

Министерство образования и науки Камчатского края
Краевое государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«КАМЧАТСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»



И.Д. Чаплыгина

«07» октября 2016 г.

**ПЛАН-ГРАФИК
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
КАМЧАТСКОГО КРАЯ В 2017 ГОДУ**

Уважаемые коллеги!

План-график повышения квалификации работников системы образования Камчатского края в 2017 году размещен на сайте КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» [www.kamchatkairo.ru]: раздел «Деятельность» → рубрика «Образовательная» → «План-график повышения квалификации».

КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» оставляет за собой право ежеквартально вносить изменения в план-график курсов.

В плане-графике курсовой подготовки на 2017 год предусмотрены курсы повышения квалификации по модульно-накопительной системе с целью формирования индивидуального образовательного маршрута, который составляется путем выбора интересующих слушателей модулей.

*План-график
повышения квалификации работников системы образования Камчатского края в 2017 году*

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
Управленческая и инновационная деятельность					
1	Основные направления эффективной реализации образовательной деятельности в негосударственном секторе внебюджетные курсы	Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Концепция ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования. Концепция развития дополнительного образования детей. Дополнительные общеразвивающие программы	Руководители негосударственных организаций, осуществляющих деятельность в сферах дошкольного и дополнительного образования детей	16.01-03.03	24, без отрыва от работы
2	Управление школой в рамках ФГОС ОО	Организация образовательной деятельности в рамках современной парадигмы образования. ФГОС ОО, моделирование ООП ОО. Внутришкольный контроль — внутренняя оценка деятельности школы. Эффективное управление образовательной организацией	Руководители и заместители руководителей по УВР общеобразовательных организаций	16–27.01	72, с отрывом от работы
3	Основы менеджмента образования	Основные подходы к управлению, функции, методы и принципы управления образовательными системами и образовательными организациями. Государственная политика в образовании. Стратегический менеджмент: миссия и ценности образовательной организации. Анализ внешней среды, оценка конкурентной позиции и прогнозирование социального заказа на образование. Организация финансово-экономической деятельности в образовательной организации. Управление персоналом образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Управленческая компетентность современного руководителя образовательной организации	Руководители и заместители руководителей по УВР, ВР ОО	20-31.03	72, с отрывом от работы
4	ФГОС ОО в контексте государственной политики в системе общего образования РФ	Принципы и приоритеты государственной политики в сфере образования. Психолого-педагогические основы управленческой деятельности в условиях введения ФГОС ОО. Моделирование ООП ОО. Организация методической работы, внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС ОО	Руководители и заместители руководителей по УВР, ВР общеобразовательных организаций	01–30.11	36, дистанционно
Дошкольное образование					
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, организация введения	Государственная политика в сфере образования. Концепция ФГОС ДО. Основная образовательная программа. Современные образовательные технологии и формы работы с детьми. Современные технологии и формы взаимодействия ДОО с семьей. Деятельность педагога по реализации ФГОС ДО. Преемственность между системой дошкольного и начального общего образования — условие реализации личностно-ориентированной педагогики	Воспитатели ОО ДО	23–26.01	24, с отрывом от работы
2	Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения	Методологические основы ФГОС, подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности (культурных практик до-	Заместители заведующих по ВМР ОО ДО	06–17.02	72, с отрывом от работы

2. План-график повышения квалификации работников системы образования Камчатского края в 2017 г.

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	федерального государственного образовательного стандарта	школьников). Взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Проекты существующих примерных программ дошкольного образования. Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогических кадров			
3	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	Концепция ФГОС ДО. Современные педагогические технологии сопровождения развития детей в ДОО. Формы и методы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО	Воспитатели ОО ДО	15.02–15.03, 01.07–01.08	36, дистанционно
4	Современные подходы к организации педагогического процесса в условиях реализации ФГОС ДО	Методологические основы ФГОС ДО. Подходы к осуществлению основных сквозных видов деятельности (культурных практик дошкольников). Взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми. Проекты существующих примерных программ дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Особенности организации и планирования работы. Примерные ООП ДО	Воспитатели ОО ДО	13.03-07.04	134, с отрывом от работы
5	Деятельность педагогических работников дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ОО	Государственная политика в сфере образования. Концепция ФГОС ДО. Дидактика дошкольного образования. Основные закономерности психологического развития дошкольников. Психологические особенности профессионального развития педагога. Педагогический мониторинг и диагностика в ДОО в соответствии с ФГОС	Воспитатели ОО ДО	10–21.04, 09–20.10, 20.11-01.12	72, с отрывом от работы
6	Современное занятие как форма организации обучения в дошкольной образовательной организации	Модели обучения дошкольников, особенности их реализации и эффективность. Организационные формы обучения в ДОО: занятия в классической системе обучения дошкольников, развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, дидактической системы Л.Г. Петерсон и др. Оценка качества образовательного мероприятия	Воспитатели ОО ДО	15.05-15.06	36, дистанционно
Начальное общее образование					
1.	Обновление содержания начального общего образования (в условиях реализации ФГОС НОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Проектирование уроков в соответствии с современными требованиями. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Способы реализации внеурочной деятельности младшего школьника	Учителя начальных классов	23.01–15.02, 13.11–06.12	134, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
2.	Современные образовательные технологии в преподавании предметов естественно-научного и гуманитарного циклов	Современные образовательные технологии деятельностного типа. Современный урок в условиях реализации ФГОС НОО. Оценка образовательных результатов обучающихся начальной школы. Система оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя начальных классов	26.01-30.03	36, без отрыва от работы
3.	Современные образовательные программы и технологии начального общего образования	Примерные программы НОО по предметам. Авторские программы НОО к УМК по предметам. Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Учителя начальных классов	20.02-20.03, 15.05-16.06	36, дистанционно
4.	Современные подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе (в условиях реализации ФГОС НОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Проектирование уроков в соответствии с современными требованиями. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании	Учителя начальных классов	03-14.04, 25.09-06.10	72, с отрывом от работы
5.	Система оценки образовательных результатов обучающихся начального общего образования	Оценка образовательных результатов обучающихся начальной школы. Система оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя начальных классов	06.04-31.05	36, без отрыва от работы
6.	ФГОС НОО: оценка образовательных достижений обучающихся	Особенности системы оценки образовательных результатов в начальной школе. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя начальных классов	16.10-13.11	24, дистанционно
Основное, среднее общее образование					
<i>Русский язык и литература</i>					
1.	Подготовка выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку, литературе	Нормативно-правовая база ГИА по русскому языку и литературе. Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе. Теоретические и практические рекомендации по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Урок русского языка и литературы в рамках подготовки к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Методика подготовки к ГИА	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	18.01-22.03	36, без отрыва от работы
2.	Современные подходы в преподавании русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования. Новые подходы к организации и результатам обучения в условиях внедрения ФГОС ОО. Организация внеурочной деятельности по предметам «Русский язык», «Литература»	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	13.03-05.04	134, с отрывом от работы
3.	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО	Нормативно-правовые основы внедрения ФГОС ОО. Современные образовательные технологии деятельностного типа. Уроки русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО	Учителя, преподаватели русского языка и литературы	18.10-13.12	36, без отрыва от работы
4.	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных	Учителя, преподаватели русского языка и	07-28.11	36, дистанционно

