

Содержание

| | |
|---|----|
| Курсы повышения квалификации в I квартале 2019 г..... | 2 |
| Курсы повышения квалификации, организуемые на внебюджетной основе в I квартале 2019 г. | 12 |
| Курсы профессиональной переподготовки, организуемые на внебюджетной основе в 2019 году..... | 13 |

Курсы повышения квалификации в I квартале 2019 г.

| № п/п | Тема | Аннотация | Категория слушателей | Сроки обучения | Кол-во часов, форма | Примечание |
|--|--|---|---|----------------|-------------------------|------------|
| Управленческая и инновационная деятельность | | | | | | |
| 1. | Управление школой в рамках ФГОС ОО | Организация образовательной деятельности в условиях реализации предметных концепций в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Моделирование ООП ОО. Внутришкольный контроль – внутренняя оценка деятельности школы. Регулирование трудовых отношений в образовательных организациях. Современные модели эффективного управления образовательной организацией | Руководители и заместители руководителей по УВР общеобразовательных организаций | 14–25.01 | 72, с отрывом от работы | |
| 2. | Основы менеджмента образования | Основные подходы к управлению, функции, методы и принципы управления образовательными системами и образовательными организациями. Государственная политика в образовании. Стратегический менеджмент: миссия и ценности образовательной организации. Анализ внешней среды, оценка конкурентной позиции и прогнозирование социального заказа на образование. Организация финансово-экономической деятельности в образовательной организации. Управление персоналом образовательной организации в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Управленческая компетентность современного руководителя образовательной организации | Руководители и заместители руководителей по УВР, ВР ОО | 18–29.03 | 72, с отрывом от работы | |
| Дошкольное образование | | | | | | |
| 3. | Формирование профессиональной компетентности старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО | Направления и задачи методической работы в ДОО. Психолого-педагогические основы сотрудничества детского сада с семьёй. Контроль и педагогический анализ качества образовательной деятельности. Менеджмент в системе дошкольного образования. Современные подходы к формированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Методическое сопровождение речевого и социального развития дошкольника. Методическое сопровождение художественно-эстетической деятельности. Организация системы физкультурно-оздоровительной работы | Старшие воспитатели ОО ДО | 04–15.02 | 72, с отрывом от работы | |
| 4. | Современные педагогические технологии в дошкольном образовании | Концепция ФГОС ДО. Современные педагогические технологии сопровождения развития детей в ДОО. Формы и методы организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО | Воспитатели ОО ДО | 04.03–08.04 | 36, дистанционно | |
| 5. | Совершенствование профессиональной компетентности младшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО | Требования к профессиональной деятельности (ФГОС ДО, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Общие | Младшие воспитатели ОО ДО | 11–15.03 | 36, с отрывом от работы | |

| № п/п | Тема | Аннотация | Категория слушателей | Сроки обучения | Кол-во часов, форма | Примечание |
|--|---|---|--|---------------------|--------------------------|--|
| | | закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном детстве. Организация игровой деятельности в ДОО. Методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, организации трудовой деятельности дошкольника, работы по самообслуживанию. Практические аспекты создания условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в условиях ДОО, развития коммуникативных умений младшего воспитателя в работе с детьми, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и администрацией ДОО | | | | |
| Начальное общее образование | | | | | | |
| 6. | Обновление содержания начального общего образования (в условиях реализации ФГОС НОО) | Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Проектирование уроков в соответствии с современными требованиями. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Способы реализации внеурочной деятельности младшего школьника | Учителя начальных классов | 21.01 – 13.02 | 144, с отрывом от работы | |
| 7. | ФГОС НОО: оценка образовательных достижений обучающихся | Особенности системы оценки образовательных результатов в начальной школе. Система оценки личностных, метапредметных, предметных результатов | Учителя начальных классов | 11.03 – 17.04 | 36, дистанционно | |
| 8. | Современные подходы к организации образовательной деятельности в начальной школе (в условиях реализации ФГОС НОО) | Приоритетные направления развития системы образования РФ. Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Проектирование уроков в соответствии с современными требованиями. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании | Учителя начальных классов | 29.03 – 12.04 | 82, с отрывом от работы | 29–31.03 – самостоятельная работа 01–12.04 – очные занятия |
| Основное, среднее общее образование | | | | | | |
| <i>Русский язык и литература</i> | | | | | | |
| 9. | Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе | Нормативно-правовая база ГИА по русскому языку и литературе. Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе. Теоретические и практические рекомендации по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Урок русского языка и литературы в рамках подготовки к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Методика подготовки к ГИА. Итоговое собеседование как форма | Учителя, преподаватели русского языка и литературы | 16.01-27.02 (среда) | 36, очно-дистанционно | 16 – 22.01 – дистанционные занятия 23.01–27.02 – очные занятия (без отрыва от работы) |

