

## Содержание

<i>Курсы повышения квалификации в 1 квартале 2018 г. ....</i>	<i>1</i>
<i>Курсы повышения квалификации, организуемые на внебюджетной основе в 1 квартале 2018 г. ....</i>	<i>10</i>

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
<b>Управленческая и инновационная деятельность</b>					
1.	Управление школой в рамках ФГОС ОО	Организация образовательной деятельности в рамках современной парадигмы образования. ФГОС ОО, моделирование ООП ОО. Внутришкольный контроль — внутренняя оценка деятельности школы. Эффективное управление образовательной организацией	Руководители и заместители руководителей по УВР общеобразовательных организаций	15–26.01	72, с отрывом от работы
2.	Основные направления повышения эффективности управления качеством образования в школах, переходящих в эффективный режим функционирования	Основные характеристики эффективной школы. Диагностика актуального состояния школы и анализ основных школьных процессов. Оценка школьного климата. Антикризисное управление образовательной организацией. Разработка и реализация программ / планов перехода ОО в эффективный режим функционирования, оценка их результативности. Мониторинг профессиональных потребностей и затруднений педагогов. Способы преодоления имеющихся педагогических затруднений. Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога. Разработка (актуализация) и внедрение эффективной модели внутришкольной системы оценки качества образования. Совершенствование системы внутришкольного контроля. Организация деятельности по обобщению, теоретическому осмыслению и распространению эффективного опыта лучших педагогов школы	Руководители и заместители руководителей по УВР, ВР общеобразовательных организаций, переходящих в эффективный режим функционирования, руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители и специалисты муниципальных методических служб	26.03–06.04	36, очно–дистанционно
3.	Основы менеджмента образования	Основные подходы к управлению, функции, методы и принципы управления образовательными системами и образовательными организациями. Государственная политика в образовании. Стратегический менеджмент: миссия и ценности образовательной организации. Анализ внешней среды, оценка конкурентной позиции и прогнозирование социального заказа на образование. Организация финансово–экономической деятельности в образовательной организации. Управление персоналом образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Управленческая компетентность современного руководителя образовательной организации	Руководители и заместители руководителей по УВР, ВР ОО	19–30.03	72, с отрывом от работы
<b>Дошкольное образование</b>					
4.	Современные вариативные формы дошкольного образования	Становление вариативной системы дошкольного образования. Модели вариативной системы дошкольного образования в условиях города и села. Образование в семье (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, гувернерства и репетиторства). Организация деятельности	Руководящие и педагогические работники ДОО	01–16.02	16, очно–дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		консультационных пунктов (центров) по оказанию методической, психолого–педагогической, диагностической и консультационной помощи на базе ДОО			
5.	Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	Государственная политика в сфере образования. Концепция ФГОС ДО. Дидактика дошкольного образования. Основные закономерности психологического развития дошкольников. Психологические особенности профессионального развития педагога. Педагогический мониторинг и диагностика в ДОО в соответствии с ФГОС	Воспитатели ОО ДО	05–16.02	72, с отрывом от работы
6.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	Концепция ФГОС ДО. Современные педагогические технологии сопровождения развития детей в ДОО. Формы и методы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО	Воспитатели ОО ДО	12.02–12.03	36, дистанционно
7.	Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	Методологические основы ФГОС ДО. Подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности (культурных практик дошкольников). Взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Проекты существующих примерных программ дошкольного образования. Развивающая предметно–пространственная среда ДОО. Особенности организации и планирования работы. Примерные ООП ДО	Воспитатели ОО ДО	19.03–11.04	134, с отрывом от работы
<b>Начальное общее образование</b>					
8.	Обновление содержания начального общего образования (в условиях реализации ФГОС НОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого–педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Проектирование уроков в соответствии с современными требованиями. Система и принципы оценивания в условиях системно–деятельностного подхода в образовании. Способы реализации внеурочной деятельности младшего школьника	Учителя начальных классов	22.01–14.02	134, с отрывом от работы
9.	Современные образовательные технологии в преподавании предметов естественно–научного и гуманитарного циклов	Современные образовательные технологии деятельностного типа. Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО. Оценка образовательных результатов обучающихся начальной школы. Система оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя начальных классов	06.02–07.03 (вторник, четверг)	36, без отрыва от работы