4. План-график повышения квалификации работников системы образования Камчатского края в 2017 г.

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	общего образования в предметной области «Филология» (Русский язык и Литература)	результатов	литературы		
Математика					
1.	ОГЭ: содержание алгебраической и геометрической подготовки выпускников	Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. Спецификация КИМ для проведения ОГЭ по математике. Методика подготовки к решению заданий повышенного и высокого уровней сложности. Критерии проверки и оценивания заданий с развернутым ответом	Учителя, преподаватели математики	10.01-24.02	24, без отрыва от работы
2.	Подготовка обучающихся к ОГЭ по математике	Нормативно-правовые основы ГИА в 9 классе. Структура и содержание КИМ по математике. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели математики	23.01-27.02	36, дистанционно
3.	Современные технологии преподавания математики в условиях внедрения ФГОС ОО	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности. Современные образовательные технологии деятельностного типа. Урок математики в условиях внедрения ФГОС ОО	Учителя, преподаватели математики	08.02-22.03	24, без отрыва от работы
4.	Подготовка обучающихся к олимпиадам по математике	Формы, методы и технологии работы с одаренными детьми. Стратегия решения нестандартных задач. Систематизация методов и приёмов решения олимпиадных задач по математике	Учителя, преподаватели математики	Сентябрь-октябрь	28, без отрыва от работы
5.	Теория и методика обучения. Математика (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Новые подходы к организации и результатам обучения в условиях внедрения ФГОС ОО. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования	Учителя, преподаватели математики	23.10-15.11	134, с отрывом от работы
6.	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Математика и информатика» (Математика)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели математики	14.11-19.12	36, дистанционно
7.	ЕГЭ: содержание алгебраической и геометрической подготовки выпускников	Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования. Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ по математике. Методика подготовки к решению заданий части 2 экзаменационной работы. Критерии проверки и оценивания заданий части 2 экзаменационной работы	Учителя, преподаватели математики	16.11-21.12	24, без отрыва от работы
Биология					
1.	Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по предметам естественно-научного цикла как средство достижения результатов образования в условиях внедрения ФГОС ОО	Особенности преподавания предметов естественно-научного цикла с учетом новых тенденций содержания образования. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования. Формирование УУД. Дидактические средства	Учителя, преподаватели биологии	23.01-03.03	24, без отрыва от работы
2.	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных	Учителя, преподаватели биологии	01.02-10.03	36, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	общего образования в предметной области «Естественно-научные предметы» (Биология)	результатов			
3.	Современные подходы к преподаванию биологии (в условиях введения ФГОС ОО)	Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Формы и методы оценки. Алгоритм самооценки. Диагностика метапредметных планируемых результатов обучающихся основной школы. Методика подготовки к ГИА. Дидактические средства	Учителя, преподаватели биологии	06.03-07.04	24, без отрыва от работы
4.	Использование современных средств обучения как условие реализации требований ФГОС ОО	Современные требования к оснащению учебного кабинета. Использование интерактивной доски, электронных образовательных ресурсов; цифровых лабораторий как средств обучения. Практическая деятельность обучающихся	Учителя, преподаватели биологии	10.04-12.05	24, без отрыва от работы
5.	Подготовка обучающихся к ГИА по биологии	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по биологии. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели биологии	02.10-08.11	36, дистанционно
6.	Актуальные вопросы преподавания биологии (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Роль образовательных технологий деятельностного типа при изучении биологии в основной и старшей школе. Требования ФГОС ОО к системе оценки планируемых результатов освоения ООП ОО, принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода. Особенности конструирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Учителя, преподаватели биологии	07–29.11	134, с отрывом от работы
Иностранный язык					
1.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО	Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности. Современные образовательные технологии деятельностного типа. Урок иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО	Учителя, преподаватели иностранного языка	18.01-15.03	36, без отрыва от работы
2.	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Филология» (Иностранный язык)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели иностранного языка	01.02-10.03	36, дистанционно
3.	Подготовка выпускников основного и среднего общего образования к ГИА по иностранному языку	Нормативно-правовые документы, определяющие содержание КИМ по иностранному языку. Теоретические и практические рекомендации по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Урок иностранного языка в рамках подготовки к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ	Учителя, преподаватели иностранного языка	20.09-15.11	36, без отрыва от работы
4.	Подготовка обучающихся к ГИА по иностранному языку	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по иностранному языку. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения.	Учителя, преподаватели иностранного языка	02.10-10.11	36, дистанционно
5.	Современные подходы в преподавании иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка. Психолого-	Учителя, преподаватели иностранного языка	13.11– 01.12	134, с отрывом от работы

6. План-график повышения квалификации работников системы образования Камчатского края в 2017 г.

