

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЗРОСЛЫХ «КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ»



ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ВЫПУСК 18

г. Петропавловск-Камчатский 2013

ББК 74.26
И 74

Печатается по решению редакционно-издательского совета краевого государственного образовательного учреждения дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»

Информационный бюллетень : Актуальные проблемы введения ФГОС общего образования : методические рекомендации. – Вып. 18. – Петропавловск-Камчатский : Изд-во КИПКПК, 2013. – 116 с.

Методические рекомендации подготовлены сотрудниками Камчатского института повышения квалификации педагогических кадров, адресованы руководителям и педагогам образовательных учреждений Камчатского края.

Информационный бюллетень размещен на сайте института:
www.kamipkpk.ru

© Издательство
Камчатского института
повышения квалификации
педагогических кадров, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Баганина А.В. Создание развивающей среды как средство формирования УУД на уроках химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО	5
Гноевая О. Н. Основы теории и практики здоровьесберегающей деятельности в условиях внедрения ФГОС ОО	20
Гридина Е.М. Разработка рабочих программ учебной и производственной практики в образовательных учреждениях НПО и СПО в условиях введения ФГОС	25
Грязнова И.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в ситуации жестокого обращения	34
Ионина Н.А. О преподавании предмета «География» в условиях введения ФГОС ОО	39
Коновалова Е.В. Преподавание предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС ОО	52
Кудашкина Н.В. Математическое образование в условиях введения федеральных образовательных стандартов	59
Нестерова Н.М., Масякина Е.Э. Управление внедрением стандартов основной школы в образовательном учреждении	64
Пряжникова З.Г. Роль и место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в реализации ФГОС	76
Пыхтеева Т.Н. Содержание курса ОРКСЭ как условие становления социально ориентированной личности	82
Савинкина С.Ю., Черныш Е.В. Эффективное использование учебно-лабораторного оборудования в начальной школе	88
Сапрыкина Н.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка с использованием интернет-ресурсов	97

Хижняк М.А.

Литературное и языковое образование в аспектах федерального
государственного образовательного стандарта
общего образования 102

Шошина В.П.

Формирование универсальных учебных действий учащихся
на уроках физики 109

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ ХИМИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО

*А.В. Баганина, старший методист
Центра повышения квалификации
КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»*

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Федеральный государственный образовательный стандарт нацелен на развитие личности учащегося путём освоения различных способов действий. Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий, овладение которыми создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться [12, с. 4-6].

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся. Она призвана вооружить школьников основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний, а также способствовать развитию безопасного поведения в окружающей среде и бережного к ней отношения. Учитель химии основное внимание обращает на научное содержание и предметные умения. Но в жизни люди не часто сталкиваются с задачами, аналогичными предметным. Чаще всего решение реальных проблем требует метапредметных умений. Сегодня стало очевидным, что основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий.

Изучение химии в основной и средней школе дает возможность достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

- формирование чувства гордости за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

– формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– формирование здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

– формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

– формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами в урочной и внеурочной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, определить направления проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся [12, с. 12-16]:

– использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

– использование различных источников для получения химической информации.

Обеспечение внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс возможно с использованием различных современных педагогических технологий, которые предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности. Среди большого разнообразия приоритетными в использовании являются такие технологии,

которые позволяют организовать активную познавательную деятельность ученика (как индивидуальную, так и в форме сотрудничества).

Одним из действенных способов повышения эффективности учебной деятельности в основной и средней школе является приобщение учащихся к проектно-исследовательской деятельности [3, с. 8-14]. Используя различные формы данного вида деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, педагог имеет возможность работать над формированием всех видов универсальных учебных действий обучающихся.

Формированию универсальных учебных действий при работе над разными типами проектов посвящена статья «Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов» Т.В.Чечулиной, учителя химии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Петропавловска-Камчатского [10, с. 91-104], где для организации проектной деятельности рекомендованы темы проектов по химии. Работа над проектом позволяет развивать творческое мышление школьников, умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, делать обобщения, высказывать собственные суждения, критически относиться к чужому мнению. Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности, а также способствует их профессиональной ориентации. Важно отметить, что итогами такой деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное и личностное развитие школьников, формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно.

При изучении химии можно выделить следующие направления исследовательской и проектной деятельности учащихся:

- работа с источниками химической информации (исторические обзоры становления и развития изученных понятий, теорий, законов; жизнь и деятельность выдающихся учёных-химиков);
- аналитические обзоры информации по решению определённых научных, технологических, практических проблем;
- овладение основами химического анализа;
- овладение основами неорганического синтеза.

Организация исследовательской деятельности в рамках урока, внеурочной деятельности (кружок), внеклассной работы (исследовательское сообщество) как нельзя лучше способствует выполнению требований ФГОС нового поколения: учащийся должен научиться свободно пользоваться полученными знаниями, самостоятельно их находить, применять в жизни, освоить новые виды деятельности. Итогом деятельности является научно-исследовательская конференция, на которой представляются проекты учащихся.

Организация учебной деятельности должна быть спроектирована таким образом, чтобы обеспечивалась возможность достижения планируемых результатов образования. Учителю химии следует не просто подобрать методы, технологии и средства обучения, а создать единый дидактико-методический комплекс образовательной среды, элементы которого должны обеспечивать разнообразие учебно-познавательной деятельности учащихся [11, с. 46-48].

Одной из задач учителя становится организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Учебный материал при этом играет роль образовательной среды. Эффективны в процессе решения поставленных задач ФГОС технологии решения исследовательских задач (ТРИЗ); исследовательские и проектные методы; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология «дебаты»; проблемно-диалогическая технология, технология развития критического мышления; лекционно-семинарская система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии интерактивного и дистанционного обучения и др.

Личностно ориентированные технологии в педагогике призваны формировать и развивать интеллект и речь учеников, развивать критическое и творческое мышление [9, с. 28-33]. Технология проблемного диалога обеспечивает достижение установленных результатов и является эффективным средством реализации ФГОС [5]. При проблемном обучении учитель либо не даёт готовых знаний, либо даёт их на особом предметном содержании – новые знания, умения и навыки школьники приобретают самостоятельно при решении особого рода задач и вопросов, называемых проблемными. Ведущими мотивами познавательной деятельности становятся интеллектуальные (учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от процесса интеллектуального труда, от преодоления сложностей и найденных решений, догадок, озарений). Продуктивность, эффективность проблемного обучения неоспоримо доказана. Накоплен также значительный опыт использования его элементов в педагогической деятельности лучших учителей Камчатского края [10, 11].

К числу актуальных образовательных технологий можно отнести и технологию ситуационного анализа, которая может быть применена для решения различных дидактических задач. В основе технологии – анализ ситуаций, которые базируются на современных научных, этических, социальных и других проблемах и обладают личностно значимым

смыслом для учащихся. Ситуации могут быть взяты из жизни или смоделированы специально, но в любом случае в них должна присутствовать проблема, конфликт, столкновение разных точек зрения. В ходе обсуждения ситуации ученики активно анализируют факты, выбирают стратегию решения проблемы. При этом у школьников развиваются коммуникативные умения, совершенствуются аналитические и оценочные навыки, формируется критическое мышление, позволяющее активизировать теоретические знания и применять их на практике.

В современной школе преобладают методы, которые обеспечивают саморазвитие ученика, позволяют ему самостоятельно проектировать свою жизненную траекторию. Наряду с этим актуальными являются различные методы обучения в сотрудничестве. Можно отметить следующие преимущества активных, групповых и коллективных методов обучения: формирование положительной самооценки, толерантности; приоритет развития умений сотрудничества [1, с. 16].

При построении и организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником. Для построения урока в рамках ФГОС ОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Учитель систематически должен обучать детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.). Используя разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе, учитель обучает учащихся ставить вопросы, определять тему и цели урока, учит детей работать творчески. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся). Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы, стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи, принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие [2, с. 21-34]. Так как основной формой организации обучения является урок, необходимо знать принципы его построения, примерную типологию и критерии оценивания в рамках системно-деятельностного подхода. Структура урока «открытия» нового знания в рамках деятельностного подхода приведена в Приложении 1.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- определить тему, цели, тип урока и его место в учебной программе;
- отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, подобрать дополнительный материал для дифференцированной работы) и учебно-лабораторное оборудование [6];

- выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока;

- определить формы контроля за учебной деятельностью школьников;

- продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап;

- продумать форму подведения итогов урока;

- продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Современный урок строится на основе использования технических средств обучения с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. С использованием современных технологий у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития [4, с. 24-84].

Проанализировав возможности, которые предоставляет УМК по химии на основе федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год для достижения метапредметных результатов через формирование УУД [7, 8], необходимо подбирать задания, учитывая содержание учебника, рабочей тетради, а также выполняя лабораторные опыты и практические работы (Приложение 2).

В современной школе обучаются разные дети. У каждого школьника свои интересы, способности, желания, возможности. Но несмотря на это, необходимо дать всем детям знания, научить их основам познания окружающего мира, воспитать в каждом ученике всесторонне развитую личность, способную к самоопределению и самореализации. Каждый учитель сегодня находится в постоянном поиске новых методов и приемов обучения и воспитания, новых форм ведения учебных занятий, способствующих повышению качества образовательного процесса, воспитанию интереса к изучаемому предмету, процессу учения, развитию познавательных и креативных способностей детей.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2010. – 56 с.
2. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.
3. Воронцов А.Б. Проектная деятельность в основной и старшей школе. – М.: Просвещение, 2010. – 84 с.
4. Дусавицкий, А.К. Урок в развивающем обучении: книга для учителя / А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачева, З.И. Шилкунова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008. – 110 с.
5. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. – М.: АПКИПРО, 2002.– 168 с.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № МД 1552/03 от 24.11.2011 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
7. Примерные программы по учебным предметам. Химия: 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
8. Примерные программы по учебным предметам. Химия: 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. . – 84 с
9. Пурышева, Н.С. Технология критического мышления // Химия в школе. – 2012. – № 2. – 28-33.с
10. Современные образовательные технологии деятельностного типа: теория и практика / под ред. Н.А. Сердюк, А.В. Баганиной. – Вып.1. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2012. – 124 с.
11. Современные образовательные технологии деятельностного типа: теория и практика / под ред. Е.Г. Кочетовой, А.В. Баганиной. – Вып. 2. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКПК, 2013. – 128 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 42 с.

Приложение 1

Структура урока в рамках системно-деятельностного подхода

1. Организационный момент

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне: «Хочу, потому что могу».

Время: 1-2 минуты.

У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность, происходит включение детей в деятельность.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям - используются энергизаторы;
- учитель предлагает детям подумать, что можно использовать для успешной работы на уроке;
- самопроверка домашнего задания по образцу.

II. Актуализация знаний

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

Время: 4-5 минут.

Приёмы работы:

– актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);

– создание проблемной ситуации;

– выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; определяются тема и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается тема и разноуровневые цели урока.

III. Постановка учебной задачи

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, темы урока.

Время: 4-5 мин.

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)

Цель: решение устных задач, обсуждение проекта решения.

Время: 7-8 мин.

Способы: групповая или парная работа.

Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог, учебное исследование.

Организация самостоятельной исследовательской деятельности; выведение алгоритма.

Новое знание учащиеся получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания там, где это возможно, используется приём перевода математических правил на язык образов.

V. Первичное закрепление

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

Время: 4-5 минут.

Способы: фронтальная работа, работа в парах.

Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий, проговаривание результатов выполненных заданий в громкой речи. В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: обучающиеся проговаривают новые правила (алгоритмы, выводы) в громкой речи.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

Время: 4-5 минут.

Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий). Выполняется письменно.

Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый учащийся проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить, всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого обучающегося ситуацию успеха.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Цель: закрепление нового знания, встраивание нового знания в систему знаний по предмету и личный жизненный опыт.

Время: 7-8 минут.

Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученным ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока)

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

Время: 2-3 минуты.

Вопросы:

Какая тема сегодняшнего урока?

Какие цели ставили перед собой?

Какие цели были реализованы, что этому способствовало?

Какие цели остались нереализованными?

Что помешало их реализации?

Какое открытие сделали для себя на уроке?

Где можно применить новые знания?

Достижение метапредметных результатов образования средствами УМК по химии

Характеристика УУД	Примеры заданий								
<p>Регулятивные Возможность развития способности к регуляции своей деятельности. Средства формирования регулятивных УУД путём организации собственной учебной деятельности связаны с обеспечением возможности формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполагания, – планирования своей деятельности, – нахождения алгоритма решения, – выдвижения гипотез, – оформления, проверки и оценивания конечного результата, – корректировки, – самостоятельной работы с информацией для выполнения конкретного задания на основе использования содержания учебника, рабочей тетради, – выполнения лабораторных 	<p>1. Почему не удаётся выделить жир из молока фильтрованием? Как это можно сделать?</p> <p>2. Предположите, какие из перечисленных веществ имеют молекулярное строение, а какие - немолекулярное:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кислород – Вода – Сахар – Алюминий – Мрамор – Уксусная кислота <p>Ответ обоснуйте.</p> <p>3. Какое вещество выпадет в осадок, если смешать растворы нитрата кальция и серной кислоты? Напишите уравнения реакций. Можно ли ожидать выпадения осадка, если вместо серной кислоты взять соляную кислоту?</p> <p>4. В одном литре воды растворили 7 моль фтороводорода. Полученный раствор содержит 0,07 моль ионов водорода. Определите степень диссоциации фтороводорода. Какой это электролит – сильный или слабый?</p> <p>Сравните полученный ответ с ответом из текста параграфа. Подумайте, почему при увеличении концентрации электролита степень диссоциации уменьшается.</p> <p>Формированию регулятивных УУД способствуют задания, связанные с самостоятельным заполнением таблиц, схем, построением графиков.</p> <p>Задания, в которых требуется самостоятельно заполнить таблицы, присутствуют в рабочих тетрадях. Для выполнения таких заданий часто требуется использование данных из справочных таблиц, содержащихся в приложениях к учебникам.</p> <p>ПРИМЕР</p> <p>От каких факторов зависит скорость реакции? Продолжите заполнение таблицы и приведите примеры, отличные от описанных в тексте параграфа (работа в малых группах).</p>								
Таблица 1									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="470 1688 829 1762">Факторы, влияющие на скорость реакции</th> <th data-bbox="829 1688 1109 1762">примеры</th> <th data-bbox="1109 1688 1362 1762">Объяснение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="470 1762 829 1984">1. Природа реагирующих веществ</td> <td data-bbox="829 1762 1109 1984">Металлы реагируют с соляной кислотой с различными скоростями</td> <td data-bbox="1109 1762 1362 1984">Металлы обладают различной химической активностью, т.е.</td> </tr> </tbody> </table>				Факторы, влияющие на скорость реакции	примеры	Объяснение	1. Природа реагирующих веществ	Металлы реагируют с соляной кислотой с различными скоростями	Металлы обладают различной химической активностью, т.е.
Факторы, влияющие на скорость реакции	примеры	Объяснение							
1. Природа реагирующих веществ	Металлы реагируют с соляной кислотой с различными скоростями	Металлы обладают различной химической активностью, т.е.							

опытов и практических работ, предусмотренных в учебнике			способностью отдавать электроны (разное строение атома)
	2. Температура		
	3. Катализатор (ингибитор)		
	4. Площадь поверхности (для реакций с участием твёрдых веществ)		

Таблица 2

Наиболее распространённые минералы, содержащие металлы

Название минерала	Химическая формула

Задание (рабочая тетрадь для 9 класса)

В ходе химической реакции вещество А превращается в вещество Б. Уравнение реакции имеет вид: $A \rightarrow B$

Постройте график, отражающий изменение количества веществ в ходе химической реакции. Сделайте соответствующие подписи.

Формирование регулятивных УУД обеспечивается при выполнении разнообразных **лабораторных опытов, практических работ**, а также заданий, предлагаемых в рубрике «В свободное время»

Лабораторные опыты

8 класс

«Изучение свойств веществ»

«Разделение смеси»

«Физические и химические явления»

«Ознакомление с образцами простых и сложных веществ» и др.

9 класс

«Реакции обмена в растворах электролитов»

«Окислительно-восстановительные реакции» и др.

В рабочей тетради содержатся задания, в которых не предполагается выполнение эксперимента, но требуется провести его планирование: подписать реактивы и оборудование, необходимые для получения заданного вещества, составить уравнение происходящей в приборе реакции.

Примеры:

- Получение хлороводорода
- Получение сероводорода
- Получение аммиака

Опыты, описанные в учебнике под рубрикой «В свободное

	<p>время» предназначены для выполнения самостоятельного эксперимента в домашних условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выращивание кристаллов – Получение и изучение природных индикаторов – Опыты с активированным углём и др.
<p>Коммуникативные</p> <p>Формирование коммуникативных УУД происходит в условиях специально организованного учебного сотрудничества, в процессе совместной групповой деятельности, например при выполнении проектов, лабораторных и практических работ с их последующим обсуждением, а также в устной или письменной дискуссии при обсуждении заданий учебника и рабочей тетради.</p> <p>Письменная речь развивает теоретическое мышление, помогает фиксировать наиболее важные моменты в изучаемом тексте, учит формулировать своё мнение так, чтобы быть понятным окружающими.</p> <p>Для этого необходимо, чтобы школьники владели умением доказывать, т.е.</p>	<p>Формированию коммуникативных УУД способствуют задания, в которых требуется составить рассказ, дать аргументированный ответ, в том числе в письменной форме.</p> <p>Примеры</p> <ul style="list-style-type: none"> – По рисунку 42 составьте рассказ о применении кислорода. В каждом случае отметьте, на каких свойствах этого газа основано его использование. – Раствор сернистого газа в воде сохраняет запах сернистого газа. Какой вывод о силе сернистой кислоты вы можете сделать? Обоснуйте свой ответ. – Подготовьте рассказ об использовании металлов. Предложите несколько источников информации на эту тему и обменяйтесь списками с одноклассниками. – В промышленности аммиак получают по реакции, схема которой $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3 + 91,8 \text{ кДж}$ <p>Обоснуйте оптимальные условия промышленного синтеза аммиака.</p> <p>Объясните, как с помощью закона Авогадро можно установить, что формула воды H_2O, а не HO</p>

<p>умели высказывать суждения, аргументировать свою точку зрения, демонстрируя последовательность умозаключений. Важно также формировать привычку к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий, что развивает способность анализировать и оценивать свои действия, строить своё действие с учётом других</p>	
<p>Познавательные Включают в себя умения характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания и т.п. Познавательные общеучебные и знаково-символические УУД могут быть сформированы в процессе выполнения лабораторных опытов и заданий, направленных на поиск и выделение необходимой информации для объяснения явлений, выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>Примеры заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как можно быстро и эффективно разделить смесь серы и железных опилок? Какое физическое свойство одного из веществ позволяет использовать такой способ разделения смеси? – В трёх склянках без этикеток находятся соляная, серная, азотная кислоты. Как химическим путём определить содержимое каждой склянки? Напишите уравнения реакций. – Прочитайте текст и выполните к нему задание: Рассмотрев рисунок «Модели некоторых простых веществ и смесей», определите модели простых, сложных веществ, смесей веществ. Преобразуйте схему в ионное уравнение. К полученному ионному уравнению составьте молекулярное. $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow$ <p>Формированию общеучебных познавательных УУД способствуют рисунки, каждый из которых объединяет в себе фотографию химического эксперимента, модель этого процесса и её преобразование в уравнение реакции, а также задания, требующие изготовить шаростержневые модели молекул. Формированию универсальных логических действий способствует выполнение лабораторных опытов, практических работ и учебных заданий, в которых требуется определить понятия, сделать обобщения, установить причинно-следственные связи, сформулировать выводы. Достроить недостающие компоненты, выбрать основания и критерии для сравнения и классификации объектов.</p> <p>Примеры заданий:</p>

<p>задач, структурирование знаний, использование, создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для наиболее оптимального способа решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>– Белый фосфор плавится при 44° С, а красный – при значительно более высокой температуре. Какой вывод можно сделать о типах их кристаллических решёток?</p> <p>– Сравните по химическим свойствам аммиак, хлороводород и сероводород.</p> <p>– Расположите символы элементов в порядке возрастания металлических свойств: Al, Mg, Na</p> <p>– «Четвёртый лишний». Из групп слов исключите «лишнее слово» А) вода, углекислый газ, хлорид калия, аскорбиновая кислота Б) поваренная соль, лимонная кислота, кварц, мрамор</p> <p>– Дополните логические цепочки по принципу: Исходные вещества → признаки реакции → продукты реакции</p> <p>– Впишите в предложения пропущенные слова</p> <p>Формированию умения строить логические рассуждения способствуют задания, представляющие собой «мысленный эксперимент», результаты которого следует предсказать, анализируя свойства веществ и делая соответствующие умозаключения.</p> <p>Пример заданий: Поместили в химические стаканы следующие вещества: сульфат натрия, этиловый спирт, гидроксид калия, хлорид серебра. Добавили в каждый стакан дистиллированную воду. Размешали содержимое. После чего опустили в каждый стакан электроды прибора для испытания веществ на электропроводность. Укажите визуальный эффект в каждом случае: лампочка загорится или нет. Объясните причину. Заполните таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="470 1265 1353 1377"> <thead> <tr> <th>Формула вещества</th> <th>Визуальный эффект</th> <th>Объяснение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Примером экспериментальной работы, направленной на формирование универсальных логических действий, может служить лабораторный опыт: Проведение химического эксперимента между растворами: – карбоната натрия и соляной кислоты – карбоната натрия и серной кислоты – щёлочи и медного купороса с последующим добавлением к осадку азотной кислоты.</p> <p>На основании наблюдений учащиеся могут сделать выводы и сформулировать условия, при которых протекают реакции ионного обмена.</p> <p>Можно привести множество заданий, формирующих умение классифицировать на основе выделенного критерия, сравнивать, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.</p>	Формула вещества	Визуальный эффект	Объяснение			
Формула вещества	Визуальный эффект	Объяснение					

Навык смыслового чтения

Задания, формирующие навык смыслового чтения	Приёмы для формирования смыслового чтения текста
<p>Развитие умений работать с различными типами сплошных и несплошных текстов (с виртуальными изображениями в виде графиков, таблиц, диаграмм, схем, фотографий, рисунков)</p>	<p>Приём составления сводной таблицы, позволяющей обобщить и систематизировать изучаемый материал, используя разнообразную информацию, в том числе справочные данные или информацию из сети Интернет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сопоставление строения и свойств алмаза и графита – Назначение химической посуды – Классификация химических реакций по составу и числу исходных веществ и продуктов – Аллотропные модификации кислорода – Сравнительная характеристика оксидов углерода
	<p>Приём озаглавливания текста направлен на развитие умения выделять главную идею и понимать целостный смысл текста.</p> <p>Пример Прочитайте текст и выполните задания к нему: на основании текста заполните таблицу</p>
	<p>Приём составления граф-схем (кластеров), представляющих собой графическую модель логической структуры текста, позволяет перекодировать информацию и чётко выделить логические связи между отдельными текстовыми компонентами</p> <p>Примеры заданий: Расставьте понятия «несолеобразующие оксиды», «основные оксиды», «солеобразующие оксиды» на соответствующие места в схеме «Классификация оксидов». В скобках запишите по два примера соединений</p> <p>Задания на работу с несплошными текстами требуют интерпретировать информацию, представленную в виде графиков, диаграмм, рисунков.</p> <p>Примеры: Составить по рисунку рассказ о применении того или иного вещества Соотнести схемы кристаллических решёток различных типов с веществами соответствующего строения, используя рисунок Описать устройство прибора и назначение всех его составных частей (например, противогаза) Описать прибор для получения аммиака Связать визуальную информацию, заключённую в рисунке, с растворимостью азота, сероводорода и оксида серы (4) и сделать вывод о том, какой газ находится в каждом из трёх цилиндров.</p>

ОСНОВЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОО

*О. Н. Гноевая, к. п. н., методист
Центра повышения квалификации
КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»*

Уровень жизни и здоровья является в современных условиях важнейшим критерием человеческого прогресса. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) на уровне мировоззрения необходимо рассматривать как сложную динамическую функциональную систему, характеризующуюся проявлением духовных и физических способностей человека в единстве и гармонии с окружающей природой, социальной средой, и, следовательно, как единственную свободу человека.