10.	ФГОС НОО: оценка образовательных достижений обучающихся	Особенности системы оценки образовательных результатов в начальной школе. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя начальных классов	05.03–02.04	24, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
<b>Основное, среднее общее образование</b>					
<i>Русский язык и литература</i>					
11.	Подготовка выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку, литературе	Нормативно–правовая база ГИА по русскому языку и литературе. Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе. Теоретические и практические рекомендации по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Урок русского языка и литературы в рамках подготовки к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Методика подготовки к ГИА	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	17.01–14.03 (среда)	36, без отрыва от работы
12.	Современные подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования. Новые подходы к организации и результатам обучения в условиях внедрения ФГОС ОО. Организация внеурочной деятельности по предметам «Русский язык», «Литература»	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	19.02–16.03	134, с отрывом от работы
<i>Математика</i>					
13.	ОГЭ: содержание алгебраической и геометрической подготовки выпускников	Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. Спецификация КИМ для проведения ОГЭ по математике. Методика подготовки к решению заданий повышенного и высокого уровней сложности. Критерии проверки и оценивания заданий с развернутым ответом	Учителя, преподаватели математики	09.01–20.02 (вторник)	24, без отрыва от работы
14.	Подготовка обучающихся к ОГЭ по математике	Нормативно–правовые основы ГИА в 9 классе. Структура и содержание КИМ по математике. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели математики	23.01–27.02	36, дистанционно
<i>Биология</i>					
15.	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Естественно–научные предметы» (Биология)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели биологии	05.02–15.03	36, дистанционно
16.	Современные подходы к преподаванию биологии (в условиях введения ФГОС ОО)	Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Система и принципы оценивания в условиях системно–деятельностного подхода в образовании. Формы и методы оценки. Алгоритм самооценки. Диагностика метапредметных планируемых результатов обучающихся основной школы. Методика подготовки к ГИА. Дидактические средства	Учителя, преподаватели биологии	19–30.03	36, очно–дистанционно
<i>Иностранный язык</i>					
17.	Современные образовательные технологии в	Нормативно–правовые основы профессиональной	Учителя,	17.01–14.03	36,

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	преподавании иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО	педагогической деятельности. Современные образовательные технологии деятельностного типа. Урок иностранного языка в свете Концепции преподавания иностранного языка	преподаватели иностранного языка	(среда)	без отрыва от работы
18.	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Филология» (Иностранный язык)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели иностранного языка	20.03–20.04	36, дистанционно
<i>Химия</i>					
19.	Подготовка обучающихся к ГИА по химии	Нормативно–правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по химии. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели химии	06.02–20.03 (вторник) 05.03–06.04	36, без отрыва от работы 36, дистанционно
20.	Современные подходы в преподавании химии (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Система и принципы оценивания в условиях системно–деятельностного подхода в образовании. Формы и методы оценки. Алгоритм самооценки. Диагностика метапредметных планируемых результатов обучающихся основной школы. Методика подготовки к ГИА. Дидактические средства	Учителя, преподаватели химии	19–30.03	36, очно–дистанционно
<i>История и обществознание</i>					
21.	Государственная итоговая аттестация по истории и обществознанию как фактор повышения качества образования	Нормативно–правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по истории и обществознанию. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели истории и общественных дисциплин	15.01 – 06.03	80, без отрыва от работы
<i>География</i>					
22.	Подготовка обучающихся к ГИА по географии	Нормативно–правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по географии. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели географии	15.01–28.02	36, дистанционно
23.	Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по географии как средство достижения результатов образования в условиях введения ФГОС ОО	Формирование профессиональных компетенций педагогов, направленных на освоение содержания и методического потенциала УМК «География. 5–9 кл.»	Учителя, преподаватели географии	07.02–28.03	36, без отрыва от работы
<i>Информатика</i>					
