ребенка:

1. *Листы наблюдений*, отражающие динамику образовательных достижений учащихся.

2. *Оценка выполнения работы*, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности учащимися.

3. *Результаты тестирования*, отражающие, как правило, учебные достижения учащихся в освоении материала отдельных тем курса. Этот метод следует использовать на этапе проведения тематических зачетных работ, а также на этапе стартовой диагностики.

4. *Результаты оценок открытых и закрытых ответов учащихся*, отражающих этапы формирования системы предметных знаний,

важнейших технических навыков (чтения, письма, вычислений и т. д.).

5. *Результаты самоанализа учащихся*, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции; на ключевых этапах становления важнейших предметных способов учебных действий, а также с целью самооценки своего поведения.

На наш взгляд, такая система обеспечит достаточно сбалансированный взгляд на ребенка, позволяющий проводить его итоговое оценивание на основе результатов внутренней оценки. Однако соблюдение этого условия требует дополнительных усилий и времени со стороны учителя. Работу можно упростить, если использовать с этой целью информационные технологии.

Средства информационных и коммуникационных технологий все чаще применяют в школах для автоматизации процессов контроля и измерения результативности обучения школьников. Учителя используют как специально разработанные средства, нацеленные на педагогические измерения с использованием компьютерной техники, так и контрольно-измерительные подсистемы образовательных электронных изданий и ресурсов, применяемых в школах.

Для разработки любой формы оценивания незаменимым инструментом является текстовый редактор *Microsoft Word*, для обработки результатов оценивания – табличный процессор *Microsoft Excel*.

Кроме того, существуют специальные программы компьютерного тестирования для разработки тестов (электронное тестирование имеет перед «бумажным» большое преимущество – оценка знаний выполняется электронным репетитором, что облегчает труд учителя и освобождает время для индивидуальной работы с учениками):

SCHOOL – программа компьютерного тестирования и обучения предназначена для автоматизации обучения, приёма зачётов и экзаменов учащихся учебных заведений. С помощью программы *SCHOOL* тестирование и обучение могут проводиться как изолированно на одном компьютере с локальной базой данных, так и в сетевом режиме с общей базой данных. Адрес: www.school-prg.narod.ru

MyTest – лучшая бесплатная российская программа создания тестов: программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов; программа для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. Любой учитель, даже владеющий компьютером на начальном уровне, может легко составить свои тесты для программы *MyTest* и использовать их на уроках. Можно также организовать как локальное, так и сетевое тестирование. Адрес: mytest.klyaksa.net

Бесплатные интернет-сервисы, которые позволяют создавать онлайн тесты: master-test.net, webanketa.com, www.make-test.ru и др.

VIII. Работа в информационной образовательной среде

В настоящее время уровень усвоения и применения новых информационных технологий является одним из показателей образовательной состоятельности школы и фактически элементом её современного имиджа. Современные информационные технологии при грамотном использовании выводят уровень преподавания на новую ступень, прежде всего в вопросах наглядности, интерактивности и объективности.

Работа на компьютере, умение использовать ИКТ в работе, создавать, а главное использовать информационные ресурсы, находящиеся в распоряжении человечества, являются основополагающими приоритетами нового стиля работы. Уже стало совершенно понятно, что администрация и преподаватели могут и должны владеть основами информационных технологий (далее – ИТ) и методикой использования их в своей профессиональной деятельности. Информационная культура учителя подразумевает не только знание ИТ и умение их применять в своей профессиональной деятельности, но и умение рационально организовать работу учащихся по использованию этих технологий в учебном процессе.

Таким образом, необходимо создать единое, открытое, доступное педагогам, ученикам, их родителям и другим специалистам информационное пространство, целостную информационную среду, комплексно отражающую деятельность образовательного учреждения и её элементов.

Для этого необходимо:

- создать единую для всей школы базу данных, содержащую информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты и т.п. Эту задачу позволит реализовать внедрение программных комплексов:
 - *«1С: Хронограф Школа 2.5»*, *«1С: Хронограф Мастер 3.0»*. Эти программы лицензированы для всех школ России в сетевых версиях на платформе «1С-предприятие»;
 - *NetSchool* – программный продукт позволяет решать административные задачи, вести мониторинг текущего учебного процесса, наладить оперативное общение между всеми участниками этого процесса;
 - *«Сетевой город. Образование»* – комплексная информационная система, объединяющая в единую сеть ОУ и органы управления образования в пределах всего муниципального образования;
 - *«Дневник.ру»* – единая образовательная сеть России, которая формирует уникальную электронную среду для учителей, учеников и их родителей.

Внедрение системы «Сетевой город» и образовательной сети «Дневник.ру» позволяет проводить дистанционное обучение и консультирование, а также делать образовательный процесс открытым для всех его участников. В частности, у родителей есть возможность получать оперативную информацию о состоянии учебного процесса и участвовать в его организации через тематические форумы. Родители под индивидуальным логином и паролем могут войти на страничку своего ребенка и получить там более конкретную информацию об учебном процессе. Это позволяет:

- персонифицировать учебный процесс и вместе с родителями выстраивать индивидуальные парадигмы развития ребенка;
- обеспечить использование в учебном процессе разнообразных образовательных ресурсов (как готовых, так и собственной разработки), а также их интегрирование в единую среду (школьная, городская сеть, сеть Интернет);
- предоставить пользователям возможность общения между собой (с помощью внутришкольной доски объявлений, школьных форумов и внутришкольной почты), организовать доступ к общим ресурсам (локальные сети различных уровней и Интернет).

Типовая организационная структура ЕИС образовательного учреждения включает:

- центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных образовательного учреждения и иных информационных ресурсов общего доступа;
- компьютерные классы для преподавания специальных дисциплин и компьютерной поддержки общеобразовательных предметов, организации внеклассной работы;
- мобильные и/или стационарные демонстрационные комплексы;
- автоматизированные рабочие места для административных работников, сотрудников социально-психологической службы, библиотеки, методической работы, в учебных предметных кабинетах;
- медиатеку, интернет-центр и информационно-аналитический центр.

Внедрение информационных технологий в управление ОУ способствует изменению образовательной ситуации в сторону осмысленности, большей определенности и целенаправленности, высвобождению временных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса, активизации познавательной деятельности учащихся, осуществлению лично ориентированного обучения.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания школьников влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Невозможно работать, не взяв на вооружение новые педагогические технологии, не используя ставшие доступными в школе технические информационные средства обучения. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет учителю оптимизировать образовательный процесс, повысить качество обучения,

уровень грамотности учащихся, развить творческий потенциал и воображение, воспитать у детей навыки самостоятельной работы, потребность в получении новых знаний.

Для учителя компьютер – это уже не роскошь, а НЕОБХОДИМОСТЬ, причем лишь инструмент, использование которого должно органично вписываться в систему обучения, способствовать достижению поставленных целей и задач урока.

ИКТ-компетенцию освоить нельзя, её можно только приобрести, выработать, сформировать. ИКТ-компетенция является многофакторной характеристикой. Поэтому сама по себе «динамика» (скорость освоения) мало что значит. Важна постоянная, кропотливая работа педагога в течение всего образовательного процесса.

Очевидно, что дальнейшее развитие образования будет связано с все более глубоким внедрением информационно-коммуникационных технологий для развития познавательной способности школьников. Особенностью профессиональной деятельности учителя является то, что именно он адаптирует детей к образовательной среде, показывает особенности обучения и самообразования в условиях информационного общества, реализует развивающую функцию обучения в условиях информационной среды школы.

Литература

1. Базовые образовательные технологии
<http://tsgalcova.narod.ru/stranici/vse/uroki/fgos.htm>
2. Единая информационная среда образовательного учреждения
<http://ito.edu.ru/2007/mariyel/I/I-0-3.html>
3. ИКТ-компетентность учителя-предметника <http://journal.kuzspa.ru/articles/59/>
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя начальных классов <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnykh-tekhnologii-v-rabote-u>
5. Алдияров, К.Т. Личностно ориентированный аспект использования информационных и телекоммуникационных технологий в процессе обучения / Актюбинский политехнический колледж.
6. Каверин, Ю.А. О роли сетевых педагогических сообществ в творческом саморазвитии сельского учителя / Ю.А. Каверин, Т.И. Каверина; МОУ «Тамбовская средняя общеобразовательная школа»
7. Басурматорова, Л.А. Роль ИКТ-компетентности учителей-предметников в образовательном процессе / Л.А. Басурматорова, Л.С. Хуснутдинова; МБОУ «Лицей № 81», г. Новосибирск.
8. Структура информационной среды образовательного учреждения http://fcoit.ru/internet_conference/key_aspects_of_informatization_of_professional_education/structure_of_information_among_educational_institutions.php
9. ФГОС НОО. Новые подходы к системе оценки достижения планируемых результатов в начальной школе <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/library/fgos-noo-novye-podkhody-k-sisteme-otsenivaniya-dosti>
10. Формирование ИКТ-компетентности учителей истории и обществознания <http://ito.edu.ru/2011/Ivanovo/IX/IX-0-1.html>
11. Данилин, И. Для решения задачи есть многое, осталось ее решить // Учительская газета. – 2012. – № 2.
12. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/about.html>

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА: ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

*М.А. Хижняк, методист
Центра повышения квалификации
педагогических кадров
КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»*

В настоящее время произошли серьезные изменения в сфере образования. Принятие нового стандарта в начальной школе не только повлекло за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, но и позволило педагогам по-новому выстраивать школьное образовательное пространство. В 2015 году осваивать новые стандарты обучения будут и учащиеся основной школы, но разработчиками новых ФГОС рекомендовано внедрять новые подходы к обучению уже на современном этапе.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. Чтобы решать эти задачи, каждому педагогу важно понять, *что, зачем и каким образом* изменить в своей деятельности.

Учитель должен знать, что деятельностный подход к обучению существенно меняет взаимоотношения учителя и ученика на уроке: возникает субъект-субъектная ситуация, в которой и тот, и другой в совместной деятельности взаимодействуют как равноправные партнеры.

Напомним, что в учебной деятельности школьника следует выделить пять основных компонентов. Первый – *учебно-познавательные мотивы*, т.е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект». Вторым компонентом считается действие *целеполагания*, где осуществляется выбор средств и методов («что я должен сделать...»). Третий – *планирование* решения: «как и в какой последовательности я должен решить задачу». Четвёртый – *решение задач*. Пятый – *рефлексивно-оценочные действия*, когда происходит анализ собственной деятельности: «все ли правильно я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели».

Вследствие этого меняется типология и структура урока. Например, дидактическая система программы «Школа 2000...» предполагает классификацию уроков деятельностной направленности по целеполаганию.

Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель такого урока предполагает формирование способности учащихся к новому способу действия, образовательная – расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Урок рефлексии. Деятельностная цель данного урока – формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. В задачу обучающего входит

фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Образовательная цель направлена на коррекцию и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

Урок общеметодологической направленности. Деятельностная цель – формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. Образовательная цель – выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Особое внимание уделим уроку *развивающего контроля*, деятельностная цель которого состоит в формировании способности учащихся к осуществлению контрольной функции. Образовательная цель заключается в контроле и самоконтроле изученных понятий и алгоритмов. Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает: предъявление контролируемого варианта, наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии; сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму; оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предусматривают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой: первый этап – написание учащимися варианта контрольной работы; второй – сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы; третий – заключительный – оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Авторы программы «Школа 2000...» отмечают, что деление учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении уроков разных типов должен сохраняться *деятельностный метод обучения*.

Успешной совместной деятельности педагога и обучающегося способствует и новая структура урока. Например, урок «открытия» нового знания в рамках деятельностного подхода предполагает следующие этапы.

Мотивирование к учебной деятельности. Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности: актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); устанавливаются тематические рамки («могу»).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом

«Я – идеальный ученик», осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, этот момент урока предполагает актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; мотивацию к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу») и его самостоятельное осуществление; фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

Выявление места и причины затруднения. Выявление учащимися места и причины затруднения, для чего необходимо восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение; соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство). Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

Реализация построенного проекта. Обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. По окончании

организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Включение в систему знаний и повторение. Выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, тренирующие использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

Рефлексия учебной деятельности на уроке. Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Новое актуальное звучание в свете новой парадигмы образования приобретают уроки развития речи. С введением государственного стандарта общего образования изменяется концепция обучения русскому языку в связи с ориентацией на речевое развитие школьников и формирование коммуникативной компетентности как способности и готовности использовать языковые ресурсы в реальных условиях общения. В этой связи актуальной является проблема усиления коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании русского языка, который способствует развитию всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики общения.

Принцип текстоцентризма становится основополагающим принципом построения современного урока русского языка, где текст не только является коммуникативно обусловленным речевым произведением, но и выступает единицей языка: на материале текста возможно освоение всех грамматических категорий и языковых явлений. Поэтому, с одной стороны, он должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Рассмотрим реализацию этого принципа на примере фрагмента урока русского языка в 11-м классе по теме «Подготовка к сочинению-рассуждению публицистического характера».

На первоначальном этапе происходит проектирование действий на уроке. Учитель совместно с учащимися формулирует порядок действий при написании сочинения в формате ЕГЭ: внимательное прочтение текста, определение проблемы и ее комментариев, выяснение главной мысли

автора, выражение собственной позиции с приведением аргументов из художественной или публицистической литературы.

Следующий этап урока – работа с художественным текстом, отрывком из книги А. Смышляева «Время красной рыбы». Предварительно учитель (или один их подготовившихся учеников) делает небольшой комментарий жизни и творчества писателя, затем следует выразительное прочтение текста:

(1) Жадно иду по Петропавловску. (2) Жадно. (3) Я совсем не знаю города, мне все интересно. (4) Иду там, где не любят ходить горожане, – в одиночестве поднимаюсь по пустой пешеходной дорожке от областной больницы к пустырю, на котором начинают строить поликлинику УВД...

(5) На горизонте – красавец-вулкан. (6) На его острую вершину надета шляпа из белого облака. (7) Вулкан свысока смотрит на лежащий под ним город.

(8) Начало мая. (9) Теплынь. (10) Деревья слабо закурчавились зелены, земля покрылась пушком травы. (11) Спасаясь от выхлопных газов машин, ныряю в густые, практически дикие заросли слева от дороги. (12) И неожиданно оказываюсь среди старых могил. (13) Прямо посреди города...

(14) Удивительно, но здесь почти не слышен шум дороги, которая совсем близко. (15) Замшелое царство...

(16) Целых, ухоженных надгробий нет. (17) Правда, кое-где сохранились оградки из толстых проржавевших труб. (18) Могилы не лепятся друг к другу, а вольно и беспорядочно разбросаны среди этого сумеречного леса.

(19) Да, сюда не приходят родственники, не оплакивают умерших, не ухаживают за могилами. (20) Наверное, родственников здесь просто нет.

(21) Они живут далеко, на материке, и, может быть, иногда вспоминают, что на Камчатке навеки остались их знакомые или родные. (22) И, конечно же, догадываются, что скоро от могил не останется и следов. (23) Доведется когда-нибудь приехать – и не удастся найти.

(24) Я оглядываюсь. (25) Повсюду холмики без крестов и пирамидок. (26) Да и сами холмики уже еле видны под многолетним слоем старой травы. (27) Но там и сям еще стоят мощные бетонные надгробья. (28) Правда, не на всех сохранились надписи.