Проблема в том, что школа много лет выпускала в жизнь своих питомцев не подготовленными к социальной адаптации, не имеющими необходимых знаний для сбережения своего здоровья (знаний об особенностях развития психики человека, особенностях своего организма и т.д.), неготовых без физических и психических потерь выйти из стрессового состояния, ситуаций [2, с. 23].

Сегодня в условиях, когда происходит переосмысление духовного и нравственного богатства отечественной педагогики, когда внедряются новые ФГОС ОО, каждый настоящий педагог стремится не только иначе посмотреть на себя, свои задачи, перспективы, точно определить свое место в общей системе российского образования, но и одновременно изменить отношение выпускников к накопленному нравственному и духовному опыту, опыту культуры, традиций, перейти от конфронтации к диалогу, отказаться от многих процессов, явлений школьной жизни, нивелирующих здоровье детей.

Возникает вопрос: какая школа нам нужна сегодня? Прежде всего, это школа здорового образа жизни. Необходимо помнить, что россиянин всегда славился отменным здоровьем, отличался особой сметкой и способностью к созиданию и именно поэтому чувствовал себя здоровым. Школа должна учитывать эти особенности в содержании образования, его структурировании; предусмотреть обучение и воспитание детей в направлении выявления способностей к исследовательской работе, творчеству в условиях обычной школы.

Необходимость создавать такие условия диктуется и тем, что сегодня как никогда общество остро нуждается в раннем выявлении и развитии детей, обладающих способностью к восприятию широкого спектра знаний, в том числе и в области здоровья, с одной стороны, а с другой – к выявлению детей, нуждающихся в особых условиях своей жизнедеятельности в школе.

Необходим и иной подход к содержанию образования, цикл дисциплин, обеспечивающих свободное ориентирование в знаниях,

способствующих развитию нестандартного опережающего типа мышления.

Сегодня общество предъявляет укор школе в том, что она не дает достаточных философских знаний, знаний из области культуры, хотя обвинить школу в том, что она не приобщает детей к культуре никто не посмеет. Несомненно, необходимо найти возможности системного приобщения к глубинным пластам философской мысли, этике и эстетике, этической культуре. Без этих пластов культуры нет и не может быть духовно здорового человека.

«Лишите духовно здорового человека его памяти, – утверждает Д. Лихачев, – пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства..., но если при этом он сохранил восприимчивость к культурным ценностям, его эстетическое чутье сможет отличить настоящее произведение от грубой подделки, сделанной только для того, чтобы удивить, если он сможет восхищаться красотой окружающего мира и сохранять его; понять характер и индивидуальность другого человека, помочь ему, не проявив грубости, равнодушия, злорадства, зависти, оценить его по достоинству – вот это будет настоящее духовное здоровье» [1, с. 41].

Именно такое духовное и социальное здоровье необходимо возродить в российской школе. Еще Платон в своей «Республике» говорил: «Цель любого образования – научить любить красоту». Энтони Траунбридж (ЮАР) обнаружил в мозгу нейтронные сети, способные на гармонические общие принципы; внутри нас действует фактор, упорно сохраняющий состояние интеллектуального и эстетического порядка и гармоничного баланса, существенных для психического здоровья [2, с. 23].

Мы не можем не помнить, что существующая школа много лет была непоправимо «больна» отсутствием у детей мотивации к познанию. И причины здесь глубокие и серьезные: уничижение ребенка, антагонизм и взаимная агрессия учителей, детей и родителей. Из многих причин, порождающих это явление, мы выделяем лишь некоторые. В деятельности по отношению к ученику учитель исходит из задачи, обусловленной единой программой, способы решения которой заранее определены, ответы обозначены. Ученик получает право на имитацию давно известного решения.

Новые же ФГОС ОО предоставляют обучающемуся свободу выбора: направления его развития, содержания образования, работу по индивидуальным программам и т.д. А что это значит для ребенка? Прежде всего, исключение принуждения, лежащего в основе авторитарной системы. Принуждение противоречит растущим потребностям человека, требованиям развивающегося общества. Педагоги должны стремиться организовать процесс саморазвития ребенка в школе таким образом, чтобы не ущемлять потребностно-информационной сферы, не привести к ущербу

развивающийся интеллект ребенка, его физическое и духовное здоровье [4].

Главная идея ФГОС ОО направлена на то, чтобы торжествовали не только квазипотребности, а доминировали природно обусловленные потребности в саморазвитии, самопознании, самоусовершенствовании.

Внедряя ФГОС ОО в образовательные учреждения, методическая служба Камчатского края следует важнейшей психолого-педагогической установке: жизнь школы как система должна разворачиваться в соответствии с внутренними закономерностями развития каждого субъекта – и учителя, и ученика. Каждый ребенок в нашей школе, вступая на путь познания, должен попытаться найти свою дорогу к интеллигентности, культуре, гармонии, а следовательно, к здоровью. Задача школы как саморазвивающейся системы состоит в том, чтобы сделать этот путь многообразным, чтобы «распустился каждый цветок» в условиях креативности и разнообразия возможностей выбора форм и явлений. Креативность учителя состоит в том, что он создает для этого условия и хочет, чтобы школьник сделал правильный выбор.

Итак, в условиях внедрения ФГОС ОО педагоги пытаются определить основы, пути использования здоровьесберегающего потенциала в школе. Прежде всего, эти возможности они видят в здоровом образе жизни школы, структурируемом социально-психологической службой. Это введение специальных здоровьесберегающих курсов во всех классах – с 1-го по 11-й. Воспитание здорового человека необходимо рассматривать как органическую часть целостного педагогического процесса с постоянным повышением социальной доминанты.

Здоровьесберегающий образ жизни в условиях внедрения ФГОС ОО рассматривается как комплекс профилактико-оздоровительных мероприятий, способствующих развитию у детей основ профилактического мышления и навыков ведения здорового образа жизни (ЗОЖ). Культурологические подходы к формированию содержания образования – это целостное изучение мира и человека, это система, отражающая и обогащающая все системы развития человека, его менталитет. Здоровьесбережение в условиях российской школы – это система знаний и навыков в области сохранения здоровья, социальной адаптации, а также изучение культуры своего народа. С одной стороны, это обеспечение интегративными знаниями всех участников процесса развития, а с другой – создание условий для индивидуального развития в здоровьесберегающей среде школы. Креативным признаком индивидуализации как важного условия сохранения психического и физического здоровья является творчество детей и учителей.

Увеличение функциональных расстройств и пограничных психических и соматических заболеваний, экстенсификация учебных образовательных программ без должного соответствия индивидуальным особенностям и

способностям детей приводит к увеличению учебной нагрузки в школе. Отсутствие единой концепции деятельности учителя и ребенка в школе приводит к серьезным заболеваниям. Кроме того, в преподавании каждой учебной дисциплины следует исходить из того, что во всей учебно-воспитательной системе основным субъектом является ученик, а главной ценностью в системе ценностных ориентаций учителя должно быть здоровье ребенка [2].

Убедить в этом учителя на практике оказалось достаточно трудно, хотя большинство педагогов и не отрицает этой задачи школы. Именно поэтому при формировании здоровьесберегающих основ учебного процесса необходимо разрабатывать систему образовательной деятельности школы и деятельности каждого учителя. Без научно обоснованной диагностики учебно-воспитательного процесса движение школы к здоровью невозможно.

Здоровьесберегающий принцип, духовные основы заложены и в основу интеграции школьных программ, педагогических технологий, учебно-тематических модулей в условиях внедрения ФГОС ОО.

Великий писатель начала XX века Л.Н. Толстой поставил перед человечеством вопрос: «Что есть цивилизованность самого человека, если благодаря ей он утрачивает целостность нравственного сознания и начинает стремиться к самым варварским способам саморазрушения?» Можно ли предупредить саморазрушение человека и остановить зависимость от психоактивных веществ (ПАВ)? Мировые научные исследования и практика в области физиологии, психологии, педагогики показали: не только можно, но и крайне необходимо, но для этого нужно определиться в том, какие здоровьесберегающие проблемы возникают в школе постоянно, какие на определенном этапе, какие проблемы типичны для любой образовательной системы, какие возникают только в конкретной школе [2, с. 40].

Реализация главных задач здоровьесберегающего содержания в условиях внедрения ФГОС ОО основана на следующих принципах: демократизация – создание условий для свободной ротации, выбора уровня сложности обучения, программ, темпов и сроков обучения, создание здоровьесберегающих условий для работы по разным избранным программам, в разном временном режиме, с правом свободного выбора методов и форм организации учебного процесса; гуманизация – рефлексивный способ общения внутри коллектива, учет интересов возраста и направленности в развитии, уважение чувства собственного достоинства; профессионально компетентные рекомендации со стороны учителей, врачей, психолога; непрерывность в организации процесса развития и обучения детей, в разработке критериев выбора, критериев оценки результативности и целесообразности для каждого возраста; ориентация обучающихся на осознание и критическую оценку своего

интеллектуального опыта, своих притязаний, возможностей, на прогнозирование своих результатов, выбор программы, наиболее рациональных способов организации своей учебной деятельности, самообразования в различных областях знаний, самосовершенствования.

В системе управления реализация данных принципов здоровьесберегающей среды осуществляется на основе системного анализа промежуточных результатов в общей системе работы с диагностической информацией как фактором управления школьным педагогическим процессом.

Все это, по нашему мнению, будет способствовать рождению нового профилактического, глобального мышления. Мы полагаем, что школа должна стать главным «мостиком» на пути оздоровления общества, и предлагаем каждому педагогу осознать эту задачу.

Самая большая ценность идеи «здоровая школа», предусмотренной ФГОС, ее социально экономическая значимость состоит в том, что она по-иному, на качественно новом уровне ставит вопрос о связи учебной, трудовой и общественной деятельности человека и тем самым ориентирует теоретическую мысль на поиски таких практических путей структурирования образовательного процесса в школе, которые привели бы к слиянию всех видов деятельности в целостный процесс поступательного развития личности.

Литература

1. Ананьев, Н.И. Модернизация обучения, здоровье и некоторые вопросы адаптации школьников / Н.И. Ананьев, Е.Г. Блинова // Актуальные проблемы адаптации человека. – Вып. 2. – Сургут, 2002. – С. 46 – 49.
2. Демин, Е.А. На путях к школе здоровья. Валеологические и культурологические основы Петербургской школы / Е.А. Демин, Л.А. Башарина. – СПб. : Изд-во «Петроградский и К», 1995. – 288 с.
3. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М. : АРКТИ, 2003. – 272 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НПО И СПО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

*Е.М. Гридина, старший методист
Центра повышения квалификации
КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»*

Переход экономики России на рыночные механизмы ясно дает понять, что выпускники учреждений НПО и СПО, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. В условиях динамизма рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. Большому числу молодых людей приходится переучиваться, приобретать новую профессию.

Сегодня для эффективной профессиональной и личной самореализации требуются не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности. Следствием этих преобразований становится необходимость для системы профессионального образования следовать за изменениями в сфере труда, реагировать на экономическую ситуацию в стране, крае, городе, на структуру рынка труда. Все это требует существенного повышения степени гибкости системы профессионального образования, создания принципиально новых форм взаимодействия с рынком труда, работодателями (социальными партнерами), чтобы они активно участвовали в разработке содержания образования и развитии системы НПО и СПО. В современных условиях одним из приоритетных направлений развития профессионального образования является обеспечение связи процесса обучения будущих рабочих и специалистов среднего звена с предприятиями, на которых они будут работать. Выпускник образовательного учреждения начального и среднего профессионального образования должен в совершенстве владеть своей профессией, быть мобильным, уметь быстро и адекватно реагировать на меняющиеся условия, обеспечивать максимально эффективный результат.

Решению этой задачи способствует введение в действие нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования. В качестве основного механизма, который призван обеспечить обучающегося необходимыми профессиональными, социальными, коммуникативными и другими компетенциями, рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника. Следует особо подчеркнуть важность

при модульно-компетентностном подходе тщательного планирования и организации производственной практики, чтобы она на самом деле была связана с целями и задачами обучения, для чего необходимы тесные рабочие контакты с работодателями. Периоды производственной практики играют большую положительную роль в реальной подготовке обучающихся к трудовой деятельности, во время которых происходит освоение и закрепление профессиональных компетенций [1, с. 23].

С введением ФГОС нового поколения появилась необходимость пересмотра основных подходов к разработке рабочей программной документации по учебной и производственной практикам, так как они являются составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования (ФГОС НПО и СПО).

Представленные методические рекомендации призваны помочь в решении проблем, связанных с разработкой программ учебной и производственной практик как структурных единиц основных профессиональных образовательных программ, разрабатываемых образовательными учреждениями начального профессионального образования. В них раскрыта структура, содержание и методика проектирования программ учебной и производственной практик, показаны подходы к разработке каждого раздела программы [2].

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении начального профессионального образования, утверждённому постановлением Правительства РФ от 14 июля 2008 г. № 521, в образовательном учреждении начального профессионального образования устанавливаются такие виды учебных занятий, как учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

С целью обеспечения единых подходов к организации и проведению учебной и производственной практик обучающихся образовательных учреждений НПО и СПО Министерством образования и науки Российской Федерации разработаны и утверждены «Положение об учебной (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 674 от 26.11.2009) и «Положение об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (Приказ Минобрнауки РФ № 673 от 26.11.2009). Настоящие Положения распространяются на все образовательные учреждения, реализующие ОПОП НПО и СПО в соответствии с ФГОС, определяют порядок организации и проведения

учебной практики (производственного обучения) и производственной практики обучающихся, осваивающих ОПОП НПО/СПО.

Практика является обязательным разделом ОПОП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями, при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП НПО/СПО по осваиваемой профессии [3, 4].

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с учебным планом ОПОП НПО/СПО.

Цели и задачи программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Цель учебной практики:

- приобретение обучающимися опыта практической работы по профессии.

Задачи учебной практики (производственного обучения):

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;

- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся. [3, 4]

Учебная практика проводится, как правило, в мастерских, лабораториях, на учебных полигонах, в учебных хозяйствах и других подразделениях образовательного учреждения и может также проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является зачет или дифференцированный зачет.

Цель производственной практики:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение практического опыта, комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по профессии/специальности, заложенных в ФГОС НПО/СПО [3, 4].

Задачи производственной практики:

– закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии/специальности;

– развитие общих и профессиональных компетенций;

– освоение современных производственных процессов, технологий;

– адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм [3, 4].

Производственная практика обучающихся проводится в организациях на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Структура рабочей программы учебной и производственной практик

Структура программ учебной и производственной практик разрабатывается в соответствии с рекомендациями Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).

Рабочая программа учебной практики содержит:

– титульный лист;

– паспорт программы учебной практики;

– тематический план и содержание учебной практики;

– условия реализации учебной практики;

– контроль и оценка результатов освоения учебной практики;

– приложение: перечень учебно-производственных работ [5].

Титульный лист содержит:

– наименование образовательного учреждения;

– наименование программы (Рабочая программа учебной практики);

– наименование профессии;

– год разработки программы.

Рабочая программа учебной практики должна быть рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии и рекомендована ею, утверждена заместителем директора образовательного учреждения по учебно-производственной работе. Поэтому на оборотной стороне титульного листа располагают грифы рекомендации и утверждения, а также указывают авторов-разработчиков программы и рецензентов (Приложение 1).

Паспорт программы содержит несколько пунктов (Приложение 2).

1. Область применения программы

2. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики – освоение обучающимися практического опыта по видам профессиональной деятельности.

3. Количество часов, выделяемое на освоение программы учебной практики, определяется образовательным учреждением.

Тематический план и содержание учебной практики оформляется в виде таблицы (Приложение 3), где указываются наименование профессионального модуля, номер и наименование темы учебной практики, содержание учебного материала, объём часов на изучение тем.

Наименование тем учебной практики формулируется исходя из видов работ, определённых в программах профессиональных модулей ОПОП.

Третий раздел программы учебной практики «Условия реализации учебной практики» (Приложение 4) включает в себя следующие пункты.

1. Требования к материально-техническому обеспечению (наличие учебных мастерских, лабораторий, перечень средств обучения, оборудования, технических средств).

2. Информационное обеспечение учебной практики (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

3. Общие требования к организации учебной практики (описываются условия проведения занятий, особенности организации учебной практики).

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики отражается в четвёртом разделе программы (Приложение 5), осуществляется мастером производственного обучения/преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий. Формы и методы контроля определяются образовательным учреждением.

В приложение к программе учебной практики необходимо включить перечень учебно-производственных работ.

При разработке перечня учебно-производственных работ для подготовки рабочих по определённому виду профессиональной деятельности необходимо учесть следующие условия:

– изготовление деталей (изделий) должно включать комплексно-объединенные приемы, предусмотренные изучаемыми темами;

– изделия должны обеспечивать постепенный переход от простых приемов к сложным;

– максимальная часть изделий должна иметь производственную ценность;

– комплексные работы должны состоять из деталей, охватывающих максимальное число изученных до этого операций.

Перечень учебно-производственных работ разрабатывается с учётом получаемого уровня квалификации по профессии.

Структура рабочей программы производственной практики

Производственная практика является заключительной составной частью процесса подготовки квалифицированного рабочего по видам профессиональной деятельности и в целом по профессии.

Программа производственной практики содержит:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Паспорт программы (Приложение 6).
3. Тематический план и содержание производственной практики (Приложение 7).
4. Условия реализации программы производственной практики (Приложение 8):
 - общие требования к организации производственной практики (описываются условия проведения занятий, особенности организации практики, организация руководства практикой);
 - характеристика рабочих мест, на которых обучающиеся будут проходить практику.
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется мастером производственного обучения или преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися производственных заданий. Формы и методы контроля определяются образовательным учреждением.

Приложения к «Методическим рекомендациям по разработке рабочих программ учебной и производственной практики ОПОП НПО»

Приложение 1

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Оборотная сторона титульного листа рабочей программы учебной и производственной практики («Утверждено» – заместителем директора по учебно-производственной работе, «Рассмотрено» – методическим советом или цикловой комиссией; указать разработчиков и рецензентов).