| № п/п | Тема | Аннотация | Категория слушателей | Сроки обучения | Кол-во часов, форма | Примечание |
|-------------------------|---|---|--|---------------------------|--------------------------|--|
| | | допуска к ГИА. Подготовка к итоговому сочинению по литературе | | | | |
| 10. | Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС ОО | Приоритетные направления развития системы образования РФ. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования. Новые подходы к организации и результатам обучения в условиях внедрения ФГОС ОО. Организация внеурочной деятельности по предметам «Русский язык», «Литература» | Учителя, преподаватели русского языка и литературы | 04–27.03 | 144, с отрывом от работы | |
| Математика | | | | | | |
| 11. | ОГЭ: содержание алгебраической и геометрической подготовки выпускников | Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования. Спецификация КИМ для проведения ОГЭ по математике. Методика подготовки к решению заданий повышенного и высокого уровней сложности. Критерии проверки и оценивания заданий с развернутым ответом | Учителя, преподаватели математики | 14.01–18.02 (понедельник) | 24, без отрыва от работы | на базе МАОУ «Средняя школа № 33» ПКГО |
| 12. | Подготовка обучающихся к ОГЭ по математике | Нормативно-правовые основы ГИА в 9 классе. Структура и содержание КИМ по математике. Методика подготовки школьников к ОГЭ. Организация проверки и оценивания выполнения работ | Учителя, преподаватели математики | 21.01–27.02 | 36, дистанционно | |
| Биология | | | | | | |
| 13. | Современные подходы к преподаванию биологии (в условиях введения ФГОС ОО) | Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Формы и методы оценки. Алгоритм самооценки. Диагностика метапредметных планируемых результатов обучающихся основной школы. Методика подготовки к ГИА. Дидактические средства | Учителя, преподаватели биологии | 18–29.03 | 48, очно-дистанционно | 18-24.03 – дистанционные занятия 25-29.03 – очные занятия (с отрывом от работы) |
| Иностранный язык | | | | | | |
| 14. | Современные подходы к обучению второму иностранному языку | Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка. Приоритетные направления развития системы образования РФ. Концепция преподавания второго иностранного языка. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования | Учителя, преподаватели иностранного языка | 04.02-04.03 | 36, дистанционно | |
| 15. | Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО | Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности. Современные образовательные технологии деятельностного типа. Урок иностранного языка в свете Концепции преподавания иностранного языка | Учителя, преподаватели иностранного языка | 18–29.03 | 40, очно-дистанционно | 18-24.03 – дистанционные занятия 25-29.03 – очные занятия (с отрывом от работы) |

