

Министерство образования и молодежной политики Камчатского края




КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»

 И.Д. Чаплыгина

18 октября 2017 г.

**ПЛАН-ГРАФИК  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ В 2018 ГОДУ**

Петропавловск-Камчатский  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Курсы повышения квалификации в 2018 году .....	2
Курсы повышения квалификации, организуемые на внебюджетной основе на 2018 год .....	40
Курсы профессиональной переподготовки, организуемые на внебюджетной основе в 2018 году .....	44
Список сокращений .....	46

*Уважаемые коллеги!*

План-график повышения квалификации работников системы образования Камчатского края в 2018 году размещен на сайте КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» [[www.kamchatkairo.ru](http://www.kamchatkairo.ru)]: раздел «Деятельность» → «Образовательная» → «План-график повышения квалификации» (pdf).

**КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» оставляет за собой право ежеквартально вносить изменения в план-график курсов.**

В плане-графике курсовой подготовки на 2018 год предусмотрены курсы повышения квалификации по модульно-накопительной системе с целью формирования индивидуального образовательного маршрута, который составляется путем выбора интересующих слушателей модулей.

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В 2018 ГОДУ**

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
<b>Управленческая и инновационная деятельность</b>					
1	Основные направления повышения эффективности управления качеством образования в школах, переходящих в эффективный режим функционирования	Основные характеристики эффективной школы. Диагностика актуального состояния школы и анализ основных школьных процессов. Оценка школьного климата. Антикризисное управление образовательной организацией. Разработка и реализация программ / планов перехода ОО в эффективный режим функционирования, оценка их результативности. Мониторинг профессиональных потребностей и затруднений педагогов. Способы преодоления имеющихся педагогических затруднений. Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога. Разработка (актуализация) и внедрение эффективной модели внутришкольной системы оценки качества образования. Совершенствование системы внутришкольного контроля. Организация деятельности по обобщению, теоретическому осмыслению и распространению эффективного опыта лучших педагогов школы	Руководители и заместители руководителей по УВР, ВР общеобразовательных организаций, переходящих в эффективный режим функционирования, руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб	01.03–06.04	36, очно-дистанционно
2	Коммуникационные технологии и практики управления проектами	Формирование компетенций профессиональных управляющих, менеджеров проектов, программ и портфелей проектов (нового типа). Приобретение слушателями системы новых знаний высокого уровня, используемых в современной системе образования и позволяющих принимать эффективные управлен-	Руководители и заместители руководителей ОО, госслужащие, специалисты	Октябрь — ноябрь	36, очно-дистанционно

		ческие решения в условиях изменений и неопределенности, анализировать и моделировать образовательные процессы. Развитие проектного мышления, управленческих навыков, лидерских качеств, способности к инновациям и самоменеджменту. Совершенствование навыков межличностного взаимодействия и работы в проектных командах, содействие непрерывному обучению и личностному развитию, выявление резервов повышения личной эффективности	всех уровней, осуществляющих управление в сфере образования		
3	Управление школой в рамках ФГОС ОО	Организация образовательной деятельности в рамках современной парадигмы образования. ФГОС ОО, моделирование ООП ОО. Внутришкольный контроль — внутренняя оценка деятельности школы. Эффективное управление образовательной организацией	Руководители И заместители руководителей по УВР общеобразовательных организаций	15–26.01	72, с отрывом от работы
4	Основы менеджмента образования	Основные подходы к управлению, функции, методы и принципы управления образовательными системами и образовательными организациями. Государственная политика в образовании. Стратегический менеджмент: миссия и ценности ОО. Анализ внешней среды, оценка конкурентной позиции и прогнозирование социального заказа на образование. Организация финансово-экономической деятельности в образовательной организации. Управление персоналом образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Управленческая компетентность современного руководителя ОО	Руководители и заместители руководителей по УВР, ВР ОО	19–30.03	72, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
5	Управление качеством воспитательной деятельности в образовательной организации	Контрольно-аналитическая деятельность заместителя директора по ВР. Программно-методическое обеспечение воспитательной деятельности ОО. Мониторинг и диагностика воспитательной деятельности ОО. Инновационные технологии и методы педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта	Заместители руководителей ОО по ВР	08–19.10	72, с отрывом от работы
6	ФГОС ОО в контексте государственной политики в системе общего образования РФ	Принципы и приоритеты государственной политики в сфере образования. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности в условиях введения ФГОС ОО. Моделирование ООП ОО. Организация методической работы, внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС ОО	Руководители и заместители руководителей по УВР, ВР общеобразовательных организаций	01–30.11	36, дистанционно
<b>Дошкольное образование</b>					
7	Современные вариативные формы дошкольного образования	Становление вариативной системы дошкольного образования. Модели вариативной системы дошкольного образования в условиях города и села. Образование в семье (представленное в формах собственно семейного образования, осуществляемого родителями, гувернерства и репетиторства). Организация деятельности консультационных пунктов (центров) по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи на базе ДОО	Руководящие и педагогические работники ДОО	01–16.02	16, очно-дистанционно

8	Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	Государственная политика в сфере образования. Концепция ФГОС ДО. Дидактика дошкольного образования. Основные закономерности психологического развития дошкольников. Психологические особенности профессионального развития педагога. Педагогический мониторинг и диагностика в ДОО в соответствии с ФГОС	Воспитатели ОО ДО	05–16.02 09–20.04 19–30.11	72, с отрывом от работы
9	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	Концепция ФГОС ДО. Современные педагогические технологии сопровождения развития детей в ДОО. Формы и методы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО	Воспитатели ОО ДО	12.02–12.03 02.07–02.08	36, дистан- ционно
10	Современные подходы к организации педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО	Методологические основы ФГОС ДО. Подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности (культурных практик дошкольников). Взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Проекты существующих примерных программ дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Особенности организации и планирования работы. Примерные ООП ДО	Воспитатели ОО ДО	19.03–11.04	134, с отрывом от работы
11	Современное занятие в дошкольной образовательной организации	Модели обучения дошкольников, особенности их реализации и эффективность. Организационные формы обучения в ДОО: занятия в классической системе обучения дошкольников, развивающей системы Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, дидактической системы Л. Г. Петерсон и др. Оценка качества образовательного мероприятия	Воспитатели ОО ДО	14.05–15.06	36, дистан- ционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
<b>Начальное общее образование</b>					
12	Обновление содержания начального общего образования (в условиях реализации ФГОС НОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Проектирование уроков в соответствии с современными требованиями. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Способы реализации внеурочной деятельности младшего школьника	Учителя начальных классов	22.01–14.02 12.11–05.12	134, с отрывом от работы
13	Современные образовательные технологии в преподавании предметов естественно-научного и гуманитарного циклов	Современные образовательные технологии деятельностного типа. Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО. Оценка образовательных результатов обучающихся начальной школы. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя начальных классов	06.02–07.03 (вторник, четверг)	36, без отрыва от работы
14	ФГОС НОО: оценка образовательных достижений обучающихся	Особенности системы оценки образовательных результатов в начальной школе. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя начальных классов	05.03–02.04	24, дистанционно
15	Формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС	Понятие читательской грамотности и способы ее формирования в начальной школе. Смысловое чтение. Этапы формирования навыков смыслового чтения. Особенности формирования навыков смыслового чтения у обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении (обучающиеся с ОВЗ, билингвы)	Учителя начальных классов	09.04–14.05	36, дистанционно