Приложение 2

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС НПО по профессии _____
(указать код и наименование профессии)

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт: _____

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: ___

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
ПМ.01			
Тема 01.1		Содержание учебного материала (дидактические единицы)	
Тема 01.1.1			
		Всего часов	
ПМ.02			
Тема 02.1			
Тема 02.2			
		Всего часов	
		Итого	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в _____

_____ (указать наименование учебных мастерских, лабораторий)

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской: _____ (приводится перечень средств обучения, оборудования, технических средств)

3.2. Информационное обеспечение обучения: _____

_____ (перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

3.3. Общие требования к организации учебной практики: _____

_____ (описываются условия проведения занятий, особенности организации учебной практики)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения/преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС НПО по _____
(указать код и наименование профессии)

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практики:

– формирование общих и профессиональных компетенций: _____

– комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности: _____ профессии _____

Задачи производственной практики:

– закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;

– развитие общих и профессиональных компетенций;

– освоение современных производственных процессов, технологий;

– адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

1.3. Рекомендуемое количество часов на производственную практику: ____

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов
ПМ.01		
Тема 01.1		
Тема 01.2		
Всего часов		
ПМ.02		
Тема 02.1		
Тема 02.2		
Всего часов		
Итого		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

– общие требования к организации производственной практики (описываются условия проведения занятий, особенности организации практики, организация руководства практикой);

– характеристика рабочих мест, на которых обучающиеся будут проходить практику: _____

Литература

1. Коняева, Т.Н. Модульно-компетентностный подход – основа ФГОС третьего поколения // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2013. – № 4. – С. 21-26.
2. <http://www.umk-spo.biz>.
3. Положение об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования (Утверждено приказом Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. № 674) // Методическое пособие «Организационно-управленческое и методическое сопровождение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» (профессиональное образование). С-Пб. 2012. С.122-126.
4. Положение об учебной и производственной практике студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Утверждено приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2009 г. № 673) // Методическое пособие «Организационно-управленческое и методическое сопровождение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» (профессиональное образование). С-Пб. 2012. С. 116-121.
5. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утверждено директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г) // Методическое пособие «Организационно-управленческое и методическое сопровождение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» (профессиональное образование). С-Пб. 2012. С. 100-115.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В СИТУАЦИИ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

*Грязнова, к.п.н., заведующая кафедрой
педагогике и психологии
КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПК ПК»*

Термин «Жестокое обращение с детьми» подразумевает любое действие или поступок со стороны взрослых, которые влекут за собой риск нанесения детям серьезной физической или психологической травмы. Национальный институт детского здоровья и развития человека дает следующее определение термина «жестокое обращение»: «...поведение, направленное на другого человека, которое выходит за рамки общепринятых норм поведения и сопряжено со значительным риском причинения физического и эмоционального вреда. Под поведением подразумевается любое действие или бездействие, как преднамеренное, так и непреднамеренное» [1, с 14].

Жестокое обращение пагубно влияет на самые разные аспекты жизни ребенка: здоровье, когнитивное развитие, самооценку, общение, социальную адаптацию.

Очень важно уметь распознать жестокое обращение в разных формах и на разных этапах жизни семьи и оказывать вовремя помощь детям и родителям. Чем раньше выявляется жестокое обращение с ребенком, тем менее затратной и более эффективной оказывается помощь ребенку и его семье.

Понимание механизмов воздействия насилия и пренебрежение нуждами ребенка складывались постепенно на протяжении многих лет работы с детьми, пострадавшими от насилия и пренебрежения. Теоретические исследования и анализ существующей практики позволили сделать вывод о том, что безусловным плюсом в работе по данному направлению является ранняя диагностика и **озвучивание проблемы** специалистам различного уровня. Таким «глашатаем» имеющих проблем у ребенка в первую очередь являются педагоги учреждений любого типа, которые посещает ребенок.

Педагог может увидеть следы насилия (внешние признаки: синяки, ссадины...), но внешних признаков может и не быть, а **особенное** психологическое состояние непросто заметить. Дети, подвергшиеся насилию, часто имеют особенности в плане развития и для них характерно специфическое поведение.

Поведенческие и эмоциональные реакции ребенка на типичные ситуации могут подсказать педагогу, что насилие возможно даже при отсутствии явных физических признаков.

Дети младшего возраста, которые очень рано подверглись серьёзному насилию, могут демонстрировать устойчивые признаки ненормального развития и отставания в развитии.

1. Ребенок может вести себя отстранённо, замыкаться, не проявлять любопытства, быть чрезмерно уступчивым, иметь сложности в коммуникации со сверстниками и взрослыми.

2. Ребенок часто хнычет, при этом не ожидает, что его утешат, и не обращается за помощью к взрослым.

3. Может отмечаться «холодная наблюдательность», события могут не вызывать эмоций, а ребенок не стремится присоединиться к детям.

4. Ребенок может быть очень насторожен, высказывать страх перед контактом.

5. Часто ребенок выглядит подавленным, он может не плакать от боли или обиды и не высказывать удовольствия от приятных ощущений [1, с. 25].

У детей более старшего возраста (дошкольники) стоит обратить внимание на следующие признаки в их поведении:

1. Дети робки и пугливы. Часто вжимают голову в плечи, съеживаются, вздрагивают, выходят из помещения, пытаются уйти с дороги при приближении других людей.

2. Ребенок демонстративно стремится угодить, настойчиво добивается похвалы, ласки, пытается завести дружбу с любыми взрослыми и даже незнакомыми.

3. Ребенок может агрессивно вести себя с другими детьми и по малейшему признаку впадать в истерику.

4. Ребенок часто ведет себя так, чтобы изо всех удовлетворить малейшие прихоти своих родителей [1, с. 53].

Школьники ведут себя почти так же, как и дошкольники. Возникшие у них проблемы в развитии и установлении коммуникаций тем серьезней, чем они дольше повергались насилию. Кроме этого для них характерно следующее поведение:

1. Ребенок может взять на себя роль взрослого по отношению к родителю. Демонстрирует чрезмерную озабоченность, когда тот пребывает в плохом настроении.

2. Трудности в налаживании контакта. Агрессивное поведение попытки манипуляции, уход в себя, дистанцирование.

3. Ребенок рассеян, не может сконцентрироваться на том, чем занимается, проявляет другие признаки тревожности, что сказывается на учебе.

4. Наряду с проявлением страха ребенок демонстрирует безразличие, не реагирует на замечания взрослых [3, с. 224].

Для подростка кластер признаков увеличивается. Самое сложное – увидеть за отклоняющимся, демонстративным поведением истинную его причину и попытаться оказать ребенку помощь и поддержку.

1. Склонность к вранью или воровству.

2. Готовность вступить в драку по малейшему поводу, вспышки гнева, враждебность и агрессивность по отношению к окружающим.

3. Злоупотребление алкоголем и наркотиками.

4. Прогулы в школе, попытки убежать из дома.

5. Отсутствие эмоций, неготовность вступать в коммуникации [1, с. 55].

Ребенок, перенесший жестокое обращение, взрослея, часто ведет себя как плохо воспитанный, с ним трудно взаимодействовать. Педагог, не справляясь с ребенком, применяет наказание (может быть и адекватное

поступкам), тем самым значительно усиливая тяжелейшее психологическое его состояние.

Среди вышеперечисленных признаков есть такие, которые характерны для большинства детей, оказавшихся в ситуации жестокого обращения: ребенок вялый, подавленный, испуганный, вздрагивает при приближении взрослого, ломает игрушки, бьет их, воспроизводит какие-либо агрессивные действия, боится ходить в школу, кружок, страдает энурезом, энкопрезом. В том случае, если взрослый увидел изменения в ребенке и понял или предположил причину резких изменений, следующий шаг – правильно вступить в диалог с ребенком и родителями и достаточно быстро начинать действовать по определенному алгоритму.

В рамках разговора о психолого-педагогическом сопровождении ребенка в ситуации жестокого обращения целесообразно обратиться к одной из распространенных форм жестокого обращения: школьное насилие – это вид насилия, при котором имеет место применение силы между детьми или учителями по отношению к ученикам, а также (в нашей культуре – крайне редко) учениками по отношению к учителю.

По данным социологического исследования, проведенного в России, из **ОБЩЕГО ЧИСЛА СЛУЧАЕВ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ 19,7% ПРИХОДИТСЯ НА НАСИЛИЕ, СОВЕРШАЕМОЕ В ШКОЛЕ**: в 27,2% случаев – со стороны учителей в отношении учащихся, в 72,8% случаев – со стороны учащихся в отношении своих коллег по учебе. Всего насилию в школе подвергаются 30% детей.

К числу самых распространенных видов школьного насилия относятся:

– **кибербуллинг** (унижение или травля с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств; пересылка пародийных фотографий, распространение слухов) – 12,3 %;

– **эмоциональное насилие** (мат, грубые слова, клички угрозы, отказ от общения) – 55,3 %;

– **физическое насилие** (тычки, побои, отнятие вещей, ограничение свободы) – 15,8 %.

Ученые-теоретики и практики определили и обосновали целый ряд закономерностей, связанных с жертвами жестокого обращения в школьной среде. Так, например: причинами жестокого обращения со сверстниками в школе могут быть: физические недостатки и болезни, особенности внешности, особенности поведения, плохие социальные навыки, низкие интеллектуальные способности, высокие интеллектуальные способности.

Исследователи утверждают, что определенная домашняя среда формирует качества личности у ребенка, который склонен к совершению насилия.

1. Семьи, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни.

2. Властные и авторитарные семьи.

3. Семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями.

4. Семьи с генетической предрасположенностью к насилию [2, с. 81].

Стоит обратить внимание, что далеко не во всех учебных заведениях может случиться сам факт школьного насилия, тем не менее, есть так называемые средовые факторы риска насилия в учебном заведении, к которым относятся:

- плохой микроклимат в учительском коллективе;
- равнодушное и безучастное отношение к насилию со стороны участников образовательного процесса.

Сам факт совершения школьного насилия и его последствия для ребенка, особенно если рядом не окажется понимающего взрослого, трудно преодолимы, чаще всего это:

- снижение успеваемости: ребенок не реализует в полной мере свои способности,
- потеря веры в себя и свои силы, способности,
- отказ ходить в школу,
- обострение (проявление) психосоматических заболеваний: слишком частые простуды, головные боли, боль в животе и т.д.,
- суицидальные мысли или попытки,
- другое саморазрушающее поведение: алкоголь и т.п.,
- эскалация насилия,
- акты мести.

Для ребенка, жертвы школьного насилия, характерны беспомощность, страх, стыд, чувство вины, безнадежность и как ни странно – отвержение и обвинение себя и оправдание агрессора.

В том случае, когда взрослый (специалист или педагог) понял, что ребенок оказался в условиях жестокого обращения, и пытается построить диалог, ищет пути помощи пострадавшему, то чаще всего натывается на серьезное сопротивление со стороны ребенка и его близких людей. Они занимают «круговую оборону» и что есть силы не пускают в свое и без того травмирующее пространство. Первый шаг к диалогу – это преодоление сопротивления:

- 1) через установление контакта с ребенком и родителями,
- 2) поиск и анализ ресурсов: близкие люди, друзья...,
- 3) снижение уровня самообвинения,
- 4) «открытие» гнева,
- 5) борьба со страхом,
- 6) обучение способам защиты,
- 7) выстраивание перспективы «Завтра я...»,
- 8) создание атмосферы принятия и эмоциональной поддержки.

При рассмотрении данного феномена в целом совершенно очевидно, что от любого вида жестокого обращения страдает ребенок. Дети, которые подвергаются жестокому обращению, в какой бы форме оно ни происходило, выпадают из нормального процесса социализации. В первую очередь не удовлетворяется базовая потребность ребенка – ощущение безопасности и безусловного принятия, поддержки и помощи со стороны взрослых. Дети, находящиеся в ситуации жестокого обращения, часто оказываются неспособными защитить себя, проявляют повышенную уступчивость и неуверенность либо агрессивность в отношениях с окружающими, у них снижается самооценка, меняется отношение к миру,

выстраиваются деструктивные способы защиты, формируется соответствующий сценарий отношений с другими людьми на перспективу завтрашнего дня.

Совершенно очевидно, что негативный опыт переживания жестокого отношения к себе в детстве часто воспроизводится в следующих поколениях. Любой взрослый, так или иначе заботящийся о ребенке, дает ему некоторое ощущение надежности. Для ребенка это может быть педагог любого учреждения, где он воспитывается: детский сад, кружок или секция, и, конечно, это образовательное пространство любого учебного заведения. Если педагог хорошо относится к ребенку, у него складываются достаточно доверительные отношения с ним, то есть шанс выйти на диалог с ребенком, выработать алгоритм взаимодействия и начать работу по оказанию ему помощи и таким образом повлиять на качество его жизни.

Уважаемые коллеги, мы с вами хорошо понимаем, что жестокость порождает жестокость. Остановить этот снежный ком будет нам по силам, если сможем или захотим увидеть проблему и протянем руку помощи маленькому человечку.

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину: в каждом человеке идет борьба, которая очень похожа на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность... Маленький индеец задумался, а потом спросил: «А какой волк побеждает?» Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

Литература

1. Алексеева, И.А Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И.А. Алексеева, И.А. Новосельская. – 2-е изд., дополн. и перераб. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010. – 460 с.

2. Григорович, И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком. Диагностика. Помощь. Предупреждение / И.Н. Григорович. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012. – 184 с.

3. Организация экстренной психологической помощи детям и подросткам России: принципы, стандарты, практика / сост. М.К. Раскладкина; Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. – М. : Изд-во «Смысл», 2007. – 312 с.

О ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

*Н.А. Ионина, методист
Центра повышения квалификации
КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПК ПК»*

Основным вкладом географии в достижение целей основного общего образования (ООО) является формирование у учащихся умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, приобретение опыта адаптации к условиям окружающей среды, экологически сообразного поведения в ней и обеспечения жизнедеятельности. Иначе формируется цель: не выучить географию, а научиться применять полученные сведения для оценки, прогнозирования процессов, происходящих в природе и обществе [6, с. 14].

В соответствии с обозначенным вкладом происходят изменения в преподавании географии, которые касаются не столько содержательной стороны предмета, сколько организации урочной и внеурочной деятельности. Меняется и функция учителя – это формирование не столько предметных знаний, сколько универсальных учебных действий (УУД) на содержании своего предмета.

Учителю, готовящемуся к работе по ФГОС ООО, прежде всего необходимо изучить примерную программу по географии, составленную на основе стандартов второго поколения и Фундаментального ядра содержания общего образования, в которой помимо её общей характеристики четко прописаны такие позиции, как «Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования», «Общая характеристика учебного предмета», «Требования к результатам обучения» (личностные результаты, метапредметные и предметные) и «Место предмета в базисном учебном плане» [5, с. 3-11].

Новый базисный учебный план предлагает начать систематическое изучение географии с 5-го класса. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Первый блок содержания «География Земли» формируется в процессе изучения трёх курсов в объеме 140 учебных часов, а именно:

- География – 5 «Начальный курс» (35 часов),
- География – 6 «Начальный курс» (35 часов),
- География – 7 «Материки и страны» (70 часов).

Второй блок содержания «География России» изучается на протяжении двух лет в объеме 140 учебных часов, а именно:

– География – 8 «Природа и население России» (70 часов),

– География – 9 «Хозяйство России» (70 часов).

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Новый стандарт образования не определяет тем, выносимых на изучение по классам. В обобщенном виде темы географического образования можно рассмотреть в Фундаментальном ядре, но этот документ не является обязательным для исполнения, а носит рекомендательный характер, как и примерные программы. В результате авторы современных УМК смогли по-разному подойти к вопросу определения всего содержания географического школьного образования и разбивки его по классам. Так, если в обобщенном виде проанализировать содержание географии в 5-м классе, то можно обозначить два основных подхода. Ряд авторов взяли за основу курса географии 5-го класса содержание курса природоведения 5-го класса, исключив темы по истории, биологии и др. Другие авторы разбили содержание курса географии 6-го класса на 2 года (5 и 6 классы), что было сделать достаточно просто, так как ранее в 6-м классе география изучалась в объеме 70 ч, а теперь – 35 ч.

В результате отсутствия единого, общего подхода к определению содержания школьного курса каждый УМК по географии, допущенный или рекомендованный к использованию в общеобразовательной школе включает в себя свои программы по классам, а учитель вправе разработать собственную рабочую программу. Это предоставляет учителю больше самостоятельности в работе, но в то же время накладывает на него больше ответственности, создает значительные трудности в работе.

Подробный материал об авторских программах и методических особенностях конструирования содержания курсов географии 5-6 классов размещён в журналах «География в школе» [3, с. 23-34; 4, с. 30-38].

Законом об образовании учителю предоставлена свобода выбора программы и учебника. В условиях существования нескольких программ и множества учебников, часть из которых образует отдельные линии, перед учителем возникает проблема их выбора. Требования, предъявляемые к учебнику:

- учебник должен иметь гриф «Допущен Министерством образования и науки Российской Федерации» или «Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации» и входить в Федеральный перечень;

- учебник должен соответствовать программе, которую выбирает учитель. Эта программа может быть примерной, рабочей, авторской, а её содержание должно соответствовать современному уровню географической науки и требованиям к результатам изучения дисциплины, содержащимся в стандарте второго поколения;

- в содержании учебника географии необходима целостность знаний и соответствующих им умений (видов деятельности). В этой целостности заключена географическая картина мира. В составе учебного текста необходимы сведения о путях получения того или иного знания, об истории географических открытий и исследований, а также о практическом применении приобретенных географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни;

- важным критерием выбора учебника должен стать воспитательный потенциал школьной географии, что обеспечит получение личностных результатов обучения. Это ценностные ориентации, индивидуально-личностные позиции, направленные на развитие социальных чувств и качеств, патриотизма, любви к своей стране;

- учебник должен содержать разнообразные способы учебно-познавательной мотивации деятельности школьников, т.е. установки на деятельность, которая обеспечивает эту деятельность с психологической стороны. Мотивы – это желание, стремление школьника учиться, и формировать их должен не только учитель, но и учебник;

- важно, чтобы учебник стал организатором самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Его содержание и построение аппарата организации усвоения (системы вопросов и заданий) должны быть направлены не только на усвоение знаний и учебных действий (приемов учебной работы), но и на развитие опыта творческой деятельности учащихся и опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности;

- целесообразно выбирать тот учебник, в котором значительную долю составляют вопросы и задания второго и третьего уровня сложности, проблемные вопросы, задания на оценочные действия;

- в современных условиях учитель выбирает не один учебник, а всю линию, именно поэтому важно определить преемственность между учебниками одной линии [1, с. 29].

Каким бы идеальным ни был учебник, научить школьника работать с ним должен учитель. Именно поэтому учителю целесообразно из множества учебников выбирать тот, который в наибольшей степени подходит для реализации его педагогического мастерства. В примерной

программе, созданной на базе стандарта второго поколения, отсутствуют традиционные для географии практические работы. Внимательное рассмотрение программы убеждает, что практическая деятельность учащихся теперь отражена в содержании разделов и тем. Например, более шести видов умений необходимо сформировать, изучая тему «Атмосфера» – наблюдения, измерения элементов погоды, построение графиков, решение практических задач на определение изменений температуры и т.д. Все эти виды деятельности необходимо формировать у учащихся одновременно с формированием знаний. Особое внимание учителю необходимо обратить на новый раздел программы – «Примерное тематическое планирование», в котором помещена характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

Творческое осмысление учителем примерной программы или рабочей авторской программы требует большого внимания к такому разделу, как «Требования к результатам обучения». На первом месте в этой рубрике программы помещены требования к личностным и метапредметным результатам, которые можно достичь, формируя универсальные учебные действия у учащихся средствами содержания предмета «География», что еще раз подтверждает особое внимание учителя к реализации деятельностного подхода в учебном процессе. Именно поэтому в календарно-тематическом планировании целесообразно выделять не только базовое содержание каждого урока, что традиционно делает учитель, но и деятельностный, творческий и личностный компоненты урока. Ниже приводится фрагмент примерного календарно-тематического планирования.

Таблица 1

Дата	Тема	Основные понятия темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	УУД
Тема: Земная кора (6 часов)				
	1. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера	Оболочное строение планеты: ядро, мантия, земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, литосфера, литосферные плиты	Выделять особенности внутренних оболочек Земли Сравнивать материковую и океаническую земную кору	Познавательные общеучебные: умение работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника, выделение необходимой информации о внутреннем строении Земли Познавательные логические: выбор оснований и критериев для сравнения материковой

				и океанической коры
	2. Горные породы и минералы	Магматические, осадочные, метаморфические горные породы	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения Различать горные породы различного происхождения Классифицировать горные породы по происхождению	Познавательные логические: выбор оснований для сравнения горных пород различного происхождения Знаково-символические: преобразование текстового материала в табличную форму Личностные: развитие интереса к профессии геолога
	3. Движения земной коры	Землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, шкала Рихтера, сейсмический пояс, сейсмология	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений Устанавливать с помощью карт сейсмические пояса Земли	Познавательные общеучебные: умение работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника (рисунок), выделение необходимой информации с целью формирования понятий: очаг землетрясения, эпицентр землетрясения Знаково-символические: обозначение штриховкой сейсмических поясов на контурной карте Коммуникативные: работа в группах по созданию плана действия во время и после сильного землетрясения Личностные: развитие интереса к профессии спасателя, кинолога
	4. Вулканы, горячие	Вулкан, кратер, жерло, конус, действующие и	Выделять: существенные	Познавательные общеучебные:

	источники, гейзеры	потухшие вулканы, горячие источники, гейзеры	признаки вулкана Различать: на таблицах, макетах части вулканов	умение работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника, поиск информации о строении вулкана Логические: установление причинно-следственных связей (распространение горячих источников и гейзеров) Личностные: умение соотносить поступки с этическими принципами (правила посещения Долины Гейзеров), способствовать развитию интереса к профессии вулканолога
5.	Основные формы рельефа суши	Горы, их строение и классификация по высоте. Равнины, различие их по высоте и внешнему виду	Выделять: существенные признаки гор, равнин Различать: на картах изображение гор, равнин Классифицировать: горы по высоте, равнины по высоте и рельефу	Знаково-символические: определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин. Обозначение крупнейших гор и равнин на контурной карте Регулятивные: выполнение практической работы по определению ГП равнин, гор Логические: выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира, крупных горных систем мира

6. Рельеф дна Мирового океана	Материковая отмель, материковый склон, срединно-океанические хребты, ложе океана, глубоководные желоба	Выделять: существенные признаки материковой отмели, материкового склона, срединно-океанических хребтов, ложа океана, глубоководных желобов Различать: на картах изображение материковой отмели, материкового склона, срединно-океанических хребтов, ложа океана, глубоководных желобов	Знаково-символические: определять по географическим картам изображение крупных форм рельефа дна Океана и показывать их Логические: выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит
-------------------------------	--	--	--

Одно из важных требований – совершенствование урока, иной подход к его планированию, где главное – не передача знаний от учителя к учащимся, а организация деятельности школьников на самостоятельное приобретение знаний и умений. Одно из основных условий эффективности урока – занятость всех учеников класса продуктивной учебной деятельностью, обучение их самостоятельному добыванию знаний и привитие навыков самостоятельной работы.