24.	Теория и методика обучения. Информатика (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования. Технология оценивания образовательных достижений	Учителя, преподаватели информатики и ИКТ	05.02–01.03	134, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ОО. Алгоритмы самооценки. Диагностика планируемых результатов обучения. Методы и приемы развивающего обучения. Организация внеурочной деятельности по предмету «Информатика и ИКТ»			
<b>Физика</b>					
25.	Теория и методика обучения. Физика (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Реализация образовательных технологий деятельностного типа в условиях введения ФГОС ОО. Особенности конструирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Современные требования к результатам обучения. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по физике как средство достижения результатов образования	Учителя, преподаватели физики	05.02–01.03	134, с отрывом от работы
26.	Подготовка обучающихся к ГИА по физике	Нормативно–правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по физике. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели физики	17.01–21.03 (среда)	36, без отрыва от работы
27.	Современные подходы к преподаванию физики и астрономии (в условиях введения ФГОС ОО)	Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Система и принципы оценивания в условиях системно–деятельностного подхода в образовании. Формы и методы оценки. Алгоритм самооценки. Диагностика метапредметных планируемых результатов обучающихся основной школы. Методика подготовки к ГИА. Дидактические средства	Учителя, преподаватели физики	19–30.03	36, очно–дистанционно
<b>Технология</b>					
28.	Технология как предмет и средство обучения в системе общего образования (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Содержание предметной области «Технология» в соответствии с Концепцией развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации в условиях реализации ФГОС ОО. Системы обучения в условиях введения и реализации ФГОС ОО. Приемы формирования УУД на уроках технологии. Особенности конструирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Учителя технологии	05–30.03	134, с отрывом от работы
<b>Физическая культура</b>					
29.	Образовательная деятельность на уроках физической культуры для учащихся с ОВЗ	Нормативно–правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ на уроках физической культуры. Основные подходы к разработке и реализации адаптивных программ по физической культуре для детей с ОВЗ. Технология работы на уроках физической культуры с обучающимися с ОВЗ	Учителя, преподаватели, руководители физического воспитания	29.01–02.02	36, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
30.	Теория и методика обучения. Физическая культура (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого–педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Требования к рабочим программам учебного предмета «Физическая культура». Система оценки планируемых результатов освоения ООП ОО. Принципы оценивания в условиях системно–деятельностного подхода. Особенности конструирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Учителя, преподаватели, руководители физического воспитания	12.03–03.04	134, с отрывом от работы
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>					
31.	Духовно–нравственное воспитание обучающихся в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно–нравственной культуры народов России»	Интерактивные формы работы. Методика работы с иллюстративным и текстовым материалом. Проектная деятельность. Специфика выполнения домашнего задания. Формы работы с родителями (законными представителями) детей	Педагогические работники общеобразовательных организаций	15–26.01	72, с отрывом от работы
<b>Искусство</b>					
32.	Совершенствование профессиональной компетентности и мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС (предметная область «Искусство»)	Компетентностная модель современного учителя. Специальные профессиональные компетенции педагога предметной области «Искусство». Совершенствование профессиональной культуры и профессионального мастерства педагога предметной области «Искусство»	Учителя общеобразовательных организаций, педагогические работники ОО ДОД художественного направления	21.03–25.04 (среда)	24, без отрыва от работы
<b>Среднее профессиональное образование</b>					
33.	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	Понятие «педагогическая технология», ее отличие от методики. Анализ практико–ориентированных образовательных технологий, результативность их применения с позиции требований новых ФГОС СПО по ТОП 50. Современные форматы обучения: дуальное, опережающее, каскадное обучение и др. Сетевые сообщества	Преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения	13.02–06.03 (вторник, четверг)	36, без отрыва от работы
<b>Психология, педагогика, специальное и дополнительное образование</b>					
34.	Организация помощи детям с ОВЗ раннего дошкольного возраста	Организация коррекционно–развивающей работы с детьми раннего дошкольного возраста с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО. Создание специальных образовательных условий	Воспитатели групп раннего возраста ДОО	15 – 19.01	36, с отрывом от работы