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Использование современных технологий в работе учителя иностранного языка. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования			
Химия					
1.	Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по предметам естественно-научного цикла как средство достижения результатов образования в условиях внедрения ФГОС ОО	Особенности преподавания предметов естественно-научного цикла с учетом новых тенденций в содержании образования. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования. Формирование УУД. Дидактические средства	Учителя, преподаватели химии	23.01-03.03	24, без отрыва от работы
2.	Подготовка обучающихся к ГИА по химии	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по химии. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели химии	06.02-10.03	36, без отрыва от работы
3.	Подготовка обучающихся к ГИА по химии	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по химии. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели химии	01.03-07.04	36, дистанционно
4.	Современные подходы в преподавании химии (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Формы и методы оценки. Алгоритм самооценки. Диагностика метапредметных планируемых результатов обучающихся основной школы. Методика подготовки к ГИА. Дидактические средства	Учителя, преподаватели химии	06.03-07.04	24, без отрыва от работы
5.	Использование современных средств обучения как условие реализации требований ФГОС ОО	Современные требования к оснащению учебного кабинета. Использование интерактивной доски, электронных образовательных ресурсов, цифровых лабораторий как средств обучения. Практическая деятельность обучающихся	Учителя, преподаватели химии	10.04-12.05	24, без отрыва от работы
6.	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Естественно-научные предметы» (Химия)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели химии	01.11-08.12	36, дистанционно
7.	Теория и методика обучения химии в условиях внедрения ФГОС ОО	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Требования ФГОС ОО к рабочим программам учебного предмета «Химия». Требования ФГОС ОО к системе оценки планируемых результатов освоения ООП ОО, принципам оценивания в условиях системно-деятельностного подхода. Особенности конструирования занятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Учителя, преподаватели химии	07–29.11	134, с отрывом от работы
История и обществознание					
1.	Механизмы реализации ФГОС ОО в обучении истории и	Новая образовательная реальность и новая образовательная парадигма историко-обществоведческого образования. Стандарт	Учителя, преподаватели истории и общественных	16.01-24.02	36, без отрыва от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	обществознанию	второго поколения: концепция, особенности. Формирование УУД. Проектирование занятий по истории и обществознанию с учетом требований стандарта к результатам освоения ООП ОО	дисциплин		
2.	Подготовка обучающихся к ГИА по истории	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по истории. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели истории, обществознания	27.02-17.03	24, без отрыва от работы
3.	Подготовка обучающихся к ГИА по обществознанию	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по обществознанию. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели истории, обществознания	20-31.03	24, без отрыва от работы
4.	Теория и методика обучения: история, обществознание и право (в условиях введения ФГОС ОО)	Государственная политика в области исторического и обществоведческого образования. Историко-культурный стандарт и содержание курса истории в основной и старшей школе. Трудные вопросы истории России. Трудные вопросы содержания обществознания. Роль образовательных технологий деятельностного типа при изучении истории и обществознания в основной и старшей школе. Внеурочная деятельность по истории и обществознанию. Система оценки образовательных результатов	Учителя, преподаватели истории и общественных дисциплин	09–31.10	134, с отрывом от работы
5.	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Общественно-научные предметы» (История и Обществознание)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели истории и общественных дисциплин	10.11-18.12	36, дистанционно
География					
1.	Подготовка обучающихся к ГИА по географии	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по географии. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели географии	11.01-24.02	36, дистанционно
2.	Актуальные вопросы преподавания географии и экономики (в условиях введения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Использование современных образовательных технологий в работе учителя географии и экономики. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования	Учителя, преподаватели географии и экономики	09–31.10	134, с отрывом от работы
3.	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Общественно-научные предметы» (География)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели географии	01.11-13.12	36, дистанционно
Информатика и ИКТ					
1.	Теория и методика обучения. Информатика (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования. Технология оценивания образовательных достижений обучающихся в	Учителя, преподаватели информатики и ИКТ	30.01–22.02	134, с отрывом от работы

8. План-график повышения квалификации работников системы образования Камчатского края в 2017 г.

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ОО. Алгоритмы самооценки. Диагностика планируемых результатов обучения. Методы и приемы развивающего обучения. Организация внеурочной деятельности по предмету «Информатика и ИКТ»			
2.	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Математика и информатика» (Информатика)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели информатики и ИКТ	13–31.03	36, дистанционно
3.	Организация подготовки обучающихся к ГИА по информатике	Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по информатике. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения	Учителя, преподаватели информатики	Октябрь-ноябрь	36, дистанционно
Физика					
1.	Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по предметам естественно-научного цикла как средство достижения результатов образования в условиях внедрения ФГОС ОО	Особенности преподавания предметов естественно-научного цикла с учетом новых тенденций содержания образования. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования. Формирование УУД. Дидактические средства	Учителя, преподаватели физики	23.01-03.03	24, без отрыва от работы
2.	Теория и методика обучения. Физика (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Реализация образовательных технологий деятельностного типа в условиях введения ФГОС ОО. Особенности конструирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Современные требования к результатам обучения. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по физике как средство достижения результатов образования	Учителя, преподаватели физики	30.01–22.02	134, с отрывом от работы
3.	Современные подходы к преподаванию физики (в условиях введения ФГОС ОО)	Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Формы и методы оценки. Алгоритм самооценки. Диагностика метапредметных планируемых результатов обучающихся основной школы. Методика подготовки к ГИА. Дидактические средства	Учителя, преподаватели физики	06.03-07.04	24, без отрыва от работы
4.	Использование современных средств обучения как условие реализации требований ФГОС ОО	Современные требования к оснащению учебного кабинета. Использование интерактивной доски, электронных образовательных ресурсов, цифровых лабораторий как средств обучения. Практическая деятельность обучающихся	Учителя, преподаватели физики	10.04-12.05	24, без отрыва от работы
5.	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Естественно-научные предметы» (Физика)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели физики	01.11-08.12	36, дистанционно
Технология					