16	Современные подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе (в условиях реализации ФГОС НОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Проектирование уроков в соответствии с современными требованиями. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании	Учителя начальных классов	24.09–05.10	72, с отрывом от работы
17	Система работы учителя начальных классов по достижению планируемых результатов ООП	Планируемые результаты основной образовательной программы начального общего образования. Оценка образовательных результатов обучающихся начальной школы. Основные документы и требования к выполнению Всероссийской проверочной работы (ВПР), спецификация ВПР, критерии оценки проверочных работ. Технологии обучения работе с различными видами текстов. Анализ ВПР, типичные ошибки и пути их коррекции	Учителя начальных классов	08.10–09.11	36, без отрыва от работы
<b>Основное, среднее общее образование</b>					
<i>Русский язык и литература</i>					
18	Подготовка выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку, литературе	Нормативно-правовая база ГИА по русскому языку и литературе. Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе. Теоретические и практические рекомендации по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Урок русского языка и литературы в рамках подготовки к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Методика подготовки к ГИА	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	18.01–22.03	36, без отрыва от работы



№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
19	Современные подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования. Новые подходы к организации и результатам обучения в условиях внедрения ФГОС ОО. Организация внеурочной деятельности по предметам «Русский язык», «Литература»	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	19.02–16.03	134, с отрывом от работы
20	Система подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к олимпиадам по русскому языку	Принципы организации эффективной подготовки обучающихся к олимпиаде по русскому языку. Основные типы лингвистических задач: от текста к языку, от языка к тексту, от языковых фактов к системе языка, от языка к науке о языке. Методика работы с заданиями по основным разделам: фонетике, словообразованию, грамматике, лексике и фразеологии, графике и орфографии, лексикографии, истории языка и диалектологии. Формирование навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа с учетом синхронического и диахронического подхода к фактам употребления языка. Методика работы с древнерусским и диалектным материалом при подготовке к выполнению олимпиадных заданий	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	Сентябрь — октябрь	24, без отрыва от работы
21	Развитие устной и письменной речи на уроках русского языка и литературы	Коммуникативно-ориентированное обучение русскому языку. Способы формирования коммуникативной компетенции. Основные разделы работы по развитию устной и письменной речи обучающихся	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	Ноябрь — декабрь	24, с отрывом от работы

		на уроках русского языка. Текстцентрический подход как средство формирования языковой личности обучающегося. Виды (жанры) устной монологической речи. Обучение школьников построению устного монологического высказывания на литературную тему. Виды сочинений по литературе. Методика работы по обучению написанию сочинений на литературные темы. Итоговое сочинение и сочинения на литературные темы: точки соприкосновения. Методика подготовки к итоговому сочинению			
22	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Филология» (Русский язык и Литература)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	06.11–06.12	36, дистанционно
<b>Математика</b>					
23	ОГЭ: содержание алгебраической и геометрической подготовки выпускников	Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. Спецификация КИМ для проведения ОГЭ по математике. Методика подготовки к решению заданий повышенного и высокого уровней сложности. Критерии проверки и оценивания заданий с развернутым ответом	Учителя, преподаватели математики	10.01–24.02	24, без отрыва от работы
24	Подготовка обучающихся к ОГЭ по математике	Нормативно-правовые основы ГИА в 9-м классе. Структура и содержание КИМ по математике. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели математики	23.01–27.02	36, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
25	Подготовка обучающихся к олимпиадам по математике	Концепция развития математического образования в РФ. Формы, методы и технологии работы с одаренными детьми. Стратегия решения нестандартных задач. Систематизация методов и приемов решения олимпиадных задач по математике	Учителя, преподаватели математики	02.10–01.11	28, без отрыва от работы
26	Теория и методика обучения. Математика (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Новые подходы к организации и результатам обучения в соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС ОО. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования	Учителя, преподаватели математики	22.10–15.11	134, с отрывом от работы
27	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного образования в предметной области «Математика и информатика» (Математика)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели математики	14.11–19.12	36, дистанционно
28	ЕГЭ: содержание алгебраической и геометрической подготовки выпускников	Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования. Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ по математике. Методика подготовки к решению заданий части 2 экзаменационной работы. Критерии проверки и оценивания заданий части 2 экзаменационной работы	Учителя, преподаватели математики	16.11–21.12	24, без отрыва от работы

<b>Биология</b>					
29	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Естественно-научные предметы» (Биология)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, мета-предметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели биологии	05.02–15.03	36, дистанционно
30	Современные подходы к преподаванию биологии (в условиях введения ФГОС ОО)	Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Формы и методы оценки. Алгоритм самооценки. Диагностика метапредметных планируемых результатов обучающихся основной школы. Методика подготовки к ГИА	Учителя, преподаватели биологии	19–30.03	36, очно-дистанционно
31	Подготовка обучающихся к ГИА по биологии	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по биологии. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели биологии	01.10–09.11	36, дистанционно
32	Актуальные вопросы преподавания биологии (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Роль образовательных технологий деятельностного типа при изучении биологии в основной и старшей школе. Требования ФГОС ОО к системе оценки планируемых результатов освоения ООП ОО, принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода. Особенности конструирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Учителя, преподаватели биологии	06–28.11	134, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
<b>Иностранный язык</b>					
33	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности. Современные образовательные технологии деятельностного типа. Урок иностранного языка в свете Концепции преподавания иностранного языка	Учителя, преподаватели иностранного языка	17.01–14.03 (по средам)	36, без отрыва от работы
34	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Филология» (Иностранный язык)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, мета-предметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели иностранного языка	20.03–20.04	36, дистанционно
35	Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку	Нормативно-правовые основы ГИА. Концепция преподавания иностранного языка. Концепция преподавания второго иностранного языка. Структура и содержание КИМ по иностранному языку. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели иностранного языка	01.10–01.11	36, дистанционно
36	Современные подходы в преподавании иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Концепция преподавания иностранного языка. Концепция преподавания второго иностранного языка. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного	Учителя, преподаватели иностранного языка	12.11–05.12	134, с отрывом от работы