Согласно положениям системно-деятельностного подхода в центре урока должна находиться организация деятельности учащихся, направленная на освоение ими не только предметных, но и универсальных учебных действий. В представленной ниже таблице перечислены виды УУД и приведены некоторые примеры их формирования содержанием предмета «География».

Таблица 2

Виды УУД	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Регулятивные	– Работать в соответствии с поставленной учебной задачей – Работать в соответствии с предложенным планом – Сравнить полученные результаты с	– Ставить учебную задачу под руководством учителя – Планировать свою деятельность под руководством учителя – Оценивать работу	– Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи – Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи – Оценивать свою	– Ставить учебные задачи – Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями – Владеть различными способами самоконтроля

	ожидаемыми	одноклассников	работу в сравнении с существующими требованиями	
Примеры	<p>– Учащийся различает учебную задачу – составить описание реки или составить характеристику реки</p> <p>– Сохраняя логику заданного плана, учащийся составляет полное и целостное описание реки</p> <p>– После выполнения задания учащийся в соответствии с требованиями проверяет свою работу, при необходимости внося коррективы или делая пометки</p>	<p>– Почему Австралия самый сухой материк планеты? – учащиеся с помощью учителя ставят задачу – установить факторы, влияющие на особенности климата континента</p> <p>– Почему Австралия самый сухой материк планеты? На основании какого источника информации это можно доказать?</p> <p>– Учащиеся оценивают ответы одноклассников с точки зрения их доказательности и полноты</p>	<p>– Какие факторы могут оказывать влияние на возможности хозяйственного использования реки? Покажите это на конкретных примерах</p> <p>– После выполнения работы учащиеся сопоставляют её результаты с ожидаемыми и отмечают, насколько точно они с ней справились</p>	<p>– Проектно-исследовательская работа «Перепись населения в школе: состав, структура, миграционная подвижность»</p> <p>Для достижения поставленной цели учащиеся разбивают её на задачи и подзадачи, выстраивают логику своей деятельности</p> <p>– Учащиеся анализируют стратегию и тактику своей деятельности в заданных условиях, отмечая положительные и отрицательные стороны своих действий</p>
Познавательные логические	<p>– Выделять главное, существенные признаки понятий</p> <p>– Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям</p> <p>– Высказывать суждения, подтверждая их</p>	<p>– Выявлять причинно-следственные связи</p> <p>– Решать учебные проблемные задачи</p> <p>– Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов</p>	<p>– Классифицировать в соответствии с выбранными признаками</p> <p>– Систематизировать информацию</p> <p>– Искать пути решения учебных и реальных проблемных ситуаций</p>	<p>– Владеть навыками анализа и синтеза</p> <p>– Структурировать информацию</p> <p>– Определять реальные проблемы и пути их решения</p>

	<p>фактами</p> <p>— Классифицировать информацию по заданным признакам</p>	<p>— Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта</p>		
Примеры	<p>— Задания на самостоятельное составление определений понятий, знакомых школьникам, — горы, равнина, река, озеро — путем выделения их существенных признаков</p> <p>— Сравните план местности и географическую карту, ответив на вопросы: 1) каков размер изображенной территории? 2) во сколько раз уменьшены расстояния? 3) какие условные знаки похожи, а какие различаются? Сделайте вывод</p> <p>— К каким горам по высоте относятся Гималаи? Почему?</p> <p>— Какие горные породы из перечисленных относятся к</p>	<p>— Найдите в тексте учебника причину образования озер на севере Северной Америки</p> <p>— Известно, что бессточные озера являются солеными. Озеро Чад — бессточное, однако же оно пресное. Объясните этот факт</p> <p>— Сравните тропический морской и тропический континентальный климат. План сравнения определите сами. Сделайте вывод</p> <p>— Составьте комплексную характеристику Бразилии, объясняя каждый приведенный факт</p>	<p>— Разделите горы из списка на группы. Дайте название каждой группе. Алтай, Саяны, Верхоянский хребет, хребет Черского, Становой хребет, Сихотэ-Алинь, хребет Джугдзур, Урал, Срединный хребет, Кавказ</p> <p>— Пользуясь учебником и атласом, составьте характеристику природно-хозяйственной зоны степей</p> <p>— В тундре нельзя строить здания и сооружения по обычным правилам. Почему? Попробуйте сформулировать правила строительства в зоне тундры</p>	<p>1. Проанализируйте карты «Топливные ресурсы России» и «Электроэнергетика России».</p> <p>Сформулируйте факторы размещения электростанций разных типов</p> <p>2. Составьте логический опорный конспект изученного параграфа.</p> <p>3. Сформулируйте главную проблему изучаемого региона и предложите пути ее решения</p>

	<i>магматически м, а какие – к осадочным?</i>			
Познавательные общеучебные	<p>– Поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях</p> <p>– Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам</p> <p>– Качественно и количественно описывать объект</p>	<p>– Классификация и организация информации;</p> <p>– Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы</p> <p>– Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные)</p>	<p>– Представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах</p> <p>– Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.), использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи</p>	<p>– Создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами</p> <p>– Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление конспекта текста или тезисов выступления</p> <p>– Составление рецензии, аннотации</p>
Примеры	<p>– Составить простой план прочитанного текста учебника</p> <p>– Выписать из текста учебника опорные слова, которые передают основной содержательный смысл текста</p> <p>– Составить вопросы к тексту</p>	<p>– Составить план текста учебника, к каждому пункту плана составить тезис</p> <p>– Составить логическую причинно-следственную цепочку по тексту учебника</p>	<p>– Составить текстовую интерпретацию содержания какой-либо тематической карты, таблицы или схемы, сделав выводы по размещению тех или иных географических объектов</p> <p>– На основе учебного текста составить логический опорный конспект</p>	<p>– Используя статистические данные Федеральной службы государственной статистики, сравнить основные показатели экономического развития двух регионов по выбору.</p> <p>Составить диаграмму</p> <p>– Составить резюме по изученной теме</p>

				«Население России»
Познавательные знаково-символические	Преобразование текстового материала в схематичную форму Составление плана местности с использованием условных знаков Работа с физической картой полушарий, с контурной картой	Работа с различными картами атласа Работа с контурной картой	Сопоставление нескольких карт для объяснения географических закономерностей	Использование картографического материала для составления графиков, диаграмм, таблиц
Коммуникативные	– Кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации – Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге	– Выслушивать и объективно оценивать другого – Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	– Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении, соблюдая логику темы – Уметь вести дискуссию	– Вести полемику, участвовать в дискуссии – Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения
Примеры	– <i>Объяснить правила работы с компасом своему однокласснику, родителям, своему младшему брату</i> – <i>Представить результаты собственных наблюдений</i>	– <i>Составить рецензию на устное сообщение или письменную работу одноклассника</i> – <i>Составить рекламное объявление, например, о путешествии по Австралии, которое будет</i>	– <i>Дать комплексную характеристику территории, подчеркнув (выявив) взаимосвязи природных компонентов</i> – <i>Задавать вопросы докладчику в целях уточнения, получения дополнительной информации</i>	– <i>Разработать анкеты и провести опрос одноклассников и учителей в рамках проекта «Перепись населения в школе»</i> – <i>Дать оценку экологическим решениям местных властей, используя официальные</i>

	<i>(например, за погодой, фенологически ми явлениями и т.п.)</i>	<i>опубликовано в газете, прозвучит в радиопередаче, в телепрограмме</i>		<i>материалы и данные природоохранных общественных организаций</i>
Личностные	– Умение соотносить свои поступки с этическими нормами – Профессиональное самоопределение			
Примеры	– Правила посещения Долины гейзеров – Развитие интереса к профессиям геолога, спасателя и т.д.			

Задача учителя – не просто излагать учебный материал, проверять усвоенное содержание, задавать вопросы, а организовывать деятельность учащихся с различными источниками географической информации, формулировать познавательные задачи и оказывать помощь в решении учебных проблем. «С позиций деятельностного подхода две традиционные задачи педагогики, заключающиеся в передаче знаний и формировании умений по их применению и решаемые последовательно, заменяются одной задачей. Знания и умения или действия обучаемого, в которых эти умения реализуются, рассматриваются не в противопоставлении друг другу, а в единстве. Это обусловлено тем, что усвоение знаний происходит одновременно с освоением способов действия с ними. При этом первичными с точки зрения современных целей обучения являются действия. Следовательно, содержание обучения должна составлять не заданная система знаний (теории, понятия, причинно-следственные связи и пр.) и затем усвоение этих знаний, а заданная система действий и знания, обеспечивающие освоение этой системы. Знать – значит не просто помнить определенные знания, а осуществлять определенную деятельность, связанную с этими знаниями. Знания становятся не целью обучения, а его средством. Они усваиваются для того, чтобы с их помощью осуществлять деятельность, а не для того, чтобы они просто запоминались» [2, с. 31].

Таким образом, знания в условиях реализации деятельностного подхода, выступающего методологической основой новых образовательных стандартов, становятся ориентировочной основой для организации учебной деятельности школьников, как на уроке, так и во внеурочное время. Задача, стоящая перед учителем, заключается в целенаправленном формировании учебных действий учащихся средствами предмета «География».

Литература

1. Душина, И. В. Творческое восприятие учителем программы и учебника / И. В. Душина // География в школе. – 2012. – № 7. – С. 26 – 29.
2. Душина, И. В., Беловолова, Е. А., Таможняя, Е. А., Пятунин, В. Б. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения / И. В. Душина, Е. А. Беловолова, Е. А. Таможняя, В. Б. Пятунин // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 29 – 38.
3. Летягин, А. А., Душина, И. В., Пятунин, В. Б., Таможняя, Е. А. Программа и тематическое планирование по курсу «Начальный курс географии» (V–VI классы) / А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя // География в школе. – 2012. – № 8. – С. 23 – 34.
4. Петрова, Н. Н., Шатных, А. В., Соловьёва, Ю. А. Методические особенности конструирования содержания курсов географии в 5 и 6 классах / Н. Н. Петрова, Шатных Н. Н., Соловьёва Ю. А. // География в школе. – 2012. – № 7. – С. 30 – 38.
5. Примерные программы по учебным предметам. География : 5 - 9 классы. – М. : Просвещение, 2011. – 75 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО

*Е.В. Коновалова, методист
Центра повышения квалификации
КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»*

Современные изменения системы образования в Российской Федерации, представленные в законодательном документе – Федеральном государственном образовательном стандарте на ступенях начального и основного общего образования, обусловлены необходимостью понимания обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни. Изменилась система социального запроса. В современных условиях стали значимыми способности к полидисциплинарному изучению сложных жизненных ситуаций.

Сотрудничество учителя и обучающихся в процессе овладения знаниями, активное участие каждого ребёнка в выборе содержания и методов обучения, результаты личных образовательных успехов учащихся в учебной, внеклассной и внешкольной деятельности по физической культуре непременно должны оцениваться педагогом. Ценностные ориентиры образования изменены и предъявляют требования к личности школьников, которые должны обладать физическим, психоэмоциональным, социальным здоровьем, развивать двигательные навыки и способности, адаптироваться к нагрузкам в вариативных условиях деятельности, организовывать здоровьесберегающее пространство деятельности, встраивать физическое совершенствование как процесс в собственную жизнедеятельность [1, с. 89].

Федеральный государственный образовательный стандарт основан на системно-деятельностном и компетентностном подходах, которые позволяют рассматривать компетенцию как общую способность и готовность личности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, приобретённых благодаря обучению, ориентированному на самостоятельное участие школьника в данном процессе, направленном на успешное включение физкультурно-спортивной деятельности в образ жизни.

Образовательный стандарт образования предъявляет не только комплекс разноплановых требований к освоению учащимися образовательной программы по предмету «Физическая культура», но и комплекс профессиональных требований к учителю физической культуры в аспекте реализации данной цели. Учитель, опираясь на свой интеллектуальный потенциал, призван сохранять лучшие традиции отечественной системы физического воспитания и вместе с этим органично встраивать новые требования стандарта в процесс образования учащихся [4, с. 32].

Итак, заявлены цель и качественные показатели её достижения:

ожидаемый результат в структуре воспитательных и образовательных задач. В образовательной программе обобщенно представлены только требования к уровню развития двигательных умений и навыков в виде перечисления элементов техники из базовых видов спорта, тогда как уровневые характеристики степени освоения знаний, их реализации в практической деятельности, степени сформированности предметных результатов деятельности (способностей, компетентностей) учителю физической культуры предстоит ещё разрабатывать самому. С учётом видов деятельности каждого учащегося, которые необходимо организовывать, чтобы сформировать требуемые Федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой способности, структура деятельности учителя физической культуры становится более сложной, в ней теперь в большей мере присутствуют взаимосвязанные виды педагогической деятельности. С учётом расширения диапазона в организации видов и форм деятельности учащихся изменяется и перечень функциональных требований к учителю физической культуры, к его интеллектуальной готовности.

Роль педагога преобразуется: от учителя, наделённого функциями помощника, советчика, учителя-партнёра, до наставника, партнёра, тьютора как педагога, сопровождающего, поддерживающего процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск учащихся, осуществляющего поддержку разработки и реализации ими индивидуальных образовательных проектов и программ.

Учитель физической культуры в условиях реализации ФГОС осуществляет оценку качества образовательной деятельности учащихся как системный процесс, включающий следующие компоненты:

- определение объёма теоретических знаний в структуре информационной компетентности (число вопросов, контролирующих знания, система их оценивания);

- определение объёма и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контролирующие-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания (в системе оценивания);

- определение базовых и вспомогательных знаний (с учётом рейтинга сложности заданий и степени их освоения, поскольку в основной образовательной программе представлен общеобразовательный, базовый и профильный уровни – в логике усложнения деятельности, совершенствования способностей);

- оценка готовности реализовывать способы физкультурной деятельности (рейтинг выстраивается с учётом уровня методической целесообразности, степени освоенности – самостоятельности, систематичности и других; добавочными баллами могут оцениваться занятия школьников в системе дополнительных образовательных

учреждений физкультурной и спортивной направленности);

- определение в системе оценки предпочтительных качеств и способностей, например: динамика наработки объёма и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамика показателей физической подготовленности и других показателей, при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;

- оценка степени направленности личности на физическое совершенствование, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;

- разработка системы требований, позволяющих оценивать освоение учащимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники рекомендуемых (избранных) видов спорта и т.д.;

- выстраивание критериев в логике преемственного развития (от 1 до 11-го класса), от элемента действия к целостному действию и от него – к мотивированной, относительно самостоятельной деятельности с учётом выхода на представленные в образовательной программе результаты образования. Одним из критериев освоения образовательной программы по физической культуре является проявленная степень самостоятельности в организации заявленных видов деятельности.

Диагностические средства непременно сопряжены с видами задач, реализуемых в определённых учителем способах практической деятельности на уроке физической культуры и вне урока (число способов контроля позволяет оценить степень самостоятельного решения задач). Учителю необходимо наметить виды деятельности учащихся и состав контролирующе-оценочных средств на уроке физической культуры и во внеурочной деятельности, как в условиях сопровождения, так и при самостоятельной презентации способностей. В видах деятельности педагог должен определить качественные и количественные характеристики, и если для него обычно не составляет труда поиск оценки динамики развития физических качеств, то, например, оценка способности учащихся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений требует тщательно продуманного подхода. Кроме того, в качестве результатов освоения основной образовательной программы заявлены способности учащихся, связанные с самоорганизацией деятельности. В связи с этим важна самооценка личной физической и интеллектуальной активности учащихся в ходе освоения программы по физической культуре. Данные задачи не только решаются на уроке физической культуры, но и реализуются в других формах деятельности. Процесс оценивания охватывает все эти формы деятельности учащихся (урочная, внеклассная, внешкольная). Впервые ФГОС общего образования предусмотрена организация внеурочной деятельности, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивной

направленности, и формы ее реализации (кружки, клубы, секции, студии, различные мероприятия). Важным компонентом такой внеурочной деятельности является соревновательная деятельность, а ключевыми мероприятиями – всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры». Важная роль отводится школьному этапу, в котором должны принять участие практически все учащиеся образовательных учреждений страны.

Анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта и требований основной образовательной программы позволяет утверждать, что задачи учебного предмета «Физическая культура» расширились. Соответственно требуют своего изменения:

- организационная структура образовательного процесса школы для достижения универсальных учебных действий (личных, метапредметных и предметных результатов) освоения образовательной программы, поскольку личные и метапредметные результаты можно достичь при использовании интегративных образовательных курсов;

- содержание образования в предметной области «Физическая культура» в связи с тем, что содержание определено поставленными целями и задачами ФГОС; организационная структура учебных занятий по физической культуре и их направленность (образовательно-познавательная, образовательно-обучающая, образовательно-тренировочная);

- структура и содержание видов деятельности учащихся и учителя на урочных, внеклассных, внешкольных занятиях в логике решения заявленных в образовательном стандарте цели, воспитательных и образовательных задач;

- система оценки качества образования в предметной области «Физическая культура», где критерии оценивания осваиваемых знаний, умений, навыков, сформированных способностей, компетентностей в различных видах и формах деятельности в режиме дня школьника складываются в итоговую оценку.

Учитель физической культуры должен соотносить содержание имеющихся учебных программ, анализировать требования образовательных программ, встраивать их в образовательный процесс. Таким образом, группа взаимоподчинённых выстроенных требований позволит создать специфические виды деятельности, и учитель будет решать, какие виды самостоятельной деятельности учащихся можно объединить в одну идею.

В настоящее время просматривается тенденция спортизации содержания образования по учебному предмету «Физическая культура». При использовании элементов видов спорта в структуре урока целесообразно учитывать комбинацию таких видов спорта, которые бы

позволяли осуществлять всестороннюю физическую подготовку подрастающего поколения. В настоящее время создаются необходимые условия для улучшения ситуации с физическим воспитанием. Разработаны и рекомендованы новые учебные программы по физической культуре на основе футбола, художественной гимнастики для начальной школы, бадминтона для 5 – 9-х классов, фитнес-аэробики для старших классов и учащихся 1–4-х классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А».

По мере развития способности детей к произвольной организации действий и самой деятельности важно выстраивать тенденцию на самореализацию личности каждого ребёнка: от обучения – к фрагментарному самообучению; от воспитания – к самовоспитанию; от педагогически организованной тренировки – к попыткам организации самостоятельной тренировочной деятельности; от информирования – к фрагментам информационно-просветительской деятельности; от педагогического мотивирования – к самомотивации двигательной и интеллектуальной активности в условиях освоения образовательной программы.

В свете развития системы физического воспитания особую актуальность в настоящее время приобретает вопрос о модернизации урока физической культуры. Важной проблемой, влияющей на его качество, являются методика и подходы к процессу обучения, реализуемые на уроке.

Если раньше основная функция учителя заключалась в передаче знаний и умений, то в современной школе учитель должен реализовывать функцию проектирования хода индивидуального развития каждого конкретного ребёнка. Соответственно на первый план выходят такие формы деятельности, как разработка индивидуальных стратегий обучения разных детей, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование. Это предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалистов по физической культуре, уровню профессиональной компетентности учителей физической культуры.

Данное обстоятельство требует также использования и развития новых технологий обучения. Прежде всего, необходимо сделать акцент на личностно ориентированные технологии. Это означает, что центром всех педагогических воздействий должен стать каждый конкретный ученик. Соответственно, все способы и формы организации обучения должны быть подчинены цели его личностного развития, ибо в основе личностно ориентированных технологий лежит учёт уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, а также учёт их личностных интересов и потребностей.

В области физической культуры на сегодняшний день можно выделить также здоровьесформирующие технологии. Они ориентированы на совершенствование систем и функций организма средствами

физической культуры. Реализация данных технологий связана с созданием индивидуальных методик занятий физическими упражнениями в целях совершенствования всех систем организма.

Наряду с названными технологиями для сознательного усвоения учебного материала необходимо использование современных форм и методов обучения, направленных на развитие мышления учащихся. Технологии продуктивного обучения как раз и ориентированы на использование методов и форм активного обучения с целью осмысленного усвоения учащимися учебного материала. Данные технологии могут быть реализованы за счёт использования в учебном процессе проблемных заданий, создания поисковых ситуаций, проектной деятельности учащихся, а также использования оптимальных форм организации работы для решения поставленных задач – индивидуальных, парных, групповых, командных и др.

Таким образом, обучение на уроке физической культуры необходимо рассматривать как познавательную деятельность учащихся, включая в неё все свойственные любой деятельности компоненты – потребности, мотивы, цели, результат и т.д. Другими словами, процесс обучения на уроке физической культуры должен носить осознанный характер. Учащиеся должны изначально понимать, что они делают, какой может быть результат и как его можно изменить.