(29) Иду по краю с любопытством. (30) Читаю. (31) Водолазы-глубоководники, погибли при выполнении задания 5 августа 1958 года. (32) Еще одна братская могила. «Члены экипажа парохода «Сталино»... (33) Трагически погибли 19 декабря 1953 года. (34) Чуть дальше – вновь братские могилы. (35) Летчики. (36) Военные моряки.

(37) Сколько же здесь судеб, теперь уже навечно связанных с Камчаткой... (38) Но почему память о них тихо зарастает лесом посреди городского шума? (39) Брошенные, брошенные...

После прочтения учитель спросит ребят, какие мысли и чувства вызвало у них прочитанное. Практика показывает, что этот текст вызывает большой эмоциональный отклик у ребят, так как его содержание им очень знакомо. Затем возможна словарная лексическая работа, которая проводится как проверка индивидуального домашнего задания. Накануне отдельные учащиеся поработали со словарями и выяснили значение слова «замшелый»

ЗАМШЕЛЫЙ, -ая, -ое. Покрывшийся мохом. З. валун. З. дед (перен.: дряхлый; разг.). Сущ, замшелость, -и, ж. (Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова)

ЗАМШЕЛЫЙ, замшелая, замшелое (обл.). Покрывшийся плесенью, мхом. Замшелый пенёк. (Словарь Ушакова)

Затем классу предлагается поработать в группах (такая работа будет эффективнее, если класс поделён учителем с учетом уровня личностных возможностей). Учебным группам предлагаются задания:

- Сформулируйте тему текста. Придумайте к тексту 3-4 вопроса.
- Сформулируйте проблемы, поставленные автором.
- Определите главную мысль текста, раскройте авторскую позицию.
- Внимательно прочитайте текст. Какие средства языковой выразительности вы увидели?

Этот этап урока позволяет учителю не только организовать групповую работу, но и осуществить индивидуальный подход к обучению. Например, некоторым учащимся, затрудняющимся в освоении орфографических норм, могут быть предложены следующие задания:

- Выпишите из текста слова с орфограммой в приставках. Опираясь на правила орфографии, объясните правописание этих слов.
- Выпишите из текста слова с орфограммой в «Н и НН в разных частях речи». Опираясь на правила орфографии, объясните правописание этих слов.

После десятиминутной работы следует проверка выполненных заданий и составление опорного конспекта. В результате составляется творческий кластер (*представлен ниже*).

Как следует из заданий, ребята определяют проблематику текста и авторскую позицию. Далее по алгоритму написания сочинения им требуется аргументировать своё мнение по проблеме. Обычно это самая трудная для них часть написания сочинения, поэтому учитель предлагает выполнить коллективную работу, направленную на аргументацию собственного мнения в сочинении-рассуждении. Для успешного выполнения этой части работы потребуется раздаточный материал, в котором подобраны высказывания писателей и публицистов по проблеме исторической памяти поколений (по ходу чтения высказываний учитель или заранее подготовившийся ученик может сообщить краткие сведения об авторах этих слов).

Раздаточный материал к уроку

Задание. Прочитайте внимательно высказывания выдающихся людей и подумайте, каким образом мысли, высказанные ими, можно использовать в своем сочинении?

...Восхищение красотой земли, где жили деды и прадеды, где нам суждено прожить жизнь, повторить себя в детях, состариться и уйти в родную землю, родившую нас, – это важнейший эмоциональный источник любви к Родине. В мире есть страны, где природа ярче наших полей и лугов, но родная красота должна стать для наших детей самой дорогой...

Но пусть эта красота войдет в сердце вместе с мыслью о том, что не было бы ни цветущего сада над головой, ни пчелиной арфы, ни ласковой материнской песни... если бы не направил свой пылающий самолет на вражеские танки Николай Гастелло, если бы не пролили свою кровь от Волги до Эльбы тысячи и тысячи героев.

Родная земля становится бесконечно дорогой, когда радость бытия сливается с чувством долга перед людьми, отстоявшими красоту. (В.А. Сухомлинский)

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь?

Она начинается с малого: с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране – к ее истории, ее прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре...

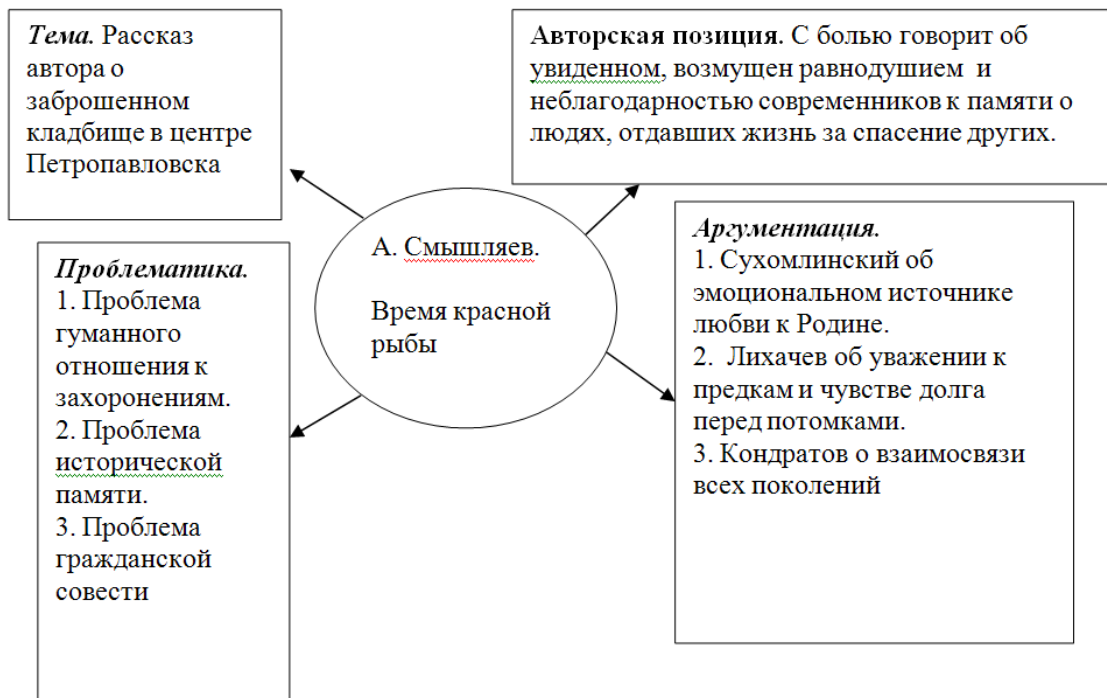
...Улицы, площади, каналы, дома, парки – напоминают, тихо напоминают. Ненавязчиво и ненастойчиво творения прошлого, в которые вложены талант и любовь поколений, входят в человека, становясь мерилем прекрасного. Он учится уважению к предкам, чувству долга перед потомками. И тогда прошлое и будущее становятся неразрывными для него, ибо каждое поколение – это как бы связующее звено во времени. Любящий свою родину не может испытывать нравственной ответственности перед людьми будущего, чьи духовные запросы будут все множиться и возрастать.

Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, старые дома, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен и к своей стране. (Д.С. Лихачев)

...Каждый новый факт, даже самый незначительный, помогает нам лучше понять прошлое. А без правильного понимания прошлого нельзя понять настоящее. И, разумеется, строить свое будущее. (А. Кондратов)

После чтения учитель уточняет, каким образом этот материал может пригодиться при написании творческой работы. Дети отмечают, что он может служить для аргументации собственного мнения, и заполняют последний блок опорного конспекта.

Результатом совместной работы является творческий кластер, который послужит основой для написания экзаменационного сочинения.



Исходя из методики работы с опорным конспектом, следующим этапом будет составление устного высказывания у доски. Затем последует коллективная творческая работа – создание элементов сочинения. Такую работу можно провести по вариантам, по рядам или просто по желанию учащихся. Задания могут быть сформулированы таким образом.

- 1 ряд. Написать вступление в вопросной форме. Определить проблематику текста (4-5 предложений)
- 2 ряд. Сформулировать позицию автора (4-5 предложений)
- 3 ряд. Привести аргументацию собственного мнения по проблеме.

Затем ребята прочитают свои работы, отметят лучшие из них, проанализируют свои ошибки.

Данный фрагмент урока отражает новый подход к обучению русскому языку. Учитель здесь не даёт готовых ответов, а выступает проводником знаний. Совместная же деятельность педагога и его воспитанников направлена на достижение результата – формирование умения создавать письменное высказывание экзаменационного характера.

Внедрение в образовательный процесс новых стандартов обучения требует от учителя постоянного совершенствования методики преподавания русского языка, апробации новых технологий обучения. При их выборе предпочтение должно отдаваться технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и

потребности. К ним относятся следующие: когнитивные (проектная деятельность, конференции, круглые столы, дискуссии, концептуальные карты, кейс-метод, решение проблем и др.); технологии сотрудничества (драматизация, ролевые игры, интерактивные беседы, совместное составление рассказов и др.); контролирующие (тестирование, дневники, конкурсы и олимпиады и др.); информационные (компьютерные программы, интернет-ресурсы и т.д.); здоровьесберегающие (смена видов деятельности, музыка, физзарядки). Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками.

С введением новых образовательных стандартов изменяются критерии результативности урока. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие – оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений, планировать работу над ошибками. Современный урок русского языка предполагает использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности учащихся в учебном процессе. Учитель должен овладеть технологией диалога, обучать учащихся формулировать вопросы. На продуктивном уроке умело сочетаются репродуктивная и проблемная формы обучения, задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки, что формирует контрольно-оценочную деятельность обучающихся. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, должны создавать атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

В заключение хочется отметить, что новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволит ему моделировать урок, развивая у учащихся понимание получаемых знаний и умений, создавая условия для формирования ценностно-смысловой ориентации школьников.

Литература

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
2. Соболева, В.А. Интеграция как условие осуществления деятельностного подхода // Начальная школа. – 2006. – № 6.
3. Смышляев, А. Время красной рыбы. – Петропавловск-Камчатский : Холдинговая компания «Новая книга», 2003.
4. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование, 2003. – № 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

*Н.В. Кудашкина, методист
Центра повышения квалификации
КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»*

*Учение, лишённое всякого интереса
и взятое только силой принуждения,
убивает в ученике охоту к знаниям.
Приохотить ученика к учению гораздо
более достойная задача, чем приневолить.
К.Д. Ушинский*

В российскую школу приходит новый образовательный стандарт, который предъявляет определенные требования к деятельности учителя. Современному педагогу необходимо понять, что процесс обучения должен стать привлекательным для учащихся, обеспечить их самореализацию, приносить удовлетворение.

Урок – это та часть учебного процесса, где решаются основные проблемы обучения, воспитания и развития личности. Все ученые, педагоги едины в том, что урок должен стать результатом творчества учителя и учащихся, отражением тех ведущих тенденций и изменений, которые произошли в обществе и в системе школьного образования.

К существенным недостаткам математической подготовки российских школьников, выявленным в ходе международного тестирования (TIMSS, PISA), относят: неумение применять полученные знания и умения в реальных ситуациях, характерных для повседневной жизни; недостаточное развитие пространственных геометрических и вероятностных представлений; неумение интерпретировать количественную информацию в форме таблиц, диаграмм и графиков. Учащиеся теряются, когда задания предполагают несколько мыслительных операций, сравнений, умозаключений, интерпретацию различных данных и обоснование ответа. В целом сделан вывод, что не достигается основная цель – подготовка выпускников школы к свободному использованию математики в повседневной жизни.

Причины этого положения вскрывают результаты исследований ряда педвузов России в рамках программы «Общественное мнение». Примерно у 70-80 % первокурсников отсутствуют умения работать самостоятельно; около 60 % не умеют выделять существенные признаки понятия, идею доказательства, приводить примеры и контрпримеры; около 70 % первокурсников заучивают материал в полном объеме на репродуктивном уровне усвоения знаний.

Анализ и оценка исходных фактов, современных тенденций реформирования математического образования привели к основной идее проектирования технологии обучения на основе деятельностного подхода, т.е. включения во все компоненты методической системы обучения

математике такого элемента, как формирование приемов учебной деятельности учащихся.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется деятельностным.

Рассмотрим использование данного метода на уроках введения нового знания, имеющих следующую структуру.

1. Мотивирование к учебной деятельности:

- актуализируются требования к учащемуся со стороны учебной деятельности («надо»);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- устанавливаются тематические рамки («могу»).

Происходят процессы осознанного подчинения себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработка внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Данный этап предполагает:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания;
- актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- мотивацию к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу») и его самостоятельное осуществление;
- фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения

На данном этапе учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать место – шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. д.) и на этой основе выявить и зафиксировать те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для выполнения задания.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)

Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а после – с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта

Обсуждаются различные варианты, предложенные учащимся, и выбирается оптимальный вариант. Построенный способ действий используется для выполнения задания, вызвавшего затруднение.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) осваивают упражнения на новое правило с проговариванием алгоритма выполнения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

8. Включение в систему знаний и повторение

Выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, где новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Учитель подбирает задания, предполагающие использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

Модель урока на основе системно-деятельностного подхода наглядно показывает, что на первый план наряду с общей грамотностью выступают такие качества ученика, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т. п.

Задача учителя на современном этапе состоит в разработке методики урока математики с учетом идей системно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения, а также требований Государственного образовательного стандарта как главного документа, ориентирующего на дальнейшее развитие и модернизацию учебного процесса и современного урока как основной формы обучения в школе.

Методики, основанные на действии, как правило, оказывают более сильное влияние на мотивацию обучения, чем учительские объяснения. Через практическую постановку проблем ученики узнают, что в их знаниях есть пробелы.

Рассмотрим это на фрагментах некоторых уроков.

1. 9 класс. Тема «Арифметическая прогрессия»

Учитель. Ребята, часто в жизни возникают такие ситуации, когда без знаний математики не обойтись. Вот со мной на днях случилась такая история: подошла ко мне бабушка, соседка по лестничной площадке, и говорит: «Помогите мне разобраться. Я в 1993 году положила на счет в

банке 7000 рублей. Мне пообещали начислять каждый год по 10 % от вложенной суммы. Сколько денег я получу в 2021 году?» Поможем бабушке?

Ученики. Да.

Учитель. Можем мы сразу ответить на бабушкину просьбу? (проблемная ситуация)

Ученики. Нет.

Учитель. Но у вас есть достаточно знаний, которые могут помочь бабушке (на прошлом уроке вы изучали тему «Последовательности»). Вот они нам и помогут посчитать деньги, которые бабушка должна получить.

На доске последовательности: а) 5; 5; 5; 5; 5;

б) 1; 0; 1; 0; 1;

в) 3; 8; 13; 18; 23;

г) 12; 15; 18; 21; 24;

д) $\frac{1}{2}; \frac{1}{4}; \frac{1}{5}; \frac{1}{6}; \frac{1}{7}; \dots$

Идет беседа в форме вопрос-ответ по предложенному на доске материалу.

– Какой номер у последовательности в) соответствует числу 13?

– - a_3

– А следующий за ним?

– - a_4

– Как называется член последовательности, который стоит на n-ом месте?

– a_n

– А следующий за ним?

