



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Методические рекомендации
по взаимодействию с родительской общественностью
в школах с низкими результатами обучения и в школах,
работающих в сложных социальных условиях**

Автор-составитель: Огневая О.В.,
старший методист отдела сопровождения
проектов и программ в области образования

Петропавловск-Камчатский
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие положения	6
2. Изучение семей обучающихся	9
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся	12
4. Повышение правовой культуры родителей и их привлечение к участию в управлении школой	19
5. Включение родителей в учебно-воспитательный процесс школы, в урочную, внеурочную и досуговую деятельность	24
Заключение	32
Библиографический список	33

Введение

Важнейшим условием, обеспечивающим успешность процесса повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях, является разработка многоуровневой системы их комплексной поддержки. Ежегодно на конкурсных условиях из федерального бюджета образовательным организациям выделяются средства на реализацию планов перехода в эффективный режим работы; практически в каждом субъекте Российской Федерации реализуются проекты и комплексы мероприятий, направленные на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. В 2016 году такой комплекс мер разработан в Камчатском крае. С 2017 года в регионе реализуется проект «Обеспечение равных возможностей доступа к качественному общему образованию на территории Камчатского края», в рамках которого общеобразовательные организации, вошедшие в перечень школ с низкими результатами обучения, приступили к реализации планов и программ перехода в эффективный режим функционирования. Эти планы и программы включают в себя деятельность по улучшению образовательных результатов обучающихся, повышению профессиональной компетентности педагогических работников, мотивации школьников к обучению и др. Обязательным компонентом / направлением работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях, является взаимодействие с родительской общественностью, с семьями обучающихся.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы отмечалось, что «Современное качество и гибкость могут достигаться только при активном участии всех заинтересованных лиц, включая самих обучающихся, их семьи,

работодателей. Поэтому следующим системным приоритетом является модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в развитие системы образования и управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность. Этот приоритет отражает не только задачи строительства в России открытой экономики и открытого общества, но и высокий образовательный потенциал российских семей и организаций, который до сих пор эффективно не использовался» [2]. Несмотря на утверждение в конце декабря 2017 года новой государственной программы [3], и сегодня эта идея открытости образования, в том числе для родительского сообщества, не утратила своей актуальности. Родители (законные представители) обучающихся, могут и должны принимать участие в образовательном процессе, влиять на него, на качество его результатов; и государство наделило их этим правом, сделав полноценными участниками образовательных отношений.

Привлечение родительской общественности к школьной жизни, к оценке качества образования, личная ответственность и заинтересованность родителей в его положительных результатах призваны не только способствовать более объективному анализу учебного процесса, открытости, доступности и прозрачности системы образования, но и повышению самооценки обучающихся, авторитета родителей в семье, сближению взрослых и детей. Включение родителей в урочную, внеурочную и досуговую деятельность образовательной организации, особенно в школах, функционирующих в сложных социальных условиях, может стать дополнительным ресурсом (в условиях их ограниченности), влияющим на качество образования.

Анализ школьных планов и программ перехода в эффективный режим функционирования за 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы показал, что работа с родителями (законными представителями) обучающихся не всегда видится составителями в системе. Как правило, данное направление представлено отдельными, разрозненными мероприятиями, включающими традиционные и не всегда эффективные формы взаимодействия: родительские собрания, семейные спортивные соревнования типа «Мама, папа, я — спортивная семья», элементы психолого-педагогического просвещения родителей, реже — публичный отчет директора школы перед родительской общественностью в конце учебного года.

Настоящие методические рекомендации разработаны в рамках проекта «Обеспечение равных возможностей доступа к качественному общему образованию на территории Камчатского края» и направлены на формирование в образовательной организации системы работы с родительской общественностью, проводимой в целях повышения качества деятельности образовательных организаций в регионе, в особенности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Методические рекомендации также призваны расширить представление руководящих и педагогических работников образовательных организаций о существующих направлениях и формах взаимодействия с родительской общественностью, а также разнообразить список (перечень) организуемых мероприятий, прямо или косвенно влияющих на качество получаемого детьми образования.

1. Общие положения

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» права и обязанности родительской общественности закреплены в ст. 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» и ст. 45 «Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

Согласно закону, родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программными и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
- выбирать формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык(и) обучения, факультативные и элективные учебные предметы, курсы и дисциплины;
- получать информацию обо всех видах планируемых обследований обучающихся, получать информацию о результатах проведения обследований;
- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать своё

мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей и т.д. [22].

Взаимодействие образовательной организации с семьями обучающихся должно выстраиваться на принципах партнерства и вариативности, в основе которых лежит, во-первых, стремление создать в рамках образовательного пространства максимально комфортные условия для сотрудничества всех участников учебно-воспитательного процесса на основе равноправия, уважения и учета их интересов, во-вторых, предоставление возможности реального выбора форм, методов работы с каждой конкретной семьей с ее потребностями, особенностями и интересами.

Ключевыми направлениями, позволяющими обеспечить наиболее эффективное взаимодействие между школой и родителями обучающихся, являются следующие:

1) изучение семей обучающихся, в том числе исследование запросов, интересов, потребностей родительской общественности;

2) повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей через развитие разнообразных форм психологического, психолого-педагогического просвещения, в том числе и через привлечение специалистов различного профиля;

3) повышение правовой культуры родителей и их привлечение к участию в управлении школой;

4) включение родителей в учебно-воспитательный процесс школы, во внеурочную и досуговую деятельность.