		языка. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Использование современных технологий в работе учителя иностранного языка. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования			
<i>Химия</i>					
37	Подготовка обучающихся к ГИА по химии	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура \ и содержание КИМ по химии. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели химии	05.02–07.03	36, без отрыва от работы
				05.03–06.04	36, дистанционно
38	Современные подходы в преподавании химии (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Формы и методы оценки. Алгоритм самооценки. Диагностика метапредметных планируемых результатов обучающихся основной школы. Методика подготовки к ГИА	Учителя, преподаватели химии	19–30.03	36, очно-дистанционно
39	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Естественно-научные предметы» (Химия)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели химии	01.11–07.12	36, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
40	Теория и методика обучения химии в условиях внедрения ФГОС ОО	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Требования ФГОС ОО к рабочим программам учебного предмета «Химия». Требования ФГОС ОО к системе оценки планируемых результатов освоения ООП ОО, принципам оценивания в условиях системно-деятельностного подхода. Особенности конструирования занятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Учителя, преподаватели химии	06–28.11	134, с отрывом от работы
<b><i>История и обществознание</i></b>					
41	Государственная итоговая аттестация по истории и обществознанию как фактор повышения качества образования	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по истории и обществознанию. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели истории и общественных дисциплин	15.01–06.03	80, без отрыва от работы
42	Теория и методика обучения: история, обществознание и право (в условиях введения ФГОС ОО)	Государственная политика в области исторического и обществоведческого образования. Историко-культурный стандарт и содержание курса истории в основной и старшей школе. Трудные вопросы истории России. Трудные вопросы содержания обществознания. Роль образовательных технологий деятельностного типа при изучении истории и обществознания в основной и старшей школе. Внеурочная деятельность по истории и обществознанию. Система оценки образовательных результатов	Учителя, преподаватели истории и общественных дисциплин	11.10–02.11	134, с отрывом от работы

43	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Общественно-научные предметы» (История и Обществознание)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, мета-предметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели истории и общественных дисциплин	10.11–18.12	40, дистанционно
<i>География</i>					
44	Подготовка обучающихся к ГИА по географии	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по географии. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели географии	15.01–28.02	36, дистанционно
45	Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по географии как средство достижения результатов образования в условиях введения ФГОС ОО	Формирование профессиональных компетенций педагогов, направленных на освоение содержания и методического потенциала УМК «География. 5–9 классы»	Учителя, преподаватели географии	07.02–28.03	36, без отрыва от работы
46	Актуальные вопросы преподавания географии и экономики (в условиях введения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Концепции развития географического образования в Российской Федерации. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Использование современных	Учителя, преподаватели географии и экономики	11.10–02.11	134, с отрывом от работы



№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		образовательных технологий в работе учителя географии и экономики. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования			
47	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Общественно-научные предметы» (География)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели географии	01.11–13.12	36, дистанционно
<b>Информатика</b>					
48	Теория и методика обучения. Информатика (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования. Технология оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ОО. Алгоритмы самооценки. Диагностика планируемых результатов обучения. Методы и приемы развивающего обучения. Организация внеурочной деятельности по предмету «Информатика и ИКТ»	Учителя, преподаватели информатики и ИКТ	05.02–01.03	134, с отрывом от работы

49	Подготовка обучающихся к ГИА по информатике	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по информатике и ИКТ. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели информатики и ИКТ	Февраль — март	36, без отрыва от работы
50	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Математика и информатика» (Информатика)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, мета-предметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели информатики и ИКТ	Октябрь — ноябрь	36, дистанционно
<b>Физика</b>					
51	Теория и методика обучения. Физика (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Реализация образовательных технологий деятельностного типа в условиях введения ФГОС ОО. Особенности конструирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Современные требования к результатам обучения. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по физике как средство достижения результатов образования	Учителя, преподаватели физики	05.02–01.03	134, с отрывом от работы
52	Подготовка обучающихся к ГИА по физике	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по физике. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели физики	Январь — февраль	36, без отрыва от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
53	Современные подходы к преподаванию физики и астрономии (в условиях введения ФГОС ОО)	Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Формы и методы оценки. Алгоритм самооценки. Диагностика метапредметных планируемых результатов обучающихся основной школы. Методика подготовки к ГИА. Дидактические средства	Учителя, преподаватели физики	19–30.03	36, очно-дистанционно
54	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Естественно-научные предметы» (Физика)	Особенности системы оценки образовательных результатов в соответствии. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели физики	01.11–07.12	36, дистанционно
<b>Технология</b>					
55	Технология как предмет и средство обучения в системе общего образования (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Содержание предметной области «Технология» в соответствии с Концепцией развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации в условиях реализации ФГОС ОО. Системы обучения в условиях введения и реализации ФГОС ОО. Приемы формирования УУД на уроках технологии. Особенности конструирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Учителя технологии	05–30.03	134, с отрывом от работы

56	Изучение региональных особенностей на уроках технологии в основной школе	Методика интегрирования регионального компонента в программу образовательной области «Технология». Быт, традиции и обычаи коренных народов Камчатки	Учителя технологии	09.10–13.11 (по вторникам)	36, без отрыва от работы
57	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Технология»	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя технологии	01.11–14.12	36, дистанционно
<i><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></i>					
58	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (Основы безопасности жизнедеятельности)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели-организаторы ОБЖ	29.10–10.12	36, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
<i><b>Физическая культура</b></i>					
59	Образовательная деятельность на уроках физической культуры для учащихся с ОВЗ	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ на уроках физической культуры. Основные подходы к разработке и реализации адаптивных программ по физической культуре для детей с ОВЗ. Технология работы на уроках физической культуры с обучающимися с ОВЗ	Учителя, преподаватели, руководители физического воспитания	22–26.01	36, с отрывом от работы
60	Теория и методика обучения. Физическая культура (в условиях введения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Требования к рабочим программам учебного предмета «Физическая культура». Система оценки планируемых результатов освоения ООП ОО. Принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода. Особенности конструирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Учителя, преподаватели, руководители физического воспитания	12.03–03.04	134, с отрывом от работы
61	Организация и проведение тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Структура комплекса ГТО. Организация и проведение испытаний по видам тестирования комплекса ГТО	Учителя, преподаватели, руководители физического воспитания	22.10–29.11	24, без отрыва от работы