– a_{n+1}

– А перед ним?

– $a_n - 1$.

И задачи:

1. Мастерская изготовила в январе 100 деталей, а в каждый следующий месяц изготавливала на 12 деталей больше, чем в предыдущий. Сколько деталей изготовила мастерская в феврале, в марте, в апреле и т.д.?

2. Тело в первую секунду прошло 27 м, а за каждую следующую секунду – на 3 м меньше, чем в предыдущую. Какое расстояние прошло тело за 2, 3, 4-ю секунду и т.д.?

3. Русский джентльмен получил наследство. В первый день он потратил 500 рублей, а в каждый следующий он тратил на 50 рублей больше, чем в предыдущий. Сколько денег он истратил во второй день, третий, четвёртый и т.д.?

Читаю первую задачу.

– Записываем последовательность из четырёх членов, которая бы соответствовала условию задачи. *Пишут.* Аналогично поступаем со второй и третьей задачами. *Самопроверка.*

На доске правильные ответы:

100; 112; 124; 136; ...

27; 24; 21; 18; ...

500; 550; 600; 650; ...

Учитель. Ребята, внимательно посмотрите на последовательности, которые у вас получились, и на те, которые я выписала на доске а), б), в), г), д). Что общего вы находите в них?

Ученики. Последовательности в) и г) аналогичны нашим, т.к. получены путём прибавления одного и того же числа.

Учитель. Правильно, молодцы! Объединим их в одну группу и дадим им одно имя. Последовательность, у которой каждый член начиная со второго равен предыдущему, сложенному с одним и тем же числом, называется **арифметической прогрессией**. Именно арифметической, т.к. существует ещё один вид прогрессии. Но это мы будем изучать позже (и их надо как-то различать).

Итак, давайте попробуем сформулировать тему нашего урока.

Ученики. Арифметическая прогрессия.

Учитель. Работаем дальше с последовательностью в). Назовите a_2 ; a_3 ; a_5 ... a_{45} ?

Считать долго. А вам не интересно, как найти, например, 71-й член этой прогрессии, не прибавляя долго каждый раз число 5? Ну а любое a_n ?

А как вы нашли, какое число надо прибавить в последовательности г)?

Ученики. Надо от последующего вычесть предыдущее.

Учитель. Как называется результат при вычитании?

Ученики. Разность.

Учитель. Молодцы! Мы тоже назовем наше число, которое получено в результате вычитания, **разностью** и обозначим эту разность буквой d латинского алфавита, т.к. в математике пользуются латинским и греческим алфавитом.

А теперь давайте придумаем, как же быстро найти a_{45} ?

Учитель. $a_2 = a_1 + d$

$$a_3 = a_2 + d \text{ (а по-другому)} = a_1 + d + d = a_1 + 2d$$

$$a_4 = a_3 + d = a_1 + 2d + d = a_1 + 3d$$

Ученик. Мы уже заметили закономерность и поэтому можем сразу записать, что $a_5 = a_1 + 4d$ (номер члена последовательности на единицу меньше количества d).

Значит: $a_{45} = a_1 + 44d$

Учитель. – А – a_n ?

$$a_n = a_1 + (n-1)d$$

Ученик.

Учитель. Что нового мы ещё узнали и теперь можем дополнить тему нашего урока?

Ученик. Формулу n -го члена арифметической прогрессии.

Учитель. Определим окончательную цель нашего урока?

Ученик. Сформулировать определение арифметической прогрессии и вывести формулу n -го члена арифметической прогрессии.

Учитель. А теперь мы можем ответить бабушке, сколько денег она получит в 2021 году?

Ученик. Да.

$$n \text{ лет : } 2021 - 1993 + 1 = 29 \text{ (лет)}$$

Значит $a_{29} = a_1 + 28d = 7000 + 28 * 700 = 26600$ рублей.

Учитель. Вкладывать деньги в такой банк невыгодно. Мы видим, что не слишком много денег получит бабушка. Но есть, ребята, другие банки, которые начисляют «проценты на проценты». И таким вкладчикам мы можем сразу посчитать деньги, но только после изучения темы «Геометрическая прогрессия». Мы решили с вами проблему?

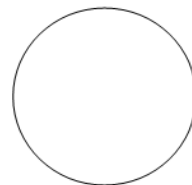
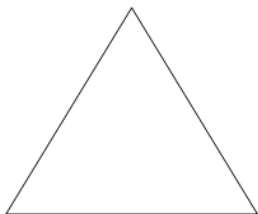
Ученики. Да.

Учитель. Работаем дальше: первичное закрепление.

II. 9 класс. Тема «Длина окружности»

1) Давайте вспомним, что такое окружность, радиус окружности и диаметр окружности. *Учащийся на доске изображает окружность, показывает радиус и диаметр, записывает обозначение r и d .*

2) Устно решаем следующие задачи



Мальчик сделал четыре лабиринта в форме различных геометрических фигур. Он решил узнать длину каждого лабиринта. Предлагаю это сделать и вам.

Давайте сверим ответы. Расскажите, как получили свой результат 1), 2), 3), 4)?

Как быть?

Предложу ещё одну задачу:

Магеллан совершил кругосветное путешествие вокруг Земли. Найдите длину пути, который он прошёл. Какой фигурой можно изобразить пройденный Магелланом путь? *Окружность!* Можем сейчас найти длину пути? *Нет.*

3) Давайте попробуем сформулировать нашу проблему. Чего мы ещё пока не умеем делать?

(Не можем найти длину пути, если речь идёт об окружности, т. к. не знаем, как найти длину окружности). А нам нужны эти знания? Как показывают задачи – нужны.

4) Давайте попробуем решить нашу проблему.

Поставим перед собой цель: научиться находить длину окружности.

Попробуйте сформулировать тему урока. *Длина окружности.*
Записываю тему на доске, ребята в тетради.

5) Предлагаю вам выполнить в группах практическое задание.

1. Опоясать предмет (любой стакан цилиндрической формы) полоской бумаги, сделать отметку, измерить длину полоски и записать в строку. С - длина окружности.

	1 группа	2 группа	3 группа
С (см)	19,5	21	25,7
d (см)	6,2	6,6	8,1
Во сколько раз С больше d	3,14	3,18	3,17

2. Измерить диаметр окружности и записать в строку d.

3. Разделить С на d (узнать, во сколько раз С больше d) и записать в третью строку.

4. Результаты занести в таблицу.

Предупреждаю об аккуратности, т.к. работаем с бьющимися предметами.

– Что вы заметили, глядя на таблицу? (Работали каждый со своим предметом, а теперь видим работу всех: длины окружности разные, диаметры разные, отношения практически одинаковые. Вычисления не очень точные, нет специальных инструментов, стаканы не идеальной формы, но общая картина прослеживается. У всех получилось 3 целых и т. д. Отношения практически одинаковы, не зависят от того, какую окружность брали).

Таким образом, для любой окружности $\frac{C}{d}$ – одинаково; обозначим греческой буквой π в честь «Пифагора».

$$\frac{C}{d} = \pi$$

б) Ученые выяснили, что π – это бесконечная десятичная дробь

$$\pi = 3,1415926535.$$

И чем совершеннее становятся приборы и вычислительная техника, тем больше знаков после запятой находят учёные.

! Нам достаточно запомнить 2 знака после запятой $\pi = 3,14$.

Вернёмся к таблице! Какая группа самые точные значения получила?

Архимед нашёл, что число π равно дроби $\frac{22}{7} = 3,14$.

Итак $\frac{c}{d} = \pi$. Найдите С.

$$C = \pi d$$

Т. к. $d = 2r$, то

$$C = 2\pi r$$

7) Что нужно знать, чтобы найти длину окружности – r или d ? Можно справиться с задачей? *Да.*

Вернёмся к задаче о лабиринте.

Первая группа работает по формуле $C = \pi d$, вторая – по формуле $C = 2\pi r$, а в третьей – каждый по любой формуле.

$$C = 62,6 \text{ см}$$

Справились с поставленной целью? Что научились делать?

8) Домашнее задание: Найти путь Магеллана (в справочной литературе узнать радиус земли или диаметр).

Применение деятельностного подхода позволяет учителю органично включать в урок такие разнообразные формы, как работа в группах, работа в парах, фронтальная беседа, диспут, самостоятельная работа, лабораторная работа, решение практических и расчетных задач.

Технология деятельностного подхода оптимально сочетается с информационно-коммуникационными технологиями. На уроках можно использовать компьютерные программы и учебные электронные пособия.

Деятельностный подход повышает эффективность образования, придает его результатам социально и личностно значимый характер, обеспечивает более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области.

Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: «Вижу, вы голодны. Давайте я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод». *Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее.*

Стандарт нового поколения ориентирован именно на то, чтобы научить учиться, научить «ловить рыбу», а тем самым, овладеть *универсальными учебными действиями*, потому что лишь в действии рождается знание.

Литература

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М. : Омега-Л, 2006.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М. : Просвещение, 2010.
4. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода : книга для учителя / О.Б. Епишева. – М. : Просвещение, 2003.
5. Результаты исследования TIMSS // Математика. – М. : Издательский дом «Первое сентября». – Январь 2012.
6. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками : пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. – М., 2012.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКЕ БИОЛОГИИ

*Н.Е. Сальник, методист
Центра повышения квалификации педагогических кадров
КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»*

*До цели четыре шага: планируйте целенаправленно,
готовьтесь молитвенно, действуйте положительно и
добивайтесь неустанно.
Уильям А. Уорд*

Учитель, позволяющий своим ученикам самостоятельно добывать знания, всегда пользуется большим уважением и заслуженным авторитетом. Такой педагог интересен детям. Более того, он сам с головой увлекается организацией урока с применением активных форм и открывает для себя всё новые и новые горизонты науки.

При переходе на новые стандарты, где одним из главнейших условий является деятельностный подход, учителя биологии оказываются, пожалуй, в одной из самых выигрышных ситуаций. Качественное преподавание этого предмета трудно представить без активной деятельности учащихся. Именно на уроках биологии есть множество возможностей заинтересовать учеников необходимостью получения знаний для дальнейшего их применения на практике. Именно биология даёт объяснение тех процессов, которые протекают в нашем организме.

Но для успеха необходимо научить детей самостоятельно добывать знания. Важно не представлять всю информацию в готовом виде, уже кем-то открытую и доказанную, а дать возможность учащимся там, где возможно, разумеется, совершить своё собственное открытие.

Рассмотрим, к примеру, такой вариант.

Привычная очерёдность изложения материала на уроке в 6-м классе	Изложение материала с применением новых подходов в обучении
<p>1. Строение клетки Изучение органоидов клетки и знакомство с функциями, которые они выполняют.</p> <p>2. Устройство увеличительных приборов Изучение устройства увеличительных приборов, знакомство с правилами работы с микроскопом и приготовления микропрепарата.</p> <p>3. Лабораторная работа «Строение клетки» Рассматривание в микроскоп клеток мякоти арбуза, томата, кожицы лука.</p> <p>4. Жизнедеятельность клетки Изучение процессов жизнедеятельности клетки: питания, дыхания, деления и роста.</p>	<p>1. Рассмотрение кожицы лука без микроскопа и с помощью микроскопа. Рассмотрение клетки мякоти арбуза, листочка элодеи Что мы видим с помощью микроскопа? Могли мы это видеть без него? Всё ли мы увидели с помощью школьного светового микроскопа? Отличаются ли наши микропрепараты? Почему?</p> <p>2. Изучение процессов жизнедеятельности клетки Остаются ли растения одинаковыми всю свою жизнь? Как они изменяются? Почему желтеют листья? Как растут деревья? Если деревья растут, то чем они питаются? Нужно ли дышать растениям?</p> <p>3. Устройство увеличительных приборов</p> <p>4. Строение клетки Изучение органоидов клетки, которые осуществляют процессы жизнедеятельности.</p>

При такой последовательности изучения материала мы дадим возможность учащимся сделать своё маленькое открытие: они сами сначала увидят, что всё живое состоит из клеток, увидят многообразие клеток, их отличия; ребята попытаются самостоятельно найти ответы на вопросы: Как протекают процессы жизнедеятельности клетки? С помощью чего растение осуществляет все процессы? И только после этого изучат строение клетки, органоиды и их функции.

Всё вышесказанное соответствует требованиям системно-деятельностного подхода, который нацелен на развитие личности. Отличает такую систему обучения то, что в ней упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые позволяют учащемуся вступать в контакт со взрослым и под его руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи. Выход в зону ближайшего развития осуществляется через постановку учебных задач. Учитель руководит поиском ответов на поставленный вопрос или учебную задачу: предполагается помощь, а не подсказка. Деятельность школьника в рамках своей зоны ближайшего развития предусматривает использование им дополнительных сведений из вспомогательных источников (словарей, справочников, энциклопедий), с которыми ученик работает самостоятельно. Это способствует актуализации, самоконтролю, саморегуляции и планированию собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны учителя.

Хочется напомнить немного теории о «технологии деятельностного метода обучения», разработанной под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон).

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности – ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности подразумевает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип целостности предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. Принцип минимакса – школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и

обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип психологической комфортности означает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. Уроки «открытия» нового знания.
2. Уроки рефлексии.
3. Уроки общеметодологической направленности.
4. Уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Теоретически обоснованный механизм деятельности по контролю предполагает:

- предъявление контролируемого варианта;
- наличие понятийно обоснованного эталона, а не субъективной версии;
- сопоставление проверяемого варианта с эталоном по оговоренному механизму;
- оценку результата сопоставления в соответствии с заранее обоснованным критерием.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Из всего сказанного видно, что системно-деятельностный подход является базой развивающего обучения, который преобразует традиционное обучение в развивающее.

Традиционное обучение	Инновационное развивающее обучение
1) базируется на принципе доступности	1) опирается на зону ближайшего развития
2) учащийся выступает в роли объекта ПД	2) учащийся действует как субъект собственной УД
3) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний	3) нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
4) развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	4) развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
5) решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы	5) на первый план выступают учебные задачи, решая их, учащиеся усваивают общие способы умственной деятельности
6) в результате формируется индивид – человек, способный к исполнительской деятельности	6) формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

Решение проблемных творческих задач – главный способ изучения предмета. Учащиеся должны разобраться с материалом темы, подготовившись использовать этот текст для поиска ответов на задачи. При этом важнейшие и необходимые для жизни человека знания запоминаются не путем их выучивания, а путем многократного употребления для решения задач с использованием этих знаний.

В связи с таким подходом урок биологии выглядит следующим образом.

Первый этап – постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы

Учитель сообщает проблемный вопрос, который заключает в себе одну из главных мыслей в содержании темы. Ученики формулируют проблему или задачу урока, которая записывается на доске и служит ориентиром для дальнейшей деятельности. Затем учитель просит учеников определить, какие знания у них уже есть для решения поставленной проблемы, а каких знаний им не хватает. Чем более важны понятия, тем чаще им приходится их использовать на каждом уроке. Основа усвоения важнейших понятий – постоянное дальнейшее их применение на этапе актуализации знаний и постоянное обнаружение все новых связей изученных понятий с новым учебным материалом.