В целях обеспечения эффективности деятельности по взаимодействию образовательной организации с семьями обучающихся коллектив школы может разработать и реализовать проект по данному направлению, т.е. результатом проектной деятельности станет готовый план работы с родителями учеников. Один из удачных образцов плана совместной работы школы с родителями предложен Натальей Муреевой, директором ГБОУ

Школа № 933 г. Москвы в электронном журнале «Справочник заместителя директора школы» [10].

Для составления эффективного плана совместной работы школы с родителями важно, чтобы в процессы изучения контингента родителей обучающихся, привлечения их в школу, организации просвещения и т.п. максимально были вовлечены все административные и педагогические работники образовательной организации: руководитель и его заместители, классные руководители, педагоги-психологи и социальные педагоги, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Безусловно, главная роль в создании союза родителей и педагогов принадлежит классным руководителям.

2. Изучение семей обучающихся

Изучение семей обучающихся позволяет учителю ближе познакомиться с детьми, их родителями, понять стиль жизни семьи, её уклад, особенности, потребности, трудности и ожидания каждой отдельно взятой семьи, увидеть, как выстраиваются отношения между взрослыми и детьми, отношения с окружающими людьми и т.п. Это, в свою очередь, дает возможность вносить коррективы в свою деятельность и наиболее успешно осуществлять педагогическое воздействие, своевременно оказывать необходимую помощь, а также выстраивать эффективное взаимодействие с родителями обучающихся в условиях образовательной организации.

Изучение семьи включает в себя несколько направлений.

Во-первых, это сбор и анализ информации для составления социального паспорта класса и образовательной организации в целом, что предполагает формирование банка данных о составе семей обучающихся, сфере занятости родителей, их образовательном уровне, социальном статусе, о жилищных условиях семьи и ее материальной обеспеченности. Социальный паспорт содержит информацию, которая дает основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе, позволяет выявить существующие проблемы в конкретной семье и, соответственно, семьи, нуждающиеся в определенном внимании и поддержке. Ответственными за сбор этой информации в образовательной организации назначаются социальный педагог и классные руководители. Формирование банка данных о семьях обучающихся начинается в начале учебного года, далее информация должна быть систематизирована, обобщена и проанализирована. В помощь социальному педагогу разработаны методические рекомендации «Методическая помощь социальному педагогу образовательного учреждения по ведению текущей документации», размещенные на официальном сайте КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» по ссылке:

http://kamchatkairo.ru/images/metod_kopilka/vospitatelnaya_rabota/metod_pomos_h.doc.

Во-вторых, на этапе знакомства с классом в начальной и основной школе важно обратить внимание на положение ребенка в семье, психологический климат, авторитетность семьи в глазах ребенка, наличие или отсутствие семейных традиций, предпочтительные формы организации семейного досуга и т.п., чтобы иметь представление об укладе жизни семьи обучающегося, духовных ценностях, стиле взаимоотношений родителей и детей. Данное направление — задача педагога-психолога образовательной организации. Для выяснения этих и других параметров педагог-психолог проводит специальные тесты, как для детей, так и для их родителей. Например, определённые выводы можно сделать на основе анализа рисунков детей на тему «Моя семья» или на основе исследования психотипов родителей, что может помочь в организации наиболее эффективного взаимодействия с ними с учетом их сильных и слабых сторон.

В-третьих, изучение семьи предполагает исследование мнений, потребностей, запросов и предпочтений родителей обучающихся. Такие исследования проводятся, как правило, в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, и включают:

- исследование сложившихся представлений родителей о школе и выполнении ею основных функций;
- анализ информированности родителей о различных сторонах жизни школы и источниках получения информации;
- оценка родителями различных сторон образовательной среды и организации учебного процесса;
- оценка родителями образовательных результатов;
- оценка родителями работы педагогического состава школы и т.п.

Исследование по оценке работы школы проводится методом анкетирования, что удобнее всего делать в рамках родительских собраний. Для организации анкетирования должен быть разработан опросный лист, включающий вопросы, волнующие конкретную образовательную организацию: насколько удовлетворяют родителей условия обучения, состояние материально-технической базы школы, профессиональный уровень педагогов, уровень базовой подготовки по предметам, профильная подготовка, условия для организации дополнительного образования, в какой мере школа ориентирована на пожелания родителей и т.п. За основу может быть взята уже кем-то разработанная анкета или вопросник, которые в дальнейшем адаптируются под условия конкретной образовательной организации. Опрос должен охватить родителей обучающихся всех уровней: от начальной школы до старшей. Сроки рекомендуемой ежегодной оценки работы школы с родительской общественностью — апрель. С одной стороны, близится конец учебного года, и родители уже имеют возможность дать достаточно полную оценку деятельности образовательной организации, с другой стороны, данные сроки не накладываются на время проведения итоговой аттестации. Анализ результатов анкетирования позволит определить сильные и слабые стороны образовательной организации с точки зрения родителей школьников, сформировать и реализовать план действий по повышению эффективности ее работы.