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
1.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа и системообразующий компонент ФГОС ОО	Содержание предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО. Системы обучения в условиях введения и реализации ФГОС ОО. Базовый и технологический уровень реализации деятельностного метода обучения. Приемы формирования УУД на уроках технологии по новым разделам программы «Технология»	Учителя, преподаватели технологии	28.02-31.03	36, без отрыва от работы
2.	Изучение региональных особенностей на уроках технологии в основной школе	Методика интегрирования регионального компонента в программу образовательной области «Технология». Быт, традиции и обычаи коренных народов Камчатки	Учителя технологии	10.10-14.11	36, без отрыва от работы
3.	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Технология»	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели технологии	13.11-22.12	36, дистанционно
Основы безопасности жизнедеятельности					
1.	Современные подходы к организации образовательной деятельности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (в условиях введения ФГОС ОО)	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности преподавателя ОБЖ. Роль современных образовательных технологий в реализации ФГОС ОО. Приемы и средства формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности. Обучение по программе УМЦ ГО и ЧС Камчатского края	Учителя, преподаватели и преподаватели-организаторы ОБЖ	30.01-22.02	134, с отрывом от работы
2.	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (Основы безопасности жизнедеятельности)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели-организаторы ОБЖ	13.11-22.12	36, дистанционно
Физическая культура					
1.	Образовательная деятельность на уроках физической культуры для учащихся с ОВЗ	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ на уроках физической культуры. Основные подходы к разработке и реализации адаптивных программ по физической культуре для детей с ОВЗ. Технология работы на уроках физической культуры с обучающимися с ОВЗ	Учителя, преподаватели, инструкторы физической культуры, руководители физического воспитания	16-20.01	36, с отрывом от работы
2.	Теория и методика обучения. Физическая культура (в условиях внедрения ФГОС ОО)	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Требования к рабочим программам учебного предмета «Физическая культура». Система оценки планируемых результатов освоения ООП ОО. Принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода. Особенности конструирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Учителя, преподаватели, инструкторы физической культуры, руководители физического воспитания	13.03–04.04	134, с отрывом от работы
3.	Организация и проведение тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-	Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Структура комплекса ГТО. Организация и проведение испытаний по видам тестирования	Учителя, преподаватели, инструкторы физической культуры, руководители	02.10-17.11	24, без отрыва от работы

10. План-график повышения квалификации работников системы образования Камчатского края в 2017 г.

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	комплекса ГТО	физического воспитания		
4.	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (Физическая культура)	Особенности системы оценки образовательных результатов. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов	Учителя, преподаватели физической культуры	13.11-15.12	36, дистанционно
Основы религиозных культур и светской этики					
1.	Воспитание духовно-нравственной культуры школьников в рамках предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Интерактивные формы работы. Методика работы с иллюстративным и текстовым материалом. Проектная деятельность. Специфика выполнения домашнего задания. Формы работы с родителями (законными представителями) детей	Педагогические работники общеобразовательных организаций	16–28.01	72, с отрывом от работы
2.	Особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Нормативно-правовое обеспечение преподавания предмета. Культуроведческий подход. Интерактивные формы работы. Методика работы с иллюстративным и текстовым материалом. Проектная деятельность. Специфика выполнения домашнего задания. Формы работы с родителями (законными представителями) детей	Педагогические работники общеобразовательных организаций	01.02-01.03	24, дистанционно
Искусство					
1.	Современные подходы к организации образовательной деятельности в предметной области «Искусство»	Организация образовательной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода. Формы и методы оценки. Алгоритм самооценки. Диагностика метапредметных результатов. Организация внеурочной работы по предметам образовательной области «Искусство»	Учителя общеобразовательных организаций, педагогические работники ОО ДОД художественного направления	11.01-22.02	24, без отрыва от работы
2.	Использование современных технологий и средств обучения в преподавании предметов образовательной области «Искусство» как условие реализации требований ФГОС ОО	Роль современных образовательных технологий в развитии творческих способностей обучающихся в учебной деятельности, дополнительном образовании детей в гуманитарно-художественной области. Практическое освоение педагогом современных образовательных технологий (педагогика искусства, музыкальные и художественные технологии, методы театральной педагогики, методика работы педагога с экранными искусствами) на уроках (занятиях) по музыке, изобразительному искусству, мировой художественной культуре и во внеурочной деятельности по учебным предметам	Учителя общеобразовательных организаций, педагогические работники ОО ДОД художественного направления	05.04-17.05	24, без отрыва от работы
3.	Формирование профессиональной культуры педагога	Определение сущности профессиональной культуры педагога; ключевые компетенции (коммуникативные, исследовательские, организационные, проектные), показатели их достижения и	Педагогические работники ОО	06-27.09	24, без отрыва от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		методы реализации в учебной деятельности; требования к личности педагога в ключе профессионального стандарта педагогической деятельности			
4.	Актуальные проблемы и перспективы развития художественно-эстетического образования (в условиях реализации ФГОС ОО)	Нормативно-правовая база. Современные требования к преподаванию предметов искусства в ОО. Профессиональные компетенции педагогических работников. Модели интеграции общего и дополнительного образования в реализации внеурочной деятельности по предметам искусства в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Учителя предметной области «Искусство», педагоги дополнительного образования художественного направления ОО	09.10-03.11	134, с отрывом от работы
Среднее профессиональное образование					
1.	Проектирование учебных занятий в условиях реализации ФГОС СПО	Основы проектирования учебного занятия. Технологическая карта занятия. План урока теоретического и практического обучения. Формирование профессиональных компетенций обучающихся средствами организации самостоятельной работы. Анализ и самоанализ учебного занятия	Преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения	02-21.02	36, без отрыва от работы
2.	Современные образовательные технологии в профессиональном образовании	Понятие «педагогическая технология», ее отличие от методики. Активные методы обучения. Инновационные технологии в профессиональном образовании	Преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения	14-30.03	36, без отрыва от работы
3.	Разработка учебно-программной документации в условиях реализации ФГОС СПО	Технология разработки рабочих программ, контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ практики	Преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения	02-30.05	36, дистанционно
4.	Современные требования к организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях	Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС СПО. Требования ФГОС к разработке рабочих программ, контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей. Инновационные педагогические технологии. Технология проектирования учебного занятия и разработки плана занятия с использованием технологической карты	Преподаватели спецдисциплин, мастера производственного обучения	09–31.10	134, с отрывом от работы
5.	Организация методической работы в профессиональных образовательных организациях	Реализация основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Планирование методической работы в организации. Педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности. Формы работы с педагогическим коллективом по повышению профессиональной компетентности педагогических работников. Профилактика и разрешение конфликтов	Заместители директоров по учебно-методической работе, методисты, педагоги ОО ПО	14-19.12	36, без отрыва от работы
Психология, педагогика, специальное и дополнительное образование					
1.	Организация образовательной деятельности в объединениях дополнительного образования детей декоративно-прикладного направления	Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПДО. Методика организации занятия и его анализ. Методическое сопровождение деятельности детского объединения. Использование современных образовательных технологий. Региональный компонент в работе ПДО	ПДО (декоративно-прикладное направление)	23.01–03.02	72, с отрывом от работы