Один из возможных вариантов проведения этого этапа может выглядеть следующим образом. Учитель делит доску пополам и слева пишет: «Мы уже знаем», а справа «Мы пока не знаем». На левой половине доски учитель фиксирует те знания, которыми уже обладают ученики, параллельно проверяя их с помощью вопросов для актуализации знаний. На второй половине учитель вместе с учащимися фиксирует те знания, которые понадобятся на уроке, но которыми школьники не располагают. Именно эти знания предстоит «открыть» ребятам с помощью учителя на втором этапе урока.

Второй этап урока посвящен совместному «открытию» знаний, т.е. изучению правил и законов, которые вывели ученые, и знакомству с избранными примерами их применения. При этом в процессе беседы учитель с помощью ребят (побуждающий или подводящий диалог) или самостоятельно (проблемный рассказ учителя в случае сложной темы) «открывает» суть незнакомого школьникам явления или закона природы и показывает, как можно применять полученные знания.

Важную роль на этом этапе играет работа с учебником. После обсуждения версий школьников учитель просит проверить их правильность с помощью учебника. В этом случае появляется мотивация к чтению, ведь текст в учебнике читается для проверки истинности собственных высказываний.

Ученикам самостоятельно «открыть» можно далеко не все явления. Не менее важно научить их не только делать предположения, но и искать ответы на вопросы в книге. Поэтому в качестве проблемного вопроса используется доступная для учеников ситуация. Дальнейшая работа по изучению новой темы строится путем формулирования учителем вопросов, ответы на которые учащиеся самостоятельно находят в тексте учебника. Наконец, самые сложные моменты темы учитель может обозначить сам путем проблемного рассказа.

Третий этап урока посвящен практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний.

Вначале учитель предлагает ученикам ответить на репродуктивные вопросы, помещенные в конце параграфа. Это необходимо для проверки усвоения материала новой темы. Затем переходят к индивидуальной или

групповой работе. Они выполняют лабораторную работу или решают задачи.

В процессе ответов на вопросы и выполнения заданий ребята, пользуясь текстом, учатся применять полученные знания для объяснения процессов, происходящих в окружающем их мире. Это и есть главный воспитывающий эффект курса биологии. Ученики должны не столько запоминать новые знания, сколько усваивать способы их применения.

Последний этап урока посвящен подведению итогов работы. Этот этап очень важен, на него уходит много времени. При обсуждении работ надо найти то общее, что является главным содержанием изучаемой темы, и поделиться особенностями найденного ими способа применения полученных знаний.

Приведённые варианты построения уроков – это лишь малая часть всех возможных сценариев. В настоящее время для творчества учителя есть всё необходимое: современное оснащение кабинетов, возможность использования электронных образовательных ресурсов, размещенных на сайтах федерального центра информационных образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru>, и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>, хорошее методическое и дидактическое сопровождение УМК.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Журин, А.А. Учебные планы школ России : учебно-методическое пособие для руководителей образовательных учреждений общего образования / Институт содержания и методов обучения РАО. – М. : Дрофа, 2012. – 204 с.
3. Деятельностный метод обучения / Л.Г. Петерсон <http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

УМК ПО ИНФОРМАТИКЕ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

*О.А. Карлышева, методист
Центра повышения квалификации педагогических кадров
КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»*

Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. №2885 (зарегистрирован Минюстом России 21 февраля 2012 г., регистрационный №23290) утверждён федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год. В федеральный перечень включены учебники для 1-9-х классов, содержание которых соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта соответствующих ступеней общего образования (ФГОС), и учебники для 3-11-х классов, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (ФК ГОС). Наряду с учебниками для Федерального компонента ГОС, в состав Федерального перечня вошли переработанные учебники для ФГОС тех же авторов. Данная статья посвящена обзору наиболее востребованных и перспективных для нашего региона учебно-методических комплектов для ступеней начального и основного общего образования, ядром которых являются учебники по информатике, входящие в Федеральный перечень.

Начальное общее образование

Ряд учебно-методических комплектов по информатике для начальной школы довольно обширен: в Федеральном перечне насчитывается семь завершённых предметных линий учебников разных авторов. Каждая из них рекомендуется к использованию в рамках определённой образовательной системы (системы учебников) или вне какого-либо учебно-методического комплекса (Таблица).

Таблица

№	Завершённая предметная линия	Образовательная система (система учебников)
1	Бененсон и др.	«Перспективная начальная школа», также вне УМК
2	Горячев и др.	«Школа 2100», также вне УМК
3	Матвеева и др.	вне УМК
4	Нателаури Н.К. и др.	«Гармония»
5	Плаксин М.А. и др.	вне УМК
6	Рудченко Т.А. и др.	«Перспектива»
7	Семёнов А.Л. и др.	«Школа России», также вне УМК

Учитель, образовательное учреждение вправе выбрать как систему учебников, так и завершённые предметные линии. Обращаем внимание,

что если выбрана система учебников, то заменять какой-либо учебник другим нельзя (это касается не только основных предметов, но и предметов, которые ведут узкие специалисты). Если выбраны завершённые предметные линии, то учитель, образовательное учреждение могут составить УМК самостоятельно, используя учебники как в рамках УМК, так и вне их.

Поскольку обучение школьников начальной ступени в 1 и 2-х классах в 2012/2013 учебном году проходит только в соответствии с ФГОС, а в 3-4-х классах – в соответствии с ФК ГОС, то и учебники необходимо выбирать соответствующие.*

*Примечание. Перечень учебников представлен:

– ФГОС: Вестник образования. – 2012. – № 5-6. – С. 37-41.

– ФК ГОС: Вестник образования. – 2012. – № 5-6. – С. 57-58.

В курсе информатики и ИКТ для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии мышления школьников и освоении ими практической работы на компьютере.

Главная особенность курса информатики и ИКТ для начальной школы, разработанного под руководством А.В. Горячева, заключается в том, что он состоит из двух отдельных компонентов с разными учебниками: *технологического* (компьютерного) и *общеобразовательного* (бескомпьютерного).

Внутренняя структура задач раздела «Информационные технологии» допускает модульную организацию программы. Это создает возможность варьирования количества часов, отводимых на освоение информационных технологий в рамках учебного предмета «Технология».

Предлагается следующий набор учебных модулей:

№	Название модуля	Обязательность изучения (по отношению к стандарту)	Количество уроков
1	Знакомство с компьютером	Обязательно	3-4
2	Создание рисунков	Обязательно	5-7
3	Создание мультфильмов и «живых» картинок	Желательно	6-8
4	Создание проектов домов и квартир	Желательно	8-10
5	Создание компьютерных игр	Желательно	6-8
6	Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)	Обязательно	1-2
7	Создание текстов	Обязательно	6-8
8	Создание печатных публикаций	Обязательно	6-8
9	Создание электронных публикаций	Желательно	6-8
10	Поиск информации	Обязательно	6-8

Учебные модули не привязаны к конкретному программному обеспечению, в каждом из них приведены примеры компьютерных программ, позволяющих реализовать изучаемую технологию. Выбор программы осуществляет учитель. Такой подход не только даёт учителю

свободу выбора инструментальной программы, но и формирует у учеников кругозор.

Обеспечение общеобразовательного (бескомпьютерного) компонента предполагает обучение по учебно-методическому комплекту «Информатика в играх и задачах» или по учебнику «Логика и алгоритмы» с использованием рабочих тетрадей «Информатика в играх и задачах».

Предлагаются несколько примерных вариантов сочетания этих компонентов.

1. *«Идеальный»*. Один час в неделю на общеобразовательную информатику и один час в неделю на изучение информационных технологий.

2. *«Технологический»*. От 16 до 34 часов в год на изучение практики работы на компьютере в рамках учебного предмета «Технология».

3. *«Развивающий»*. Один час в неделю на общеобразовательный компонент.

4. *«Комбинированный»*. Один час в неделю на общеобразовательный компонент и 16–20 часов в год на изучение практики работы на компьютере в рамках учебного предмета «Технология».

5. *«Математический»*. Учитель или методист создает программу «расширенного» курса математики, выборочно дополняя традиционную программу темами из общеобразовательного курса информатики, при обучении по которым используются учебники информатики. Технологический компонент изучается от 16 до 34 часов в год в рамках учебного предмета «Технология».

6. *«Факультативный»*. От 16 до 34 часов в год на изучение практики работы на компьютере в рамках учебного предмета «Технология» и изучение общеобразовательного компонента как факультативного.

7. *«Компромиссный»*. Один час в неделю на информатику и ИКТ: 17 часов в год на общеобразовательный компонент и 17 часов в год на изучение практики работы на компьютере.

8. *«Жадный»*. Один час в неделю на технологический компонент с попыткой вместить в отведенное время все темы из общеобразовательного компонента.

В состав данного УМК входят:

1. Учебник, 1-4 классы. Части 1 и 2 «Информатика в играх и задачах».
2. Учебник, 3-4 классы. Часть 3 (дополнительная) «Логика и алгоритмы».
3. Методические рекомендации к учебнику «Информатика», 1-4 классы.
4. Комплект наглядных пособий. 1-4 классы. Информатика : в 2-х ч.
5. Учебник «Информатика и ИКТ. Мой инструмент компьютер». 3, 4 классы.

6. Методические рекомендации для проведения уроков по учебнику «Информатика и ИКТ. Мой инструмент компьютер» для 3 класса (модули 1-3).

7. Программа по информатике и ИКТ.

8. Информатика и ИКТ, 1-4 кл. Тематическое планирование.

9. Электронный образовательный комплекс на DVD-диске. Игры и задачи, 1-4 классы.

В состав УМК, разработанного под руководством Н.В. Матвеевой, входят:

- учебники, 2-4 классы;
- интерактивный задачник по информатике, включен в ЕКЦОР;
- дидактические материалы;
- рабочие тетради, 2-4 классы;
- тетради контрольных работ, 2-4 классы;
- книги для учителя;
- электронные пособия для ученика;
- комплект из двенадцати плакатов.

Электронные приложения к УМК «Информатика и ИКТ, 2-4 классы» Н.В. Матвеевой и др. подготовлены с целью возможности «оживления» уроков информатики и ИКТ с помощью флэш-анимации. Возможно использование приложений с интерактивной доской. Материал приложений соответствует главам и параграфам учебников. В каждом разделе анимированы 3 блока «понять», «знать», «уметь». Приложения содержат материалы для организации самостоятельной работы учащихся. В их состав включены также предусмотренные УТП варианты контрольных работ.

Для подготовки всевозможных отчётных документов можно использовать приложения к программам, в которых осуществлена привязка электронных образовательных ресурсов к параграфам учебника и заданиям компьютерного практикума, а также описаны пути формирования и развития универсальных учебных действий (далее – УУД) в рамках достижения метапредметных результатов начального общего образования на примере используемого УМК.

Важнейшим компонентом практической деятельности педагога является контрольно-оценочная, которая претерпевает серьезные изменения в начальной школе и должна быть нацелена на оценку способности школьников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также УУД. Динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся традиционно отслеживается с использованием дидактических материалов. Издательством выпущен сборник «Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в школе», одним из авторов которого является Н.В. Матвеева.

В учебно-методический комплект по информатике для 2-4-х классов авторского коллектива под руководством А.Л. Семёнова входят:

- Учебник : 1, 2, 3, 4 классы.
- Информатика : книга для учителя : в трёх частях.
- Информатика : пособие для учителя : 1, 2, 3, 4 классы.
- Практические занятия по информационным технологиям : пособие для учителя : 2-4 классы.
- Контрольные работы.

Важнейшая цель начального образования как фундамента последующего образования – сформировать у учащихся комплекс УУД, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т.е. умение учиться. В соответствии со Стандартом курс нацелен на обеспечение реализации трёх групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее – ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса УУД. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входит в структуру предметных, т. е. становится непосредственной целью обучения и отражается в содержании изучаемого материала. Так как в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер, то в результате удельный вес метапредметной части содержания курса оказывается гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе. Поэтому курс имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и УУД.

Содержание курса формируется в соответствии с основной целью изучения информатики в начальной школе (формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности). В курсе выделены следующие содержательные линии:

- *Основные информационные объекты и структуры* (цепочка, мешок, дерево, таблица).
- *Основные информационные действия (в том числе логические) и процессы* (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и проч.).
- *Основные информационные методы* (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и др.).

В основе курса лежит системно-деятельностный подход, заключающийся в вовлечении обучающегося в учебную деятельность,

формировании компетентности учащегося. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся.

С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в содержании курса:

- *Основы логической и алгоритмической компетентности* – овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- *Основы информационной грамотности* – овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- *Основы ИКТ-квалификации* – овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- *Основы коммуникационной компетентности.* В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Основное общее образование

С учётом постепенного перехода школ на ФГОС в 5 классе с 2013 года авторами учебников предметных линий предложены переработанные учебники, удовлетворяющие новым требованиям.*

*Примечание. Перечень учебников представлен:

– ФГОС: Вестник образования. – 2012. – № 5-6. – С. 120.

– ФК ГОС: Вестник образования. – 2012. – № 5-6. – С. 77 – 78.

В условиях качественного обновления системы образования меняется сущность и основные составляющие результатов образования: современные образовательные результаты рассматриваются как система, включающая личностные, метапредметные и предметные компоненты, выступающие факторами развития мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов учащихся; интегральным образовательным результатом становится «приращение» в личностных ресурсах учащихся. При этом особую значимость приобретает развитие УУД, в широком смысле трактуемых как умение учиться, т. е. способность субъекта к

саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта (А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов, О.Е. Лебедев и др.). Большие возможности для формирования личностного потенциала обучаемых, повышения эффективности познавательной деятельности школьников на основе универсальных способов учебной деятельности, их успешной социализации в современном мире в значительной степени обеспечиваются изучением информатики, а также реализацией в учебном процессе возможностей ИКТ, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях. В этой связи возрастает значимость непрерывного освоения учащимися средств и методов информатики и ИКТ, совершенствования содержания и методики обучения информатике в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. На протяжении последних пяти лет в школах Российской Федерации, Армении, Беларуси, Казахстана широкое распространение получил учебно-методический комплект «Информатика и ИКТ» для учеников 5–7-х классов, автором которого является Л.Л. Босова. В настоящее время напечатаны, прошли экспертизу и включены в ФП учебники этого автора для 8 и 9-го классов основной школы. Таким образом, можно говорить о появлении:

1) новой завершённой предметной линии учебников по информатике для 8–9-х классов;

2) уникальной целостной предметной линии учебников по информатике для основной ступени общего образования (5–9-е классы).

В УМК Л.Л. Босовой входят:

- учебники : 5-9 классы;
- авторская программа по курсу информатики;
- методическое пособие для учителя : 5-7 классы, 8 класс, 9 класс;
- рабочие тетради : 5-9 классы;
- набор цифровых образовательных ресурсов на CD, которые содержат:
 - методические материалы для учителя;
 - файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
 - текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
 - мультимедийные презентации к каждому параграфу;
 - интерактивные тесты.

При разработке УМК учитывалась современная ситуация, фактически сложившаяся в школьном образовании:

- в соответствии с ФК ГОС 2004 г. первое знакомство школьников с предметом «Информатика и ИКТ» происходит в начальной школе за счёт учебного модуля в рамках предмета «Технология»;
- непрерывный курс информатики и ИКТ, охватывающий 2-11-е классы, реализуется в настоящее время во многих школах РФ за счёт вариативного компонента;

- определённый опыт работы со средствами ИКТ современные школьники получают в процессе работы с учебными материалами нового поколения на других предметах, а также во внеклассной работе и внешкольной жизни.