| № п/п | Тема | Аннотация | Категория слушателей | Сроки обучения | Кол-во часов, форма | Примечание |
|---------------------------------|---|---|---|---------------------|--------------------------|--|
| Химия | | | | | | |
| 16. | Современные подходы к преподаванию химии (в условиях внедрения ФГОС ОО) | Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Формы и методы оценки. Алгоритм самооценки. Диагностика метапредметных планируемых результатов обучающихся основной школы. Методика подготовки к ГИА. Дидактические средства | Учителя, преподаватели химии | 18.03–29.03 | 48, очно-дистанционно | 18-24.03 – дистанционные занятия 25-29.03 – очные занятия (с отрывом от работы) |
| История и обществознание | | | | | | |
| 17. | Подготовка обучающихся к ГИА по истории | Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ (ОГЭ, ЕГЭ) по истории. Методика подготовки школьников к ГИА. Организация проверки и оценивания выполнения работ | Учителя, преподаватели истории | 21.01-26.02 | 40, дистанционно | |
| 18. | Подготовка обучающихся к ГИА обществознанию | Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ (ОГЭ, ЕГЭ) по обществознанию. Организация и методика подготовки школьников, проверки и оценивания выполнения | Учителя, преподаватели общественных дисциплин | 06.02-06.03 (среда) | 40, без отрыва от работы | |
| География | | | | | | |
| 19. | Подготовка обучающихся к ГИА по географии | Нормативно-правовые основы ГИА. Структура и содержание КИМ по географии. Методика подготовки школьников к ГИА. Организация проверки и оценивания выполнения работ | Учителя, преподаватели географии | 14.01–27.02 | 36, дистанционно | |
| 20. | Содержание и методика преподавания курса «Основы финансовой грамотности» в образовательных организациях | Основные методические подходы к преподаванию финансовой грамотности, характеристики учебно-методических комплектов по финансовой грамотности. Использование методов и педагогических приемов обучения финансовой грамотности на основе учета возрастных особенностей обучающихся | Учителя, преподаватели экономики, истории, обществознания | 06.02–27.02 (среда) | 16, без отрыва от работы | |
| 21. | Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «География» в условиях реализации ФГОС ОО | Проект концепции модернизации содержания и технологии преподавания предметной области «География». Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Современные технологии контроля и преподавания предмета. Методика подготовки к ГИА. Моделирование современного урока и критерии его оценки | Учителя, преподаватели географии | 18–29.03 | 48, очно-дистанционно | 18-24.03 – дистанционные занятия 25-29.03 – очные занятия (с отрывом от работы) |
| Информатика | | | | | | |
| 22. | Теория и методика обучения. Информатика (в условиях внедрения ФГОС ОО) | Приоритетные направления развития системы образования РФ. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК как средство достижения результатов образования. Технология оценивания образовательных достижений | Учителя, преподаватели информатики и ИКТ | 04.02–01.03 | 144, с отрывом от работы | |

| № п/п | Тема | Аннотация | Категория слушателей | Сроки обучения | Кол-во часов, форма | Примечание |
|--|--|--|---|----------------|--------------------------|--|
| | | обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ОО. Алгоритмы самооценки. Диагностика планируемых результатов обучения. Методы и приемы развивающего обучения. Организация внеурочной деятельности по предмету «Информатика и ИКТ» | | | | |
| Физика | | | | | | |
| 23. | Теория и методика обучения. Физика (в условиях внедрения ФГОС ОО) | Приоритетные направления развития системы образования РФ. Реализация образовательных технологий деятельностного типа в условиях введения ФГОС ОО. Особенности конструирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Современные требования к результатам обучения. Предметное содержание и методическое обеспечение УМК по физике и астрономии как средство достижения результатов образования | Учителя, преподаватели физики | 04.02–01.03 | 144, с отрывом от работы | |
| 24. | Современные подходы к преподаванию физики и астрономии (в условиях введения ФГОС ОО) | Организация учебной деятельности с целью достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ОО. Система и принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода в образовании. Формы и методы оценки. Алгоритм самооценки. Диагностика метапредметных планируемых результатов обучающихся основной школы. Методика подготовки к ГИА. Дидактические средства | Учителя, преподаватели физики | 18–29.03 | 48, очно-дистанционно | 18-24.03 – дистанционные занятия 25-29.03 – очные занятия (с отрывом от работы) |
| Физическая культура | | | | | | |
| 25. | Организация образовательной деятельности на уроках физической культуры для учащихся с ОВЗ | Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ на уроках физической культуры. Основные подходы к разработке и реализации адаптивных программ по физической культуре для детей с ОВЗ. Технология работы на уроках физической культуры с обучающимися с ОВЗ | Учителя, преподаватели, руководители физического воспитания | 28.01–01.02 | 36, с отрывом от работы | |
| 26. | Теория и методика обучения. Физическая культура (в условиях внедрения ФГОС ОО) | Приоритетные направления развития системы образования РФ. Психолого-педагогическая компетентность педагога как ресурс введения ФГОС ОО. Требования к рабочим программам учебного предмета «Физическая культура». Система оценки планируемых результатов освоения ООП ОО. Принципы оценивания в условиях системно-деятельностного подхода. Особенности конструирования уроков (занятий) в соответствии с требованиями ФГОС ОО | Учителя, преподаватели, руководители физического воспитания | 11.03–05.04 | 144, с отрывом от работы | |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | |
| 27. | Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках предметных областей «Основы религиозных | Интерактивные формы работы. Методика работы с иллюстративным и текстовым материалом. Проектная деятельность. Специфика выполнения домашнего задания. | Педагогические работники общеобразовательных | 10–25.01 | 84, с отрывом от работы | 10–13.01 – самостоятельная работа |