А к основным требованиям современного урока необходимо причислить: учёт мотивации учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности, уровня физической работоспособности; оценку деятельности каждого ученика по индивидуальному приросту в показателях физической подготовленности; соответствие материально-технической базы основным требованиям учебной программы по физической культуре. И, бесспорно, все эти требования должен соблюдать творчески думающий учитель, способный плодотворно работать в современных условиях [2, с. 24]. Актуальность, новизну, оригинальные идеи новых способов решения образовательных и физкультурно-оздоровительных задач, практическую значимость педагогической деятельности показали на курсах повышения квалификации по проблемам «Обновление содержания и методики преподавания физической культуры в ОУ», «Реализация компетентного подхода в физическом воспитании как одно из условий саморазвития личности учащегося» лучшие учителя Камчатского края в различных формах: презентация Программы по физической культуре с включением элементов фитнес-аэробики для учащихся 2-х классов (Кудрявцева С.Г., сош № 9, г. Елизово), спортивный праздник «Русские забавы» (Баженова О.В., сош № 36, г. Петропавловск-Камчатский); урок «Применение элементов национальных видов спорта на уроках общефизической подготовки» (Мацедонский В.И., Термальненская сош), опыт и практика «Применение нестандартного оборудования на

уроках легкоатлетической гимнастики» (Еременко С.Н., Раздольненская сош), урок в условиях реализации ФГОС «Техника передачи в баскетболе для учащихся основной школы» (Князева С.Г.), презентация «Проблемы школьного этапа всероссийских Президентских игр, состязаний» (Коваль Г.П., сош № 42, г. Петропавловск-Камчатский), мастер-класс «Биатлон в школу» (Краюшкин В.Н., сош № 42, г. Петропавловск-Камчатский).

Основной целью учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе на современном этапе должна быть подготовка образованного, физически здорового подрастающего поколения, способного повышать уровень своей физической подготовленности при помощи грамотного построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

На основании вышеизложенного учителям физической культуры рекомендовано:

1) поддержать установку на кардинальное изменение отношения к учебному предмету «Физическая культура», занятиям физической культурой и спортом, руководствуясь главным принципом «Физическая культура и спорт – на стороне ребенка»;

2) внедрять инновационные программы, методики и технологии преподавания физической культуры, включая опыт всероссийских спортивных федераций;

3) развивать практику проведения физкультурных и спортивных мероприятий среди обучающихся, уделяя первостепенное внимание организации школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»;

4) уделять особое внимание работе с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе [3, с. 6-8].

Литература

1. Виленский, М.Я. Физическая культура: методические рекомендации: 5-7 классы / М.Я. Виленский, В.Т. Чичикин, Т.Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2013 – 142 с.

2. Колотильщикова С.В. Нет предела совершенству. ФГОС и уроки физической культуры / С. В. Колотильщикова // Спорт в школе. – 2012. – № 3. – С. 26 – 28.

3. Мойсенко Л.П. Сам себе тренер. Основы индивидуального планирования / Л.П.Мойсенко // Спорт в школе. – 2012. – № 5. – С. 6 – 8.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

*Н.В. Кудашкина, методист
Центра повышения квалификации
КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПК ПК»*

Математика есть часть общего образования. Сегодня ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без математики – как без конкретных математических знаний, так и интеллектуальных качеств, развивающихся в ходе овладения этим учебным предметом.

Школьное математическое образование способствует:

– овладению конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире, информационных и компьютерных технологиях, подготовки к будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования;

– приобретению навыков логического и алгоритмического мышления (способность анализировать, отличать гипотезу от факта, критиковать, понимать смысл поставленной задачи, схематизировать, отчётливо выражать свои мысли и т. п.), а также развитию воображения и интуиции (пространственные представления, возможность предвидеть результат и т. п.);

– формированию мировоззрения (понимание взаимосвязи математики и действительности, знакомство с методом математики, его отличием от методов естественных и гуманитарных наук, с особенностями применения математики для решения научных и прикладных задач);

– освоению этических принципов человеческого общежития (интеллектуальная честность, объективность, стремление к постижению истины), воспитанию способности к эстетическому восприятию мира (постижение красоты интеллектуальных достижений, идей и концепций, познание радости творческого труда);

– обогащению запаса историко-научных знаний, которые должны входить в интеллектуальный багаж каждого современного культурного человека (знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, судьбами великих открытий, именами людей, творивших науку).

Таким образом, математика позволяет сформировать определённые формы мышления для изучения окружающего нас мира.

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования и включает следующие разделы: арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: логика и множества, математика в историческом развитии.

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание раздела «Алгебра» направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов.

Раздел «Вероятность и статистика» – обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение.

Цель содержания раздела «Геометрия» – развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.

Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается и используется распределенно – в ходе рассмотрения различных вопросов курса.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры [3, с. 4-6].

Следует констатировать, что в существующих государственных программах и учебниках имеется существенный недостаток: в большинстве из них отсутствуют современные математические идеи, слабо отражена (либо совсем отсутствует) стохастическая линия. Мало уделяется внимания логическим методам, не создается представление о математике как единой науке. Учебники в раскрытии тем чаще всего однозначны. В них почти всегда отсутствует проблемность, возможность выхода на новые задачи, обобщение известных задач. В школьном курсе математики изначально не заложена системная работа с освоением всех этапов математического моделирования. Большой акцент делается на работу с уже готовыми моделями. Соответственно задачи, в которых требуется эту модель построить самостоятельно, вызывают у выпускников особые затруднения. Устранить этот недостаток призваны учебно-методические комплексы, представляющие целостную информационно-образовательную среду основной школы, построенную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, направленных на реализацию требований Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Современные учебно-методические комплексы ориентированы:

- на формирование математической грамотности;
- реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;
- использование современных образовательных технологий;
- реализацию принципа уровневой дифференциации;
- возможность выстроить индивидуальный образовательный маршрут;
- установление межпредметных связей;
- развитие универсальных учебных действий (далее – УУД).

Методический аппарат и содержание учебников должны быть направлены на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, изложенных в ФГОС ООО [5, с. 7-16].

Введение ФГОС ООО требует учителя иного уровня квалификации, готового к организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде, обеспечивающего реализацию требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы на основе системно-деятельностного подхода – методологической основы ФГОС [5, с. 5]. Математик-педагог должен обладать не готовым математическим знанием в форме им воспроизводимого и передаваемого набора текстов определений, доказательств и рецептов, а математической моделью деятельности, что предполагает умение решать новые, ранее неизвестные математические задачи в соответствующих областях. Качество работы и уровень квалификации математика-педагога должен проверяться, в первую очередь, независимым анализом деятельности, зафиксированной в Интернете, направленной на индивидуальное приращение математической образованности каждого учащегося. При необходимости могут дополнительно использоваться процедуры решения заданий, комментирования и оценивания учителем предъявляемой педагогу деятельности учащихся.

Математики-педагоги должны вырастать из учащихся школ, обладающих соответствующей компетентностью, они должны получать нужный объем опыта математической деятельности и работы с учениками во время обучения в вузе и проходить «контроль на выходе». Успешные выпускники должны иметь гарантию приоритетного трудоустройства в образовании. В вершине пирамиды математического образования должны находиться сильнейшие математики современности, получающие максимальную возможность для взаимодействия со своими российскими учениками, непосредственно связанную с их исследовательской деятельностью в России. Интенсивный приход в математическое образование новых сильных педагогических кадров будет сопровождаться

перемещением менее квалифицированных педагогов в соседние ниши, соответствующие их квалификации, например, в тьюторство [1, с. 2-3].

Для того чтобы процесс изучения математики на всех этапах обучения проходил осознанно, необходимо:

- 1) осуществлять введение новых понятий на основе личностно-деятельностного подхода;
- 2) в каждой изучаемой теме выделять базис в пространстве задач этой темы;
- 3) переходить от конкретного к абстрактному, прибегая к фактическому или воображаемому эксперименту, чтобы подготовить развитие теории примерами из реальной жизни;
- 4) отрабатывать умения и навыки только в том случае, когда теоретический материал усвоен обучающимися на должном уровне;
- 5) сводить к минимуму количество фактов, необходимых для запоминания, ограничиваясь фундаментальными, часто используемыми результатами;
- 6) по возможности избегать неподготовленных переходов к изучению новых тем при наличии пробелов в ранее изученных;
- 7) создавать проблемные ситуации, побуждая учащихся к самостоятельному открытию математических результатов;
- 8) создавать условия для творческой исследовательской работы учащихся как обязательного элемента учебного процесса классов математического профиля;
- 9) в рамках профильной дифференциации использовать уровневую дифференциацию;
- 10) при изучении затруднений обучающихся использовать допущенные ими ошибки в качестве средства обучения;
- 11) превращать контрольно-диагностическую процедуру в обучающую, осуществлять разработку обучающих тестов;
- 12) применять математическое моделирование при изучении смежных дисциплин.

Массовая культура должна интегрировать элементы математического просвещения, в том числе в форме занимательных задач, игр, головоломок, телеконкурсов. Для каждого ребенка должен индивидуально проектироваться его «коридор ближайшего развития». Понятие «ребенок, не способный к математике» должно потерять смысл и исчезнуть из лексикона учителей, родителей, школьников и общества. Особую роль приобретает создание сред, условий и ситуация в дошкольном образовании, содействующих развитию логико-математических способностей; математических игр, предметных и экранных сред в начальной школе [1, с. 4].

Важным элементом, поддерживающим престиж математики и интерес к ней в обществе, формирующим мотивацию учащихся, обеспечивающим

выявление наиболее перспективных, являются математические соревнования школьников.

Максимально раскрывая возможности человеческого мышления, математика является его высшим достижением. Она помогает человеку в осознании самого себя и формировании своего характера.

Именно поэтому математические знания должны стать неотъемлемой частью общей культуры и обязательным элементом в воспитании и обучении ребенка.

Литература

1. Концепция развития математического образования. Ключевые идеи. Версия от 26 ноября 2012 года. – 25 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Математика : 5 – 9 классы. – М. : Просвещение, 2011. – 64 с.
4. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.

УПРАВЛЕНИЕ ВНЕДРЕНИЕМ СТАНДАРТОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Н.М. Нестерова, руководитель,
Е.Э. Масыкина, старший методист
Центра региональной политики
КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПК ПК»*

Знать, чтобы предвидеть; предвидеть, чтобы управлять.
И. Кант

Одной из ведущих составляющих управленческой деятельности современной школы стало управление внедрением федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования, понимаемое как обеспечение взаимодействия субъектов управления по достижению поставленной цели. В настоящем случае такой целью является реализация ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, что требует постановки и достижения задач по обеспечению ресурсной базы, созданию условий внедрения и собственно реализации ФГОС [4].

Администрация каждого образовательного учреждения, приступившего к внедрению стандартов общего образования, пытается найти ответы на вопросы:

- как подготовить учителя к реализации целей, обозначенных в стандартах;
- как организовать их методическое сопровождение;
- как разработать рабочую программу учителя на этапе перехода к ФГОС, чтобы она стала не формальной очередной бумажкой, а «дорожной картой», помощником в этом переходе;
- как обеспечить достижение новых образовательных результатов;
- как измерить уровень сформированности новых образовательных результатов.

Для решения этих вопросов может быть составлен план деятельности, целью которого является определение последовательности этапов работы администрации и педагогического коллектива по следующим направлениям:

- организационно-управленческому,
- методическому,
- нормативно-правовому,
- кадровому,
- материально-техническому.

Для реализации управления введением ФГОС ОО необходимо системное использование функций лично ориентированной методической работы: информационно-аналитической, мотивационно-

целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной, регулятивно-коррекционной [1, с. 23].

Функции системной личностно ориентированной методической работы и их цели

Информационно-аналитическая:

– проинформировать педагогов о результатах анализа состояния и психологической готовности педагогического коллектива образовательного учреждения к введению ФГОС ООО;

– получить и осуществить анализ информации:

- *о структуре и содержании ФГОС основного общего образования;*
- *требованиях ФГОС основного общего образования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы (ООП);*
- *условиях реализации ФГОС (кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических);*
- *документальном сопровождении реализации ФГОС;*
- *образовательных потребностях обучающихся.*

Мотивационно-целевая:

– обеспечить мотивацию педагогов на изменение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (в первую очередь, на реализацию системно-деятельностного подхода):

- *выявление преобладающих мотивов педагогической и методической деятельности;*
- *изучение типов педагогов по мотивации и направлению педагогической деятельности;*
- *определение групп поддержки и групп оппозиции по внедрению ФГОС;*
- *определение причин сопротивления, продумывание способов мотивации;*
- *разработка стратегии и тактики включения педагогов в реализацию ФГОС ООО с учётом их мотивации.*

Планово-прогностическая:

– планирование программ методического обучения, переподготовки и развития персонала;

– выработка единства действий административного и педагогического коллектива, с одной стороны, и коллектива учащихся, с другой;

– планирование деятельности:

- *по обеспечению соответствия условий реализации ООП требованиям ФГОС ООО (в первую очередь кадровых) – сетевой график;*

- выявлению образовательных потребностей обучающихся;
- разработке основной образовательной программы (по каждому компоненту, включая согласование их содержания);
- разработке учебного плана;
- организации системы урочной и внеурочной деятельности, гарантирующей реализацию ООП по ведущим направлениям деятельности учреждения с целью обеспечения достижения обучающимися результатов освоения ООП основного общего образования.

Организационно-исполнительская:

– обеспечить выполнение деятельности:

- по изучению ФГОС основного общего образования всеми участниками образовательного процесса;
- повышению квалификации педагогов по проблеме внедрения ФГОС основного общего образования;
- установлению соответствия условий реализации ООП требованиям ФГОС ООО и формированию механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- формированию проблемных методических объединений (с целью разработки отдельных разделов ООП, освоения педагогами требований к организации образовательного процесса);
- разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП;
- согласованию разделов ООП;
- формированию системы внутришкольного мониторинга внедрения ФГОС основного общего образования (условия, процессы, результаты).

Контрольно-оценочная:

– реализовать систему внутришкольного мониторинга внедрения ФГОС основного общего образования (условия, процессы, результаты).

– **осуществить участие образовательного учреждения в мероприятиях системы внешней (независимой) оценки качества образования**

Регулятивно-коррекционная:

– корректировать ту или иную функцию личностно-ориентированной методической работы по внедрению ФГОС ООО

– обеспечить рациональное принятие обоснованных управленческих решений по осуществлению необходимых изменений в условиях и процессах в соответствии с приоритетами ООП основного общего образования ОУ

В комплексе все перечисленные функции отражают ход и последовательность управленческих воздействий, и их завершённый цикл

по внедрению ФГОС ООО (по материалам И.В.Никишиной [1, с. 23-33]., Т.И.Шамовой [6, с. 39-86], Н.В.Томилиной [3, с. 117-124]).

Заслуживает внимания опыт организационной подготовительной работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Вилючинска по внедрению ФГОС ОО. В частности, как пример можно рассмотреть составление плана деятельности ОУ по нормативно-правовому направлению внедрения ФГОС:

1. разработка основной образовательной программы и создание условий для ее реализации;

2. разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, определенных уставом образовательного учреждения;

3. организация внутри- и межведомственного взаимодействия по вопросам введения ФГОС;

4. заключение трехстороннего договора об оказании образовательной услуги.

Подробнее коснемся второго пункта этого плана: разработки локальных актов.

ФГОС НОО	ФГОС ООО
Положения	Положения
Положение об учебном кабинете начальной школы	Положение об учебном кабинете
Положение о рабочей программе по формированию УУД	Положение о рабочей программе по развитию УУД
Положение о портфеле достижений (портфолио) учащегося начальной школы	Положение о портфеле достижений (портфолио) учащегося основной и старшей школы
Положение об учебно-практической конференции обучающихся начальной школы	Положение об учебно-практической конференции обучающихся основной и старшей школы
Положение о портфолио педагога начальной школы	Положение о портфолио педагога основной и старшей школы
Положение о рабочей группе по подготовке введения ФГОС НОО	<i>Положение о рабочей группе по подготовке введения ФГОС ООО</i>
Положение о Совете по вопросам введения и реализации ФГОС НОО	<i>Положение о Совете по вопросам введения и реализации ФГОС ООО</i>
Положение о методическом фестивале	<i>Положение о системе внутреннего мониторинга качества</i>
Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-ых классов	Положение о стимулировании труда работников
Положение о группе продленного дня	
Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы
Положение о публичном отчете учреждения	
Положение о сайте	

ФГОС НОО	ФГОС ООО
Приказы	Приказы
Об утверждении положений	Об утверждении положений
Об утверждении ООП НОО	Об утверждении ООП ООО
О переходе ОУ на обучение по ФГОС НОО	О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО
Об утверждении плана работы школы по подготовке школы к обучению учащихся начальных классов школы по ФГОС	Об утверждении плана работы школы по подготовке школы к обучению учащихся основной школы по ФГОС
Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников
Об утверждении плана мероприятий по реализации ФГОС	Об утверждении плана мероприятий по реализации ФГОС
Об утверждении плана-графика повышения квалификации учителей начальной школы	<i>Об утверждении школьного сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО</i>
Об утверждении плана внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ООО
Об утверждении модели организации и программ внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС НОО	Об утверждении программы внеурочной деятельности

Таким образом, проведя большую подготовительную работу по разработке локальных актов школы для внедрения ФГОС на первой ступени, нормативную базу для внедрения ФГОС в основной школе необходимо дополнить соответствующими локальными актами (у авторов выделено курсивом)

Камчатский край не является пилотным регионом по внедрению ФГОС ООО. Тем не менее ряд школ города, работавших в пилотном режиме по внедрению ФГОС НОО, продолжили эту работу и в 2012-2013 учебном году, обучали 5-ые классы по новым стандартам.

Предлагаем в качестве примера план работы МАОУ СОШ № 3 им. А.С.Пушкина г. Петропавловска-Камчатского по внедрению ФГОС ООО на период с ноября 2011 по август 2014 г., который позволит решить школе следующие задачи:

1. Привести нормативно-правовую базу образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечение процесса введения ФГОС ООО;
3. Организовать научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения и реализации ФГОС ООО;
4. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта введения и реализации ФГОС ООО в учреждении и за его пределами;

<p>5. Обеспечить преемственность реализации ФГОС НОО и ООО в школе. 1. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить возможность изучения ФГОС ООО всеми участниками образовательного процесса; – обеспечить соответствие условий реализации ООП требованиям ФГОС; – организовать проблемные объединения учителей; – организовать взаимодействие с учреждениями дополнительного образования 			
Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Разработка плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	Ноябрь 2011 г.	Зам. директора по УВР	Проект плана-графика введения ФГОС ООО
Совещание при директоре «Содержание и технология введения ФГОС ООО, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС»	Ноябрь 2011 г.	Директор школы	Определение стратегии действий по введению ФГОС ООО
Создание рабочей группы по вопросам введения и реализации ФГОС ООО	Январь 2012 г.	Зам. директора по УВР	Положение о рабочей группе
Анализ опыта реализации ФГОС НОО в МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина»	январь 2012г., март 2013 г. апрель 2014 г.	Зам. директора по УВР ШМО учителей начальной школы	Выявлен положительный опыт, который может быть использован в основной школе
Определение готовности школы к реализации ФГОС ООО	Апрель 2012г.	Рабочая группа	Карта самооценки готовности ОУ к реализации ФГОС ООО
Составление плана методической работы школы по реализации ФГОС	Май каждого года	Зам. директора по УВР, методический совет	Внесены дополнения в план методической работы школы
Разработка плана внутришкольного контроля реализации ФГОС ООО	Сентябрь 2012г	Зам. директора по УВР	Проект раздела плана ВШК «Введение и реализация ФГОС ООО»
Разработка плана-графика повышения квалификации по проблеме внедрения ФГОС ООО	Май 2012г.	Зам. директора по УВР	План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников
Проведение заседаний рабочей группы	1 раз в месяц или по мере	Рабочая группа	Решения рабочей группы, изменения

(координационного совета) по вопросам введения в ФГОС ООО	необходимость и		и дополнения в план действий
Организация экспертизы рабочих программ по учебным предметам	Апрель-май 2012 г.	Зам. директора по УВР	Заключение экспертных групп
Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Декабрь 2012 г., внесение изменений до марта 2014 года	Метод. совет, библиотекарь, зам. директора по УВР.	Список учебников, соответствующий требованиям ФГОС ООО
2. Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования Задача: обеспечить нормативно-правовое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО.			
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, краевого, муниципального уровней	Ноябрь 2011 г. и постоянно	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.	Банк нормативно-правовых документов
Разработка основной образовательной программы основного общего образования	Январь 2012 г. – февр. 2012 г.	Рабочая группа, методический совет	Создание основной образовательной программы ООО школы
Приведение должностных инструкций педагогических работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Июнь-июль 2012 г	Директор	Должностные инструкции
Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ООО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц.	в течение года	Директор, зам. директора по УВР	Положения и приказы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом школы
3. Кадровое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования Задача: создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы			
Реализация программы повышения квалификации административно-управленческого персонала и учителей 5-9 классов по проблеме внедрения ФГОС	Октябрь 2012-май 2013 г.	Зам. директора по УВР	Целенаправленное повышение квалификации педагогичес

ООО на курсах повышения квалификации			ких и руководящих работников
Создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта	В течение года	Зам.директора по УВР	Повышение квалификации педагогических работников
Участие педагогов в семинарах муниципального и краевого уровней по вопросам внедрения ФГОС ООО	В течение года	Зам.директора по УВР.	Повышение квалификации педагогических работников
Проверка и оценка качества педагогической деятельности по реализации ФГОС ООО	В соответствии с планом ВШК	Администрация	Выявление проблем и сбоев в работе по реализации ФГОС ООО
4. Научно – методическое обеспечение перехода на ФГОС основного общего образования Задача: формирование учебно-методической базы образовательного учреждения;			
Проведение методических семинаров по изучению базовых документов ФГОС ООО: – «ФГОС ООО. Цели и требования стандарта» – «Нормативно-правовая база введения и реализации» ФГОС ООО» – «ООП ООО школы. Структура и технология проектирования» – «Компетентностный подход в основе определения планируемых результатов ООП ООО»	ноябрь 2011 г. декабрь 2011 г. март 2012 г. март 2012 г.	Зам. Директора по УВР Руководители ШМО	Изучение требований ФГОС к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации и результатам освоения
Изучение концептуальных основ УМК по отдельным предметам и учёт их при моделировании рабочих программ по предмету	Ноябрь-декабрь 2011 г. на заседаниях МО	Руководители МО	Моделирование рабочих программ
Разработка рабочих программ по предметам	Март-апрель 2012 г.	Руководители МО	Рабочие программы