62	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, мета-предметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели физической культуры	12.11-12.12	36, дистанционно
<b><i>Основы религиозных культур и светской этики</i></b>					
63	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Интерактивные формы работы. Методика работы с иллюстративным и текстовым материалом. Проектная деятельность. Специфика выполнения домашнего задания. Формы работы с родителями (законными представителями) детей	Педагогические работники общеобразовательных организаций	15–26.01	72, с отрывом от работы
64	Методика преподавания ОРКСЭ и инновационные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета. Культуроведческий подход. Интерактивные формы работы. Методика работы с иллюстративным и текстовым материалом. Проектная деятельность. Специфика выполнения домашнего задания. Формы работы с родителями (законными представителями) детей	Педагогические работники общеобразовательных организаций	10.09–15.10	24, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
<b>Искусство</b>					
65	Инновационные подходы к обучению и воспитанию в условиях реализации ФГОС (предметная область «Искусство»)	Современные аспекты модернизации преподавания предметной области «Искусство». Концепция преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации (проект). Образовательная база, современные образовательные технологии и продвижение инноваций как условие достижения планируемых результатов освоения программ по предметам искусства для развития и самореализации обучающихся	Учителя общеобразовательных организаций, педагогические работники ОО ДОД	01–12.10	72, с отрывом от работы
66	Совершенствование профессиональной компетентности и мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС (предметная область «Искусство»)	Компетентностная модель современного учителя. Специальные профессиональные компетенции педагога предметной области «Искусство». Совершенствование профессиональной культуры и профессионального мастерства педагога предметной области «Искусство»	Учителя общеобразовательных организаций, педагогические работники ОО ДОД	21.03–25.04 (по средам)	24, без отрыва от работы
<b>Среднее профессиональное образование</b>					
67	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	Понятие «педагогическая технология», ее отличие от методики. Анализ практико-ориентированных образовательных технологий, результативность их применения с позиции требований новых ФГОС СПО по ТОП-50. Современные форматы обучения: дуальное, опережающее, каскадное обучение и др. Сетевые сообщества	Преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения	13.03–03.04	36, без отрыва от работы

68	Мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС СПО	Виды контроля. Диагностика. Традиционные и современные средства оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Технология разработки контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50. Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации выпускников по определенному ФГОС СПО по ТОП-50	Педагогические работники ПОО	02.04–11.05	72, дистанционно
69	Современные требования к организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Принципиальные отличия ФГОС по ТОП-50 от действующих ФГОС. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС СПО по ТОП-50. Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов WSR к разработке рабочих программ, контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей. Современные образовательные технологии. Технология проектирования учебного занятия и разработки плана занятия с использованием технологической карты	Преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения	04–26.10	134, с отрывом от работы
<b>Психология, педагогика, специальное и дополнительное образование</b>					
70	Организация помощи детям с ОВЗ раннего дошкольного возраста	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего дошкольного возраста с инвалидностью / ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО. Создание специальных образовательных условий	Воспитатели групп раннего возраста ДОО	15–19.01	36, с отрывом от работы



№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
71	Диагностика, профилактика и психокоррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков	Современные технологии и методы психокоррекции эмоциональных нарушений детей и подростков в контексте требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Организация работы по взаимодействию субъектов образовательного пространства по снятию эмоциональных нарушений.	Педагогическая психологи	22.01–02.02	72, с отрывом от работы
72	Методика организации воспитательной работы в системе общего и дополнительного образования	Организация воспитательной деятельности в ОО в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания». Нормативно-правовое сопровождение воспитательной работы и внеурочной деятельности. Психолого-педагогические условия сопровождения процесса социализации обучающихся. Использование современных педагогических технологий. Технология проектирования воспитательных программ и мероприятий в условиях введения ФГОС ОО. Методические требования и рекомендации по организации внеурочной деятельности	ПДО, специалисты в области воспитания	22.01–14.02	134, с отрывом от работы
73	Современные технологии в практике психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	Организация деятельности педагога-психолога в ОО согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Освоение современных психолого-педагогических развивающих и коррекционных технологий (арттерапия, сказкотерапия, куклотерапия и др.), формирование готовности к их реализации в процессе психо-	Педагогическая психологи ОО	31.01-28.03 (по средам)	72 без отрыва от работы

		лого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: в кризисной ситуации, профилактики девиантного поведения детей и подростков, жестокого обращения с ребенком и др.			
74	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Деятельность учителя при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство ОО. Создание специальных образовательных условий. Основные подходы к разработке АООП. Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	Учителя начальных классов	19.02–02.03	72, с отрывом от работы
				01.10–01.11	24, дистанционно
75	Комплексное развитие детей в дошкольный период	Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития детей в дошкольный период в условиях реализации ФГОС ДО. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье детей. Современные требования к организации занятия согласно здоровьесберегающему дизайну. Особенности организации образовательно-воспитательного процесса в группе раннего развития	Педагогические работники	12–16.03	24, с отрывом от работы
76	Использование метода арт-терапии в работе педагога-психолога	Роль арт-терапевтических технологий в работе педагога-психолога. Современный метод диагностики и коррекции эмоционального состояния в контексте требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Педагог-психологи	14.03–18.04	36, без отрыва от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
77	Музейная педагогика в современном образовательном пространстве	Музейная педагогика, как инновационная педагогическая технология. Содержание и эффективность музейно-педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования. Современные подходы к интеллектуальному развитию личности ребенка средствами музейной педагогики. Влияние музейной педагогики на развитие социальной культуры детей с ОВЗ	Педагогические работники, руководители школьных музеев	19–30.03	72, с отрывом от работы
78	Нормативно-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Структура законодательства РФ в части защиты прав несовершеннолетних. Особенности организации работы в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Руководящие и педагогические работники ОО, специалисты органов опеки и попечительства	02–06.04	36, с отрывом от работы
79	Основные подходы к организации и содержанию учебной деятельности детей, испытывающих стойкие трудности в обучении (в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)	Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей, испытывающих стойкие учебные трудности. Особенности психофизического развития ребенка. Причины школьной неуспеваемости. Особенности проектирования учебной деятельности школьников	Учителя начальных классов, педагоги-психологи	02–23.04 (по понедельникам)	16, без отрыва от работы
80	Современные требования к организации воспитательного про-	Нормативно-правовое сопровождение деятельности. Психолого-педагогические условия сопровождения процесса социализации обучающихся. Использо-	Воспитатели, помощники воспитателей	02.04–24.04	134, с отрывом от работы