| № п/п | Тема | Аннотация | Категория слушателей | Сроки обучения | Кол-во часов, форма | Примечание |
|---|--|---|--|----------------------------------|--------------------------|---|
| | культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Формы работы с родителями (законными представителями) детей | организаций | | | 14–25.01 – очные занятия |
| Искусство | | | | | | |
| 28. | Использование современных технологий и средств обучения в преподавании предметов образовательной области «Искусство» как условие реализации требований ФГОС ОО | Пути и способы применения современных методик и образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в преподавании предметной области «Искусство». Использование возможностей образовательной среды для формирования универсальных видов учебной и внеучебной деятельности на основе метапредметных технологий | Учителя общеобразовательных организаций, педагогические работники ОО ДОД художественного направления | 06.02–27.03 (среда) | 36, без отрыва от работы | |
| Среднее профессиональное образование | | | | | | |
| 29. | Эффективные средства и формы оценивания результатов обучения в системе СПО | Компетентностно-деятельностный подход в обучении. Современные средства оценивания результатов обучения. Технология разработки контрольно-оценочных средств учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП 50. Демонстрационный экзамен как форма итоговой аттестации выпускников по определенному ФГОС СПО по ТОП 50 | Педагогические работники ПОО | 22.01 – 22.03 | 72, дистанционно | |
| Психология, педагогика, специальное и дополнительное образование | | | | | | |
| 30. | Диагностика, профилактика и психокоррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков | Современные технологии и методы психокоррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков в контексте требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Организация работы по взаимодействию субъектов образовательного пространства по коррекции эмоциональных нарушений | Педагоги-психологи | 14.01 – 08.02 | 108, очно-дистанционно | 14.01–03.02 – дистанционные занятия 04–8.02 – очные занятия (с отрывом от работы) |
| 31. | Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в условиях образовательной организации | Современные подходы к пониманию проблемы одаренности. Феномен детской одаренности. Творчество как отличительная особенность одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка. Технологии обучения и воспитания одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг как форма идентификации признаков одаренности. Нелинейное мышление педагога как важное условие развития одаренности обучающихся | Педагогические работники MAOY «СШ № 33» ПКГО | 15.01 – 07.02 (вторник, четверг) | 36, без отрыва от работы | 15–16.01 – самостоятельная работа 17.01–07.02 – очные занятия (без отрыва от работы) на базе MAOY «Средняя школа № 33» |
| 32. | Общие подходы к организации внеурочной деятельности | Современные подходы к внеурочной деятельности. Нормативно-правовое сопровождение профессиональной деятельности педагога-организатора. Актуальные задачи воспитания личности и механизмы оценки качества внеурочной деятельности. Интеграция основного и дополнительного образования | Педагоги-организаторы | 21.01–01.03 | 144, очно-дистанционно | 21.01–17.02 – дистанционные занятия 18.02–01.03 – очные занятия (с отрывом от работы) |