12. План-график повышения квалификации работников системы образования Камчатского края в 2017 г.

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	Актуальные проблемы педагогики и психологии. Современные технологии в образовательной деятельности. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в обучении. Профилактика жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди подростков	Педагогические работники ОО	23.01–15.02	28, без отрыва от работы
3.	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Деятельность учителя при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство ОО. Создание специальных образовательных условий. Основные подходы к разработке АООП. Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	Учителя начальных классов	23–26.01, 03 - 06.04, 02-05.10	24, с отрывом от работы
4.	Новые технологии для «Новой школы» <i>внебюджетные курсы</i>	Современные (авторские) развивающие и коррекционные технологии. Особенности использования современных технологий в контексте психолого-педагогического сопровождения процесса реализации ФГОС ОО	Педагоги-психологи ОО	06.02–10.02, 30.10–02.11	24, с отрывом от работы
5.	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Деятельность учителя при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство ОО. Создание специальных образовательных условий. Основные подходы к разработке АООП. Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	Учителя начальных классов	Февраль-март, октябрь-ноябрь	24, дистанционно
6.	Организация образовательного процесса в объединениях дополнительного образования детей <i>выездные курсы</i>	Технология программирования образовательной деятельности. Технология организации итоговой аттестации обучающихся. Организация и содержание деятельности детского объединения ДОД. Модели интеграции общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ПДО ОО Мильковского р-на	Февраль-март 27.02–03.03	36 без отрыва от работы
7.	Организация работы педагогических кадров в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): подготовка тьюторов	Подготовка тьюторов для реализации мероприятий в ОО в рамках перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Образовательные особенности и возможности детей с нарушениями в развитии. Организация сетевого взаимодействия	Педагогические работники ОО	Февраль	36, с отрывом от работы
8.	Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>внебюджетные курсы</i>	Деятельность педагога при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство ОО. Создание специальных образовательных условий. Основные подходы к разработке АООП. Технологии работы с обучающимися с ОВЗ	Педагогические работники КГПОБУ «Камчатский педагогический колледж»	13-17.02	24, без отрыва от работы
9.	Психолого-педагогические аспекты деятельности младшего воспитателя в современных условиях	Особенности развития ребенка в раннем возрасте. Психология развития детей дошкольного возраста. Особенности психоэмоционального и когнитивного развития. Индивидуально-	Младшие воспитатели ОО ДО Мильковского муниципального района	27.02–03.03	36, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
	выездные курсы	типологические особенности ребенка дошкольного возраста. Психологические особенности детей с ОВЗ. Конфликты в педагогическом процессе и способы их разрешения. Феномен жестокого обращения с ребенком			
10.	Технологии работы с одаренными обучающимися в условиях образовательной организации	Одаренность как психолого-педагогическая проблема. Особенности личности одаренного ребенка. Творчество как отличительная особенность одаренных детей. Диагностика детской одаренности. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Технологии обучения одаренных детей	Педагогические работники КГАОУ «Центр образования «Эврика»	28.02-23.03	28, без отрыва от работы
11.	Современные подходы к организации образовательной деятельности в курсе «Основы построения карьеры»	Нормативно-правовое сопровождение предпринимательства. Основы экономических знаний. Психолого-педагогические условия сопровождения процесса социализации обучающихся. Проектирование бизнес-плана	Педагоги, ведущие учебный курс «Профессиональная ориентация» и курс «Основы построения карьеры»	13-31.03	102, с отрывом от работы
12.	Организация образовательной деятельности в ОО в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Деятельность руководителя при переходе на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Локальные акты ОО в части включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Требования к созданию специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ (материально-техническое и кадровое обеспечение)	Руководители общеобразовательных организаций	13-15.03	16, с отрывом от работы
13.	Профилактика жестокого обращения с ребенком внебюджетные курсы	Феномен жестокого обращения по отношению к детям, диагностика, практические аспекты помощи детям, пострадавшим от различных видов насилия. Вопросы оказания социально-психологической помощи различным категориям семей	Педагогические работники ОО	Март	36, с отрывом от работы
14.	Нормативно-правовое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Структура законодательства РФ в части защиты прав несовершеннолетних. Особенности организации работы в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Руководящие и педагогические работники ОО, специалисты органов опеки и попечительства	03–07.04	36, с отрывом от работы
15.	Основные подходы к организации и содержанию учебной деятельности детей, испытывающих стойкие трудности в обучении (в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)	Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей, испытывающих стойкие учебные трудности. Особенности психофизического развития ребенка. Причины школьной неуспеваемости. Особенности проектирования учебной деятельности школьников	Учителя начальных классов, педагоги-психологи	03–24.04	16, без отрыва от работы
16.	Программно-методическое обеспечение деятельности методической службы в организации дополнительного образования	Организация методической работы в ОО ДОД. Разработка дополнительных общеразвивающих программ. Виды и типы методической продукции. Методические требования к организации, проведению занятия. Анализ занятия в ОО ДОД. Взаимодействие методической и психологической службы	Методисты ОО ДОД	10.04–04.05	28, дистанционно
17.	Деятельность ПМПк в современных условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Содержательные аспекты деятельности ПМПк в современных условиях. Вопросы взаимодействия специалистов консилиума в части разработки АООП и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ. Программа коррекционной работы в структуре АООП.	Специалисты ПМПк	Апрель-май	24, дистанционно