	песса в организациях интернатного типа	ние современных педагогических технологий. Технология проектирования воспитательных программ и мероприятий согласно требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	организаций интернатного типа, общежитий и групп продленного дня		
81	Деятельность ПМПк в современных условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Содержательные аспекты деятельности ПМПк в современных условиях. Вопросы взаимодействия специалистов консилиума в части разработки АООП и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ. Программа коррекционной работы в структуре АОП. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ	Специалисты ПМПк	02.04-03.05	24, дистанционно
82	Контрольно-аналитическая деятельность методической службы в системе дополнительного образования в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей	Организация деятельности педагога дополнительного образования согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности. Принципы аналитической деятельности. Технология целеполагания. Мониторинг образовательных результатов. Мониторинг результативности воспитательной деятельности. Методы оценки личностных результатов. Анализ организации взаимодействия с родителями. Планирование методической работы и анализ ее эффективности. Организация и содержание работы по обобщению педагогического опыта	Методисты ОО ДОД	23.04-18.05	36, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
83	Современные подходы к работе с одаренными обучающимися в условиях дополнительного образования	Современные подходы и концепции к пониманию проблемы одаренности. Требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в контексте организации работы с одаренными детьми. Феномен детской одаренности. Творчество как отличительная особенность одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка. Концепция творческой одаренности: обучение и воспитание. Технологии обучения и воспитания одаренных детей	Педагогические работники ОО ДОД, педагоги дополнительного образования ОО	15.05–15.06	24, дистанционно
84	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	Психологические основы стандарта дошкольного образования. Основные закономерности психологического развития дошкольников. Возрастные особенности дошкольников в свете индивидуализации их развития. Актуальное развитие и зона ближайшего развития ребенка. Психологические особенности профессионального развития педагога. Педагогическое проектирование и особенности планирования образовательной деятельности воспитателя (конструирование рабочей программы, план образовательной деятельности)	Воспитатели ОО ДО	22.05–22.06	28, дистанционно
		Психологические основы, основные принципы, приоритетные направления ФГОС ДО. Принципы, закономерности и факторы психического развития. Социально-коммуникативное развитие детей как одно из важных направлений определяемых ФГОС ДО. Проектирование образовательной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО		01–29.11 (по вторникам и четвергам)	36, без отрыва от работы

85	Психолого-педагогическая компетентность педагога дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности. Методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Проблемы педагогического выгорания. Психологическая готовность ПДО и детей к участию в конкурсах. Целеполагание образовательной деятельности. Современные образовательные технологии. Коммуникативная культура педагога. Конфликты в педагогическом процессе и способы их решения. Создание условий для формирования мотивации детей. Педагогическая техника. Содержание и формы взаимодействия с родителями	Педагоги дополнительного образования ОО	10.09–05.10	72, очно-дистанционно
86	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	Актуальные проблемы педагогики и психологии. Современные технологии в образовательной деятельности. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в обучении. Профилактика жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди подростков	Педагогические работники ОО	01.10-02.11	28, дистанционно
87	Актуальные проблемы профессиональной адаптации молодого специалиста (педагога-психолога) к образовательной среде (в условиях реализации ФГОС ОО)	Осознание педагогами-психологами, молодыми специалистами готовности к решению профессиональных задач, рефлексия ими «проблемных зон» на этапе вхождения в профессию, совершенствование умения проектировать свою деятельность в соответствии с современными требованиями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Педагогпсихологи (молодые специалисты)	03.10–28.11 (по средам)	72, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
88	Психолого-педагогическое просвещение по формированию установок на здоровый образ жизни субъектов педагогического процесса	Психолого-педагогическая компетентность педагога в вопросах формирования установок на здоровый образ жизни, профилактики девиантного поведения	Педагогические работники ОО	08–12.10	36, без отрыва от работы
89	Совершенствование учебно-тренировочного процесса в физкультурно-спортивных организациях	Нормативно-правовое сопровождение деятельности. Психолого-педагогические условия сопровождения образовательной деятельности в контексте требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Организационно-правовые основы образовательного и тренировочного процесса. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Гигиенические основы	Педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели	10.10–02.11	134, с отрывом от работы
90	Психолого-педагогические аспекты организации жизнедеятельности детей раннего возраста	Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста. Основные закономерности психологического развития детей раннего возраста и их возрастные особенности в свете индивидуализации развития. Сквозные механизмы развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Воспитатели ОО ДО	22–25.10	24, с отрывом от работы
91	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими	Деятельность учителя-дефектолога в условиях инклюзивного образования. Создание специальных условий, способствующих развитию познавательных интересов, речевой коммуникации дошкольников в соответствии с психофизическими особенностями	Учителя-дефектологи ДОО	06–30.11	134, с отрывом от работы

	нарушения в развитии в условиях интегрированной группы	на основе деятельностного подхода. Реализация инновационных коррекционно-педагогических и педагогических технологий в практике инклюзивного образования дошкольников с нарушениями в развитии			
92	Современные педагогические технологии в работе педагога дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта	Нормативно-правовое сопровождение деятельности ПДО. Понятие технологии в образовании. Классификация технологий. Современные педагогические технологии (технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология модульного обучения и др.). Активные формы обучения	Педагоги дополнительного образования ОО	12.11–07.12	72, очно-дистанционно
93	Содержание психолого-педагогической работы в современных условиях	Роль психолога в создании системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях внедрения ФГОС ОО. Социально-психологическое проектирование, социально-психологический мониторинг образовательной среды, освоение современных психологических технологий согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Педагогипсихологи ОО	26.11–18.12	134, с отрывом от работы
94	Современные подходы к организации социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ОО	Нормативно-правовое сопровождение деятельности. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, отработка навыков использования инновационных теоретических и практических методов, форм социально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ОО и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»	Социальные педагоги	26.11-18.12	134, с отрывом от работы