Отдельно может быть уточнена информация относительно количества времени, которое родители могут посвятить школе.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся

Включение родителей обучающихся в обеспечение государственных гарантий качественного образования в рамках ФГОС предполагает их психолого-педагогическую поддержку, повышение компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Родители должны понимать, а образовательная организация, в свою очередь, эту мысль донести, что именно они являются стороной, наиболее заинтересованной в вопросах педагогического взаимодействия, поскольку на них лежит ответственность за воспитание и качество образования их детей, а школа — профессиональный посредник и помощник для них.

Психолого-педагогическое просвещение родителей в условиях образовательной организации направлено на:

- передачу родителям знаний о закономерностях и особенностях образовательного процесса;
- развитие их педагогического мышления;
- формирование навыков и практических умений в области обучения, воспитания и развития детей.

Разрабатывая тематику встреч с родителями и готовя материал для занятий, нужно помнить о том, что информация должна быть актуальной и полезной для них, выполнять превентивную функцию, основываться на конкретных фактах, жизненном опыте и иметь практическое применение.

Наиболее эффективными и востребованными формами психолого-педагогического просвещения родителей являются:

- **лекции**, их рекомендуется организовывать в форме диалога заинтересованных сторон; читать лекции может любой педагогический работник образовательной организации, тематика каждой конкретной лекции определяется её актуальностью для родительской аудитории, спецификой

деятельности специалиста, готовящего материал, и запросом / интересом родителей обучающихся. Так, например, лекция завуча по учебно-методической работе может быть посвящена концептуальным основам построения ФГОС, основных образовательных программ и учебно-методических комплектов, реализуемых в образовательной организации, лекция психолога — основам психического развития ребенка в разные возрастные периоды, лекция социального педагога — способам поведения и взаимоотношения с детьми, адекватным нормам социальной культуры и т.д. К чтению лекций могут привлекаться сторонние специалисты — медицинские работники, специалисты органов управления образованием, центров независимой оценки качества образования, представители правоохранительных органов, органов контроля и надзора в сфере образования, работники сферы дополнительного образования и другие;

- **конференции** (как классного, так и общешкольного уровня) предусматривают расширение и углубление имеющихся знаний об обучении, воспитании и развитии детей, а также обсуждение накопленного опыта в этой сфере (например, проблемы конфликта отцов и детей и пути выхода из них, вопросы сексуального воспитания и пр.). Как правило, конференция проводится 1 раз в год. Эта форма требует тщательной заблаговременной подготовки с активным подключением родителей, поскольку именно они являются ключевыми докладчиками, а также слушателями и участниками обсуждения. Обязательными участниками таких конференций должны быть педагог-психолог и социальный педагог, работающие в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. По итогам конференции принимаются определённые решения или намечаются мероприятия по заявленной проблеме;

- **родительские собрания** — традиционная форма взаимодействия школы и семьи, направленная, в первую очередь, на повышение

педагогической компетентности родителей. На них рассматриваются и, по мере возможности, решаются (или осуществляется поиск решения) актуальные педагогические проблемы или проблемы, возникающие в конкретном классе или школьном коллективе, осуществляется знакомство с нормативно-правовой базой образовательной организации, обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы, планируются различные мероприятия воспитательного характера, подводятся итоги, определяются на перспективу наиболее продуктивные формы взаимодействия между семьей и школой и др. Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год; их тематика носит характер отчета работы школы за определенный период времени. Общешкольное родительское собрание может быть использовано для демонстрации положительного опыта воспитания в семье, участия семьи в жизни образовательного учреждения. Так, в конце учебного года можно предусмотреть и провести награждение семей с положительным опытом воспитания детей, семей, принимавших активной участие в мероприятиях школы. Классные родительские собрания проводятся до 4-5 раз в год (обязательно 1 раз в четверть). Ответственность за их проведение родительских собраний лежит на классном руководителе, если это собрание для родителей класса, и на заместителе директора, если речь идет об общешкольном собрании. При необходимости на такие собрания приглашаются учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, психологи и другие специалисты образовательной организации. Родительские собрания должны стать школой просвещения родителей, расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. Интересные и актуальные темы родительских собраний на 2018/2019 учебный год для всех классов школы представлены в статье С. Белоусовой «Посетите и проверьте родительские собрания, чтобы повысить качество результатов школьников», опубликованной в электронном журнале «Справочник заместителя директора школы» [1];

- **индивидуальные консультации** относятся к форме психологической помощи и направлены на решение конкретных проблем. Их проведение требуется при возникновении конфликтной ситуации, развитии определенного психологического состояния, наличии поведенческих проблем и т.п. Консультации подразумевают личное общение педагога и родителей, основанное на взаимоуважении, доверии и толерантности. Тематика консультаций может определяться педагогом-психологом самостоятельно или в соответствии с запросом родителей;

- **групповые (тематические) консультации** также направлены на обсуждение проблемы и поиск ее решения, только общение происходит не с какой-то отдельной семьей, а с группой родителей, имеющих схожие проблемы;

- **практикумы**, их задача заключается в выработке у родителей навыков и педагогических умений, необходимых для организации правильного взаимодействия с детьми. В ходе практикума родителям предлагается педагогическая ситуация, из которой нужно найти эффективный выход; в перспективе это позволит при возникновении похожей ситуации в своей семье выстроить правильную модель поведения;