14. План-график повышения квалификации работников системы образования Камчатского края в 2017 г.

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ			
18.	Современные технологии работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	Построение образовательной деятельности на основе индивидуального и деятельностного подходов, ориентирующих воспитателей на овладение современными технологиями в работе с детьми с ОВЗ	Воспитатели ОО ДО	Май-июнь (по вторникам и четвергам)	16, без отрыва от работы
19.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	Психологические основы стандарта дошкольного образования. Основные закономерности психологического развития дошкольников. Возрастные особенности дошкольников в свете индивидуализации их развития. Актуальное развитие и зона ближайшего развития ребенка. Психологические особенности профессионального развития педагога. Педагогическое проектирование и особенности планирования образовательной деятельности воспитателя (конструирование рабочей программы, план образовательной деятельности)	Воспитатели ОО ДО	01-29.06	36, без отрыва от работы
				23.10-23.11	28, дистанционно
20.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	Актуальные проблемы педагогики и психологии. Современные технологии в образовательной деятельности. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в обучении. Профилактика жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди подростков	Педагогические работники ОО	02.10–02.11	28, дистанционно
21.	Современные подходы к психологическому консультированию в условиях реализации ФГОС ОО	Теоретические основы и практический инструментарий различных психотерапевтических школ в психологическом консультировании. Актуальные проблемы психологического консультирования	Педагоги-психологи ОО	04.10 – 22.11 (по средам)	72, без отрыва от работы
22.	Технологии здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования	Общее представление о психологическом здоровье человека. Навыки саморегуляции. Упражнение «Колесо баланса». Обучение способам саморегулирования своего психологического состояния. Понятие личностно-профессиональной деформации. Факторы защиты от педагогического выгорания	Педагогические работники ОО	09-13.10	36, без отрыва от работы
23.	Методика организации воспитательной работы в системе общего и дополнительного образования	Нормативно-правовое сопровождение воспитательной работы и внеурочной деятельности. Психолого-педагогические условия сопровождения процесса социализации обучающихся. Использование современных педагогических технологий. Технология проектирования воспитательных программ и мероприятий в условиях введения ФГОС ОО. Методические требования и рекомендации по организации внеурочной деятельности	ПДО, педагоги-организаторы, воспитатели интернатных организаций, воспитатели ГПД ОО	23.10-17.11	134, с отрывом от работы
24.	Совершенствование образовательной деятельности в объединениях дополнительного образования детей	Психолого-педагогические основы деятельности педагогов ОО ДОД. Технология программирования образовательной деятельности ОО ДОД. Технология организации итоговой аттестации обучающихся ОО ДОД. Внутренняя система оценки качества образования ОО ДОД. Модели интеграции общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Руководители структурных подразделений, методисты ОО ДОД, ПДО ОО	20.11–15.12	134, с отрывом от работы

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
25.	Содержание психолого-педагогической работы в современных условиях	Роль психолога в создании системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в условиях внедрения ФГОС ОО. Социально-психологическое проектирование, социально-психологический мониторинг образовательной среды, освоение современных психологических технологий	Педагоги-психологи ОО	27.11–20.12	134, с отрывом от работы
Информационные технологии					
1.	Основы компьютерного дизайна в среде <i>Corel Draw</i> для эффективного использования в педагогической практике Внебюджетные курсы	Применение компьютерной графики в практической деятельности педагога. Способы создания графического изображения в <i>Corel Draw</i> , элементов дизайна. Оформление и дизайн текста. Создание макета обложки книги, открытки, буклета. Правила оформления визиток. Использование компьютерной графики для создания материалов по направлению деятельности педагога	Педагогические работники ОО	Март — апрель	36, без отрыва от работы
2.	Использование учебно-лабораторного оборудования как инструмента практической реализации требований ФГОС ОО	Принципы работы с мобильным классом. Приемы работы с документ-камерой, графическим планшетом, интерактивной системой голосования <i>Votum</i> на уроках (занятиях). Использование мультимедиа на уроках (занятиях) и во внеурочной деятельности. Использование конструктора <i>Lego WeDo</i> на уроках (занятиях) и во внеурочной деятельности. Проектирование этапа урока (занятия) с использованием учебно-лабораторного оборудования	Педагогические работники ОО	20–31.03	24, без отрыва от работы
3.	Применение интерактивной доски в образовательном процессе Внебюджетные курсы	Актуальность использования интерактивной доски в учебно-воспитательной деятельности. Инструменты интерактивной доски при работе с электронным конспектом. Создание конспекта урока (занятия) с использованием ЭОР по учебному предмету	Педагогические работники ОО	Сентябрь — октябрь	24, без отрыва от работы
4.	Современное информационно-образовательное пространство как средство реализации ФГОС ОО	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды. Использование цифровых образовательных ресурсов на уроке. Разработка и подготовка интерактивных презентаций, дидактических материалов к уроку. Использование конструктора <i>Lego WeDo</i> , приемы работы с документ-камерой, графическим планшетом, интерактивной системой голосования <i>Votum</i> на уроках и во внеурочной деятельности. Организация взаимодействия в текстовых документах, электронных таблицах, презентациях и формах в сети Интернет. Использование мобильных технологий (технологии BYOD) в образовательной деятельности	Педагогические работники ОО	23.10-01.12	108, очно-дистанционно, без отрыва от работы
5.	Технология обработки видеоизображения и звука в практической деятельности педагога Внебюджетные курсы	Мультимедиа в современном образовании. Использование программы <i>Format Factory</i> в образовательной деятельности, обработка изображений в программе <i>Picture Manager</i> . Создание слайд-шоу для использования в образовательной деятельности. Возможности программы <i>Corel Video Studio</i> в работе педагога. Создание и редактирование мультимедийных учебных материалов	Педагогические работники ОО	Октябрь — ноябрь	24, без отрыва от работы
6.	Образовательная робототехника	Работа с робототехническими платформами «Перворобот», «Eva 3», «NXT». Использование наборов «Перворобот», «Eva 3»,	Учителя начальных классов, учителя,	Ноябрь	16, без отрыва от работы