№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
<b>Информационные технологии</b>					
95	Разработка интерактивных презентаций и их использование в работе педагога	Создание педагогически эффективных презентаций в программе <i>PowerPoint</i> и способы их технической реализации для использования в качестве наглядного и дидактического материала в ходе организации обучения. Использование гиперссылок, работа с управляющими кнопками, триггерами, составление анимированных дидактических игр, кроссвордов, тестов с использованием <i>VBA</i> , викторин, тренажеров с автоматической проверкой знаний	Педагогические работники ОО	22.01–01.02	24, без отрыва от работы
96	Общепедагогическая ИКТ-компетентность как компонент профессионального стандарта педагога (базовый курс)	Основы работы в операционной системе <i>Windows</i> . Возможности программы <i>Microsoft Word</i> . Издательская система <i>Publisher</i> . Возможности программы <i>Microsoft Excel</i> . Разработка мультимедийных презентаций и их использование в практической деятельности педагога	Педагогические работники ОО	12.03–17.05	98, без отрыва от работы
97	Образовательная робототехника	Работа с робототехническими платформами «Перворобот», «Eva 3», «NXT». Использование наборов «Перворобот», «Eva 3», «NXT» на уроках (занятиях) и во внеурочной деятельности. Изучение сред программирования при конструировании робототехнических устройств	Учителя начальных классов, учителя, преподаватели информатики и ИКТ, ПДО ОО	Ноябрь	16, без отрыва от работы

Информационные технологии (дистанционное обучение)					
98	Анимационный видеоролик как средство реализации деятельностного подхода в педагогической практике	Общие подходы к разработке занятия с использованием мультипликации. Освоение инновационных технологий (компьютерная графика, приемы и виды кино- и видеосъемки); техническая работа, связанная с изготовлением фильма (монтаж). Звуковое оформление фильма. Программы для создания мультфильмов и анимации	Педагогические работники ОО	15.01–09.02	24, дистанционно
99	Сетевые образовательные сообщества как средство профессионального развития педагогов	Сетевые образовательные сообщества как форма профессионального развития педагога. «Открытый класс» как пространство для организации работы сетевого сообщества педагогов. Технология работы на сайте «Открытый класс». Портфолио педагога как средство для представления педагогического опыта современными средствами информационных и коммуникационных технологий. Сообщества педагогов Камчатского края	Педагогические работники ОО	12.02–05.03	24, дистанционно
100	Технология скрайбинг как эффективное средство визуализации в образовательной деятельности	Скрайбинг как средство визуализации в образовательной деятельности. Виды скрайбинга. Технология создания скрайбинга. Применение скрайбинга в работе педагога. Использование сервиса <i>Powtoon.com</i> для создания компьютерного скрайбинга. Технология обработки видео в программе <i>Windows Movie Maker</i> . Публикация готового ролика в сети Интернет	Педагогические работники ОО	05–30.03 15.10–09.11	24, дистанционно
101	Технология обработки текстовой информации при помощи <i>Microsoft Word</i> . <b>Уровень I</b>	Форматирование документов <i>Microsoft Word</i> . Построение диаграммы для наглядного представления табличных и текстовых данных. Схемы <i>SmartArt</i> . Вставка таблиц и диаграмм <i>Microsoft Excel</i> в документ <i>Microsoft Word</i> . Работа со стилями. Создание оглавления документа. Создание колонтитулов	Педагогические работники ОО	16.04–14.05	24, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
102	Электронные образовательные ресурсы как средство визуализации содержания урока	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и их роль в работе педагога. Анализ целесообразности применения ЭОР на разных этапах урока. Сервисы <i>Web 2.0</i> для создания ЭОР. Создание и использование ЭОР для разных этапов урока. Публикация ЭОР в сети Интернет	Педагогические работники ОО	23.04–18.05	24, дистанционно
103	Образовательные сервисы и ресурсы в создании современного урока (занятия) с учетом требований ФГОС	Сервисы <i>Web 2.0</i> и их роль в работе педагога. Классификация сервисов <i>Web 2.0</i> , фото- и видеосервисы как средство публикации мультимедиа материалов, Онлайн-опросы как форма контроля качества обучения, социальные геосервисы как инструмент для доступа и манипулирования геоинформацией, ментальные карты и правила их составления, сетевой дневник (образовательный блог) как средство общения между участниками образовательной деятельности, сервисы для хранения мультимедийных презентаций в сети Интернет, разработка и публикация итоговой презентации с использованием сервисов <i>Web 2.0</i>	Педагогические работники ОО	04–29.06	36, дистанционно
104	Основы применения программы <i>Microsoft Excel</i> в профессиональной деятельности педагога <b>Уровень I</b>	Интерфейс программы. Форматирование таблицы. Принципы проведения расчетов в электронных таблицах. Графики и диаграммы как средство наглядности представления данных. Приемы работы с информацией. Автофильтр. Сортировка данных. Приемы и методы использования <i>Microsoft Excel</i> в образовательной деятельности	Работники системы образования	18.06–06.07	24, дистанционно

105	Создание интерактивных и дидактических материалов в табличном редакторе <i>Excel</i> <b>Уровень II</b>	Освоение основных манипуляций в табличном редакторе <i>Excel</i> , необходимых для создания и оформления интерактивных учебных блоков и единичных заданий без языка программирования. Разработка комбинированных упражнений (анаграммы; деформированный текст; упражнения с пропущенными числами, буквами в словах и знаками препинания в предложениях), создание теста с выводом оценки и подсчетом количества правильных ответов	Работники системы образования	03.09–05.10	36, дистанционно
106	Создание персонального сайта педагога: структура и наполнение	Персональный сайт как индивидуальный ресурс профессиональных достижений педагога и средство формирования информационного пространства образовательной организации. Разработка структуры сайта. Регистрация сайта в сети Интернет. Специальные приемы создание веб-страниц. Оформление интерфейса страниц сайта. Наполнение страниц. Использование сервиса <i>Calameo.com</i> для размещения учебно-методических материалов в сети Интернет. Основные настройки аккаунта. Управление блоками сайта с помощью Конструктора. Администрирование настроек безопасности. Публикация и поддержка сайта	Педагогические работники ОО	17.09–25.10	36, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
107	Разработка мультимедийных презентаций и их использование в практической деятельности педагога <b>Уровень I</b>	Возможности программы <i>Microsoft PowerPoint</i> в работе педагога. Основные принципы разработки презентации. Создание мультимедийных презентаций. Использование анимации в презентации. Работа с графическими, видео- и звуковыми объектами в презентации. Технология разработки презентации с использованием триггеров. Вставка диаграмм и таблиц. Применение шаблонов для редактирования дизайна презентации. Настройка демонстрации презентации. Подготовка презентации к уроку (занятию). Публикация мультимедийной презентации в сети Интернет	Педагогические работники ОО	17.09–10.10	24, дистанционно
108	Возможности программы <i>Microsoft PowerPoint</i> для создания учебно-методических материалов в работе педагога <b>Уровень II</b>	Описание различных приемов создания педагогически эффективных презентаций в программе <i>PowerPoint</i> и способы их технической реализации для использования в качестве наглядного и дидактического материала в ходе организации обучения. Использование гиперссылок, работа с управляющими кнопками, триггерами	Педагогические работники ОО	15.10–09.11	36, дистанционно
109	Использование сетевых технологий для разработки интерактивных упражнений и тестов	Возможности интерактивного и мультимедийного образования. Классификация видов учебной деятельности, используемых в информационной образовательной среде. Принципы и этапы проектирования урока в ИОС с учетом требований ФГОС. Создание интерактивных заданий и инструментов оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Педагогические работники ОО	15.10–09.11	24, дистанционно