- **тренинги** — активная форма работы психолога школы с родителями по отработке определенных навыков. Участие в тренингах дает возможность родителям обучающихся изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным;

- **семинары** состоят из теоретической и практической частей; в них также могут принимать участие приглашенные специалисты;

- **диспуты, дискуссии, ринги, круглые столы** предполагают обсуждение заявленной проблемы и выработку единой точки зрения на ее решение. Такая форма требует активности от всех участников процесса,

поэтому важно создать условия, при которых каждый должен выразить свое мнение;

- **родительские чтения** связаны с изучением литературы, касающейся конкретных проблем обучения, воспитания и развития ребенка. Как правило, в начале учебного года (на первом собрании) родители определяют круг вопросов психолого-педагогического характера, которые их волнуют. Классный руководитель собирает и анализирует информацию, затем с помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответы на поставленные вопросы. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги. Затем проводится обсуждение услышанного и определение возможных вариантов применения полученной информации на практике. Можно предложить следующие темы для проведения родительских чтений: «Воспитательный потенциал семьи», «Семья и школа — партнеры в воспитании ребенка», «Личность. Нравственность и поведение человека», «Родительские ожидания как важный фактор формирования личности ребенка» и т.д. Организация работы «мини-библиотеки» для родителей (если есть такая возможность) позволит выдавать интересующие их книги для прочтения дома;

- **ролевые игры**, в которых родителям предлагается не только выработать решение проблемы, но и определить степень его эффективности, испытав на практике. Например, родителям часто предлагается примерить на себя роль ребенка и ощутить, какие эмоции и переживания характерны для него в моменты воспитательного воздействия взрослых. Использование такого приема дает возможность родителям взглянуть на себя, свое поведение «со стороны», понять особенности детской позиции в семье, побуждает к поиску взаимопонимания, обогащает арсенал способов

взаимодействия взрослых и детей. Например, темами для проигрывания / инсценировки могут стать такие: «Ребенок получил плохую оценку», «Ребенок ввязался в конфликт и подрался с одноклассником», «Ребенок был несправедливо наказан», «Ребенок плачет» и т.д.;

- **уголок для родителей в классе / информационный стенд**, где могут размещаться различные материалы (вырезки из газет, журналов, памятки, вопросы анкет), посвященные актуальным вопросам воспитания;

- **интерактивное общение** — набирающая сегодня популярность форма оперативного взаимодействия школы и семьи, когда родительские группы создаются в мессенджерах / социальных сетях. Так, посредством WhatsApp сегодня передаются сообщения о предстоящих мероприятиях, о родительских собраниях и планируемых к рассмотрению вопросах и многом другом; распространяются советы или памятки, видеоролики, посвященные воспитанию детей. Что важно: родители могут не только видеть сообщения, но и принимать активное участие в обсуждении материалов, делиться своим мнением;

- **школьный сайт** также может стать местом для размещения актуальной и полезной для родителей информации. В специальном разделе для родителей могут быть размещены полезные ссылки на консультации (в том числе онлайн) известных психологов, педагогов ведущих институтов, университетов, занимающихся вопросами семьи, семейного образования и поддержки родителей обучающихся, на методические и диагностические материалы и прочее. Подборку материалов должен осуществить педагог-психолог.

Названные выше формы взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью могут быть применены не только в рамках просветительской психолого-педагогической деятельности, но и при реализации других направлений работы школы (правового просвещения родителей, организации внеурочной и досуговой деятельности). Однако все

они должны найти отражение в плане работы учреждения с родительской общественностью. Следует иметь в виду, что отдельные мероприятия требуют определения конкретных сроков их проведения, и, соответственно, заблаговременного оповещения родителей.

3. Повышение правовой культуры родителей и их привлечение к участию в управлении школой

Повышение правовой культуры родителей предполагает их ознакомление с нормативными документами, действующими на уровне государства и имеющими целью формирование основ правовой культуры в семье, документами в сфере образования как федерального, так и регионального уровня, локальными актами образовательной организации, в которой обучается их ребенок, а также оказание помощи в грамотном применении существующих документов на практике.

Важными для изучения родителями являются:

- Конституция Российской Федерации в части прав и обязанностей родителей и детей [7];
- Конвенция о правах ребенка [6];
- Семейный кодекс Российской Федерации [17];
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [22];
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [23];
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» [21];
- федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования (все стандарты размещены на специальном сайте по ссылке: <https://fgos.ru>);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [19];
- Стратегия развития образования в Камчатском крае до 2025 года [20];
- устав образовательной организации (размещается на официальном сайте образовательной организации);

- основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (размещаются на официальном сайте образовательной организации).

Родителям обучающихся выпускных классов (9 и 11) важно ознакомиться с документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации. Они размещены как на сайте Рособнадзора (obrnadzor.gov.ru) и официальном информационном портале ЕГЭ (ege.edu.ru), так и на сайте государственной итоговой аттестации Камчатского края по ссылке: <http://gia41.ru/informatsiya/dokumenty>. Ссылки на ключевые документы должны быть размещены на официальном сайте образовательной организации в специальном разделе для родителей.