			по предметам
Разработка программ дополнительного образования для организации внеурочной деятельности	Апрель-май 2012 г.	Педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР	Программы дополнительного образования
Проведение тематических педагогических советов: – «Развитие надпредметных компетенций обучающихся через систему дополнительного образования» – «Качество образования и перспективные современные педагогические технологии» – «Развитие творческого потенциала личности ученика в условиях поэтапного введения ФГОС НОО» – «Организация исследовательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве» – «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от НОО к ООО» – «Введение ФГОС НОО и ООО. Организация внеурочной деятельности» – «Формирование универсальных учебных действий средствами педтехнологий в рамках системно-деятельностного подхода» – «Внедрение ФГОС НОО и ООО. Реализация программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни» – «Гражданское воспитание современного человека – основа программы воспитания и социализации школьников в рамках ООП НОО и ООО»	Октябрь 2011 Январь 2012 Май 2012 Декабрь 2012 Февраль 2013 Апрель 2013 Ноябрь 2013 Январь 2014 Март 2014	Администрация школы Методический совет	Перспективное планирование, стратегическое решение основных задач образования
Проведение методических недель – «Системно-деятельностный	Декабрь 2011	Зам. директора по УВР Методический	Обобщение и обмен опыта

<p>подход – основа стандартов общего образования второго поколения»</p> <p>– «Организация учебно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время»</p> <p>– «Использование современных образовательных технологий в организации образовательного процесса»</p> <p>– «Формирование универсальных учебных действий средствами современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода»</p>	<p>Декабрь 2012</p> <p>Апрель 2013</p> <p>Ноябрь 2013</p>	<p>совет</p>	<p>учителей школы</p>
<p>Формирования разделов медиатеки школы:</p> <p>«ФГОС. Нормативно-правовая база»</p> <p>«ФГОС. Методические рекомендации. Из опыта работы»:</p> <p>«ФГОС. Внеурочная деятельность»</p> <p>«ФГОС. Рабочие программы по предметам»</p> <p>«ФГОС. Воспитательная работа»</p> <p>«ФГОС. УУД. Технология формирования и оценивания»</p>	<p>По мере поступления информации</p>	<p>Зам. директора по информатизации методсовет</p>	<p>банк данных</p>
<p>Формирование банка методических разработок по вопросам реализации ФГОС ООО: обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на семинарах, публикации</p>	<p>По мере поступления</p>	<p>Методический совет, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР</p>	<p>Материалы для работы, публикация, материалы для публичного отчёта</p>
<p>Формирования базы элективных и факультативных курсов</p>	<p>май 2012 – май 2014 г.</p>	<p>зам. директора по УВР, руководители МО, метод. совет</p>	<p>Электронная база элективных и факультативных курсов школы</p>
<p>5. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС основного общего образования</p>			

Задача: обеспечить информационную среду введения ФГОС ООО в школе, обеспечить открытость данного процесса			
Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО через сайт и опросные листы, внесение дополнений в ООП ООО школы	Декабрь 2012г. Апрель 2014 г.	Рабочая группа	При необходимости коррекция ООП ООО
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	постоянно	Зам.директора по информатизации	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организации доступа к Интернет-ресурсам
Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС ООО и результатах их ведения в ОУ через школьный сайт и стендовые материалы	постоянно	рабочая группа	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО
Проведение родительских собраний в будущих 5-х классах	Май каждого года	Директор	Знакомство родителей
6. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС основного общего образования Задача: создание необходимых финансовых и материально-технических условий для реализации ООП ООО школы			
Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения её соответствия ФГОС ООО и определение необходимых потребностей	Апрель 2012 г.	Директор, заместители директора	Определены потребности
Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС	Апрель 2012 г.	Директор	План мероприятий
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с	постоянно	заместитель директора по АХЧ	Оформление заказа на материальное и

требованиями ФГОС ООО			техническое оборудование
Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС ООО.	В соответствии с нормативными документами	Директор	Внесение изменений

Представленный план работы не является идеальным, так как каждое ОУ при управлении введением ФГОС ООО, будет учитывать особенности организации образовательного процесса в своей школе. Тем не менее, представленный в статье материал, рамки которой не позволяют раскрыть все направления деятельности ОУ по внедрению стандартов, окажет помощь администрации школы, приступающей к решению поставленных перед ней задач.

Литература

1. Никишина, И. В. Мастер – класс для руководителей школы: управление методической работой / И.В.Никишина. – 2-е изд., стереотип. – М., Планета, 2012. – 367 с.
2. Поташник, М. М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под. Ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
3. Томилина, Н. В. Программно - целевое проектирование образовательных систем: стратегии инновационного развития / авт.- сост. Н. В. Томилина, Е. А. Мясоедова ; под ред. Н. В. Томилиной. – Волгоград : Учитель, 2011. – 351 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения)
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения)
6. Шамова, Т. И. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / вст. ст. С.Г. Воровшикова. – М. : УЦ «Перспектива», 2011. – 104 с. –(Школа управления).

**РОЛЬ И МЕСТО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*З.Г. Пряжникова, методист
Центра повышения квалификации
КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»*

Изменения в общественной жизни требуют применения педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающихся универсального умения ставить задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия.

Ориентация ФГОС общего образования на реализацию парадигмы деятельностного развития – одна из важнейших особенностей (и глубокий смысл!) введения нового образовательного стандарта. Основным результатом обучения становится развитие личности школьников на *основе их активного и осознанного участия в учебной деятельности*, направленной на овладение системой универсальных учебных действий и достижение предметных результатов – прежде всего на изучаемом учебном материале [1, с. 6].

В ФГОС обозначено, что метапредметные результаты образования включают в себя освоенные универсальные учебные действия (УУД), которые составляют основу ключевых компетенций школьников. Сформированность УУД обеспечивает готовность обучающегося к освоению новых знаний, поиску решения проблем в различных ситуациях, способность к самоорганизации, сотрудничеству и коммуникации [3, с. 24].

Цель изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – способствовать завершению формирования ключевых качеств выпускника школы, которые характеризуют его как человека и гражданина Российской Федерации [4, с. 5].

В средней школе программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана выполнить две основные функции:

– *информационно-методическую*, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии воспитания, обучения и развития учащихся средствами учебного предмета ОБЖ;

– *организационно-планирующую*, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Таким образом, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе реализует комплексный подход в формировании у учащихся личностных социальных качеств, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом [2, с. 28].

Как известно, в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования установлены три группы результатов обучения и соответствующих им учебных действий: личностные, метапредметные и предметные [5, с. 27-28].

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Овладение личностными действиями предопределяет формирование и развитие готовности и способности школьников к *смыслообразованию*, в том числе в *познавательной* сфере, к *самоопределению* (включая самоидентификацию, осознание своей принадлежности к сообществу учеников своего класса и своей школы, принятие внутренней позиции школьника), к *приобретению системы ценностно-смысловой ориентации*.

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

– на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах, и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Овладение метапредметными действиями предопределяет формирование и развитие готовности и способности школьников к *самоорганизации* и *саморегуляции*, к *коммуникации* (включая образовательное взаимодействие) и *самостоятельной познавательной деятельности*. При этом освоенные метапредметные действия выступают в качестве основы овладения предметными и универсальными (общенаучными, межпредметными) знаниями и умениями, овладения ключевыми компетентностями, умением учиться.

Достижение предметных результатов предопределяет формирование и развитие готовности и способности школьников к решению разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе освоения

системы основополагающих элементов научного знания, приобретения опыта получения нового знания, преобразования и применения знаний. Здесь сущностным элементом наряду с учебными действиями, специфическими для данного предмета, являются в том числе и универсальные учебные действия, преломленные через специфику объекта изучения.

Следует отметить, что тем самым в Стандарте фактически смещаются акценты в расстановке приоритетов: от вопроса «чему учить?» к вопросу смысла образования – «ради чего мы изучаем ту или иную программу?» и проблеме технологии обучения – «как учить, чтобы добиваться реализации и достижения требований Стандарта?».

Организация обучения на основе деятельностного подхода позволяет учителю видеть не только образовательный результат, но и динамику личностного роста обучающихся [4, с. 7]. Пример развития учебно-познавательной компетентности при изучении предмета ОБЖ приведен в таблице 1.

Таблица 1

Развитие учебно-познавательной компетентности при изучении предмета ОБЖ

№	Общие учебно-познавательные умения	Базовый уровень владения	Продвинутый уровень владения
1.	Умение определять и формулировать познавательную проблему, например: аспекты использования энергии атома	Формулирование противоречия между существующей и идеальной ситуацией, лежащей в основе познавательной проблемы. Например: «Да» и «Нет» использованию энергии атома	Анализ причин существования познавательной проблемы, оценка проблемы как решаемой или не решаемой для себя, установление степени ее социальной актуальности и личностной значимости. Например, какие источники энергии смогут реально повлиять на повышение уровня благосостояния человека?
2.	Умение формулировать цели, направленные на разрешение установленной и сформулированной познавательной проблемы. Цель: изучение строения атома и атомного ядра	Определение целей, полных по составу, позволяющих решить установленные причины существующей познавательной проблемы. Цель: изучение свойств частиц, входящих в состав атома	Определение веера возможных, подчас альтернативных направлений разрешения установленной и сформулированной познавательной проблемы. Например: эффективность альтернативных источников энергии в сравнении с энергией атома

Для достижения конкретных результатов на уроках ОБЖ необходимо вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность, выполнение ими целого ряда самостоятельных заданий с целью восприятия и осознания, осмысления, обобщения и систематизации знаний, воспроизведения и закрепления наиболее существенного материала, который необходимо прочно усвоить. Включение учащихся в активную учебную деятельность создает определенный психологический настрой на учебно-познавательный труд. Для этого учащимся предлагаются задания на повторение и закрепление важных элементов знаний, задачи и познавательные задания, являющиеся опорными для усвоения нового материала. Характеристика основных видов деятельности на уроке по некоторым темам учебной программы показана в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика основных видов деятельности на уроке

Наименование темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
Автономное существование человека в природных условиях. Способы выживания на природе	Учебно-познавательная: Знакомятся с возможными опасностями на воде, с существующими средствами спасения. Изучают меры безопасности при отдыхе у воды и при использовании различных плавательных средств, правила преодоления водных преград, правила спасения тонущего человека. Овладевают правилами безопасного поведения на воде в различных климатических условиях. Аналитическая: Определяют причины возможных происшествий на воде и делают выводы, какие меры надо соблюдать, чтобы их избежать
Опасные ситуации в быту	Учебно-познавательная: Знакомятся с возможными опасными и аварийными ситуациями в доме, связанными с системами водо-, электро- и газоснабжения, причинами их возникновения и возможными последствиями. Изучают меры профилактики и порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту, правила безопасной эксплуатации оборудования, порядок вызова и телефоны экстренных служб. Аналитическая: Анализируют аварии в быту (из личного опыта, опыта соседей и знакомых, из данных СМИ и Интернета), делают выводы об их причинах, мерах по предупреждению и ликвидации. Практическая: Определяют номера телефонов в случае возникновения опасных и аварийных ситуаций в доме. Выясняют, где в доме перекрывается подача воды, газа, где находится электрощит для отключения электроэнергии
Опасные ситуации криминального	Учебно-познавательная: Знакомятся с опасными ситуациями криминального характера

<p>характера</p>	<p>и их последствиями. Изучают меры предупреждения подобных ситуаций и способы поведения в случае, если стали жертвой хулиганских действий, карманной кражи, ограбления, нападения на улице, в подъезде дома и насилия.</p> <p>Аналитическая: Анализируют места своего нахождения и определяют, в каких из них наиболее возможно возникновение опасных ситуаций криминального характера.</p> <p>Практическая: Решают ситуационные задачи по предупреждению опасных ситуаций криминального характера и выходу из них</p>
<p>Правила поведения при террористических угрозах. Обеспечение безопасности в случае захвата (попытка захвата) в заложники или похищения. Обеспечение безопасности в зоне вооруженного конфликта</p>	<p>Учебно-познавательная: Изучают правила поведения при возможной угрозе взрыва; способы обеспечения безопасности при захвате террористами общественного транспорта; особенности обеспечения безопасности при захвате самолета; правила поведения при попытке захвата в заложники, в случае оказания в группе заложников; правила поведения при проведении операций спецслужбами по освобождению заложников; обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий.</p> <p>Аналитическая: Анализируют существующие внешние угрозы и внутренние противоречия в обществе и делают выводы о причинах возникающих противоправных событий.</p> <p>Практическая: Решают ситуационные задачи по действиям при террористических актах, поступлении угроз, захвате в заложники и похищении, нахождении в зоне вооруженного конфликта</p>

Специфика обеспечения личной безопасности требует психологической адаптации человека к экстремальной ситуации, которая всегда является стрессовым фактором. А возможности ребенка преодолевать этот стресс определяются, прежде всего, наличием у него необходимых умений и навыков. Формирование данных умений является одной из главных задач обучения ОБЖ.

С этой целью материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения перечисленных задач, а также способствовать переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, усилению аналитического компонента учебной деятельности, формированию коммуникативной культуры учащихся и развитию умений работать с различными источниками и типами информации.

Учебно-методическое обеспечение ОБЖ в образовательном учреждении должно:

- отражать содержание подготовки по предмету;
- содержать учебный материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий ученику достигать требуемого уровня усвоения;
- предоставлять учащимся возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;
- максимально включать объективные методы контроля уровня знаний по предмету со стороны педагогов.

Учебно-методическое обеспечение ОБЖ включает:

- рабочую программу;
- учебники, рекомендованные (допущенные) к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях;
- методические, учебные, учебно-методические пособия и материалы;
- электронные (мультимедийные) обучающие программы, материалы и перечень образовательных интернет-ресурсов;
- видеофильмы и другие аудиовизуальные пособия;
- материалы, обеспечивающие проверку и контроль знаний обучающихся;
- комплекты плакатов;
- периодические издания.

В результате изучения ОБЖ обучающийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности и в повседневной жизни.

Литература

1. Кузнецов, А.А. Стандарты второго поколения: замысел, исполнение, трудности, внедрение // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2011. – № 6. – С. 5-9.
2. Логинова, О.Б. ФГОС : что нужно знать педагогу, что родителям // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2012. – № 11. – С. 27-32.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. –М. : Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
4. Смирнов, А.Т. Роль и место ОБЖ в реализации ФГОС // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2012. – № 10. – С. 3-8.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОРКСЭ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ

*Т.Н. Пыхтеева, старший методист
Центра повышения квалификации
КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПК ПК»*

Ребенок – это дар любви.
Храни его и с ним живи
В единстве и созвучье тонком.
Ты отвечаешь за ребенка.
А. Лопатина, М. Скребцова

В настоящее время общая тенденция гуманизации образования выдвигает на первый план цели развития личности во всем ее многообразии. Всестороннее образование человека – это не только знаниевый компонент, изучение свободных искусств и приобретение технических умений, но и духовное воспитание, осознание того, что духовная жизнь определяет бытие человеческого сознания. Цели и задачи образования заключаются в том, чтобы помочь ребенку выявить и осознать уже существующие в коллективном опыте и сознании и в неосознанном опыте самого ребенка истины, которые касаются понимания себя, других людей, мира. Таким образом, образование включает в себя три стороны: развитие личности, взаимодействие между людьми и знания об окружающем мире.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования (образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») с 2012 года характеризует стремление российского государства к укреплению духовно-нравственных основ общества, совершенствованию государственной политики в области патриотического и нравственного воспитания.

Содержание предмета носит светский характер и имеет культурологическую направленность. Цель и задачи предмета ориентированы на развитие и воспитание личности, готовой к нравственному и духовному самосовершенствованию и саморазвитию. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали направлено на понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества и, в первую очередь, на выстраивание конструктивных отношений в семье на основе примеров традиций и опыта, сложившихся в духовно-нравственных отношениях многих поколений людей. Кроме этого, методика преподавания ОРКСЭ предусматривает создание условий для получения учащимися опыта диалогического общения, умения размышлять и принимать самостоятельные решения, что обязательно пригодится им в дальнейшей жизни. Предмет ОРКСЭ дает

возможность учащимся занимать в учебном процессе активную, инициативную позицию. Школьник должен не просто усваивать предлагаемый учителем, программой, учебником материал, но познавать мир посредством активного общения с ним: учиться ставить вопросы и искать на них ответы, решать поставленные на уроке проблемы и не останавливаться на найденном как на окончательной истине. Превращение обучения в живой активный процесс позволит успешно решать задачи социализации детей в окружающем мире [1, с. 47].

Модернизация современной системы образования предполагает не только введение новых учебных курсов и предметов, совершенствование методики преподавания на основе применения интерактивных методов и форм обучения, но и программное обновление содержания учебных предметов в рамках требований новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Учителя, преподающие ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях Камчатского края, в большинстве своем творческие люди, стремящиеся на уроках и во внеурочной деятельности наиболее полно и в интересных для школьников формах раскрыть знания и накопленный поколениями людей духовно-нравственный опыт.

В рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики Алла Николаевна Киреева, учитель МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Петропавловска-Камчатского, разработала рабочую программу «Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках светской этики посредством обращения к художественным образам литературных произведений». Сохранив структуру и тематику учебного модуля «Основы светской этики» [4, с. 3], составитель программы в программном содержании широко использует притчи, афоризмы, пословицы, поговорки. Для полноты эмоционального восприятия в уроки включены музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства. Поскольку преподавание ОРКСЭ предполагает безотметочную систему, то эффективным, по мнению педагога, является использование на уроках игровых методик и обязательное включение элементов состязательности. Роль учителя в формировании у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций, сводится не к оцениванию результатов учебной деятельности, а к помощи в определении истинных моральных и этических ценностей общества. Поэтому уроки по предмету, по мнению составителя программы, должны исключать чувство соперничества, поскольку это может способствовать развитию взаимоотношений «Я лучше», «Ты хуже», «Я умнее» и т.п.

В своей программе А.Н. Киреева предлагает активнее использовать словесный метод обучения – беседу *репродуктивного* или *эвристического характера*, что стимулирует интерес и отношение учащихся к предмету. В процессе создания проблемных ситуаций, с использованием примеров из произведений художественной литературы, взаимных вопросов в игровой форме, например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы», по аналогии с игрой в фанты и т.д. у школьников возникает интерес к творческому поиску и интерактивному общению. Взаимообъяснение как форма учебной работы, предложенная учителем, помогает школьнику в работе с индивидуальным текстом, пропуская информацию через себя, анализировать, систематизировать, обобщать, прочнее усваивать нужный материал, а затем делиться приобретенными знаниями с одноклассниками. Инсценировка литературных произведений как одна из форм учебной деятельности придает эмоциональную окраску уроку, помогает прочувствовать и уяснить моральные ценности, заложенные в литературном произведении. Эта форма, по мнению автора-составителя программы, привлекательна для младших школьников тем, что по своей сути близка к игре, а также предоставляет учащимся возможность для самопрезентации. Творческая форма «Создание галереи образов художественных произведений» открывает школьникам возможности создания экспозиций из фотографий, иллюстраций, репродукций картин, изображений культовых сооружений, «артефактов», «сказочных деталей», портретов писателей и литературных персонажей. На завершающем этапе изучения предмета учитель предлагает учащимся представить презентацию галереи образов, в рамках которой представители каждой творческой группы учащихся рассказывают о своем вкладе в общую экспозицию. Проведение различных конкурсов по ОРКСЭ – конкурсов сочинений сказок морального содержания, творческих работ, рисунков по литературным произведениям и т.д. – также направлено на обобщение знаний, понятий и представлений учащихся о духовной культуре и морали, формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры. Интервью как форма, которая может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности, может выступить в качестве домашнего задания для учащихся. Подобная работа в целом направлена на повышение учебной мотивации обучающихся, способствует развитию коммуникативных качеств личности [2, с. 5-7].

В целях повышения эффективности преподавания предмета ОРКСЭ Людмилой Викторовной Тимофеевой, учителем МАОУ «Гимназия № 39» г. Петропавловска-Камчатского, разработана программа с поурочными планированием и компьютерными анимированными презентациями к учебному модулю «Основы мировых религиозных культур» (поурочные планы и анимированные презентации уроков курса «Основы религиозных

культур и светской этики». Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» для 4-х классов).

Содержание программы включает базовый учебный материал, практические задания и упражнения, призванные помочь педагогам в преподавании ОРКСЭ. Автор убедительно советует учителям при подготовке и проведении уроков по ОРКСЭ использовать ИКТ-технологии. Сегодня трудно представить себе урок без использования информационных технологий, которые могут быть органично включены в любой этап урока: индивидуальной или исследовательской работы, при введении новых знаний, их обобщении, закреплении, для контроля знаний, умений и навыков. Людмила Викторовна, следуя известным словам К.Д. Ушинского: «Дитя мыслит образами, звуками, красками», подготовила материалы для всех тем уроков, которые, прежде всего, визуально раскрывают содержание модуля «Основы мировых религиозных культур». Использование презентаций позволяет младшим школьникам получить наглядное представление о предмете повествования. Применение ИКТ-технологий выступает в качестве одного из самых эффективных способов целенаправленного и систематического развития у школьников учебных и интеллектуальных навыков, помогает решать дидактические задачи урока, способствует повышению интереса к предмету, активизирует эмоциональное состояние учащихся и их познавательную активность, положительно влияет на качество знаний, умений и навыков. В учебно-воспитательном процессе по предмету педагоги дают знания и прививают школьникам навыки работы в сети Интернет, рекомендуют безопасные для духовного здоровья детей сайты, обучают универсальным умениям не простого поиска информации, а самостоятельного оформления найденного материала в различных формах. Среди многообразия форм урочной деятельности Л.В. Тимофеева в своей программе предлагает наиболее оптимальные из них, направленные на развитие воображения, проявление творческой активности младших школьников. Среди них: комбинированный урок, маршрутная игра-экскурсия, погружение в мир культуры определенной религии, урок-игра по итоговым темам и др. «Насыщение уроков исторической, культуроведческой, страноведческой, краеведческой информацией средствами компьютерной презентации помогает создать образно-эмоциональную обстановку на уроках. Обращение в рамках компьютерной презентации к памятникам живописи, скульптуры, архитектуры, принадлежащим той или иной религиозной культуре, позволяет максимально сконцентрировать внимание учащихся на ключевых характеристиках изучаемого, осуществить процесс «свертывания» информации. Постоянное отслеживание результатов и пополнение объема знаний через зрительные и звуковые ориентиры вызывает эмоциональный и познавательный интерес у школьника» [5, с. 2-4].