110	Создание интерактивных презентаций с помощью языка программирования VBA <i>Уровень III</i>	Составление тренажеров с автоматической проверкой знаний, анимированных дидактических игр, тестов, кроссвордов, викторин с использованием VBA	Педагогические работники ОО	12.11–10.12	36, дистанционно
111	Microsoft Word: расширенные возможности <i>Уровень II</i>	Создание электронных форм. Слияние документов. Макросы	Педагогические работники ОО	12.11–07.12	24, дистанционно
<b>Языки, культура и быт народов Севера</b>					
112	Теория и методика преподавания частей речи в корякском языке	Углубление знаний по теоретической и методической подготовке в области изучения частей речи (имени существительного) в корякском языке	Педагогические работники ОО Пенжинского р-на	01–28.11	36, дистанционно
113	Этнорегиональные особенности организации образовательной деятельности	Расширение знаний педагогических работников в области этнопсихологии и этнопедагогики коренных народов Севера. Роль национально-регионального компонента в решении проблемы воспитания детей	Педагогические работники ОО	01–28.02	36, дистанционно
			Педагогические работники ОО с. Седанка Тигильского р-на	26–30.03	24, с отрывом от работы
114	Использование регионального компонента во внеурочной деятельности	Декоративно-прикладное творчество как часть общей национальной культуры и элемент работы во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС ОО. Традиции и обычаи, народные ремесла коренных жителей Камчатки (практикумы)	Педагогические работники ОО	05.02–05.03	36, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
115	Методика обучения чтению на родном (корякском) языке	Формирование представления о литературном чтении, его специфика и взаимосвязь с другими предметами. Методы и приемы обучения чтению. Специфика и жанровое своеобразие текстов на корякском языке	Педагогические работники ОО с. Седанка Тигильского р-на	26–30.03	24, с отрывом от работы
			Педагогические работники ДОО пгт. Палана	03–14.12	24, без отрыва от работы
116	Формирование этнокультурной компетентности обучающихся начального и основного общего образования	Создание толерантного климата в детском коллективе с многонациональным составом. Национально-региональный компонент в решении задач обучения и воспитания обучающихся	Педагогические работники ОО	01–30.03	36, дистанционно
117	Методика преподавания декоративно-прикладного искусства коренных народов Камчатки	Использование декоративно-прикладного творчества на уроках и во внеурочной деятельности. Современные подходы к проектированию учебных занятий по данному направлению. Совершенствование теоретических и методических основ преподавания культуры и быта народов Севера	Педагогические работники ОО	12.04–04.05	36, дистанционно
118	Совершенствование этнорегиональной компетентности педагога в образовательной деятельности	Повышение компетентности педагогов в формировании теоретических и методологических основ преподавания предметов этнокультурной направленности	Педагогические работники ОО	10.09–10.10	36, дистанционно

119	Трудные вопросы обучения корякскому языку	Углубление знаний по теоретической и методической подготовке педагогов в области изучения корякского языка	Педагогические работники ОО Карагинского р-на	01–30.11	36, дистанционно
120	Современные педагогические технологии в практике преподавания родного языка	Расширение практического опыта использования современных образовательных технологий, способствующих достижению метапредметных, личностных и предметных образовательных результатов учащихся при обучении родному языку	Педагогические работники ОО Пенжинского р-на	01–30.11	24, дистанционно
			Педагогические работники ДОО пгт. Палана	03–14.12	16, без отрыва от работы
121	Реализация этнорегионального компонента в рамках учебных предметов общего образования	Практическое овладение этнокультурными знаниями по преподаванию корякского языка, культуры и быта КМНС. История родной (корякской) литературы. Фольклор народов Севера. Основы методики преподавания корякского языка	Педагогические работники Тигильского р-на	03–14.12	72, с отрывом от работы



**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ,  
ОРГАНИЗУЕМЫЕ НА ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ В 2018 ГОДУ**

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
<b>Управленческая деятельность</b>					
1	Управление школой в рамках ФГОС ОО	Организация образовательной деятельности в рамках современной парадигмы образования. ФГОС ОО, моделирование ООП ОО. Внутришкольный контроль — внутренняя оценка деятельности школы. Эффективное управление образовательной организацией	Администрация, заведующие предметными кафедрами МАОУ СШ № 33	Ноябрь — декабрь	36, без отрыва от работы
<b>Дошкольное образование</b>					
2	Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	Базовые ценности ФГОС дошкольного образования. Содержание и технологии реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в образовательной деятельности ДОО. Проектирование педагогических мероприятий с детьми. Построение образовательного процесса в ДОО с позиций ФГОС. Методика организации различных видов детской деятельности. Место игры в образовательном процессе детского сада	Педагогические работники ОО ДО пгт. Палана	Июнь — июль	134, с отрывом от работы
3	Педагогическое обеспечение развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО	Программа курса позволяет решить актуальную проблему педагогической поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, заявленных в качестве базисных позиций в ФГОС ДО	Педагогические работники ОО ДО Соболевского р-на	Октябрь — ноябрь	134, с отрывом от работы