| № п/п | Тема | Аннотация | Категория слушателей | Сроки обучения | Кол-во часов, форма | Примечание |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|---|
| 33. | Организационно-педагогические условия психолога педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями развития | Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста. Основные закономерности психологического развития детей раннего возраста и их возрастные особенности в свете индивидуализации развития. Сквозные механизмы развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего дошкольного возраста с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО. Создание специальных образовательных условий | Воспитатели ОО ДО | 04.02 – 04.03 | 72, очно-дистанционно | 04-24.02 – дистанционные занятия 25.02-04.03 – очные занятия (с отрывом от работы) |
| 34. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО | Актуальные проблемы педагогики и психологии. Современные технологии в образовательной деятельности. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в обучении. Профилактика жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди подростков | Педагогические работники ОО | 04.02–04.03 | 50, дистанционно | |
| 35. | Организация и содержание работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ФГОС ДО | Современный подход к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию. Достижения современного специального образования. Виды и содержание современных коррекционных технологий, возможности их использования по отношению к детям с различными нарушениями развития. Особенности работы воспитателя в группах для детей с ОВЗ. Основные направления работы специалиста сопровождения и воспитателя по формированию навыков жизненной компетенции у детей с ОВЗ | Воспитатели ДОО компенсирующего и комбинированного видов для детей с различной патологией | 11.02–07.03 | 144, с отрывом от работы | |
| 36. | Психолого-педагогическая компетентность в профессиональной деятельности педагога | Современный ребенок в современном образовательном пространстве. Актуальные проблемы педагогики и психологии. Современные технологии в образовательной деятельности. Профилактика девиантного поведения и разного рода аддикций | Педагогические работники ОО | 18.02–01.03 (понедельник, среда, четверг) | 36, без отрыва от работы | На базе МБОУ «Основная школа № 37» |
| 37. | Современные технологии в практике психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений | Организация деятельности педагога-психолога в ОО согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Освоение современных психолого-педагогических развивающих и коррекционных технологий (арттерапия, сказкотерапия, куклотерапия и др.), формирование готовности к их реализации в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: в кризисной ситуации, профилактики девиантного поведения детей и подростков, жестокого обращения с ребенком и др. | Педагоги-психологи ОО | 20.02–17.04 (среда) | 72, без отрыва от работы | |
| 38. | Создание безопасной среды в образовательных организациях | Конфликтность образовательной коммуникации. Особенности школьных конфликтов. Восстановительная | Педагогические работники – | 11-14.03 | 30, с отрывом от | |