С другой стороны, с формальной точки зрения, 8-й класс является так называемой «точкой входа» в предмет; именно в 8-9-х классах осуществляется систематическое изучение информатики как научной дисциплины, имеющей огромное значение в формировании мировоззрения современного человека.

В содержании учебника выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Основной акцент сделан на изучение фундаментальных основ информатики, реализацию общеобразовательного потенциала курса «Информатика и ИКТ».

Линия учебно-методических комплексов по информатике и ИКТ для 8-9-х классов Ю.А. Быкадорова

Предметное содержание учебников по информатике и их методическое обеспечение разработаны так, чтобы помочь учителю организовать процесс обучения для достижения предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования, а также развития УУД (метапредметных результатов) и личностных качеств учеников (личностных результатов) в соответствии с ФГОС.

Учебники для 8-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС сопровождаются мультимедийным приложением в составе двух CD (отдельно к учебникам 8 и 9-го классов), которые содержат материалы к практическим заданиям, презентации к урокам, тесты и ссылки на web-ресурсы образовательного назначения, находящиеся в свободном доступе.

Учебники в соответствии с требованиями стандарта были существенно переработаны. В частности, добавлен материал, описывающий современные аппаратно-технические и программные разработки в области компьютерной техники и средств ИКТ, существенно расширен материал о современных коммуникационных сервисах. Материал переработан и ориентирован на использование наиболее современных на данный момент версий: ОС Windows 7, Microsoft Office 2010, почтового клиента Window Live Mail 2011, предложен обширный материал о языке Паскаль и основах программирования на нем, а также обновлена информация о законодательной базе в области охраны авторских прав.

УМК включает в себя программу курса, учебники, CD-диски, методические пособия, пособие по подготовке к ГИА. Материал учебников строится по принципу «от задачи», который реализует постановку практической задачи в качестве приема создания проблемной ситуации. Необходимость реализации принципа индивидуализации обучения явилась результатом обобщения опыта работы учителей информатики. Фронтальные методы работы на уроках информатики по освоению ИКТ

всегда натываются на разность в темпах исполнения и наличие ошибок при проведении школьниками операций с компьютером. Кроме того, реальная разница в уровнях предшествующей подготовки учащихся может привести к ослаблению интереса к предмету у наиболее подготовленных школьников. В то же время хорошо себя зарекомендовали индивидуальные методы обучения на уроках информатики в форме лабораторных работ, когда учащиеся пользуются руководством по проведению операций, а учитель выступает в роли постановщика задач и консультанта. Упражнения в учебниках снабжены подробным описанием хода их выполнения, включая описания порядка действий пользователя, широким набором разнообразных заданий, которые могут выполнять наиболее подготовленные учащиеся. Для таких учеников учебники станут задачником и справочником по типовым операциям обработки информации. Многочисленные задания в учебниках могут быть также предметом изучения на уроках, добавленных для изучения информатики за счёт школьного компонента. В прилагаемых к учебникам CD-дисках размещены материалы отдельных тем курса, рабочие материалы для выполнения упражнений и задач. Методическое пособие включает тематическое планирование, комментарии к главам учебника, дополнительные задания, тесты, контрольные работы, что существенно сокращает время подготовки учителя к уроку. Программа курса информатики для 8–9-х классов содержит общую характеристику предмета, требования к уровню подготовки учащихся, пояснительную записку, тематическое и поурочное планирование.

В учебно-методический комплект по информатике для 7-9-х классов авторского коллектива под руководством А.Г. Гейна входят:

- учебники для 7, 8 и 9 классов,
- рабочие тетради для 7, 8 и 9 классов,
- методические рекомендации для учителей,
- сборник рабочих программ : 7-9 классы.

Курс информатики, представленный в данных учебниках, реализует установку на формирование у учащихся системы базовых понятий информатики и представлений об информационных технологиях, а также вырабатывает умения применять их для решения жизненных задач. Усвоение теоретического материала в учебниках поддержано планируемой учебной деятельностью учащихся. Знания проверяются вопросами, отражающими всю систему базовых понятий курса, а умение применять эти знания проверяются и закрепляются достаточно обширной системой заданий. В текстах и заданиях учебников действует разветвлённая система методических приёмов, направленных на создание мотивации к изучению материала и реализующих движение от простого к сложному, а также дифференциацию заданий по степени креативности и т. д. Особое внимание при написании текста учебника уделено учёту возрастных

особенностей учащихся, что проявляется в подборе материала, языке его изложения, объёме работы учащихся на компьютере.

Для помощи учителю в решении задачи формирования у учащихся УУД в учебнике активно применяется диалоговая форма изложения материала. В начале каждого параграфа предлагаются проблемные вопросы, в объяснительные тексты введены обращения к учащимся с мини-вопросами и заданиями, позволяющими акцентировать их внимание на важных моментах. В конце параграфов приводятся темы для обсуждения в группах, а также темы возможных проектов.

Принципиальной установкой авторов является обязательное использование компьютерной техники для практической работы учащихся при изучении ими информационных технологий. Учебники рассчитаны как на тех, кто использует в обучении ОС Windows, так и на тех, кто пользуется ОС Linux. Описание компьютерного практикума вынесено в отдельный раздел учебника, что позволит учителю более гибко планировать учебное время. В то же время математический аппарат используется в минимальной степени, что помогает освоить курс и тем школьникам, которые испытывают трудности в математике. За дополнительной информацией, с пожеланиями и отзывами можно обращаться на портал издательства «Просвещение» www.prosv.ru, где будут размещены методические рекомендации для учителей.

УМК, разработанный авторским коллективом под руководством И.Г. Семакина для 7–9 классов, обеспечивает возможность двухуровневого изучения теоретического содержания некоторых разделов курса. В учебнике для каждого класса, помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения, присутствует вторая часть под названием «Материал для углубленного изучения курса».

В состав УМК входят:

- Информатика и ИКТ : учебник для 7, 8, 9 классов,
- Информатика и ИКТ : задачник-практикум : в 2 ч., 2011, 2012,
- Информатика и ИКТ : основная школа : комплект плакатов и методическое пособие, 2011,
- Преподавание базового курса информатики в средней школе : методическое пособие, 2007,
- ЭОР к курсу И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ» : 8-9 классы, версия ГОС 2004 года (на портале «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

Большое внимание в содержании учебников 7, 8, 9-х классов уделяется обеспечению важнейшего дидактического принципа – принципа системности. Для этого в конце каждой главы дана логическая схема основных понятий изученной темы. В оформлении учебника в целом использован систематизирующий видеоряд, иллюстрирующий процесс изучения предмета как путешествия по Океану Информатики с посещением расположенных в нем материков и островов (тематические разделы предмета).

Задачник-практикум является переработанным изданием, где учтены требования ФК ГОС, замечания и предложения, отмеченные учителями в процессе использования предыдущего издания. Задачник включает в себя материалы по всем общепризнанным содержательным линиям предмета «Информатика и ИКТ». Он не только обеспечивает преподавание в полном объёме базового курса, но и может использоваться в системах дополнительного образования, на факультативах, при организации конкурсов и олимпиад. Его содержание избыточно по отношению к большинству курсов информатики, как по набору тематических разделов, так и по количеству задач в каждом разделе, что позволяет реализовать многоуровневость образовательных программ по информатике, следовательно, оно предназначено как для изучения базового, так и профильно-ориентированного курса. Для удобства читателей пособие содержит краткие теоретические описания и примеры решения задач.

Методическое пособие к учебникам И.Г. Семакина и др. «Информатика и ИКТ» для 8 и 9-х классов входит в комплект (учебник – задачник – методичка), где раскрывается концептуальное содержание курса основной школы, демонстрируется его целостность, логичность структуры. Большое внимание уделяется также истории школьной информатики, эволюции концепций предмета и общим методическим рекомендациям. Приведены поурочные планы, система проверочных тестов, рекомендации по решению задач.

В период внедрения ФГОС будет полезна серия сборников «Программы и планирование» различных издательств, которая призвана обеспечить администрацию образовательных учреждений и учителей необходимым содержательным материалом для подготовки учебного плана и/или основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию, с учётом типа и вида этого образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Литература

1. <http://www.drofa.ru/cat/cat14.htm>
2. http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=31699
3. Информационное письмо о завершённой предметной линии учебников информатики для 7-9 классов общеобразовательных учреждений авторского коллектива под руководством А.Г. Гейна от 19.03.2012 г. / гл. ред. изд-ва «Просвещение» В.П. Дронов.
4. Калинина, Н.В. Использование учебников при переходе на ФГОС 2-го поколения : методическое письмо / Н.В. Калинина, А.П. Мишина. –УИПКПРО, 2011.
5. <http://www.school2100.ru/izdaniya/buy/balass/>
6. <http://www.school2100.ru/school2100/osobennosti/informatika.php>
7. http://www.school2100.ru/download/index.php?SECTION_ID=1163
8. http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=11228
9. <http://mon.gov.ru/files/materials/9128/11.12.19-uchebniki.pdf>
10. <http://www.metodist.LBZ.ru>

**КУРС «ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРЫ» КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*С.С. Курадовец, методист
Центра повышения квалификации
педагогических кадров КГОУ ДОВ
«Камчатский институт ПКПК»*

Профориентация в современных социально-экономических условиях рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Она призвана способствовать формированию индивидуальной траектории личного и профессионального становления молодого человека с учётом его психофизических особенностей и реальных потребностей общества. Если говорить о дне сегодняшнем, то на первом плане такие личностные качества любого профессионала, как предприимчивость, интеллектуальность, социально-профессиональная мобильность, склонность к коммерческому риску, способность самостоятельно находить и принимать эффективные решения в условиях конкуренции.

Что касается школьников, то к выпускным классам они, как правило, сосредотачиваются на профессиональном самоопределении, а это предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях. Это совсем непросто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не собственный, а чужой опыт, то есть сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, главное – свои способности и склонности. Более половины выпускников покидают школу, не только не имея обоснованного профессионального плана, но и не представляя, кем будут работать. В итоге большинство выпускников вузов не работают по специальности – одни из-за того, что не могут найти работу, другие из-за того, что разочаровались в профессии, выбранной из соображений престижа или «за компанию».

Отсутствие трудовой мотивации, завышенный уровень притязаний, изменение жизненных ориентиров – вот только некоторые причины, осложняющие вхождение выпускника в профессиональную жизнь.

В свою очередь в России положение на рынке труда в настоящее время не совсем простое. Прежде всего, это катастрофический разрыв между спросом и предложением. Современный работодатель ищет высококвалифицированных работников, владеющих несколькими специальностями и сочетающих профессиональную подготовку, коммуникативную компетентность, навыки предпринимательской и управленческой работы. Однако квалификация большинства людей, предлагающих свои услуги, не соответствует этим требованиям.

Один из путей решения данной проблемы – расширение возможностей выбора каждым школьником своего профессионального самоопределения. Согласно поручению Президента Российской Федерации «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования» методистами КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» разработана программа для учащихся 10-11-х классов «Основы построения карьеры», подготовлены методические рекомендации для учителей, осуществляющих работу по данному направлению. Содержание предлагаемой программы направлено на формирование профессионального самоопределения выпускников образовательных учреждений Камчатского края, что, в свою очередь, призвано обеспечить их востребованность и профессиональную успешность.

Начиная с 2012/2013 учебного года на изучение курса «Основы построения карьеры» отводится 35 часов в год (1 час в неделю) за счёт регионального компонента. Основание – положение о Министерстве образования и науки Камчатского края, утвержденное постановлением Правительства Камчатского края от 19.12.2008 №439-П «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Камчатского края»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».

Цель программы «Основы построения карьеры» – оказание психолого-педагогической помощи учащимся в формировании профессиональных намерений, готовности к осознанному профессиональному выбору, к самостоятельной жизни.

Среди задач:

- формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации, правовой и экономической культуре;
- создание условий для овладения учащимися современными экономическими знаниями;
- включение учащихся в реальные производственно-экономические отношения, познание ими основ менеджмента, маркетинга, предпринимательства;
- воспитание культуры личности будущих специалистов, способных к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в условиях конкуренции.

Программа для учащихся 10-11-х классов включает в себя следующие разделы: Социально-психологический тренинг «Познавая себя и

окружающих», «Личный профессиональный план», «Основы технологической культуры», «Основы экономических знаний. Предпринимательство».

На первом году обучения (10 кл.) изучаются разделы: «Познавая себя и окружающих» – 30 часов; «Личный профессиональный план» – 4 часа.

В первом разделе рассматриваются следующие понятия:

– общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения), общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения), общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения);

– темперамент, характер, навыки распознавания эмоций и чувств, эмоции, жесты и мимика, наблюдательность;

– психолого-педагогические условия развития памяти, воображения, внимания и мышления;

– деловой этикет, светский этикет, гастрономический этикет.

Во втором разделе внимание уделяется построению индивидуальной образовательной траектории ученика как средству личного и профессионального роста.

На втором году (11 кл.) изучаются разделы: «Основы экономических знаний» – 8 часов; «Основы предпринимательства» – 26 часов.

Первый раздел знакомит с основными принципами рыночной экономики, основами патентного права, различными видами собственности, понятиями – деньги и торговля, банки и биржи.

Второй раздел дает представление о правовых основах бизнеса, налогообложения, трудового законодательства, менеджмента и маркетинга, навыках их применения при реализации собственной продукции и услуг; знакомит с различными формами предприятий по производству товаров и услуг, организаций, фирм.

Завершающим этапом реализации программы является групповое составление старшеклассниками бизнес-плана и защита созданного проекта.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая работа учащихся.

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения молодого человека, важно сформулировать группу принципов, которыми следует руководствоваться педагогам при реализации программы:

– *принцип индивидуализации*, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого учащегося в процессе его воспитания и социализации (построение индивидуальной траектории развития);

– *ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий*, что выражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой,

повышении уровня самостоятельности учащихся в своей учебной деятельности, использовании в образовательном процессе проектной деятельности (написание бизнес-плана для открытия собственного предприятия);

– *принцип сознательности* в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении не только удовлетворить своим выбором личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

– *связь профориентационной работы с жизнью*, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи выпускнику в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;

– *принцип взаимосвязи* Центров занятости населения, образовательных учреждений, семьи, учреждений высшего, среднего, начального профессионального образования в профориентации учащихся, который предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации совместной деятельности.

Таким образом, программа «Основы построения карьеры» призвана оказать помощь учащимся в их профессиональном самоопределении, подготовке к трудовой деятельности, устройстве своей будущей карьеры.

В качестве форм организации занятий рекомендуются: ролевые игры, лекционное изложение материала, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, психодиагностические процедуры, самостоятельная работа учащихся, тренинговые упражнения с последующим рефлексивным анализом.

В результате изучения данного курса учащиеся должны овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Учащиеся должны знать:

- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- отличительные особенности профессии и профессиональной деятельности;
- мотивы и ценности профессионального труда, а также психофизиологические и психологические ресурсы личности в связи с выбором профессии;
- характеристики типов темперамента, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- особенности влияния творческого потенциала личности на построение карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;

- характерные черты профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля, и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- используя полученные знания, составлять бизнес-план собственного предприятия.