Изучение этих и других документов расширит знания родительской общественности в области прав и гарантий, обязанности и ответственности родителей и детей, позволит выступать представителями интересов своих детей в административных и судебных процедурах, предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации.

Основой мероприятий по повышению правовой грамотности родителей обучающихся должен стать семейно-правовой аспект, т.е. они должны получить более глубокие знания в области детско-родительских правоотношений, организации образовательного процесса, развития и сохранения семьи, воспитания ответственного отношения к своим родительским правам и обязанностям, профилактики детско-родительских конфликтов, семейного неблагополучия и т.д.

Важнейшим требованием к проведению мероприятий является активная, творческая форма проведения занятий, направленная на формирование родительских компетенций посредством приобретения теоретических знаний, их закрепления и применения в конкретных жизненных ситуациях (лекции-визуализации, проблемные лекции, практические занятия в форме дискуссий, тренингов, кейсов, деловых игр,

индивидуальные групповые консультации, выполнение творческих заданий, ролевые игры); следует предусмотреть использование дистанционных технологий, работу со справочно-правовыми системами, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов семейно-правовой тематики, викторины, конкурсы и др.

К проведению занятий по повышению правовой культуры родителей могут привлекаться как сотрудники самой образовательной организации, так представители сторонних организаций, например, специалисты муниципальных / региональных органов управления образованием, институтов развития образования и др.

Участие в указанных мероприятиях позволит родителям обучающихся получить и углубить знания в области семейного права, повысить правовую культуру детско-родительских правоотношений, ответственность за воспитание своих детей, улучшить взаимодействие и взаимопонимание между детьми и родителями; будет способствовать формированию конструктивного взгляда родителей на решение семейных проблем.

В статье 44 Закона «Об образовании» в Российской Федерации закреплено право родителей принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность [22].

На сегодняшний день система государственно-общественного управления образованием (далее — ГОУО) в Российской Федерации находится в процессе становления. Создана законодательная и инструктивно-методическая база ГОУО, сформирована система органов коллегиального управления в образовательных организациях (советы родителей несовершеннолетних обучающихся, советы обучающихся; попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и др.), действует спектр различных процедур участия родителей в независимой оценке качества образования (контроль качества питания школьников, участие в опросах относительно удовлетворенности различными аспектами школьной жизни,

общественное наблюдение при проведении ОГЭ и ЕГЭ; менее распространены такие формы участия, как аттестация педагогов, экспертиза условий обучения на предмет безопасности, участие в оценке качества работы учителя).

Органы ГОУО являются площадкой для диалога, обмена мнением и учета интересов участников образовательных отношений. Право выбора той или иной формы органа ГОУО принадлежит самой образовательной организации. Наиболее распространённая и эффективная сегодня форма — это управляющий совет.

Для привлечения родительской общественности к работе в управляющем совете, в других коллегиальных органах управления школой, формирования мотивации, важно, в первую очередь, разъяснить цели, задачи, полномочия органов ГОУО, права и обязанности родителей обучающихся как членов коллегиальных органов. Также они должны владеть информацией о школе, актуальном её состоянии. Среди наиболее востребованных тем — вопросы полномочий управляющего совета, регламента его работы, организация работы школы и образовательного процесса, об условиях образования.

Вся актуальная информация об образовательной организации размещается на ее официальном сайте, а также обязательно должна доводиться до общественности на родительских собраниях или посредством организации рассылки в популярных социальных сетях и мессенджерах.

С целью организации просвещения родительской общественности по вопросам общественного участия в управлении образованием рекомендуем воспользоваться памятками, буклетами и брошюрами, созданными в рамках проекта «Организация и проведение мероприятий, посвященных распространению успешных механизмов вовлечения родителей в образование» [11, 12, 13, 16, 18].

Информационная и консультационная поддержка родителей обучающихся может быть запланирована в рамках реализации плана взаимодействия с родителями в разделе правового просвещения. В данном случае основной упор должен быть сделан, во-первых, на полезность органов государственно-общественного управления с его функциями и полномочиями для школы, благополучия детей; во-вторых, на обоснование реальных возможностей влияния органов государственно-общественного управления на принятие решений, меняющих жизнь в школе, приводить свидетельства таких решений и их практической реализации; в-третьих, на формирование уверенности в наличии у граждан знаний, навыков, способностей, позволяющих успешно участвовать в управлении, вносить существенный, возможно уникальный, персональный вклад в достижение стоящих перед ним целей.

Важно знакомить родителей с успешными практиками ГОУО, реализуемыми в других образовательных организациях, в других регионах.

Для формирования объективной картины и своевременного реагирования необходимо регулярно проводить мониторинг потребностей родительской общественности в информационной и консультационной поддержке по вопросам общественного участия в управлении образованием, в том числе посредством социальных сетей и мессенджеров.

Примеры лучших практик вовлечения родительской общественности в управление образованием представлены в разделе IV «Методических рекомендаций для классных руководителей и иных педагогических работников по проблемным вопросам мотивации родителей к участию в управлении образованием и независимой оценке качества образования. Семья и школа: формы, нормативы, лучшие практики», подготовленных в рамках проекта «Организация и проведение мероприятий, посвященных распространению успешных механизмов вовлечения родителей в образование» [18].