| № п/п | Тема | Аннотация | Категория слушателей | Сроки обучения | Кол-во часов, форма | Примечание |
|----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--------------------------|--|
| | | культура взаимоотношений в школе. Организация школьной службы примирения. Формирование безопасной образовательной среды, посредством профилактики и устранения конфликтов | специалисты служб примирения ОО | | работы | |
| 39. | Методы психолого-педагогической коррекции обучающихся с нарушениями развития | Девиация как отклонение поведения от нормы: агрессивность, аддикции и др. Методы выявления неблагополучий в системе отношений ребенка/подростка со взрослыми и сверстниками. Методы «лечения» социальной ситуации, коррекции психического развития личности, профилактика нервно-психических расстройств и нарушений поведения | Педагогические работники ОО | 12.03–11.04 (вторник, четверг) | 60, без отрыва от работы | На базе МБОУ Пионерская СШ |
| 40. | Комплексное развитие детей в дошкольный период | Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития детей в дошкольный период в условиях реализации ФГОС ДО. Технологии здоровьесберегающего и здоровьесформирующего образования в дошкольный период. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье детей. Современные требования к организации занятия согласно здоровьесберегающему дизайну. Формирование предпосылок учебной деятельности | Педагогические работники ОО | 18 – 22.03 | 36, с отрывом от работы | |
| 41. | Психолого-педагогическая компетентность педагога в формировании установок на здоровый образ жизни | Психолого-педагогическая компетентность педагогов в области инновационных здоровьесформирующих технологий Создание условий для формирования здоровьесберегающих установок педагогов, ценностного отношения к собственному здоровью | Педагогические работники ОО | 25.03-26.04 | 72, очно-дистанционно | 18-24.03 – дистанционные занятия 25-29.03 – очные занятия (с отрывом от работы) |
| Информационные технологии | | | | | | |
| 42. | Использование программы Microsoft Excel в профессиональной деятельности работника образования | Возможности программы Microsoft Excel. Форматирование таблиц. Принципы проведения расчётов в электронных таблицах. Приёмы работы с информацией. Автофильтр и сортировка данных. Построение графиков и диаграмм. Разработка дидактических материалов средствами программы Microsoft Excel | Работники системы образования | 14–25.01 (понедельник, среда, четверг) | 24, без отрыва от работы | |
| 43. | Разработка интерактивных презентаций и их использование в работе педагога | Создание педагогически эффективных презентаций в программе PowerPoint и способы их технической реализации для использования в качестве наглядного и дидактического материала в ходе организации обучения. Использование гиперссылок, работа с управляющими кнопками, триггерами, составление анимированных дидактических игр, кроссвордов, тестов с использованием VBA, викторин, тренажеров с автоматической проверкой знаний | Педагогические работники ОО | 28.01–08.02 (понедельник, среда, четверг) | 24, без отрыва от работы | |

| № п/п | Тема | Аннотация | Категория слушателей | Сроки обучения | Кол-во часов, форма | Примечание |
|---|---|--|-------------------------------|---|--------------------------|------------|
| 44. | Общепедагогическая ИКТ-компетентность как компонент профессионального стандарта педагога (базовый курс) | Основы работы в операционной системе Windows. Возможности программы Microsoft Word. Издательская система Publisher. Возможности программы Microsoft Excel. Разработка мультимедийных презентаций и их использование в практической деятельности педагога | Педагогические работники ОО | 11.03–16.05 (понедельник, среда, четверг) | 98, без отрыва от работы | |
| Информационные технологии (дистанционное обучение) | | | | | | |
| 45. | Анимационный видеоролик как средство реализации деятельностного подхода в педагогической практике | Общие подходы к разработке занятия с использованием мультипликации. Освоение инновационных технологий (компьютерная графика, приемы и виды кино- и видеосъемки); техническая работа, связанная с изготовлением фильма (монтаж). Звуковое оформление фильма. Программы для создания мультфильмов и анимации | Педагогические работники ОО | 15.01–11.02 | 36, дистанционно | |
| 46. | Технология обработки текстовой информации при помощи Microsoft Word. <i>Уровень I</i> | Форматирование документов Microsoft Word. Построение диаграммы для наглядного представления табличных и текстовых данных. Схемы SmartArt. Вставка таблиц и диаграмм Microsoft Excel в документ Microsoft Word. Работа со стилями. Создание оглавления документа. Создание колонтитулов | Работники системы образования | 21.01–25.02 | 36, дистанционно | |
| 47. | Создание компьютерных видеороликов для визуализации учебных материалов | Создание обучающих анимационных видеороликов средствами интернет-сервисов: animaker, biteable, powtoon. Виды обучающего видео. Создание обучающих видеороликов с помощью программы ispringfreecam (запись видео с экрана) | Педагогические работники ОО | 15.02–29.03 | 48, дистанционно | |
| 48. | Создание цифровых образовательных ресурсов в технологии скрайбинг | Скрайбинг как средство визуализации в образовательной деятельности. Виды скрайбинга. Технология создания скрайбинга. Применение скрайбинга в работе педагога. Использование сервиса Powtoon.com для создания компьютерного скрайбинга. Технология обработки видео в программе Corel video. Публикация готового ролика в сети Интернет | Педагогические работники ОО | 05.03–05.04 | 36, дистанционно | |
| Языки, культура и быт народов Севера | | | | | | |
| 49. | Роль этнорегионального компонента образования в сохранении и развитии этнокультурной идентичности коренных малочисленных народов Севера | Расширение знаний педагогических работников в области этнопсихологии и этнопедагогике коренных малочисленных народов Севера. Меры государственной политики по сохранению родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера. Возможности использования в работе учителя родного языка регионального компонента системы образования | Педагогические работники ОО | 14.01–15.02 | 36, дистанционно | |
| 50. | Использование регионального компонента во внеурочной | Особенности менталитета, специфика мироотношения северян, их способность к художественно-эстетическому, | Педагогические работники ОО | 05.02–05.03 | 36, дистанционно | |