35.	Диагностика, профилактика и психокоррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков	Современные технологии и методы психокоррекции эмоциональных нарушений детей и подростков в контексте требований профессионального стандарта «Педагог–психолог (психолог в сфере образования)». Организация работы по взаимодействию субъектов образовательного пространства по снятию эмоциональных нарушений.	Педагогические работники ОО	15.01 – 02.02	72, очно–дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
36.	Методика организации воспитательной работы в системе общего и дополнительного образования	Организация воспитательной деятельности в ОО в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания». Нормативно-правовое сопровождение воспитательной работы и внеурочной деятельности. Психолого-педагогические условия сопровождения процесса социализации обучающихся. Использование современных педагогических технологий. Технология проектирования воспитательных программ и мероприятий в условиях введения ФГОС ОО. Методические требования и рекомендации по организации внеурочной деятельности	ПДО, специалисты в области воспитания	22.01–14.02	134, с отрывом от работы
37.	Современные технологии в практике психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	Организация деятельности педагога-психолога в ОО согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Освоение современных психолого-педагогических развивающих и коррекционных технологий (арттерапия, сказкотерапия, куклотерапия и др.), формирование готовности к их реализации в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: в кризисной ситуации, профилактики девиантного поведения детей и подростков, жестокого обращения с ребенком и др.	Педагоги-психологи ОО	28.02–25.04 (с 09.00, среда)	72 без отрыва от работы
38.	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Деятельность учителя при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство ОО. Создание специальных образовательных условий. Основные подходы к разработке АООП. Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	Учителя начальных классов	19.02–02.03	72, отрывом от работы
39.	Комплексное развитие детей в дошкольный период	Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития детей в дошкольный период в условиях реализации ФГОС ДО. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье детей. Современные требования к организации занятия согласно здоровьесберегающему дизайну. Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группе раннего развития	Педагогические работники	12 – 16.03	24, с отрывом от работы
40.	Использование метода арт-терапии в работе педагога-психолога	Роль арт-терапевтических технологий в работе педагога-психолога. Современный метод диагностики и коррекции эмоционального состояния в контексте требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Педагоги-психологи	14.03 – 18.04	36, без отрыва от работы
41.	Музейная педагогика в современном образовательном пространстве	Музейная педагогика, как инновационная педагогическая технология. Содержание и эффективность музейно-	Педагогические работники,	19 – 30.03	72, с отрывом от работы



№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования. Современные подходы к интеллектуальному развитию личности ребенка средствами музейной педагогики. Влияние музейной педагогики на развитие социальной культуры детей с ОВЗ	руководители школьных музеев		
<b>Информационные технологии</b>					
42.	Разработка интерактивных презентаций и их использование в работе педагога	Создание педагогически эффективных презентаций в программе PowerPoint и способы их технической реализации для использования в качестве наглядного и дидактического материала в ходе организации обучения. Использование гиперссылок, работа с управляющими кнопками, триггерами, составление анимированных дидактических игр, кроссвордов, тестов с использованием VBA, викторин, тренажеров с автоматической проверкой знаний	Педагогические работники ОО	22.01–01.02	24, без отрыва от работы
43.	Общепедагогическая ИКТ–компетентность как компонент профессионального стандарта педагога (базовый курс)	Основы работы в операционной системе Windows. Возможности программы Microsoft Word. Издательская система Publisher. Возможности программы Microsoft Excel. Разработка мультимедийных презентаций и их использование в практической деятельности педагога	Педагогические работники ОО	12.03–17.05	98, без отрыва от работы
<b>Информационные технологии (дистанционное обучение)</b>					
44.	Анимационный видеоролик как средство реализации деятельностного подхода в педагогической практике	Общие подходы к разработке занятия с использованием мультипликации. Освоение инновационных технологий (компьютерная графика, приемы и виды кино– и видеосъемки); техническая работа, связанная с изготовлением фильма (монтаж). Звуковое оформление фильма. Программы для создания мультфильмов и анимации	Педагогические работники ОО	10.01–02.02	24, дистанционно
45.	Сетевые образовательные сообщества как средство профессионального развития педагогов	Сетевые образовательные сообщества как форма профессионального развития педагога. «Открытый класс» как пространство для организации работы сетевого сообщества педагогов. Технология работы на сайте «Открытый класс». Портфолио педагога как средство для представления педагогического опыта современными средствами информационных и коммуникационных технологий. Сообщества педагогов Камчатского края	Педагогические работники ОО	14.02–07.03	24, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