16. План-график повышения квалификации работников системы образования Камчатского края в 2017 г.

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
		«NXT» на уроках (занятиях) и во внеурочной деятельности. Изучение сред программирования при конструировании робототехнических устройств	преподаватели информатики и ИКТ, ПДО ОО		
Информационные технологии (дистанционное обучение)					
1.	Анимационный видеоролик как средство реализации деятельностного подхода в педагогической практике	Общие подходы к разработке занятия с использованием мультимедиа. Освоение инновационных технологий (компьютерная графика, приемы и виды кино- и видеосъемки); техническая работа, связанная с изготовлением фильма (монтаж). Звуковое оформление фильма. Программы для создания мультфильмов и анимации	Педагогические работники ОО	16.01–16.02	24, дистанционно
2.	Сетевые образовательные сообщества как средство профессионального развития педагогов	Сетевые образовательные сообщества как форма профессионального развития педагога. «Открытый класс» как пространство для организации работы сетевого сообщества педагогов. Технология работы на сайте «Открытый класс». Портфолио педагога как средство для представления педагогического опыта современными средствами информационных и коммуникационных технологий. Сообщества педагогов Камчатского края	Педагогические работники ОО	23.01–10.02	24, дистанционно
3.	Возможности программы Microsoft PowerPoint для создания учебно-методических материалов в работе педагога Уровень 2	Описание различных приемов создания педагогически эффективных презентаций в программе PowerPoint и способы их технической реализации для использования в качестве наглядного и дидактического материала в ходе организации обучения. Использование гиперссылок, работа с управляющими кнопками, триггерами, составление анимированных дидактических игр, кроссвордов, тестов с использованием VBA, викторин, тренажеров с автоматической проверкой знаний	Педагогические работники ОО	13.02–17.03, 02.10–31.10	36, дистанционно
4.	Технология скрайбинг как эффективное средство визуализации в образовательной деятельности	Скрайбинг как средство визуализации в образовательной деятельности. Виды скрайбинга. Технология создания скрайбинга. Применение скрайбинга в работе педагога. Использование сервиса Powtoon.com для создания компьютерного скрайбинга. Технология обработки видео в программе Windows Movie Maker. Публикация готового ролика в сети Интернет	Педагогические работники ОО	13–31.03, 16.10–10.11	16, дистанционно
5.	Технология обработки текстовой информации при помощи Microsoft Word	Форматирование документов Microsoft Word. Построение диаграммы для наглядного представления табличных и текстовых данных. Схемы SmartArt. Вставка таблиц и диаграмм Microsoft Excel в документ Microsoft Word. Работа со стилями. Создание оглавления документа. Создание колонтитулов	Педагогические работники ОО	17.04–12.05	24, дистанционно
6.	Электронные образовательные ресурсы как средство визуализации содержания урока	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и их роль в работе педагога. Анализ целесообразности применения ЭОР на разных этапах урока. Сервисы Web 2.0 для создания ЭОР. Создание и использование ЭОР для разных этапов урока. Публикация ЭОР в сети Интернет	Педагогические работники ОО	24.04–19.05	24, дистанционно