5. Включение родителей в учебно-воспитательный процесс школы, в урочную, внеурочную и досуговую деятельность

Можно предложить несколько вариантов включения родителей в урочную деятельность образовательной организации.

Во-первых, специально для них могут проводиться открытые уроки, цель которых — ознакомить родителей обучающихся с особенностями (методикой) преподавания определенного школьного предмета; здесь же им представляется возможность понаблюдать за поведением своего ребенка, оценить уровень его подготовки, активности, понять систему требований учителя, а, следовательно, в будущем это позволит избежать конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Во-вторых, родители могут примерить на себя роль учителя и, будучи представителями разных профессий, проводить уроки или отдельные этапы уроков по математике (например, бухгалтеры, экономисты и финансисты), по технологии (например, столяры, плотники, повара, швеи), по обществознанию (экономисты, представители бизнес-сообщества), по физической культуре (спортивные тренеры) и пр., готовить для детей практические задания, задачи и упражнения, которые те будут выполнять на уроке. Эта деятельность должна быть спланирована заранее, чтобы родители могли подготовиться и знать, когда и в какой урок включиться.

Проведение разнообразных внеурочных детско-родительских мероприятий позволяет укрепить взаимодействие школы с семьями обучающихся, активизировать педагогическое общение родителей с детьми.

Для проведения внеурочных и внеклассных мероприятий более всего подходят формы, стимулирующие развитие интереса у родителей к жизни школы:

- игры, например, ролевые игры, игры-путешествия, игры в формате квеста;
- конкурсы: традиционные конкурсы или соответствующие тематике плана работы с детьми;
- проекты, или коллективные творческие дела, которые помогают родителям класса лучше познакомиться друг с другом, поделиться опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми;
- спортивные соревнования;
- театральные и праздничные постановки, в которых родители могут выступать как в роли режиссеров-постановщиков, так и в роли непосредственных участников;
- совместные просмотры фильмов, дающие возможность разным поколениям понять друг друга;
- организация тематических праздников, например, «День папы» и «День мамы», «Семейный день»;
- тематические выставки, которые могут являться дополнением к словесной информации для родителей: рисунки, фотографии, натуральные предметы, сделанные руками детей и родителей;
- изготовление и распространение памяток, информационных сообщений в виде листовок и электронных писем, сообщений в социальных сетях и мессенджерах.

Совместная досуговая деятельность родителей и детей способствует сплочению семьи, приобретению опыта позитивного общения, развитию коммуникативных навыков и адаптивных способностей детей, снижению тревожности, созданию условий для реализации творческого потенциала всех ее участников и др. В процессе проведения досуговых мероприятий также могут решаться задачи психолого-педагогического просвещения и обучения

родителей (в части организации семейного досуга, совместных выходов с детьми в кино, театр, цирк, выездов на экскурсии, за город и т.п.). Следует отметить, что совместная досуговая деятельность детей и взрослых проходит в непринужденной обстановке, что создает особую эмоциональную атмосферу, способствующую проявлению юмора, находчивости, талантов родителей и детей.

Предлагаемые образовательной организацией формы работы должны требовать обязательного участия в них всех членов семьи (например, ролевые игры, тренинги, практические и творческие задания). По жанру это могут быть вечера семейного отдыха, праздник дня рождения, вечера-встречи друзей, вечера любителей музыки / книг / кинофильмов, кружки выходного дня и др. Тематика мероприятий может варьироваться в зависимости от возможностей коллектива, пожеланий их потенциальных участников.

Досуговые мероприятия предполагают совместную работу педагога-организатора, родителей, детей и других сотрудников образовательной организации, требуют не менее тщательной подготовки, чем иные мероприятия, поэтому их организаторам необходимо ознакомиться с методикой подготовки и проведения совместного досугового мероприятия для детей и родителей [4], четко распределить роли между всеми участниками, обеспечить информационное сопровождение мероприятия, т.е. его рекламу.

Проводить досуговые мероприятия рекомендуется не реже одного раза в месяц. Мероприятие будет ярким и насыщенным, если внутри него будут сочетаться разные виды деятельности, предполагающие взаимодействие детей и родителей: игры, представления, конкурсы, соревнования, викторины, концерты, чаепития и беседы, диспуты и минилектории. По возможности, следует организовать видеосъемку мероприятия.

Участие родителей в проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проектная и исследовательская деятельность — один из самых результативных способов привлечения родителей к участию в образовательном процессе и выстраивания единого пространства семьи и школы.

Для организации этой деятельности важно четко определить роль родителей в подготовке совместных исследований или проектов. Они могут являться руководителями и консультантами, заказчиками и инвесторами, экспертами или непосредственными исполнителями; разной может быть степень их участия: от внимания к отдельному блоку до полного погружения в проект на всех его этапах.

Обязательными условиями участия родителей является их информированность об организации исследовательской и проектной деятельности школьников, о разнице между ними, об этапах исследования / проекта, процессах и результатах, об особенностях и содержании тематического проекта (эти знания они могут получить как самостоятельно, так и в рамках специально организованного обучения в рамках школьного плана психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся), а также добровольность участия.