46.	Технология скрайбинг как эффективное средство визуализации в образовательной деятельности	Скрайбинг как средство визуализации в образовательной деятельности. Виды скрайбинга. Технология создания скрайбинга. Применение скрайбинга в работе педагога. Использование сервиса Powtoon.com для создания компьютерного скрайбинга. Технология обработки видео в программе Windows Movie Maker. Публикация готового ролика в сети Интернет	Педагогические работники ОО	05.03–30.03	24, дистанционно
<b>Языки, культура и быт народов Севера</b>					
47.	Теория и методика преподавания частей речи в корякском языке	Углубление знаний по теоретической и методической подготовке в области изучения частей речи (имени существительного) в корякском языке	Педагогические работники ОО	01–28.02	36, дистанционно
48.	Этнорегиональные особенности организации образовательной деятельности	Расширение знаний педагогических работников в области этнопсихологии и этнопедагогики коренных народов Севера. Роль национально–регионального компонента в решении проблемы воспитания детей	Педагогические работники ОО	01–28.02	36, дистанционно
49.	Использование регионального компонента во внеурочной деятельности	Декоративно–прикладное творчество как часть общей национальной культуры и элемент работы во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС ОО. Традиции и обычаи, народные ремесла коренных жителей Камчатки (практикумы)	Педагогические работники ОО	05.02–05.03	36, дистанционно
50.	Методика обучения чтению на родном (корякском) языке	Формирование представления о литературном чтении, его специфика и взаимосвязь с другими предметами. Методы и приемы обучения чтению. Специфика и жанровое своеобразие текстов на корякском языке	Педагогические работники ОО с. Седанка Тигильского р–на	01–30.03	24, дистанционно
51.	Формирование этнокультурной компетентности обучающихся начального и основного общего образования	Создание толерантного климата в детском коллективе с многонациональным составом. Национально–региональный компонент в решении задач обучения и воспитания обучающихся	Педагогические работники ОО	01–30.03	36, дистанционно

**Курсы повышения квалификации, организуемые на внебюджетной основе в 1 квартале 2018 г.**

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
<b>Педагогика, психология, дополнительное и специальное образование</b>					
1.	Современные подходы к организации социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ОО	Нормативно-правовое сопровождение деятельности. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, отработка навыков использования инновационных теоретических и практических методов, форм социально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ОО и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»	Учителя-предметники, педагогические работники МАОУ «Средняя школа №33»	Январь-февраль	36, без отрыва от работы
2.	Организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы)	Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Деятельность учителя по созданию специальных образовательных условий в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные подходы к разработке АООП. Технологии работы с обучающимися с умственной отсталостью	Педагоги Соболевской средней школы	Февраль	36 дистанционно
3.	Новые технологии для «Новой школы»	Современные (авторские) развивающие и коррекционные технологии. Особенности использования современных технологий в контексте психолого-педагогического сопровождения процесса реализации ФГОС ОО	Педагоги-психологи ОО	05-09.02	24, с отрывом от работы
4.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	Актуальные проблемы педагогики и психологии. Современные технологии в образовательной деятельности. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в обучении. Профилактика жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди подростков	Педагогические работники МБОУ СШ №9 г. Вилочинска	12.02-06.03 (вторник, четверг)	28, без отрыва от работы
5.	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Деятельность учителя при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство ОО. Создание специальных образовательных условий. Основные подходы к разработке АООП. Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	Педагоги Соболевской средней школы	Март	72, без отрыва от работы
6.	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Деятельность учителя при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство ОО. Создание специальных образовательных условий. Основные подходы к разработке АООП. Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	Учителя начальных классов МБОУ СШ №9 г. Вилочинска	19 – 30.03	72, без отрыва от работы
7.	Основные подходы к организации и содержанию учебной деятельности детей, испытывающих стойкие трудности в обучении (в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)	Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей, испытывающих стойкие учебные трудности. Особенности психофизического развития ребенка. Причины школьной неуспеваемости. Особенности проектирования учебной деятельности школьников	Учителя начальных классов, педагоги-психологи МБОУ СШ №9 г. Вилочинска	27 – 30.03	16, без отрыва от работы