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
7.	Использование программы Microsoft Excel в практической деятельности работника образования	Эффективное использование программы Microsoft Excel в деятельности образовательной организации. Знакомство с интерфейсом программы. Форматирование таблицы. Принципы проведения расчетов в электронных таблицах. Построение графиков и диаграмм как средство наглядности представления данных. Приемы работы с информацией. Автофильтр. Сортировка данных. Приемы и методы использования Microsoft Excel в образовательной деятельности	Работники системы образования	26.06–14.07	24, дистанционно
8.	Электронное портфолио педагога	Портфолио как форма поддержки деятельности педагога. Структура портфолио педагога. Разработка структуры сайта. Регистрация сайта в сети Интернет. Специальные приемы создание веб-страниц. Оформление интерфейса страниц сайта. Наполнение страниц портфолио. Использование сервиса <i>Calameo.com</i> для размещения учебно-методических материалов в сети Интернет. Основные настройки аккаунта. Управление блоками сайта с помощью Конструктора. Администрирование настроек безопасности. Публикация и поддержка сайта	Педагогические работники ОО	18.09–20.10	36, дистанционно
9.	Разработка и использование мультимедийных презентаций в практической деятельности педагога Уровень 1	Возможности программы Microsoft Power Point в работе педагога. Основные принципы разработки презентации. Создание мультимедийных презентаций. Использование анимации в презентации. Работа с графическими, видео- и звуковыми объектами в презентации. Технология разработки презентации с использованием триггеров. Вставка диаграмм и таблиц. Применение шаблонов для редактирования дизайна презентации. Настройка демонстрации презентации. Подготовка презентации к уроку (занятию). Публикация мультимедийной презентации в сети Интернет	Педагогические работники ОО	18.09–09.10	24, дистанционно
10.	Использование сетевых технологий для разработки интерактивных упражнений и тестов	Возможности интерактивного и мультимедийного образования. Классификация видов учебной деятельности, используемых в информационной образовательной среде. Принципы и этапы проектирования урока в ИОС с учетом требований ФГОС. Создание интерактивных заданий и инструментов оценивания образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Педагогические работники ОО	16.10–10.11	24, дистанционно
11.	Использование учебно-лабораторного оборудования как инструмента реализации ФГОС ОО	Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся в рамках ФГОС ОО. Принципы работы с мобильным классом. Работа с локальной сетью на уроках, занятиях. Мультимедийные средства обучения. Особенности работы с интерактивной доской. ЭОР и их роль в работе педагога. Приемы работы с документ-камерой в урочной и внеурочной деятельности. Использование микроскопа, цифрового измерительного оборудования для проведения естественно-научных экспериментов. Организация компьютерного тестирования в системе <i>Votum</i> . LEGO-технологии в работе педагога. Использование учебно-лабораторного оборудования в практической деятельности педагога	Педагогические работники ОО	30.10–24.11	36, дистанционно

18. План-график повышения квалификации работников системы образования Камчатского края в 2017 г.

№ п/п	Тема	Аннотация	Категория слушателей	Сроки обучения	Кол-во часов, форма
Языки, культура и быт народов Севера					
1.	Реализация этнорегионального компонента в рамках учебных предметов общего образования	Практическое применение этнокультурологических знаний в преподавании гуманитарных предметов общеобразовательной организации в рамках ФГОС	Педагогические работники МБОУ «Седанкинская СОШ»	16-27.01	72 ч., с отрывом от работы
			Педагогические работники МКОУ «Средняя школа №1» пгт. Палана	30.10-10.11	36, без отрыва от работы
2.	Теория и методика преподавания корякского языка	Расширение знаний о способах образования и формах частей речи. Соотношение форм главных членов предложения. Конструирование простых, сложных предложений, их использование в тексте	Педагогические работники ОО Олюторского р-на	01-20.02	36, дистанционно
3.	Этнорегиональные особенности организации образовательной деятельности	Расширение знаний педагогических работников в области этнопсихологии и этнопедагогике коренных народов Севера, определение роли национально-регионального компонента в решении проблемы национально-региональной и этнической культуры воспитания детей	Педагогические работники ОО Карагинского р-на	01-28.02	36, дистанционно
			Педагогические работники ОО с. Лесная Тигильского р-на	24-28.04	24, с отрывом от работы
4.	Использование регионального компонента во внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС ОО. Декоративно-прикладное творчество как часть общей национальной культуры и элемент работы во внеурочной деятельности. Традиции и обычаи, народные ремесла коренных жителей Камчатки	Педагогические работники ОО Тигильского р-на	01-30.03	36, дистанционно
5.	Методика обучения чтению на родном (корякском) языке	Формирование представления о литературном чтении как целостной системе; специфика и взаимосвязь с предметами: родной язык, культура и быт народов Севера	Педагогические работники ОО с. Лесная Тигильского р-на	24-28.04	24, с отрывом от работы
			Педагогические работники ОО пгт. Палана	04-15.12	24, без отрыва от работы
6.	Методика преподавания декоративно-прикладного искусства коренных народов Камчатки	Теоретические и практические знания о декоративно-прикладном творчестве народов Крайнего Севера и Дальнего Востока. Современные подходы к организации обучения школьников и проектированию учебных занятий. Место и роль декоративно-прикладного творчества на уроках и во внеурочной деятельности	Педагогические работники ОО с. Лесная Тигильского р-на	24-28.04	36, без отрыва от работы
7.	Этнокультурологический аспект образования	История письменности народов Севера. История родной литературы. Корякский фольклор. Праздники и обряды народов Севера Камчатки	Педагогические работники ОО ДО пгт. Палана	20-27.09	36, с отрывом от работы
			Педагоги дополнительного образования ОО пгт. Палана	04-15.12	16, без отрыва от работы
8.	Трудные вопросы обучения корякскому языку	Углубление знаний по теоретической и методической подготовке в области изучения корякского языка	Педагогические работники ОО Пенжинского р-на	01-30.11	36, дистанционно
9.	Современные педагогические технологии в практике преподавания родного языка	Расширение практического опыта использования в профессиональной деятельности современных технологий, способствующих достижению метапредметных, личностных и предметных образовательных результатов учащихся при обучении родному языку	Педагогические работники ОО Олюторского р-на	01-30.11	24, дистанционно
			Педагогические работники ОО пгт. Палана	04-15.12	16, без отрыва от работы

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

- ОО образовательная организация
- ОО ДО образовательная организация дошкольного образования
- ОО ПО образовательная организация профессионального образования
- ОО ДОД образовательная организация дополнительного образования детей
- ПДО педагог дополнительного образования
- ФГОС ОО федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- ФГОС ДО федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ФГОС НОО федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- ФГОС ООО федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- ФГОС СПО федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
- ООП основная образовательная программа
- ЕГЭ единый государственный экзамен
- ОГЭ основной государственный экзамен
- ГИА государственная итоговая аттестация
- ПМПк психолого-медико-педагогический консилиум
- АООП адаптированная основная общеобразовательная программа
- АОП адаптированная основная программа