Со стороны образовательной организации участие родителей в проектной или исследовательской деятельности курирует тот специалист, который инициирует разработку проекта или проведение исследования. Им может являться классный руководитель, педагог-предметник, педагог дополнительного образования или заместитель директора по инновационной деятельности (если должность введена в штатное расписание), заместитель директора по учебно-воспитательной работе и пр. Соответственно, он формулирует приблизительную тематику исследований / проектов и предлагает её на рассмотрение детско-родительскому коллективу. При этом

следует учитывать, что тема проекта / исследования может быть предложена его будущими исполнителями.

В задачи педагога-куратора входит:

- мотивация родителей (как правило, путем демонстрации собственной заинтересованности в теме и результатах проекта, в поощрении проявления ими инициативы);
- оказание помощи родителям и детям в составлении плана работы, в подготовке материала, в обсуждении предполагаемых результатов, в оценке выполнения проекта / исследования в целом;
- приглашение всех желающих родителей (даже тех, кто не принимал в нем участия; это может стать стимулом для участия в следующий раз) на презентацию проекта / исследования.

Участвуя в реализации проекта или исследования, родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, своеобразными мотиваторами для детей, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Совместная проектная или исследовательская деятельность развивает у всех членов сообщества самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению детско-родительских отношений и отношений между семьей и школой.

В рамках внеурочной деятельности большой популярностью среди детей и их родителей пользуются проекты по организации благоустройства и озеленения школьного двора, по оформлению классных кабинетов, по разработке странички класса на официальном сайте образовательной организации и т.п.

Вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу.

Спортивно-оздоровительная работа направлена на пропаганду здорового образа жизни (сохранение и укрепление здоровья), профилактику возникновения вредных привычек и наклонностей, формирование положительного отношения родителей и детей к физической культуре и спорту.

С участием родителей обучающихся в школе могут проводиться мероприятия диагностического, информационно-просветительского и непосредственно спортивно-оздоровительного характера. Среди них:

- анкетирование родителей, имеющее целью выяснить их осведомленность в вопросах укрепления здоровья ребёнка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр и элементов музыкотерапии, отношение к физической культуре в целом;
- информирование родителей о медицинском обслуживании в школе, о состоянии здоровья ребенка;
- практикумы и мастер-классы по физической культуре, например, по закаливанию;
- лекции или консультации по организации режима дня ребенка, режима двигательной активности, соблюдению личной гигиены;
- беседы и тренинги по организации сбалансированного питания детей в семье;
- семинары по основам безопасности жизни ребенка в условиях семьи;
- совместные детско-родительские занятия по изучению правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, в том числе в форме конкурсов (по возможности, с привлечением сотрудников ГИБДД);
- организация встреч с представителями здравоохранения и спорта;

- организация и проведение читательских конференций и выставок книг, посвященных физической культуре, спорту, здоровому образу жизни, демонстрация фильмов;
- разработка и реализация совместных проектов и акций в области здоровьесбережения («Здоровые дети — счастливые родители», «Мы за здоровый образ жизни», «Оздоровливаемся играя»);
- организация и проведение «Дней здоровья», спортивных праздников и соревнований, семейных спартакиад, туристских походов, а также участие в поселковых, городских, муниципальных и краевых спортивных мероприятиях.

Школа также может привлекать родителей к проведению спортивных секций, к изготовлению и ремонту спортивного инвентаря и оборудования.

Участие родителей в профориентационной работе. Организация сотрудничества с родителями является важным условием повышения эффективности профориентационной работы, проводимой в образовательной организации.

Вовлекать родителей в профориентационную деятельность следует постепенно, разъясняя её цели и задачи, как на родительских собраниях, так и индивидуально, предлагая принять участие, например, в составлении планов совместной профориентационной работы. Безусловно, обязательно учитывать реальную готовность конкретных родителей выполнить эти задачи. Здесь следует выделить из общего числа родителей в классе или в школе наиболее активных, которые сами готовы предложить свою помощь, и именно на них делать основную ставку в начале работы.

В план профориентационной работы могут быть включены разнообразные мероприятия, предполагающие активную роль родителей обучающихся:

- проведение тематических классных часов и рассказы некоторых родителей о своей профессии;
- содействие в проведении экскурсий в организациях, где работают родители школьников;
- участие родителей в подготовке профориентационных праздников и мероприятий (выставок, дней профессий, профориентационных викторин и КВН и т.п.);
- проведение мастер-классов профессиональной направленности.

Наиболее действенными формами при организации профориентационной работы с участием родительской общественности являются тематические вечера, посвященные профессиям, цикл лекций по вопросам профессионального самоопределения школьников, встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования (в том числе с выездом в эти образовательные организации в сопровождении родителей), сотрудниками центров занятости населения, представителями различных профессий и т.д.

На сегодняшний день особенно актуально участие родителей в подготовке детей к участию в профильных конкурсах формата JuniorSkills / WorldSkills, где они могут выступать в роли тренеров по различным компетенциям.

Заключение

Социальный мир семьи — сильнейший фактор формирования личности ребенка. Его влияние нельзя не учитывать при организации обучения в школе. Однако современные родители все ещё в своем большинстве — наблюдатели, которые практически никак не влияют на ход образовательного процесса, не включены в жизнь школы. И это серьёзная проблема, решаемая только совместными усилиями учительской общественности и самих родителей.