В ходе работы над темой урока или текстом учебника Людмила Викторовна предлагает учащимся развивающие задания как условие интенсивного обучения, способствующее разъяснению и закреплению незнакомых слов и выражений, встречающихся в тексте. Учитель нацеливает школьников на индивидуальную работу с толковым словарём, заполнение сравнительной таблицы дат и событий. Учащимся предлагаются ребусы, кроссворды, задания на ассоциации, головоломки, логические задачи, рубрика «Это интересно». Отличительной особенностью представленных заданий является их самодостаточность, т.е. необязательность для их выполнения каких-либо дополнительных источников информации, поскольку ответ в скрытом, замаскированном виде содержится в файле. Все задания содержания модуля носят занимательный, познавательный характер, способствуют активизации игровой деятельности и поддержанию устойчивого интереса учащихся к предмету.

В процессе обучения ОРКСЭ одна из задач педагога – учить школьников раскрывать свой творческий потенциал, воспитывать самостоятельную личность, умеющую критически мыслить, вести дискуссию, аргументировать и учитывать аргументы оппонента. В педагогической работе учитель следует важным принципам обучения ОРКСЭ: ориентации обучающихся на социально-культурные и духовные ценности, содержащиеся в изучаемом материале, на значимость таких нравственных категорий, как добро, достоинство, красота в широком понимании слова в жизни человека; тесной связи обучения с жизнью, что предполагает ознакомление и активное приобщение школьников к общественной и трудовой деятельности в процессе урочной и внеурочной деятельности по предмету ОРКСЭ и формирует опыт нравственного поведения подрастающего человека в различных жизненных ситуациях с опорой на собственный опыт [1, с. 17]. Предполагаемый результат обучения учащихся предмету ОРКСЭ – научиться понимать, что человеческая жизнь – самая высшая ценность на земле; осознавать, что личная жизнь каждого человека для него – единственная, неповторимая и уникальная, поэтому необходимо уважать не только свою, но и жизнь других людей: родных и близких, друзей, одноклассников, учителей; учиться понимать, что необходимо совершать нравственные поступки для того, чтобы духовно расти и совершенствоваться.

Преподавание ОРКСЭ подразумевает единство воспитательных воздействий всех, кто причастен к обучению и воспитанию детей: школы, семьи, общественности для того, чтобы, как говорится в известной притче, дети могли увидеть не одну только черную точку на листе бумаги, а самое главное, увидеть сам белоснежный лист [3, с. 39].

Литература

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / под ред. А.Я. Данилюка : в 2-х частях. – М : Просвещение, 2011. – 271 с.
2. Киреева, А.Н. Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках светской этики посредством обращения к художественным образам литературных произведений в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» : рабочая программа и поурочные разработки. – Петропавловск-Камчатский : Изд-во КИПКПК, 2013. – 96 с.
3. Лопатина, А. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах : для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А. Лопатина, М. Скребцова. – 3-е изд, испр. и доп. – М. : Амрита-Русь, 2007. – 304 с.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики : 4-5 классы : учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2010. – 64 с.
5. Тимофеева, Л.В. Поурочные планы и анимированные презентации уроков курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» для 4-х классов : электронное пособие. – Петропавловск-Камчатский : Изд-во: КИПКПК, 2011-2012.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*С.Ю. Савинкина, старший методист
Центра информационных технологий,
Е.В. Черныш, методист Центра
повышения квалификации КГАОУ ДОВ
«Камчатский институт ПКПК»*

*Великая цель образования – это не знания, а действия.
Г. Спенсер*

В рамках модернизации образования в Российской Федерации, реализации федерального государственного стандарта в конце 2012 года во всех школах Камчатского края было установлено учебно-лабораторное оборудование для учащихся начальных классов. В комплект вошли мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера, цифровые микроскопы, ноутбук для педагога, система для интерактивного голосования «VOTUM», цифровые лаборатории, конструкторы для организации учебно-воспитательного процесса. Также в комплекты входят индивидуальные развивающие наборы – конструкторы, различные тренажеры, лаборатории, с помощью которых можно проводить научно-исследовательские работы. Среди таких наборов – центры наблюдения за погодой, цифровые микроскопы, наборы для взвешивания и многое другое [7].

В КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПК ПК» организовано обучение руководителей и педагогических работников, проведены мастер-классы по работе с новым оборудованием, где были продемонстрированы возможности и преимущества комплектов. В апреле – мае 2013 года педагоги края представили опыт эффективного использования учебно-лабораторного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности.

Предлагаем краткое описание возможного использования комплекта учебно-лабораторного оборудования.

Интерактивная доска – одно из самых современных средств обучения в школе. Она удобна в обращении и интересна учащимся, является мощным инструментом визуального представления данных. Специальное программное обеспечение позволяет учителю создавать авторские уроки. Эффективность обучения обеспечивается за счет рационального использования времени урока, наглядности, возможности быстрого перехода от одной части урока к другой [5].

Использование интерактивной доски в сочетании с аудиосредствами позволяет реализовывать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала.

По мнению педагогов, можно выделить следующие основные преимущества работы с интерактивными досками:

- усиливает подачу материала, позволяя педагогам эффективно работать с различными ресурсами;
- предоставляет больше возможностей для взаимодействия учащихся в обсуждении вопросов в классе;
- делает занятия интересными и увлекательными для учащихся и педагогов благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов;
- развивает мотивацию.

Так, например, на уроках математики и ознакомления с окружающим миром можно использовать возможность перемещения объектов на доске, их группировку по определенным признакам. Записи, выделения цветом могут выполняться прямо на слайдах, на отсканированных документах.

При проведении математических диктантов «Проверь себя» используется таймер из меню доски с фиксированным временем для выполнения задания, так как ребята должны учиться организовывать свою деятельность в соответствии с регламентом.

На интерактивной доске можно проводить различные формы контроля с помощью тренажеров, которые позволяют сразу видеть результат. Задания могут выполнять несколько учеников по очереди. При этом и процесс, и результат их действий виден каждому ученику.

Современные образовательные технологии деятельностного типа требуют введения в современную систему средств обучения новых инструментов, позволяющих обеспечить практико-ориентированную деятельность обучающихся и предоставляющих более широкие возможности для организации поисковой и творческой работы. К таким инновационным средствам обучения относится *документ-камера*.

Документ-камера предназначена для получения, сохранения, визуализации на масштабном экране и трансляции в режиме реального времени изображений (в т.ч. трехмерных и динамических), полученных с нецифровых носителей информации [4].

Документ-камера стала любимым инструментом педагогов, что подтверждает многообразие применения ее на уроках.

На уроках *обучения письму* можно использовать документ-камеру, чтобы «вывести» страницу «Прописи» на интерактивную доску с целью демонстрации правильного письма. Учащиеся на доске работают с буквами, словами и предложениями (делят слова на слоги, ставят ударение, находят и подчёркивают орфограммы, отмечают цветом буквы, обозначающие гласные и согласные звуки).

На уроках *литературного чтения (букварный период обучения грамоте)* после знакомства с буквой можно дать задание нарисовать, на что похожа буква. Ребята рисуют на листочках, а с помощью документ-камеры все учащиеся имеют возможность увидеть идеи своих

одноклассников. Тем самым, многократно повторяя и запоминая образ печатной буквы, ученики развивают свое образное мышление.

На уроках *математики* документ-камера даёт возможность с помощью электронных чернил работать по страницам учебника и печатной тетради.

Проверка правильности выполнения различных заданий также не обходится без документ-камеры. Например, берётся тетрадь ученика, правильно выполнившего задание, кладётся под документ-камеру, его работа сравнивается с работой на доске. Такая самопроверка формирует у первоклассников навык самооценки.

Неоценимую помощь оказывает документ-камера и на уроках *окружающего мира*. Например, с её помощью первоклассники рассказывают о своей семье.

Эффективно использовать документ-камеру можно и при организации парной (групповой работы). Ее использование помогает в реализации цели совместной деятельности, способствует успешной коммуникации и достижению взаимопонимания, позволяет осуществлять взаимоконтроль и обсуждение процесса и результатов совместной учебной деятельности младших школьников.

На уроках *технологии* можно наглядно показать учащимся этапы выполнения изделий в технике «оригами».

С помощью документ-камеры можно заснять на видео ответ ученика, объяснение учителя, а потом показать родителям на собрании, детям – при оценке работы одноклассников. А также осуществлять работу с буквами и цифрами, с текстом, показ набора иллюстраций, обучать обращению с единицами, десятками, сотнями и т.д. (например, на счетных палочках, спичках или счетах), демонстрировать книги и брошюры, подсчет денег (бумажных купюр и монет), обучать определению времени, работе с календарем (название года, месяца, дня недели, даты), разделению предмета на мелкие детали, художественных изделий, выполненных обучающимися, демонстрировать процессы выполнения творческих заданий по ручному труду, дидактических игр, движения пластилиновых фигурок, создавать мультфильмы. И это далеко не весь спектр применения.

Учебные ситуации, во время которых удобно пользоваться документ-камерой, разнообразны. Как отмечают сами учителя, не нужно ходить по рядам с книгой или картинкой в руках, нужно лишь положить ее под «глазок» документ-камеры – и рисунок увидит весь класс.

Кроме того, документ-камера упрощает процесс подготовки к уроку. Достаточно составить на обычном листе бумаги задание для проверочной работы, подобрать иллюстрацию из книги или газеты – и все это уже можно использовать на уроке.

Документ-камера расширяет методические возможности учителя, оптимизирует учебный процесс, помогает сэкономить время на подготовку к урокам, повышает мотивацию учащихся к обучению.

Используя документ-камеру при организации внеурочной деятельности можно:

- создавать иллюзии движения объектов способом мультипликации;
- сохранять творческие работы обучающихся для последующего представления на родительских собраниях, классных праздниках и др.

Поддерживать стремление учащихся к самостоятельной деятельности, способствовать развитию интереса к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой педагог сегодня. Реализовать эти задачи помогает работа с микроскопом.

Цифровой микроскоп – разновидность традиционного оптического микроскопа, который использует оптику и цифровую камеру для вывода цифрового изображения на монитор компьютера. Программная поддержка позволяет не только рассматривать объекты на экране компьютера, но и делать фото- и видеосъемку изучаемых объектов [6].

Дети по своей природе – исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно всё. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельной деятельности, способствовать развитию интереса к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой школа сегодня.

В начальной школе при изучении темы «Строение тела человека» можно рассмотреть кожные покровы, ногтевые пластинки, при изучении получившихся изображений обратить внимание на наличие грязи под ногтями, акцентировать внимание детей на важности соблюдения личной гигиены. Объектами исследования могут являться: части цветка, листья, семена, лапки, усики, глаза, чешуя рыбы, перья птиц, шерсть, волосы, ногти и т.д.

С помощью микроскопа можно не только рассмотреть заинтересовавший предмет, но и сделать его цифровое фото.

С использованием цифрового микроскопа выполнение практических и лабораторных работ проходит на качественно новом уровне.

Цифровой микроскоп дает возможность:

- изучать исследуемый объект не одному обучающемуся, а всей группе одновременно, так как информация выводится на монитор компьютера;
- использовать изображения объектов в качестве демонстрационных таблиц;
- изучать объект в динамике;

– создавать презентационные фото- и видеоматериалы по изучаемой теме, слайд-шоу;

– использовать изображения объектов на бумажных носителях.

Такие уроки не только дадут детям новые знания, но и будут развивать внимание и наблюдательность, а также умение делать выводы на основе практических знаний и жизненного опыта, закладывают основы исследовательской деятельности младших школьников.

Также учителя начальной школы успешно используют мини-лабораторию «Наблюдение за погодой» на уроках окружающего мира и экологии.

В процессе проведения простейших экспериментов, в процессе наблюдения у младших школьников формируется умение выявлять особенности времён года, характерные признаки периодов времени года, основные характеристики погоды (температура, давление, влажность, осадки, ветер). Младшие школьники получают положительный опыт составления графиков температурного режима и выпавших осадков в процессе наблюдения смены времен года, а также навыки работы с техническим оборудованием.

Повышению качества обучения, эффективности работы на уроке, активности детей во время учебного процесса, успеваемости также способствует применение во время учебного процесса *конструктора ЛЕГО*. Занятия с конструктором предоставляют возможности для разностороннего развития учащихся и формирования важнейших компетенций, обозначенных в стандартах нового поколения [3]. Среди них:

– навыки проведения экспериментального исследования: выдвижение гипотез, поиск решений, проведение наблюдений и измерений, установление причинно-следственных связей, оценка влияния отдельных факторов, обработка и анализ результатов;

– предметные умения (информатика): принципы моделирования, конструирования, проектирования, алгоритмизации, программирования;

– понимание межпредметных связей: математики, информатики, естествознания, технологии, музыки и других предметов;

– развитие творческого, образного, пространственного, логического, критического мышления;

– развитие коммуникативной компетенции: работа в коллективе (в паре, группе) по выработке и реализации идей, планированию и осуществлению деятельности, развитие словарного запаса и навыков общения.

ЛЕГО-поддержку можно использовать и на уроках обучения грамоте, русского языка. Например, при изучении и закреплении темы «Предложение. Количество слов в предложении» можно схему предложения выкладывать с помощью кирпичиков ЛЕГО. Можно

определять количество гласных звуков в слове, количество слогов. В 4-м классе при изучении склонения имен существительных и прилагательных, падежных окончаний ЛЕГО-кирпичики выступают в роли цветового сигнала как при устном счете.

На уроках математики при помощи конструктора ЛЕГО можно:

1. Решать различные задачи.

Приведём пример организации работы над задачей.

Перед уроком раздать кирпичики 2×2 разного цвета по 10 штук.

Задача. На поляне росло 3 цветка. Прилетели бабочки и сели по 1-й на цветок. Двум бабочкам не хватило цветов. Сколько было бабочек? Чего больше цветов или бабочек? На сколько?

2. Изучать состава числа.

У детей кирпичики 2×2 разного цвета.

Получите 5 разными способами.

От перемены мест слагаемых сумма не меняется.

Так как варианты получения числа будут разные, можно выполнить коллективную работу и выставить на плате все возможные варианты.

3. Проводить графические диктанты.

При их проведении можно использовать кирпичики как одного цвета, так и разных.

Примерные задания:

В левом нижнем углу положить один зеленый кирпичик. Вверх от первого положить четыре таких же. Вправо от последнего 2 красных. От последнего уложить 1 такой же.

Что у вас получилось? Дети демонстрируют работы.

Анализ фигуры:

Сколько всего кирпичиков?

Сколько зеленых? Красных?

4. Проводить математические диктанты.

Примерные задания:

«Строим дом»

Помогите строителю Бобу построить дом:

1 этаж – 4 кирпичика.

2 этаж – на 1 кирпичик меньше.

3 этаж – на 1 меньше, чем второй.

4 этаж – на 1 меньше, чем 3.

5. Во 2 и 3-м классе можно использовать ЛЕГО при изучении таблицы умножения. Так как таблица умножения объемная, то целесообразнее всего использовать мелкое ЛЕГО [3].

В конце урока можно проводить минутку творчества, где ребята сами зададут тему своим работам, оценят их, работу товарищей, смогут работать группами, а затем «заработает современный бесшумный пылесос», который в считанные минуты приведет рабочее место в порядок.

Во внеурочной деятельности можно организовать работу кружка технической направленности, что позволит развивать коммуникативные универсальные учебные действия, обогащать словарный запас детей путём организации работы детей в группах, а также презентации своих проектов.

Использование ЛЕГО на уроках в начальной школе – это важный и полезный элемент учебного процесса, ведь это помогает ребёнку развивать умственные и физические способности: внимание, память, речь, мелкую моторику рук и т.д. Дети проявляют свои творческие способности, фантазию, учатся взаимодействию со сверстниками, взаимопомощи, необходимости обмена информацией, умению принимать решение, развивают коммуникативные навыки. При этом у ребенка не пропадает желание учиться, лучше усваивается материал.

Система интерактивного голосования «VOTUM» – это интерактивная система обучения, предназначенная для организации тестирования и голосования. Представляет собой специальное устройство радио-ресивер, который подключается через USB-порт компьютера, комплект дистанционных пультов для учащихся (участников тестирования) и 1 пульт учителя (тестирующего), а также программное обеспечение к этому комплекту [2].



Использование системы позволяет индивидуализировать фронтальный опрос, вносит элемент новизны, занимательности, способствует повышению активности учащихся, а при сформированном навыке работы значительно экономит время. Педагоги используют VOTUM чаще как инструмент для проведения тестирования с целью проверки уровня знаний на любом этапе урока.

Например, при проверке домашнего задания на уроке математики можно составить небольшой тест, который состоит из номеров домашнего задания, и, используя тип ответа «варианты текст», который подразумевает выбор одного правильного ответа из нескольких, или используя тип ответа «Т2», где нужно ввести число, можно сразу проверить правильность выполненного домашнего задания, не собирая тетради на проверку. Если учитель при этом пользуется электронным журналом, то оценки за домашнюю работу автоматически заносятся в него. Тесты, составленные из номеров домашнего задания, можно использовать и на других уроках.

На уроках русского языка после изучения орфограмм, правил пунктуации и синтаксиса, правил образования слов и словосочетаний удобно проверять полученные знания тестами, составленными с помощью интерактивной системы VOTUM. Например, при изучении темы «Правописание суффиксов -ек, -ик имён существительных» контроль

усвоения пройденного материала можно организовать в виде теста, где ученикам нужно выбрать один из правильных ответов.

На уроках ознакомления с окружающим миром при текущем контроле знаний учащихся можно использовать вопросы, в которых вместо текста вопроса используются изображения с флагами различных стран. И учащимся нужно определить, какой флаг относится к какой стране.

Интерактивная система тестирования VOTUM позволяет учителю составлять вопросы с использованием аудио- и видеофайлов, это открывает возможность использования данной системы на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии. Например, на уроке технологии в 4-м классе при изучении темы «Аппликация» можно провести итоговый контроль с использованием системы VOTUM. Учащимся предлагается ответить на вопросы теста, где в качестве вопроса представлены изображения с различными видами аппликации.

На уроках музыки можно в вопросы вставлять фрагменты оперы, спектаклей, балета, отрывки симфоний и т.д. Учащиеся, просмотрев или прослушав тот или иной отрывок, должны определить правильное его название и т.д.

Интерактивная система тестирования VOTUM позволяет составлять вопросы с использованием аудио- и видеофайлов, что открывает возможность использования данной системы на уроках музыки, ИЗО, технологии и трудового обучения. Например, на уроке технологии при изучении темы «Бутерброд» можно провести итоговый контроль с использованием системы VOTUM. Учащимся предлагается ответить на вопросы теста, где в качестве вопроса представлены изображения с различными видами бутербродов.

На уроках музыки и МХК можно в вопросы вставлять фрагменты опер, спектаклей, балетов, отрывки симфоний и сонат. И учащиеся, просмотрев или прослушав тот или иной отрывок, должны определить правильное название оперы, симфонии и т.д. Единственное ограничение по использованию аудио- и видеофайлов в системе состоит в том, что размер данных файлов не должен превышать 100 Мбайт.

Встроенный журнал успеваемости в любой момент даст информацию обо всех проведённых опросах, с полным анализом работы, с тем, чтобы учитель мог своевременно поработать над устранением пробелов в знаниях учащихся.

Что дает ученику эффективное применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе на наш взгляд:

- свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам и возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации;
- обеспечение прямого доступа к лабораторному оборудованию;
- возможность проведения экспериментальных исследований;

- возможность представить результаты обучения в виде презентаций;
- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы общего образования с использованием ИКТ;
- мобильность в обучении;
- получение удовольствия от учения.

А в целом позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования. Какие положительные эффекты наблюдаются?

Меняется среда обучения: переход от практико-ориентированной к системно-деятельностной. В урочной и внеурочной деятельности ярко проявляются цели формирования метапредметных результатов.

Наблюдается повышение интеллектуального потенциала обучающихся, увеличивается количество учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность.

Занятия в традиционных предметных кружках сменились проектно-исследовательской деятельностью.

Реализуется новая позиция учителя – содействие развитию школьников, самостоятельному получению знаний.

Значительно меняется школьная инфраструктура.

Литература

1. Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе : сборник методических разработок / сост. М.Н. Солоневичева. – Спб. : РЦОКОиИТ, 2010. – 88 с.

2. Использование системы интерактивного тестирования Votum в учебном процессе [Электронный ресурс] – URL: <http://pedsovet.su/publ/28-1-0-3311> (Дата обращения 7.06.2013г.)

3. Лего-поддержка на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] – URL: <http://nsportal.ru/Начальная школа/Математика/lego-podderzhka-na...>

4. Нестеров, А. Документ-камера учителя // Учительская газета, № 35 от 26 августа 2008 года URL: <http://www.ug.ru/archive/25769> (Дата обращения 7.06.2013г.)