Без сомнения, новые социально-экономические условия влекут за собой необходимость переосмысления проблем, связанных с профессиональной ориентацией учащихся. Происходят изменения в понимании роли трудовой деятельности, которая одновременно становится и средством выживания человека, и способом самоутверждения, и творческим самовыражением личности. Вследствие чего современному молодому человеку приходится постоянно адаптироваться в быстроменяющихся условиях и приспосабливаться к потребностям рынка труда. А это значит, что в процессе социализации и профессионального самоопределения молодого поколения, вступающего в самостоятельную жизнь, успех действий будет существенным образом зависеть от собственной активности.

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В.А. Сергеева, преподаватель кафедры педагогики и психологии КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК», кандидат психологических наук

В период модернизации образовательной системы страны, выполняя новый социальный заказ, школа идет по пути не всегда оправданных инноваций, вводя жесткий отбор и повышенные требования к интеллектуальному развитию детей, ориентируя их на стандарты, принятые для поступления в вузы или приобретения престижной работы. Подобные тенденции привели к трудностям в обучении детей.

Стойкие трудности при обучении могут иметь дети с первично нормальным интеллектом, сохранной устной речью, полноценным зрением и слухом, но обнаруживающие ряд особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер. Различные авторы по-разному классифицируют трудности учащихся, связанные с учебной работой в школе: К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова, Н.И. Мурачковский, З.И. Калмыкова и др. выделяют трудности, связанные со скудостью, ограниченностью вербального опыта детей; с недостаточным владением формально-логическими операциями, трудности, в основе которых лежат слабые знания учащихся по отдельным школьным предметам или предметным циклам, а также недостатки психических процессов, главным образом, развития мыслительной сферы ребенка. М.М. Безруких обращает внимание на несформированность приемов учебной деятельности, неадекватное использование индивидуально-типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности, формально-динамические особенности психики и поведения – лабильность, подвижность нервных процессов. С.М. Бондаренко отмечает слабость развития устной речи, конкретное, наглядное мышление, неумение абстрагировать и обобщать, несформированность теоретического мышления, «однолинейность» мышления, т. е. неумение рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать одновременно всеми необходимыми для решения задачи данными. Наиболее систематизированной, на наш взгляд, охватывающей познавательную и эмоционально-волевую сферы деятельности учащихся является классификация детей с трудностями в обучении О.В. Защиринской. По мнению этого автора, существует 5 основных групп учащихся с трудностями в обучении и отнесение ребенка к одному из типов школьников помогает точнее определиться с содержанием помощи детям.

1. Дети с отсутствием интереса к школьному обучению. Основные причины возникновения такого состояния: несформированная позиция ученика (начало школьного обучения), недостаточная мотивация к школьному обучению, отсутствие стойкого познавательного интереса. Содержание психологической помощи выражается в работе с учеником по формированию мотивации учения, развитию познавательного интереса. В первые дни пребывания в школе ведущими мотивами учащегося являются:

- 1) познавательный мотив получения знаний,
- 2) социальный мотив – занять новое положение среди окружающих.

Их следует поддерживать и развивать. Часто родители жалуются на своеобразную беспомощность ребенка, которая вызвана сменой социальной роли. Как ученик он нуждается в более сосредоточенном внимании на его переживаниях. Эмоциональная поддержка становится необходимым условием для успешной адаптации к школе.

Родителям придется не только вместе с учеником «пойти в первый класс за знаниями», но и учиться общаться с ним, учитывая психологические особенности ребенка. В период обучения в начальных классах он особенно нуждается в любви и заботе со стороны родителей. Важно суметь объяснить родителям, что строгость, жесткость, принципиальность, чрезмерную направленность на приобретение знаний ребенок будет воспринимать как ограничение свободы. На этом фоне у него могут возникнуть тревожность и беспокойство, ведущие к отклонениям в поведении, трудностям в обучении и общении.

Родители должны понимать, что важно уметь наблюдать за ребенком, который внешним видом способен демонстрировать свое эмоциональное состояние. На данном жизненном этапе ученик уязвим, и необходимо понять «расположение его духа», выслушать ход рассуждений о содержании той или иной личной проблемы. Вялость и апатичность, нежелание идти в школу иногда напрямую зависят от несвоевременной способности родителей заметить, понять и откликнуться на переживания ребенка, оказать ему поддержку.

Эмоциональный контакт с ребенком в младших классах продолжает играть важнейшую побудительную и регулирующую роль в обучении и общении с окружающими людьми. Уже до начала школьного обучения у него постепенно формируется внутренняя позиция, которая приводит к произвольности в поведении. Родитель может помочь в этом своему ребенку. Для этого нужно учить ставить цель и быть ответственным. Сначала младший школьник руководствуется сформулированными родителями целями и задачами. Затем все чаще и чаще инициатива передается ученику. Он пытается самостоятельно определять свои действия, контролировать достижение результатов. Учить проявлять самостоятельность можно с помощью неопределенных инструкций: « Напиши ... что-нибудь... что задано по математике. Что? Я уверена... ты сам разберешься...» Такого рода просьбы учат ребенка осуществлять самоконтроль.

Что можно предложить родителям для развития познавательного интереса у своего ребенка? *Во-первых*, чаще самим проявлять любознательность. Если родитель с желанием и охотой стремится к новым знаниям, демонстрирует неподдельный интерес к окружающему миру, стараясь иногда взглянуть на него глазами своего ребенка, то скорее сможет передать ему свое отношение ко всему происходящему вокруг. *Во-вторых*, необходимо постоянно находить возможности для игры, развития

воображения, фантазии, самовыражения. Все это будет оказывать важнейшее опосредованное влияние на развитие интеллекта. *В-третьих*, родителям важно создавать устойчивое мнение о том, что учиться – это всегда интересно.

2. Дети с трудностями самоконтроля в поведении

Основные причины возникновения данных трудностей:

- 1) недоразвитие эмоционально-волевой сферы;
- 2) отрицательные индивидуальные личностные особенности (характер, особенности темперамента);
- 3) возрастные особенности, например, кризис 7-ми лет, пубертатный период;
- 4) неправильное воспитание в семье (отсутствие адекватных норм поведения);
- 5) признаки синдрома гиперактивности.

Содержание психологической помощи выражается в следующих направлениях.

1. Специальная работа с учеником (индивидуальная, по подгруппам).
2. Работа с семьей с целью воспитания культуры повседневного общения и поведения.
3. Беседы с учителями с целью профилактики и коррекции отклонений в поведении.

Современные родители имеют некоторые представления о существовании синдрома гиперактивности. Он характеризуется двигательной расторможенностью, неупорядоченной активностью. Такие ученики (по статистике, преимущественно мальчики) вертятся на уроках, заглядывают в тетрадь соседа по парте, поворачиваются к учителю спиной, начинают разговоры со сверстниками, находящимися в другом конце класса. При выполнении нового задания суетятся и с грохотом роняют свои школьные принадлежности. На начальном этапе обучения они могут вскакивать во время урока и без разрешения учителя ходить по классу, выйти в коридор. Также выкрикивают ответы с места, не обдумывая их, громким голосом пытаются подсказать то, чего не знают сами. Для решения проблемы потребуется коррекция на протяжении многих лет. Проявления гипердинамического синдрома могут начать нивелироваться только к подростковому возрасту. Родителям придется быть чрезвычайно толерантными и в течение продолжительного времени настойчиво решать задачи формирования культуры поведения, повседневного общения, которые представляют собой внутреннюю, устойчивую основу личности и проявляются в уважительном отношении к окружающим, чувстве собственного достоинства. О.В. Заширинская предлагает следующие правила воспитания культуры повседневного общения у детей с синдромом гиперактивности.

Правила воспитания культуры повседневного общения

Вставай утром всегда в одно и то же время.

Не бегай с бутербродом, кусками съестного – поешь за столом.

Поднимаясь по лестнице, ставь ногу на ступеньку всей ступней, а не перешагивай через две ступеньки сразу.

Сам чисти свою обувь, причем лучше делай это сразу, как приходишь домой с улицы, а не за пять минут перед выходом из дома в школу.

Аккуратно вешай и складывай свою одежду. Если она у тебя запачкалась, то скажи об этом маме. Не удивляй ее видом грязной рубашки или брюк утром. С вечера всё должно быть чистым и подготовлено к школе.

Ложись спать всегда в одно и то же время, спи в хорошо проветренной комнате.

Не перебивай взрослых, не вмешивайся в их разговор.

На улице, в транспорте, школе и других общественных местах говори спокойно, негромко; веди себя сдержанно; не требуй к себе особого внимания. Не кричи в школьных коридорах, особенно после звонка на урок.

Общаясь со старшими, старайся слушать их внимательно, даже если смысл не всех слов тебе понятен, при этом лучше стой спокойно, смотри в лицо собеседнику, а не крутись и вертись.

Умей выслушать и своего ровесника, не перебивай, не кричи, не хлопай его по плечу. Такие панибратские манеры далеко не всем нравятся.

Будь правдивым, имей мужество откровенно сказать о своем проступке. Не приобретай вредную привычку перекладывать вину на других.

Дорожи доверием к тебе со стороны взрослых и сверстников. Всегда приятно общаться с надежными людьми.

Не хвастайся даже самым красивым поступком. Его обязательно заметят окружающие. Много хорошего о тебе скажут именно дела, а не слова.

Не спеши давать слово что-то выполнить. Подумай хорошенько. Дал слово – держи его, пообещал – выполни.

Дорожи настоящими друзьями. Такие друзья познаются не только в беде, но и в радости. Настоящий друг тот, кто искренне будет радоваться твоим успехам и достижениям. В беде же многие будут сочувствовать. Настоящий друг сможет удержать тебя от необдуманного, плохого поступка. Не упрямясь, не будь слишком настырным. Помни, что труднее совершать хорошие поступки, но они высоко ценятся.

Никого не обижай первым сам – ни словом, ни поступком. Если есть возможность, помоги младшим по возрасту.

С уважением относись к труду взрослых, особенно если они стараются что-то сделать хорошо и красиво. Ты можешь даже их поддержать, сказав добрые слова.

Уважай отдых взрослых. Как ни странно, они устают. Не мешай им посидеть несколько минут с закрытыми глазами, вытянутыми ногами, не кричи при этом, не требуй в этот момент внимания к себе, не капризничай и не злись. Взрослые действительно отдыхают, а не бездельничают.

Уступай в транспорте место взрослым и малышам. Во многих странах, особенно европейских, это не принято, но мы живем в России и сохраняем свои традиции культуры поведения и общения.

Поддай стул, предложи уступить место вошедшему взрослому. Он, скорее всего, откажется, но ты будешь чувствовать себя «на высоте».

Подними и вежливо поддай оброненный кем-то предмет. При этом комментарии типа «Он совсем испачкался» могут оказаться излишними: человек сам все видит и понимает.

Мальчики должны всегда оставаться мужчинами, поэтому они пропускают девочек и женщин вперед.

Не сочти за труд иногда делиться с ровесниками книжками, школьными принадлежностями. Ты выручишь их сегодня, они выручат тебя завтра.

Умей признаться, что был не прав.

Не считай чем-то унижительным уступить другому в споре, в совместной работе. Всегда можно договориться в корректной форме.

Живи и поступай так, чтобы окружающим людям с тобой! было хорошо, легко и радостно. Мы верим, что у тебя все получится!

Эти правила нужно заранее обсудить с ребенком, в случае необходимости внести в них коррективы и договориться о необходимости их исполнения.

3. Дети с трудностями в приспособлении к темпу учебной деятельности

Основные причины возникновения:

- 1) соматическая ослабленность,
- 2) церебрастенические состояния,
- 3) недостаток внимания к ребенку в семье, заботы о нем,
- 4) особенности темперамента.

Содержанием психологической помощи будет являться психолого-медико-педагогическое сопровождение ученика, совместная работа с его семьей с целью определения оптимальной организации обучения, соблюдения режима дня.

В эту группу детей с трудностями в обучении попадают ученики с наиболее легкими формами церебральной патологии, которая возникает вследствие самых разнообразных причин, но имеет невыраженную, стертую неврологическую симптоматику в виде функциональных

нарушений, обратимых и нормализуемых по мере роста и физического созревания.

Повышенная истощаемость характерна именно для их интеллектуальной деятельности. Соматически ослабленные дети демонстрируют неустойчивые результаты в обучении. Например, подходя к доске, такой школьник вдруг все забывает и стоит с растерянным видом. Потом дома родители удивляются, почему при выученных уроках ребенок получает плохие отметки.

Дети этой группы медлительны, у них может быть нарушен процесс запоминания, кратковременные выпадения отдельных слов проявляются в том, что ученик то помнит, то забывает правило, решение задачи. В итоге программный материал им усваивается не в полном объеме, существенно нарушается процесс овладения учебными навыками, быстро нарастает школьная неуспеваемость.

У таких детей в процессе обучения отмечаются колебания настроения: от капризности, неустойчивости, беспорядочной активности к вялости, заторможенности, сонливости, плаксивости. Они не выдерживают длительной умственной нагрузки, быстро утомляются во время занятий, что, в конце концов, приводит к нарастанию раздражительности, капризности, отказу от выполнения классных заданий. Обратной стороной «раздражительной слабости» является нарушение произвольности, волевой регуляции поведения. Такой школьник не выполняет домашнюю работу не только из-за усталости, но и нежелания прилагать усилия, преодолеть себя. В быту это чаще всего расценивается как «лень, безделье, нерадивое поведение».

Всем родителям школьников с трудностями в обучении из-за указанных особенностей следует предложить рекомендации по организации режима дня.

1. Формировать привычку вставать и ложиться спать в одно и то же время.
2. Учить делать зарядку: она создает положительный настрой на весь день. Можно во время зарядки использовать музыку.
3. Необязательно слишком настойчиво кормить ребенка завтраком.
4. Для ребенка изначально выбрать такой маршрут до школы, чтобы было меньше транспорта. Дорога в школу может быть похожа на короткую прогулку.
5. После занятий в школе для первоклассников полезен дневной сон.
6. В старших классах после школы полезно организовать прогулки и подвижные игры на свежем воздухе.
7. Уроки лучше готовить с 16 часов дня, когда работоспособность максимальна.
8. Продолжительность подготовки уроков не должна быть больше часа. Потом следует сделать перерыв для разминки на 3 - 5 минут.
9. Продумать посильные дополнительные занятия для первоклассника.

10. Рекомендуется дать ребенку возможность проводить время за любимыми играми, занятиями, чтобы он мог черпать в них эмоциональные впечатления, положительные эмоции.

11. Ограничивать просмотр телевизионных передач, так как это сокращает время для общения с близкими людьми. Надо специально подбирать именно детский репертуар.

12. Вечером полезно обсуждать с ребенком прошедший день. Ребенок должен чувствовать внимательное отношение к себе со стороны родителей.

13. В выходные дни увеличить время продолжительной прогулки до 5-6 часов, уроки делать лучше в первой половине дня, пока работоспособность высока [7].

4. Дети с социогенными формами школьной неуспеваемости

Основные причины возникновения:

1) неправильные установки в семье на проблему обучения ребенка;

2) наличие конфликтов по типу:

- внутриличностный,
- ученик – семья,
- ученик – учитель,
- ученик – сверстники;

3) отрицательные индивидуальные особенности ребенка;

4) отсутствие у родителей контактов со школой.