Первоочередная задача образовательной организации сегодня состоит в принятии родительской общественности как социального заказчика образовательной услуги, а, соответственно как субъекта, могущего и должного влиять на процесс обучения и заинтересованного в его результатах, и через разъяснение ее роли в образовательном процессе, обязанностей, прав и полномочий, через привлечение к участию в урочной, внеурочной и досуговой деятельности сделать ее активным участником школьной жизни.

Библиографический список

1. Белоусова С. Посетите и проверьте родительские собрания, чтобы повысить качество результатов школьников // Электронный журнал «Справочник заместителя директора школы». — URL: <https://e.zamdiobr.ru/article.aspx?aid=680150> (дата обращения: 21.12.2018).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642.
4. Гудым О.В. Методическая разработка «Создание гармоничных условий для развития ребенка через вовлечение семьи в досуговую деятельность учреждений дополнительного образования». — URL: <http://kladraz.ru/blogs/olga-vladimirovna-gudym/metodicheskaja-razrabotka-sozdanie-garmonichnyh-uslovii-dlja-razvitija-rebenka-cherez-vovlechenie-semi-v-dosugovuyu-dejatelnost-uchrezhdenii-dopolnitelnogo-obrazovanija.html> (дата обращения: 18.12.2018).
5. Кобелева Т.И., Фесюк Г.И. Организация партнерского взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в процессе физкультурно-оздоровительной работы. [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 30-33. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11051> (дата обращения: 20.12.2018).
6. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1986 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959 (дата обращения: 18.12.2018).

7. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 20.12.2018).

8. Мерцалова Т.А., Косарецкий С.Г., Седельников А.А. Пособие для родителей по повышению информационной компетентности в вопросах независимой оценки качества образования. — М., 2015. — 70 с. — URL: http://jedschool.edusite.ru/DswMedia/3_mertsalova_kosaretskiy_sedelnikov_posobie_dlya_roditeley.pdf (дата обращения: 17.12.2018).

9. Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/555601354> (дата обращения: 17.12.2018).

10. Муреева Н. Образец плана совместной работы школы с родителями, чтобы повысить качество образования // Электронный журнал «Справочник заместителя директора школы». — URL: <https://e.zamdiobr.ru/article.aspx?aid=636821> (дата обращения: 20.12.2018).

11. Памятка для родителей «Ваши права в управлении школой» // Проект «Организация и проведение мероприятий, посвященных распространению успешных механизмов вовлечения родителей в образование. — Москва, 2017. — URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/data/uploads/proekt-organiz-i-proved-vovlech-roditelei/2.pdf> (дата обращения: 17.12.2018).

12. Памятка для родителей «Управляющий совет образовательной организации» // Проект «Организация и проведение мероприятий,

посвященных распространению успешных механизмов вовлечения родителей в образование. — Москва, 2017. — URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/data/uploads/proekt-organiz-i-proved-vovlech-roditelei/2.pdf> (дата обращения: 17.12.2018).

13. Памятка для родителей «Независимая оценка качества образования». // Проект «Организация и проведение мероприятий, посвященных распространению успешных механизмов вовлечения родителей в образование. — Москва, 2017. — URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/data/uploads/proekt-organiz-i-proved-vovlech-roditelei/2.pdf> (дата обращения: 17.12.2018).

14. *Пичугина В.А.* Педсовет «Организация работы с родителями». — URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/413799/> (дата обращения: 17.12.2018).

15. Привлечение родителей к профориентационной работе с подростками и молодежью. — URL: <https://unitech-mo.ru/upload/files/career-center/vocational-activities/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5.pdf> (дата обращения: 17.12.2018).

16. Родитель в образовательной организации: права, обязанности, формы взаимодействия. Методические рекомендации для классных руководителей и иных педагогических работников по проблемным вопросам мотивации родителей к участию в управлении образованием и независимой оценке качества образования // Проект «Организация и проведение

мероприятий, посвященных распространению успешных механизмов вовлечения родителей в образование. — Москва, 2017. — URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/data/uploads/proekt-organiz-i-proved-vovlech-roditelei/2.pdf> (дата обращения: 17.12.2018).

17. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982 (дата обращения: 18.12.2018).

18. Семья и школа: формы, нормативы, лучшие практики. Методические рекомендации для классных руководителей и иных педагогических работников по проблемным вопросам мотивации родителей к участию в управлении образованием и независимой оценке качества образования // Проект «Организация и проведение мероприятий, посвященных распространению успешных механизмов вовлечения родителей в образование. — Москва, 2017. — URL: <http://uchitel-slovesnik.ru/data/uploads/proekt-organiz-i-proved-vovlech-roditelei/2.pdf> (дата обращения: 17.12.2018).

19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-п. — URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 18.12.2018).

20. Стратегия развития образования в Камчатском крае до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Камчатского края от 14.10.2010 № 495-РП. — URL: <https://minobraz.kamgov.ru/organizacia-obrazovatel'nogo-processa/regionalnye-dokumenty/strategii> (дата обращения: 18.12.2018).

21. Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства». — URL: <http://base.garant.ru/71684480> (дата обращения: 17.12.2018).

22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.10.2018).

23. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558 (дата обращения: 18.12.2018).