5. Образовательная галактика Intel. URL: <https://edugalaxy.intel.ru> (Дата обращения 9.06.2013г.)

6. Применение цифрового микроскопа на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса и формирования исследовательских навыков учащихся. URL: <http://nsportal.ru/> (Дата обращения 7.06.2013 г.)

7. В новых условиях // электронная версия газеты «Камчатский край» 22-08-2012-ОБРАЗОВАНИЕ URL: <http://kamkrai.com/2012/08/22/v-novyh-usloviyah.html> (Дата обращения 5.06.2013 г.)

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

*Н.В. Сапрыкина, методист
Центра повышения квалификации
КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК»*

Как показывает школьная практика, неизменным условием возникновения у учащихся глубокого интереса к изучению иностранного языка является стремление самостоятельно и творчески овладеть знаниями, выполнить задание, требующее проявления критичности, ума, воображения, фантазии. Задача современного учителя – помочь учащимся, научить ученика учиться, развить его способность к самосовершенствованию, приобрести навыки универсальных учебных действий, пошагово набирая социальный опыт.

Повышение эффективности урока – важнейшая проблема, которая волнует всех учителей. Интернет-технологии дают возможность ученикам оказаться в той современной среде, к которой они привыкли, используя свои персональные компьютеры ежедневно. Они настолько интересны для учеников, что процесс обучения не только не в тягость для них, но и перестает быть рутинным, вялым и неинтересным. Вспоминаются слова Архимеда: «Найдите что-то, что вы любите делать, и вы не будете работать ни дня в своей жизни» [6, с.73].

Хочется отметить, что использование интернет-технологий не заменяет стандартные традиционные педагогические технологии, а дополняет их, вносит оживление, способствует активизации познавательной деятельности и помогает ученикам приобрести УУД.

Виды универсальных учебных действий: личностные регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,

распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Процесс развития УУД школьников будет более эффективным, если:

- сделать урок эмоционально насыщенным и наглядным с помощью компьютера;

- привести в систему методы дистанционного образования (например, дифференцированное домашнее задание, которое ученики выполняют дома с помощью ПК);

- организовать проведение интегрированных уроков английского языка и информатики в профильных группах;

- проводить закрепление и контроль изучения английской лексики и грамматики с помощью специальных тестовых компьютерных программ;

- применять на уроках интерактивные учебники;

- работать с аутентичными текстами, которые отражают естественное языковое употребление и др [1, с.7-9].

- Обучение на профильном уровне предполагает сдачу английского языка в форме ЕГЭ большинством учеников группы (согласно преобразованиям Министерства образования и науки РФ, с 2020 года ученики будут сдавать ЕГЭ по английскому языку наряду с такими предметами, как русский язык и математика).

Выше была дана характеристика универсальных учебных действий, и мы попробуем разобраться в возможностях их формирования, применяя компьютер на уроке.

Аудирование – это один из самых сложных видов речевой деятельности.

Научить учеников понимать звучащую речь – трудная и актуальная задача.

Аудирование, как и всё, чему мы учим на уроке, должно развивать умения использовать иностранный язык в реальных ситуациях. Ученики испытывают *объективные трудности*, обусловленные:

- условиями аудирования;

- индивидуальными особенностями источника речи;

- языковыми особенностями воспринимаемого материала [7, с. 39].

Для того чтобы преодолевать все эти трудности, ученики должны слушать не только идеально записанные тексты (которые они услышат на ЕГЭ, где стоит абсолютная тишина и воспроизводится качественная запись), но и аутентичные, «с шумовым фоном», например, разговор на вокзале, в аэропорту и т. д. Говоря о целесообразности использования этих записей, ученикам следует пояснять, что в реальной жизни они не будут находиться в идеальных условиях. Вот тут-то и необходимо применение ресурсов сети Интернет.

Разрабатывая рабочую программу, необходимо вносить в каждый урок обязательное прослушивание материала по теме на английском языке с помощью видео, который можно найти на You Tube. Это может стать хорошей и интересной традицией на уроках [2, с. 11-14].

Полезные сайты для аудирования

Тексты

<http://www.esl-lab.com> (General Listening Quizzes все тексты разделены на Easy, Medium, Difficult. В 10-м классе можно начать с уровня Easy, в 11-м учащиеся выполняют задания уровня Difficult);

<http://www.5minuteenglish.com/mar12.htm> 5MinuteEnglish – на этом сайте есть «живые» диалоги с употреблением множества фразеологизмов (перед прослушиванием лучше выносить новые фразовые единицы на доску, ученики будут их записывать в свои разговорники, вопросы распечатать каждому ученику);

http://www.agendaweb.org/listening/english_audio_activities.html – замечательный сайт, где аудирование происходит следующим образом: предлагается одна тема, а шесть носителей языка из разных англоговорящих стран выражают свою точку зрения на эту проблему. После монолога каждого говорящего предлагаются два вопроса. Если ученик ошибается, монолог автоматически начинается снова. Это задание лучше выполнять в компьютерном классе, где каждый ученик самостоятельно делает это после прослушивания. А учитель получает результат и оценивает, насколько ученики понимают речь носителей языка;

<http://www.elllo.org/english/Games/G045Horse.html> – задания этого сайта отличаются от предыдущего тем, что ученики, глядя на картинки, слушая запись, должны понять, о какой именно картинке идет речь.

Разнообразие заданий по аудированию приносит только положительные результаты [3, с. 31-36].

Эти сайты очень популярны у учеников. Они словно вступают в разговор с ровесниками, поэтому очень заинтересованы в том, чтобы их понимать.

Лексика

Изучение лексики тоже можно сделать увлекательным и эффективным с помощью интернет-технологий.

Главное – поставить следующие задачи:

– научить ученика запоминать слова так, чтобы он их не забыл через неделю;

– вводить лексические единицы наиболее эффективно;

– систематизировать объем полученной лексики.

Следуя позиции школы Г.В. Роговой, где выделяются три компонента содержания обучения: лингвистический, методологический и

психологический, надо стараться так подбирать задания, чтобы речевая задача значительно упрощалась.

Лингвистический компонент должен быть сопоставим с возрастной группой учащихся. Отбор лексики обуславливается не только уровнем владения иностранным языком, но и возрастными особенностями обучаемых, а отсюда и теми речевыми ситуациями, которые определяются общением учеников по той или иной изучаемой теме [4, с.17].

Лучше подбирать такие задания, которые отражают европейский опыт общения.

<http://www.roadtogrammar.com> – на этом сайте очень популярны лексические игры, с помощью которых учащиеся довольно быстро усваивают сложную лексику;

<http://englishon-line.narod.ru> – сайт, где хорошо представлена лексика по различным темам, есть подборка озвученных текстов из разных источников с переводом ряда слов и выражений, рассказы и отрывки из книг на английском языке с текстом и переводом на русский язык, представлены примеры различий между американским и британским английским в названии одних и тех же предметов, написании окончаний и корневых гласных и произношении;

http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/2009/05/090506_quizzes_archive_new.shtml – сайт с достаточно сложной лексикой, позволяющий тренировать навыки употребления фразовых глаголов, которые являются одной из самых сложных лексических единиц;

<http://www.englishlearner.com/beginner/water-sports-crossword-1.shtml> – сайт, где находятся увлекательные кроссворды. Рационально практиковать эту часть лексических заданий в качестве домашних, так как решение кроссвордов отнимает много времени на уроке;

<http://www.learningchocolate.com/?page=1> – задания этого сайта хорошо подходят при изучении новой лексики на любом уроке. На сайте есть простые и сложные наборы слов. Благодаря игровой подаче слов (есть прослушивание каждого слова), ученики запоминают их легко и не забывают через неделю.

Грамматика

Овладение грамматикой изучаемого языка важно не только для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, но и для понимания речи других людей при аудировании и чтении.

В разговоре можно употреблять простые грамматические конструкции, но как понять собеседника, если он употребляет как раз более сложные? Диалога в таком случае не получается. Возникает тот самый «языковой барьер» [5, с.123-125].

К подаче грамматического материала надо относиться очень серьезно и практиковать самые различные методы, чтобы ученики усваивали грамматические правила. И здесь интернет-технологии становятся

лучшими помощниками. Задания по грамматике английского языка можно найти на следующих сайтах:

<http://www.roadtogrammar.com> – большое количество тестовых заданий на все грамматические правила;

<http://www.homeenglish.ru/Tests.htm> – онлайн-тесты;

<http://www.agendaweb.org/> – большое количество не только стандартных грамматических тестов, но и самых разнообразных грамматических заданий;

<http://www.native-english.ru/exercises> – интерактивные онлайн-тесты, проверяющие грамматические навыки. Для каждого теста подготовлено в несколько раз больше вопросов, чем выводится в тесте. При каждом прохождении вопросы появляются в случайном порядке. Таким образом, ученик может пройти один и тот же тест несколько раз, каждый раз отвечая на новые вопросы;

<http://www.grammar.sourceword.com/unit16.php> – сайт интересен тем, что рядом с тестовыми заданиями есть все правила по уроку. И предлагается решение вопроса не совсем стандартным путем (проверить, сбросить, сдать, оценка).

Внедрение интернет-технологий в процесс обучения старшеклассников, обучающихся в профильных группах, полезен и необходим при условии, что это обоснованно и гармонично сочетается с традиционными методами обучения. Именно тогда наше стремление сформировать универсальные учебные действия у учащихся приведет к успеху.

Литература

1. Бурмистрова, Е.В. Развитие интереса к обучению английскому языку у школьников / авторизованное изложение (диссертация на соискание академической степени магистра). – М., 1999. – 68 с.

2. Бурмистрова, Е.В. Приемы и методы применения ИКТ для повышения эффективности обучения учащихся английскому языку. – М., 2011. – 176 с.

3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 118 с.

4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М., 2002. – 234 с.

Соловова, Е.Н. Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы / Е.Н. Соловова, В.Г. Апальков. – М., 2010.

Соловцова Э.И. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. – М. : Дрофа, 2000. – 83 с.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М., 2010. – 166 с.

ЛИТЕРАТУРНОЕ И ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АСПЕКТАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М.А. Хижняк, методист
Центра повышения квалификации
КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПК ПК»*

Современная стратегия развития российской школы направлена на формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной и творческой личности, на сохранение и укрепление российской государственности, развитие науки и культуры, укрепление исторической преемственности поколений [5, с.1].

В условиях поликультурности России, многообразия ее этнокультурных ценностных систем особенно важной становится задача сохранения единого образовательного пространства, что необходимо учитывать при определении содержания школьного филологического образования. Это содержание должно обеспечивать возможность полноценной самореализации личности независимо от ее этнокультурной и языковой принадлежности, способствовать воспитанию как общероссийского гражданского сознания школьников, так и их национального самосознания. Сложность социально-культурных процессов, происходящих в современном российском обществе, усиление негативных тенденций в развитии его духовной культуры делают особенно значимыми вопросы качества преподавания филологических дисциплин в средней школе, т.к. именно они играют основную роль в процессе воспитания и образования личности, формирования нравственных качеств человека.

Предметная область «Филология», представленная в ФГОС общего образования, включает в себя такие учебные дисциплины, как «Литература», «Русский язык». Примерные программы по литературе и русскому языку для основной школы составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В них также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, преемственность с примерными программами для начального общего образования.

Обозначая вклад предмета «Литература» в достижение целей основного общего образования, авторы примерной программы говорят о литературе «как искусстве словесного образа – особом способе познания жизни, художественной модели мира, обладающей такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность,

ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего» [1, с.4]. Кроме того, отмечается, что «литература – это один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе, который содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру» [1, с.5].

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями, русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи. Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России. Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается читателем не только в эмоционально-чувственном восприятии, но и в интеллектуальном, рациональном понимании. Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Среди приоритетных целей литературного образования выделяются формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом

высказывании), создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного [1, с.5]

В результате изучения литературы обучающиеся должны овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, такими, как умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, использовать опыт общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки – литературоведения, которое изучает это искусство.

Курс литературы в 5-8-х классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, а в 9-м классе предлагается изучение линейного курса на историко-литературной основе: древнерусская литература – литература XVIII в. – литература первой половины XIX в., который продолжается в 10-11-х классах (литература второй половины XIX в. – литература XX в. – современная литература). Особенностью примерной программы является выделение таких особых самостоятельных разделов, как «Сведения по теории и истории литературы», «Диагностический, текущий и итоговый контроль уровня литературного образования», которые предусматривают и специально отведенные часы.

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 455 часов, в том числе: в 5 классе – 105 , в 6 классе – 105 , в 7 классе – 70 , в 8 классе – 70, в 9 классе – 105 часов.

Примерная программа по литературе для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 400 часов. Вариативная часть программы составляет 55 часов (12% времени от общего количества часов, предусмотренных в базисном учебном плане) и формируется авторами рабочих программ [1, с.9].

Обозначая вклад предмета «Русский (родной) язык» в достижение целей основного общего образования, авторы ФГОС отмечают, что

русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе [2, с.4].

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык – основа развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основа самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм [2, с.4].

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе является воспитание уважения к родному языку, осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования [2, с.3].

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом [2, с.4-5].

В примерной программе по русскому языку реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.

В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать

языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В том числе: в 5 классе – 175, в 6 классе – 210, в 7 классе – 140, в 8 классе – 105, в 9 классе – 105 часов.

Примерная программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 час. Вариативная часть программы составляет 74 часа и формируется авторами рабочих программ [2, с.11].

Федеральный государственный образовательный стандарт, примерные программы по таким учебным дисциплинам, как «Литература» и «Русский язык» отражают идею о том, что филологическое образование играет ведущую роль в формировании и воспитании личности, развитии ее морально-нравственных качеств и творческих способностей [3,с.41]. Именно литературное и языковое образование приобщает школьников к отечественной и мировой духовной культуре, побуждает к сохранению национальных традиций и исторической преемственности поколений. Филологическое образование способствует успешной деятельности человека в любой профессиональной деятельности, так как формирует коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе многих видов деятельности и взаимодействия людей.

Литература

1. Примерные программы по учебным предметам. Литература : 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с.

2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык : 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2011. – 112 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М. : Просвещение, 2009. – 78 с.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*В.П. Шошина, методист
Центра повышения квалификации
КГАОУ ДОВ «Камчатский институт ПК ПК»*

Всякое знание остаётся мёртвым, если у учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащегося нужно приучать не только к мышлению, но и к хотению...»

Н.А. Умов

В условиях внедрения образовательных стандартов нового поколения актуальной становится задача, решение которой ориентировано на формирование универсальных учебных действий (УУД). Развитие личности обучающегося на основе освоения УУД составляет также основной результат обучения и создаёт возможность для дальнейшего самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию в результате сознательного и активного приобретения нового опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [2, с. 20].

Формирование УУД происходит в контексте разных учебных предметов, что обеспечивает целостность личного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, при котором учащиеся могут принимать решения не только в рамках учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Освоение системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных и коммуникативных позволяет достигать предметных, личностных и метапредметных результатов основного общего образования [3, с. 8] и обеспечивает владение учащимися ключевыми компетенциями в старшей школе, то есть основная школа – школа умений и действий, а средняя – компетенций. Всё это вынуждает учителя уходить от привычной структуры проведения урока, традиционных педагогических технологий.

Физика как учебный предмет имеет следующие особенности: экспериментальная основа, опора на теоретическое мышление и специфика терминологического аппарата. Таким образом, основные учебные умения ученика 7-9 класса формируются при: 1) выполнении экспериментальных и исследовательских работ; 2) решении физических задач с целью формирования следующих интеллектуальных операций: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка; 3) оперировании терминологическим аппаратом. Получается всего три

предметных умения, формируемых на базе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий [2, с. 20].

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающими связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него ответить;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор [5, с. 8].

Важнейшими личностными результатами обучения физике являются:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в необходимости разумного использования достижений науки технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- сформированность представления о системообразующей роли физики для развития других наук, техники и технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения [1, с. 5].

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета «Физика» и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё не известно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий [6, с. 55].

Можно выделить основные регулятивные действия учащихся, формирование которых возможно как в рамках уроках физики, так и во внеурочной работе:

- самостоятельное обнаружение и формулировка проблемы в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата, выбор из предложенных вариантов и самостоятельный поиск средства достижения цели;

- составление (индивидуально или в группе) плана решения проблемы (выполнения проекта);

- подборка к каждой проблеме (задаче) адекватной ей теоретической модели;

- использование наряду с основными дополнительными средств (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планирование индивидуальной образовательной траектории;
 - работа по самостоятельно составленному плану со сверкой с целью деятельности, исправлением ошибок с использованием самостоятельно подобранных средств (в том числе Интернет);
 - свободное пользование выработанными критериями; оценка и самооценка, исходя из цели и имеющихся критериев, различение результата и способов действий;
 - оценка результатов в ходе представления проекта;
 - самостоятельное осознание причины своего успеха/неуспеха и нахождение способов выхода из ситуации неуспеха;
 - умение оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала, оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Приоритетами для школьного курса физики являются проектная и исследовательская деятельность. Не менее важным на современном этапе развития системы образования для школьника представляется владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть результаты своих действий, организовать учебную деятельность.

В *познавательных* универсальных действиях выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем. Они подразумевают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач [6, с. 56]. Потребность в изучении физики формируется у учащихся в процессе реального усвоения ими физических теоретических и экспериментальных знаний. Данный процесс является цепным: успешное усвоение знаний ведет к возникновению новой познавательной потребности, которая в свою очередь способствует усвоению новых знаний. Важнейшими познавательными результатами обучения физике являются:

- умение устанавливать причинно-следственные и родовидовые связи на физическом материале;
- умение сравнивать и классифицировать физические объекты;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– овладение приемами работы с информацией физического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул или обозначений величин, графиков зависимости величин, табличных данных, схем, фотографий и др.);

– умение объяснять физические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

– умение создать и преобразовать модели и схемы для решения физических задач.

Учителю хорошо известны средства обучения, которые могут успешно использоваться при формировании познавательных учебных действий. Это и применение алгоритмов выполнения учебных заданий разного типа, структурно-логических схем, опорных конспектов, и работа обучающихся над учебными проектами. В процесс обучения физике можно включать не только самостоятельное исследование природных процессов, но и самостоятельное исследование текстов различного рода, начиная с содержания параграфа учебника и заканчивая чтением с целью обсуждения информации. Процесс обучения подразумевает личностное осмысление информации, предоставленной человеку. Чтение должно быть активным процессом, во время которого школьник исследует текст, чтобы сформулировать собственную версию понимания этого текста. Процесс познания невозможен без умения правильно читать текст. Формируя умение школьников осознанного чтения при обучении физике, следует ориентироваться на глубокое усвоение, при котором делается упор

– на выделение главного;

– целостное видение явления или процесса;

– установление причинно-следственных связей;

– аргументирование основных идей;

– достоверность выводов.

Учащиеся познают всё новое, сопоставляя с собственным опытом, преломляя всё через себя. Этим процесс познания отличается от информированности, осведомлённости. Можно сообщать «готовые знания», но для осознанного познания необходимо вовлечь мышление учащихся для построения моделей в своём сознании, установления взаимосвязей и проверки опытом. Например, задания можно формулировать так: Найдите ответ на интригующий вопрос «Почему до сих пор не создан вечный двигатель?» или «Почему до И. Ньютона никто не мог открыть законы классической механики?» Сформулируйте свою гипотезу и проверьте её в ходе анализа текстовой информации [4, с. 124].

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по

общению или деятельное умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [6, с. 56].

К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Таким образом, универсальные учебные действия, внеурочная проектная деятельность, читательская и ИКТ-компетентность – вот отличительные термины нового планирования. Многие учителя пользуются своим прежним календарно-тематическим планированием, так как содержательная сторона программы не изменилась в новых ФГОС. Изменились требования к формам и способам реализации программ, к планируемым достижениям учащихся, что нашло своё отражение в пояснительной записке к рабочей программе и колонках поурочного планирования (цели, планируемые достижения, в том числе во внеучебной работе, система контроля и оценки достигнутых результатов, способы формирования УУД и так далее). Т.С. Фещенко, кандидат педагогических наук, доцент ГОУ ВПО «Московский институт открытого образования» предлагает составление календарно-тематического планирования в виде таблицы [4, с.158].

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Сроки изучения	Тема, количество часов	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности	Возможные формы контроля
			Предметные знания	УУД		

На современном этапе развития общество требует от выпускников школы способностей к осознанному интеллектуальному выбору в

постоянно изменяющемся мире и умению нести ответственность за свой выбор – этот подход можно положить в основу формирования умения работать со знанием как с инструментом собственного развития и самосовершенствования.

Литература

1. Примерные программы основного общего образования. Физика. Естествознание. – М. : Просвещение, 2009. – 80 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пурышева, Н.С. Новое в деятельности учителя физики: готовимся к внедрению стандартов второго поколения / Н.С. Пурышева, О.А. Крысанова, Н.В. Ромашкина // Физика в школе. – 2012. – № 1. – С. 19 – 27.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Фещенко, Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя : практико-ориентированное учебное пособие. – М. : МУЦ «Перспектива», 2013. – 224 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с.

Информационный бюллетень

Актуальные проблемы введения ФГОС общего образования

методические рекомендации

Выпуск 18

Редактор Е.В. Тархова

Оригинал-макет Е.Е. Улатова

Издательство КИПКПК, 2013

683000, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Набережная, 26

Лицензия ИД № 05299 от 08.07.2001 г.

Формат А5. С. 116. Тираж 200 экз.

Отпечатано на оборудовании краевого государственного

автономного образовательного учреждения

дополнительного образования взрослых

«Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»

Печать обложки, брошюровка:

«Оперативная полиграфия»

683000, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Ленинская, 46

Частный предприниматель М.И. Романенко

Лицензия ПД 14-2 № 002305 от 14.07.2000