Содержание психологической помощи

1. Работа с семьей:

- семейная психотерапия,
- тренинги для родителей,
- просвещение родителей,
- совместные групповые занятия родителей с детьми,
- привлечение родителей к жизни класса и школы.

2. Психологическая помощь ученику.

3. Консультации с учителями.

Психологи давно выявили определенную закономерность. Неблагополучные отношения в семье приводят к возникновению конфликтов ребенка с учителями и сверстниками. Другое дело, что родителям, бабушкам и дедушкам очень не хочется себе в этом признаваться. Более того, на приеме у психолога они скрывают информацию, стараются приукрасить собственное отношение к проблемам обучения и поведения ребенка. Всегда проще искать виноватых, чем признать собственные ошибки.

Существует множество причин для появления проблемы в обучении у детей, где в семье «нет мира». В начальных классах школы ученик получает плохие отметки, а взрослея, перестает слушаться взрослых, начинает вести неправильный (асоциальный) образ жизни. Всех школьников с социогенными формами школьной неуспеваемости можно

поделить на две большие группы: с трудностями в обучении, но «тихие» (они плохо учатся, но не имеют серьезных нарушений правил поведения, чаще страдают интернет-зависимостью); с трудностями в обучении и поведении (они взрослеют, и их поведение ухудшается). Можно выделить следующие типичные ошибки, которые допускают родители в воспитании своего ребенка.

1. Родители часто выясняют между собой отношения в присутствии ребенка, не стесняясь своих слов и поступков. Семейные «войны» травмируют незрелую психику детей, приводя к различным расстройствам.

2. Алкоголизм родителей. В таких семьях отсутствует систематический контроль за успеваемостью и поведением ребенка, он, как и другие члены семьи, может подвергаться физическому и психическому насилию, что также деформирует его психику.

3. В семьях, где мать домохозяйка, а отец редко появляется дома, эмоциональная стимуляция обучения со стороны матери заменяется слежкой за ребенком и тотальным контролем. В результате ребенок часто игнорирует мать и её замечания.

4. В семьях, в которых воспитывается поздний ребенок, родители «дрожат» над ним. Ребенку запрещено гулять, ходить с друзьями в клубы, заниматься спортом, бывать в гостях у одноклассников. Чрезмерная опека может приводить к снижению познавательных интересов, нежеланию учиться.

Знание причин, лежащих в основе социогенных форм школьной неуспеваемости, позволит школьному психологу выбрать адекватные проблеме форму, методы и приёмы работы с ребенком и его родителями.

5. *Дети с несформированной интеллектуальной готовностью к школьному обучению*

Основные причины возникновения:

- 1) недостаточное интеллектуальное развитие,
- 2) недостаточное психомоторное развитие.

Содержание психологической помощи:

1. Работа с учеником:

- диагностика имеющихся трудностей в обучении,
 - коррекционные занятия с детьми в определенных подгруппах.
2. Практические рекомендации учителям с целью углубления индивидуального подхода к учащимся.

3. Консультационная работа с родителями.

Про таких детей учителя школы говорят примерно так: «Не способны нормально учиться». Эти школьники на уроках и дома работают несистематически, уроки часто готовят с помощью родителей, стремятся делать это наспех, не анализируя учебного материала. Эти учащиеся не работают над систематизацией усваиваемых знаний, не устанавливают связей нового материала со старым. Вследствие этого знания неуспевающих школьников имеют бессистемный, фрагментарный

характер. Интеллектуальная пассивность приводит к значительному снижению темпов умственного развития этих школьников и усиливает их отставание от одноклассников в учебе. Отмеченные особенности мыслительной деятельности являются причинами неуспеваемости в основном для тех, кто не получил дошкольной подготовки и у кого не сформировались нужные интеллектуальные навыки и умения, а также у тех, чей уровень работоспособности недостаточно высок. Если им не помочь, то возникшие трудности в учении могут в дальнейшем привести к интеллектуальной пассивности, низкой познавательной активности и, как следствие, к пробелам в знаниях и стойкой неуспеваемости. Чтобы компенсировать имеющиеся трудности в усвоении и переработке учебной информации, учащиеся используют различные нерациональные приемы и способы выполнения учебных заданий. Перечислим некоторые из них, так называемые «обходные пути» (Л.С. Славина), которыми пользуются неуспешные в учебе дети.

1. Механическое заучивание материала без его понимания. Дети воспроизводят текст почти наизусть, дословно, но при этом не могут ответить на вопросы по тексту.

2. Выполнение нового задания тем же способом, каким выполнялось какое-нибудь задание раньше (негибкость, ригидность мышления, неумение определять вид и тип учебной задачи, подбирать из имеющегося арсенала учебных умений и навыков соответствующие конкретной учебной задаче).

3. При устном ответе дети пользуются подсказками одноклассников, на контрольных тестах, самостоятельных работах стараются списать у товарищей.

Какие же ресурсы есть у педагога для коррекции познавательной мыслительной деятельности таких неуспевающих учащихся? Приведем опыт работы коллектива сотрудников лаборатории школьной психологической службы (НИИ ОПП АПН СССР) – К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова – по построению коррекционной программы умственного развития подростков на основе разработанного этим же коллективом школьного теста умственного развития (ШТУР).

Первая часть коррекционной программы направлена на обогащение и расширение вербального опыта детей, их общей осведомленности. В качестве способа, развивающего активный словарь детей, широко используется метод свободных словесных ассоциаций. Для повышения общей осведомленности детей рекомендуется учителям чаще употреблять на уроках современные термины общественно-политического, научно-культурного, морально-этического содержания, давать их объяснения, многократно повторять.

Вторая часть коррекционной программы состоит из специальных заданий по развитию и отработке формально-логических мыслительных операций и навыков. Полнота ее применения по отношению к отдельному

ученику будет зависеть от качественного своеобразия его умственного развития, установленного с помощью ШТУР. Этим же будет определяться длительность ее прохождения каждым учащимся. Возможно также неоднократное применение отдельных упражнений. Что же касается выявленных с помощью ШТУР пробелов в знаниях учащихся по конкретным предметам или учебным циклам (общественно-гуманитарному, физико-математическому и т. д.), то даются рекомендации учителям по развитию понимания и углублению знаний в этих дисциплинах.

На современном этапе развития образовательной системы, предъявляющей высокие требования к формированию теоретического мышления у учащихся, владению ими формально-логическими мыслительными операциями, их умениям систематизировать учебный материал, творчески перерабатывать эмпирические данные, увеличивается число детей, имеющих стойкие трудности в обучении. Наиболее эффективным способом педагогической коррекции школьных трудностей является путь индивидуализации и дифференциации. Описанные классификации, механизмы нарушений усвоения и переработки учебного материала позволят уточнить разработанные педагогами индивидуальные психолого-педагогические программы сопровождения учащихся, повысить уровень познавательной активности и эмоциональной стабильности неуспевающих, снизить риски формирования отрицательных черт характера, возникновения у них конфликтов с учителями и родителями.

Литература

1. Акимова, М.К. Разработка диагностико-коррекционной методики изучения умственного развития подростков, ориентированной на норматив / М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова // Научно-методические основы использования в школьной службе конкретных психодиагностических методик. – М., 1988.
2. Безруких, М.М. Проблемные дети. – М., 2000.
3. Заширинская, О.В. Семья и ребенок с трудностями в обучении. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2010. – 214 с.
4. Калмыкова, З.И. Особенности генеза продуктивного мышления у детей с задержкой психического развития // Дефектология. – 1978. – № 3. – С. 3-8.
5. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / под редакцией Н.А. Менчинской. – М. : Педагогика, 1971. – 272 с.
6. Славина, Л.С. Трудные дети / под ред. В.Э. Чудновского. – М. : Институт практической психологии, 1988.
7. Степанова, М.И. Режим дня первоклассника // Вестник образования России. – 2003. – № 19. – С 64-70.
8. Школьный тест умственного развития (ШТУР) : методические рекомендации по работе с тестом (для школьных психологов). – М., 1987.

СПРАШИВАЛИ – ОТВЕЧАЕМ

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, предусмотрено:

- введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 1-х классах в 2011 году;
- введение ФГОС НОО во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации во 2-х классах в 2012 году;
- введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) по мере готовности в 5-х классах в 2012 году.

В то же время развитие нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность системы общего образования, скорректировало правовое пространство деятельности образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования, в частности в 2010-2012 гг. были утверждены и вступили в силу:

- приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

В связи с вышеизложенным Департамент общего образования Минобрнауки России приводит разъяснения по наиболее актуальным вопросам введения и реализации ФГОС НОО и ООО.

С 1 сентября 2012 года по мере готовности образовательных учреждений может быть осуществлён переход на ФГОС ООО. 7 сентября 2010 года распоряжением Правительства РФ утверждён план действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы. В соответствии с этим документом право перехода предоставлено всем российским школам.

Вопрос 1. Каковы ключевые особенности ФГОС?

ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ. Если варианты аналогичных документов предыдущих поколений являлись прежде всего стандартами содержания образования, то ФГОС нормирует все важнейшие стороны работы школы, определяет уклад школьной жизни.

Изменилась структура стандарта. Он представляет собой совокупность требований:

- 1) к структуре основной образовательной программы (далее – ООП);
- 2) условиям реализации ООП;
- 3) результатам освоения ООП.

Изменилась не только структура, но и методология стандарта. Во ФГОС последовательно реализуется системно-деятельностный подход. Системообразующей составляющей стандарта стали *требования к результатам* освоения ООП, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. Результаты образования представлены в ФГОС и материалах, обеспечивающих его введение, с разной степенью детализации.

В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», который ориентирован в основном на широкую общественность, родителей, законодателей, результаты представляются в общем виде как определенная конкретизация целей образования. Планируемые результаты, входящие как раздел в структуру ООП и предназначенные для учителей, разработчиков программ учебных предметов, ЕГЭ, авторов учебников, предполагают большую детализацию и конкретность, а для ступени среднего (полного) общего образования также уровневую дифференциацию.

Изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования – критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных учреждений.

В *требованиях к структуре* ООП общего образования впервые рассматривается как целостный документ, задаются её структурные компоненты и определяются требования к каждому из них. Специфика требований к структуре состоит в том, что в стандарте зафиксировано наличие обязательной и формируемой участниками частей образовательного процесса и их соотношение, в том, что определены разделы ООП (содержательно и количественно) и, наконец, в том, что задается интеграция учебной и внеурочной деятельности. Впервые в структуре ФГОС задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых,

финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических).

Соблюдение *требований к условиям* реализации ООП общего образования должно обеспечивать создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Вопрос 2. Каков статус и формат примерной основной образовательной программы? Является ли базисный учебный план в рамках ФГОС нормативным документом?

На федеральном уровне с участием субъектов Российской Федерации на основе ФГОС разрабатывается и публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки России примерная ООП ООО, содержащая в своей структуре наряду с другими компонентами базисный учебный план (ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Формат примерной ООП ООО представляет собой модель ООП образовательного учреждения. Поэтому базисный учебный план как раздел примерной ООП носит рекомендательный характер. Учебный план образовательного учреждения как раздел основной ООП школы разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной ООП. Утверждение ООП образовательного учреждения, а значит, и учебного плана осуществляется в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Вопрос 3. Как взаимосвязаны такие документы, как ФГОС, примерная ООП общего образования, ООП, образовательная программа школы и чьей компетенции относится их разработка?

Стандарт является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Правила разработки и утверждения ФГОС закреплены постановлением Правительства РФ от 24 февраля 2009 г. № 142. Стандарт утверждается и вводится в действие Министерством образования и науки Российской Федерации (п.п. «в» п. 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов). ФГОС является основой для разработки примерной ООП.

Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку примерных ООП с учётом их уровня и направленности (п. 5.1 ст. 14 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

На основе примерной ООП образовательное учреждение разрабатывает ООП, причём разработка может осуществляться в соответствии с уровнями образования: ООП НОО, ООП ООО и ООП среднего (полного) общего образования. Все эти программы объединены общим концептуальным подходом, согласованы с документами,

определяющими развитие образовательной системы школы (программой развития, программой экспериментальной работы и другими инновационными проектами), а также с дополнительными образовательными программами, которые реализуются в образовательном учреждении и составляют образовательную программу школы.

Таким образом, ООП является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной ООП. ООП образовательного учреждения регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС. Утверждение образовательной программы образовательного учреждения осуществляется в соответствии с уставом ОУ.

Вопрос 4. Входят ли в структуру ООП рабочие программы по отдельным учебным предметам? Если да, то к чьей компетенции относится разработка рабочих программ по предметам?

В соответствии с п. 6 ст. 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования включают учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы. На основании требований ФГОС ООП (п.18.2.2) программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре ООП школы есть не что иное, как рабочие программы по отдельным учебным предметам. Разрабатываются они на основе примерных программ учебных предметов, которые входят в структуру примерной ООП.

Поскольку разработка ООП школы относится к компетенции образовательного учреждения, то в компетенции школы находится и распределение полномочий по разработке отдельных структурных компонентов программы.

Авторские программы учебных предметов, разработанные на основе примерных программ, могут рассматриваться как рабочие программы. Вопрос о возможности их использования в структуре основной образовательной программы школы решается на уровне образовательного учреждения.

Вопрос 5. Возможен ли поэтапный (по ступеням общего образования) переход на ФГОС? Какой нормативный документ определяет сроки перехода на ФГОС?

ФГОС общего образования разрабатывается поэтапно по ступеням обучения: для ступени НОО, ступени ООО и ступени среднего (полного) общего образования.

В настоящее время утверждены стандарты для ступени НОО (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785) и для ступени ООО (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный №19644). Стандарт среднего (полного) общего образования после прохождения процедуры независимой экспертизы и общественного обсуждения рассмотрен на Совете Минобрнауки России по ФГОС и отправлен на доработку. Сейчас стандарт старшей школы находится в процессе доработки, а значит – в процессе профессионального и общественного обсуждения.

В соответствии с Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» *обязательное введение ФГОС (1 класс) во всех образовательных учреждениях Российской Федерации начинается с 2011/12 учебного года.*

Обучение лиц, зачисленных до 31 декабря 2010 г., будет осуществляться до завершения их обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами, утвержденными Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089.

Поэтому если дети начали обучение 1 сентября 2010 г. по стандартам 2004 г, то 1 января 2011 г. они не должны переходить на обучение по ФГОС. Обучение по ФГОС они могут начать со следующей ступени общего образования. Обязательным будет обучение по ФГОС: *на ступени ООО с 2015/16 учебного года; на ступени среднего (полного) общего образования с 2020/21 учебного года.* Переход на ФГОС может осуществляться и поэтапно, по ступеням общего образования после утверждения соответствующих стандартов и по мере готовности образовательных учреждений к введению ФГОС: в 5 классах начиная с 2012/13 учебного года, в 10 классах – с 2013/14 учебного года. Это возможно в силу того, что стандарты разрабатываются по ступеням

обучения, они фиксируют результаты, которые должны быть достигнуты на каждой ступени обучения. Завершив обучение на одной ступени общего образования по стандартам 2004 года, можно начать обучение на следующей ступени по ФГОС.