<b>Педагогика, психология, дополнительное и специальное образование</b>					
4	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	Актуальные проблемы педагогики и психологии. Современные технологии в образовательной деятельности. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в обучении. Профилактика жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди подростков	Педагогические работники МБОУ СШ № 9 г. Вилючинска	12.02–06.03 (вторник, четверг)	28, без отрыва от работы
5	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Деятельность учителя при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство ОО. Создание специальных образовательных условий. Основные подходы к разработке АООП. Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	Учителя начальных классов МБОУ СШ № 9 г. Вилючинска	19–30.03	72, без отрыва от работы
6	Основные подходы к организации и содержанию учебной деятельности детей, испытывающих стойкие трудности в обучении (в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)	Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей, испытывающих стойкие учебные трудности. Особенности психофизического развития ребенка. Причины школьной неуспеваемости. Особенности проектирования учебной деятельности школьников	Учителя начальных классов, педагоги-психологи МБОУ СШ № 9 г. Вилючинска	27–30.03	16, без отрыва от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
7	Система и нормы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)	Требования к содержанию АООП. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) аттестации обучающихся. Особенности системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Педагогические работники МБОУ СШ № 9 г. Вилночинска	Ноябрь — декабрь	24, без отрыва от работы
8	Современные подходы к организации социально-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС ОО	Нормативно-правовое сопровождение деятельности. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, отработка навыков использования инновационных теоретических и практических методов, форм социально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ОО и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания»	Учителя-предметники, педагогические работники МАОУ СШ № 33	Январь — февраль	36, без отрыва от работы
9	Новые технологии для «Новой школы»	Современные (авторские) развивающие и коррекционные технологии. Особенности использования современных технологий в контексте психолого-педагогического сопровождения процесса реализации ФГОС ОО	Педагог-психологи ОО	05–09.02 29.10–02.11	24, с отрывом от работы
10	Организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью	Психолого-педагогическая характеристика, особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Деятельность учителя по созданию специальных образовательных условий в контексте	Педагоги Соболевской СШ	Февраль	36 дистанционно

	лостью (интеллектуальными нарушениями) (5–9-е кл.)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные подходы к разработке АОП. Технологии работы с обучающимися с умственной отсталостью			
11	Актуальные проблемы логопедии	Особенности организации логокоррекционной работы в современных условиях	Учителя-логопеды	Сентябрь — ноябрь	36, с отрывом от работы
12	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Деятельность учителя при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство ОО. Создание специальных образовательных условий. Основные подходы к разработке АООП. Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	Педагоги Соболевской СШ	Март	72, без отрыва от работы
<b>Информационные технологии</b>					
13	Использование технологий обработки видеоизображения и звука в образовательной деятельности	Мультимедиа в современном образовании. Использование программы <i>Format Factory</i> в образовательной деятельности, Обработка изображений в программе <i>Picture Manager</i> . Создание слайд-шоу для использования в образовательной деятельности. Возможности программы <i>Corel Video Studio</i> в работе педагога. Создание и редактирование мультимедийных учебных материалов	Педагогические работники ОО	Октябрь — ноябрь	24, без отрыва от работы

**КУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ,  
ОРГАНИЗУЕМЫЕ НА ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ОСНОВЕ В 2018 ГОДУ**

К освоению дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие / получающие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование

№ п/п	Тема	Аннотация	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
<b>Управленческая деятельность</b>				
1	Менеджмент в образовании	Государственные приоритеты развития образования. Теоретические основы менеджмента в образовании. Проектирование инноваций в образовании и управление развитием. Система управления образовательной организацией. Стратегический менеджмент в образовании. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации: обеспечение выполнения государственного задания, внебюджетная деятельность. Инструменты маркетинга в управлении развитием образовательной организации. Основы управления персоналом и групповой эффективностью в образовательной организации. Составляющие управленческой компетентности. Оптимизация использования рабочего времени руководителя	Сентябрь — декабрь	250, дистанционно
<b>Дошкольное образование</b>				
2	Педагогика и психология дошкольного образования	Правовое обеспечение профессиональной деятельности воспитателя. Информационные технологии в образовании. Дошкольная педагогика и психология. Основы исследовательской и проектной деятельности педагога. Основы развития игровой деятельности детей в дошкольном возрасте. Основы организации трудового воспитания дошкольников. Организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Организация методической работы воспитателя. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста, формирования элементарных математических представлений, ознакомления с окружающим миром	Сентябрь — декабрь	250, очно-дистанционно

<b>Среднее профессиональное образование</b>				
3	Педагогика и психология профессионального образования	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p> <p>Педагогика и психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС СПО. Педагогические технологии в профессиональном образовании. Педагогический контроль в системе профессионального образования. Управление конфликтами</p>	Сентябрь — декабрь	250, очно-дистанционно
<b>Педагогика, психология, дополнительное и специальное образование</b>				
4	Профессиональные основы педагогической деятельности	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Педагогика и психология. Содержание и структура образовательной деятельности в связи с реализацией требований ФГОС. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Метапредметный подход в системе общего образования. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Современные методики обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Современные методы диагностирования достижений обучающихся. Проектирование занятий с использованием современных образовательных технологий</p>	Сентябрь — декабрь	250, дистанционно
2	Педагогика и психология дополнительного образования	<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагогика и психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программно-методическое обеспечение деятельности. Аналитическая деятельность. Инновационные технологии и методы педагогической деятельности</p>	Сентябрь — декабрь	250, дистанционно

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

АООП .....	адаптированная основная общеобразовательная программа
АОП .....	адаптированная основная программа
ГИА .....	государственная итоговая аттестация
ДОО .....	дошкольная образовательная организация
ЕГЭ .....	единый государственный экзамен
ИОС .....	информационная образовательная среда
ОГЭ .....	основной государственный экзамен
ОВЗ .....	ограниченные возможности здоровья
ОО .....	общеобразовательная организация
ОО ДО .....	образовательная организация дошкольного образования
ОО ДОД .....	образовательная организация дополнительного образования детей
ОО ПО .....	образовательная организация профессионального образования
ООП .....	основная образовательная программа
СШ .....	средняя школа
ТОП-50 .....	перечень 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями

ПДО ..... педагог дополнительного образования  
ПМПк ..... психолого-медико-педагогический консилиум  
ФГОС ДО ..... федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  
ФГОС НОО ..... федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  
ФГОС ОО ..... федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  
ФГОС ООО ..... федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  
ФГОС СПО ..... федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования  
WSR ..... *WorldSkills Russia*, всероссийский чемпионат рабочих профессий