Вопрос 6. Как определить, готово ли образовательное учреждение к введению ФГОС? Кто может принять решение о переходе на ФГОС?

Образовательное учреждение может принять решение о переходе на ФГОС ООО, если обеспечена готовность к реализации ООП ООО. Для этого необходимо провести экспертизу (самоэкспертизу) на соблюдение в образовательном учреждении критериев готовности образовательного учреждения к введению ФГОС.

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС:

- разработана и утверждена ООП ООО образовательного учреждения;
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями (ем) дополнительного образования детей);
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех учителей-предметников и других педагогических работников (возможно, поэтапно по мере введения ФГОС общего образования);
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие принципы ФГОС – *принципы преемственности и развития*, которые реализуются в трёх компонентах стандарта.

ФГОС для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции,

характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углублённая и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Как пример, выпускник начальной школы – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; кроме того, в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом, в среднем звене – быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

В портрет выпускника основной школы добавлены направления и компоненты, определяемые целями основной ступени образования и возрастными особенностями ученика, например, осознание им ценности труда, науки и творчества; умение ориентироваться в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека.

Преемственность и развитие реализуются в *требованиях к результатам освоения ООП* – первом компоненте стандарта, который считается ведущим и системообразующим. Формируя эту составляющую, разработчики проекта руководствовались тем, что новые образовательные стандарты – это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Сформированные как социальный заказ цели образования трансформируются в требования к результатам, которые отражены в трёхкомпонентной структуре, а после их конкретизации и операционализации – в планируемые результаты. Требования к результатам представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ (программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД), программы «Работа с текстом» и др.). Если под метапредметными результатами в начальной школе мы подразумеваем освоенные УУД, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляем способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнять индивидуальные проекты. Итоговая оценка

формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников. Причём результаты промежуточной аттестации (в том числе накопленная оценка – портфель достижений, или портфолио) свидетельствуют о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая составляющая фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения ООП, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Требования к структуре ООП ООО – преемственность и развитие

Все компоненты ООП ООО объединены в три раздела: целевой, содержательный, организационный. Первый включает планируемые результаты освоения обучающимися ООП и систему оценки их достижения. В содержательном разделе программа развития УУД (которая присутствует также в ФГОС начальной ступени) дополняется вопросами формирования компетенций в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. В соответствии с целями основной ступени образования и возрастными особенностями обучающихся в программу воспитания и социализации дополнительно включены профессиональная ориентация, а также формирование экологической культуры и культуры здорового безопасного образа жизни. И ещё один раздел ООП – организационный, который содержит учебный план и совершенно новый материал – систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандартов.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, для ФГОС НОО – 80 и 20%, для основного общего образования – 70 и 30%. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает в стандарте основной школы возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся (в том числе этнокультурные), а также реализацию индивидуальных проектов и внеурочную деятельность. Рефреном через весь стандарт ООО проходят такие позиции, как индивидуализация процесса образования, проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий и учебных планов обучающихся, что полностью поддерживается проектом нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Требования к условиям реализации ООП представлены пятью компонентами: информационно-методическим, материально-техническим, финансово-экономическим, кадровым и психолого-педагогическим обеспечением. Добавлено только психолого-педагогическое обеспечение, остальные составляющие аналогичны стандарту начального образования. Однако в каждом компоненте есть новые позиции. Кадровые условия приведены в соответствие с новым порядком аттестации педагогических работников: соответствие уровня квалификации работников

образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет.

Вопрос 7. Каковы особенности учебного плана для пятых классов в условиях реализации ФГОС ООО?

Учебный план основного общего образования образовательного учреждения является одним из основных механизмов реализации соответствующей ООП. Пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Следовательно, они должны быть отражены в учебном плане. Это важно и в контексте того, что в ФГОС НОО нет обязательных учебных предметов, а есть только обязательные предметные области (п. 19.3. ФГОС НОО), отсутствие которых в учебном плане – нарушение. Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Структура учебного плана по ФГОС ООО должна содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в отличие от трехкомпонентной структуры учебного плана, сконструированного на основе федерального базисного учебного плана 2004 года. Более того, в пояснительной записке к учебному плану должно быть прописано, как образовательное учреждение распорядилось 30% объема учебного плана, отводимыми в соответствии с п. 15 ФГОС ООО на часть, формируемую участниками образовательного процесса. Решение о включении образовательным учреждением какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленным в протоколе уполномоченного (согласно Уставу образовательного учреждения) органа государственного-общественного управления. Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивными играм).

Для развития потенциала обучающихся (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья) могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных

планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Вопрос 8. В связи с внесением изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» планируется ли обеспечить преемственность в этом вопросе с ФГОС общего образования?

На сегодняшний день приказы Минобрнауки России от 31 января 2012 г. № 69 и от 1 февраля 2012 г. № 74 вводят с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который должен реализовываться в 4-м классе в объеме 34 часов. В то же время утвержденные ФГОС начального и основного общего образования предполагают реализацию обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на обеих ступенях общего образования.

В связи с этим Минобрнауки России планирует рассмотреть вопрос о сохранении преемственности стандартов по данному аспекту, в том числе для обеспечения введения ФГОС ООО по мере готовности в 5 классах с 2012/2013 учебного года в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р.

Вопрос 9. Как обеспечивается преемственность при введении и реализации ФГОС начального и основного общего образования?

Вопрос о преемственности ФГОС общего образования является принципиальным, поскольку стандарты разрабатываются и утверждаются по ступеням общего образования.

Сохранение единства методологических и концептуальных оснований ФГОС для всех ступеней общего образования, в частности, обеспечено:

- статьей 7 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (далее – Закона), устанавливающей в Российской Федерации ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации соответствующих ОПП;
- пунктом 5.2 статьи 29 Закона, устанавливающим право субъектов Российской Федерации на участие в разработке на основе ФГОС примерных ООП с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей);
- правилами разработки и утверждения ФГОС, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;

- федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Вместе с тем, при практической реализации образовательными учреждениями ФГОС общего образования вопросу преемственности стандартов необходимо уделить особое внимание в части их собственной компетенции и ответственности (статья 32 Закона), в том числе:

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств.

Вопрос 10. Насколько разработано учебно-методическое обеспечение ФГОС?

Разработана примерная ООП ООО и материалы, конкретизирующие ее реализацию и обеспечивающие разработку образовательных программ школы, а также материалы инструментально-технологического сопровождения: инструментарий по оценке достижения результатов освоения ООП, методические рекомендации по разработке УУД, тематическое планирование по учебным предметам с примерными перечнями видов деятельности обучающихся, программы внеурочной деятельности и др.

Примерная ООП ООО размещена на сайте: [ht.tp://s42.asu.ru/new/wp-content/uploads/2012/02/Programma_5_9.pdf](http://s42.asu.ru/new/wp-content/uploads/2012/02/Programma_5_9.pdf).

Разработаны и утверждены федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010-г. № 2106), федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986).

Сформирован и утвержден федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в

образовательном процессе на 2011/2012 учебный год, содержание которых соответствует ФГОС.

Разрабатываются модели введения ФГОС в малокомплектной школе, модели реализации внеурочной деятельности, модель мониторинга введения и реализации ФГОС.

Вопрос 11. Предполагает ли ФГОС разработку новых учебников? Можно ли использовать старые учебники при обучении по ФГОС?

Введение ФГОС влечет за собой утверждение нового перечня учебников, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС после проведения соответствующей экспертизы.

Правила экспертизы учебников остаются прежними. Чтобы попасть в федеральные перечни, они должны соответствовать ФГОС, современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям учеников. Поскольку ФГОС не определяет непосредственно содержание образования, усложняется предмет экспертизы: учебник должен работать на достижение учеником результатов, требования к которым заданы стандартом.

В настоящее время разработано Положение о порядке проведения экспертизы учебников (приказ Минобрнауки России от 23 апреля 2010 г. № 428, зарегистрирован Минюстом России 23 июня 2010 г., регистрационный № 17623).

В период перехода на новые стандарты могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, которые включены в федеральный перечень. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

Вопрос 12. Что и как должно измениться в оборудовании рабочего места учителя в связи с введением ФГОС и в соответствии с какими документами?

ФГОС представляет собой совокупность *требований, обязательных* для исполнения при реализации ООП, в том числе, включает в себя государственные требования к материально-техническим и иным условиям её реализации.

Стандарт предъявляет сущностно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные, в частности, с активным использованием участниками образовательного процесса информационно-коммуникационных технологий. Несоблюдение данных требований не обеспечит в полной мере реализацию требований к результатам освоения ООП.

Это обязательно потребует изменений в оборудовании рабочего места учителя. На федеральном уровне разработаны требования к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

Вопрос 13. Кто и как будет осуществлять контроль деятельности учителя по реализации требований ФГОС?

Контроль деятельности учителя осуществляется в образовательном учреждении в соответствии с определённой в учреждении системой внутришкольного контроля на основе реализуемой в нём системы оценочной деятельности.

В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Более того, это должно быть зафиксировано в ООП школы в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Вопрос 14. Является ли обязательным для образовательного учреждения введение должности тьютора?

Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н введена должность педагогических работников – тьютор, по которой сформулированы должностные обязанности, требования к знаниям и квалификации.

В то же время, установление штатного расписания и распределение должностных обязанностей отнесено к компетенции самого образовательного учреждения (подпункт 9 пункта 2 статьи 32 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»).

Поэтому решение вопроса о введении должности тьютора в образовательном учреждении зависит от самого образовательного учреждения, за исключением требований, устанавливаемых п. 19.3 ФГОС НОО и п. 18.3.1 ФГОС ООО.

Согласно этим требованиям в случае использования в образовательном учреждении индивидуальных учебных планов, которые могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), реализация данных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Вопрос 15. Каковы возможные направления взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального и основного общего образования?

Как зафиксировано во ФГОС начального и основного общего образования соответствующая ООП реализуется образовательным

учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности. При отсутствии возможности реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей. В качестве возможных направлений взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях реализации внеурочной деятельности можно выделить:

- реализацию курсов внеурочной деятельности;
- обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (например, посредством сопровождения индивидуальных учебных планов для одаренных детей);
- организацию тематических каникулярных лагерных смен, летних школ;
- реализацию программ, входящих в основную образовательную программу соответствующей ступени общего образования (например, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни);
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы соответствующей ступени общего образования;
- создание условий для реализации ООП соответствующей ступени общего образования, в первую очередь, кадровых (например, через деятельность стажировочной площадки), материально-технических (в том числе, через модель базового учреждения в рамках сетевого взаимодействия) и других.

При осуществлении такого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей необходимо помнить, что внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей ООП, что накладывает определенные ограничения, в частности, на программы курсов внеурочной деятельности в аспекте их структуры, содержания, направлений, методического инструментария и т.д.

Вопрос 16. Какова роль школьной методической службы в период подготовки и введения ФГОС общего образования?

Стало расхожим выражение «Педагоги не могут успешно кого-то учить, если в это же время усердно не учатся сами». И с этим не поспоришь. Если учитель стоит на месте, он идет назад.

Безусловно, если в образовательном учреждении, в частности в период подготовки и введения ФГОС общего образования, систематично и целенаправленно проводится продуманная, хорошо спланированная, кропотливая методическая работа, то это дает возможность реализовать ряд основных дидактических условий:

– освоение педагогами сущности и базовых компонентов федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, проекта стандарта среднего (полного) общего образования;

– выбор базовых педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС;

– внедрение новой системы оценки качества образования;

– разработка основной образовательной программы школы, ее структуры, содержания и результатов освоения;

– приведение компетентности педагога в соответствие с требованиями ФГОС общего образования.

Выбрав за основу взаимодействия субъект-субъектные отношения между педагогическими работниками, в образовательном учреждении целесообразно организовать деятельность учителей через работу профессиональных сообществ.

Сегодня в каждом ОУ в той или иной мере, в различных формах и под разными названиями функционируют структурные подразделения методической службы. В период подготовки и введения ФГОС общего образования они не стали принципиально новыми и прописаны в классических схемах организации методической работы ведущими специалистами педагогической практики:

– школьные методические объединения педагогов,

– кафедры,

– временные творческие объединения (группы) педагогов,

– школы передового опыта и др.

Целью профессиональных сообществ в условиях реализации новых образовательных стандартов должно стать представление и трансляция формирующегося опыта реализации стандартов, творческая работа по созданию методического инструментария. Основными направлениями работы станет *организация деятельности педагогов* по совместной разработке сценарных планов уроков, новых схем анализа уроков учителей начальной школы и учителей-предметников с точки зрения деятельностного подхода, регламентов деятельности ОУ. На базе образовательных учреждений необходимо предусмотреть организацию семинаров по изучению технологий деятельностного типа, творческие площадки, открытые уроки и занятия, мастер-классы, изучающие опыт реализации ФГОС.

В целях соблюдения преемственности в обучении в методические объединения учителей-предметников основной и старшей школы желательно ввести учителей начальной ступени. Это поможет обеспечить единство подходов к содержанию и планированию образовательных результатов учащихся. Итогом такой работы станут новые подходы к организации и планированию уроков, внеурочной деятельности.

В период подготовки к введению стандартов нового поколения в начальной школе широкое распространение получила такая коллективная форма работы, как временные творческие объединения (группы) учителей. В отличие от методических объединений, которые формируются как обязательная форма работы в школе, характеризуются постоянным составом участников на основе общности преподавания предмета. Основой создания творческих групп является психологическая совместимость, взаимная симпатия. Творческие группы (4-6 человек) создаются на добровольной основе, когда необходимо освоить новый опыт, методику, идею. Для них характерно неформальное общение, главное внимание члены группы уделяют поисковой, исследовательской деятельности.

Каждый член группы сначала самостоятельно изучает нормативные документы, опыт работы педагогов школ своего и других регионов по методической проблеме, затем излагает своим коллегам. Они дополняют, поправляют, углубляют, обмениваются мнениями и, наконец, реализуют на практике: посещают уроки и внеклассные мероприятия, подготовленные по осваиваемой методике, обсуждают, анализируют. Когда работа по проблеме выполнена и представлена коллегам на заседаниях методических объединений, кафедр, педагогического совета, группа распадается.

Ответы подготовили

*вопросы 1 – 15: Л.Г. Маринкина, Н.А. Ионина, методисты
Центра повышения квалификации педагогических кадров
КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»*

*вопрос 16: М.Ф. Потлова, проректор по учебно-методической работе
КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»*

Литература

1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» / Собрание законодательства Российской Федерации, 1996.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. : Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения : основная школа. – М. : Просвещение, 2011.

Информационный бюллетень

**Внедрение ФГОС основного общего образования
методические рекомендации
к августовским совещаниям педагогических работников
Выпуск 17**

Редактор Е.В. Тархова
Оригинал-макет Е.Е. Улатова

Издательство КИПКПК, 2012
683000, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Набережная, 26
Лицензия ИД № 05299 от 08.07.2001 г.

Формат А5. С. 112. Тираж 150 экз.

Отпечатано на оборудовании краевого государственного
образовательного учреждения дополнительного образования взрослых
«Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»

Печать обложки, брошюровка:
«Оперативная полиграфия»
683000, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ленинская, 46
Частный предприниматель М.И. Романенко
Лицензия ПД 14-2 № 002305 от 14.07.2000