| № п/п | Тема | Аннотация | Категория слушателей | Сроки обучения | Кол-во часов, форма | Примечание |
|-------|---|---|-----------------------------|----------------|--------------------------|------------|
| | деятельности как условие развития национального самосознания обучающихся | образно-символическому освоению природного и культурного пространства. Декоративно-прикладное творчество как часть общей национальной культуры и элемент работы во внеурочной деятельности. Формирование общероссийской гражданской идентичности на основе ее интеграции с этнической идентичностью | | | | |
| 51. | Теоретические и методологические особенности преподавания родного (корякского) языка в условиях реализации ФГОС | Характеристика начальной ступени обучения родному языку Формирование языковых навыков в процессе обучения родному языку на начальном этапе обучения; формирование умений говорения, чтения, письма, аудирования. Особенности организации урока родного языка в соответствии с требованиями ФГОС на начальном этапе. Анализ урока. Особенности организации урока родного языка в соответствии с требованиями ФГОС на среднем и старшем этапах обучения. Современные методы и приемы обучения родному языку. Подробный методический разбор заданий по различным видам языковой / речевой деятельности | Педагогические работники ОО | 01–28.02 | 72, без отрыва от работы | |

Курсы повышения квалификации, организуемые на внебюджетной основе в I квартале 2019 г.

| № п/п | Тема | Аннотация | Категория слушателей | Сроки обучения | Кол-во часов, форма | Руководитель курсов |
|--------------------------|------------------------|--|---|----------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Общее образование | | | | | | |
| 1. | Оказание первой помощи | Теоретические и практические вопросы оказания первой помощи при наиболее распространенных заболеваниях, травмах и других состояниях детей дошкольного и школьного возраста | Руководящие и педагогические работники ОО | по согласованию с ОО | 16, без отрыва от работы | Николаенко Е.Н., Подлас Е.Ю. |
| | | | | | 16, дистанционно | |

Курсы профессиональной переподготовки, организуемые на внебюджетной основе в 2019 году

К освоению дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование

| № п/п | Тема | Аннотация | Сроки обучения | Кол-во часов, форма |
|---|---|---|-------------------------------|---------------------|
| Управленческая деятельность | | | | |
| 1. | Менеджмент в образовании | Государственные приоритеты развития образования. Теоретические основы менеджмента в образовании. Проектирование инноваций в образовании и управление развитием. Система управления образовательной организацией. Стратегический менеджмент в образовании. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации: обеспечение выполнения государственного задания, внебюджетная деятельность. Инструменты маркетинга в управлении развитием образовательной организации. Основы управления персоналом и групповой эффективностью в образовательной организации. Составляющие управленческой компетентности. Оптимизация использования рабочего времени руководителя | по мере комплектования группы | 250, дистанционно |
| Дошкольное образование | | | | |
| 2. | Педагогика и психология дошкольного образования | Правовое обеспечение профессиональной деятельности воспитателя. Информационные технологии в образовании. Дошкольная педагогика и психология. Основы исследовательской и проектной деятельности педагога. Основы развития игровой деятельности детей в дошкольном возрасте. Основы организации трудового воспитания дошкольников. Организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Организация методической работы воспитателя. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и методика развития речи у детей дошкольного возраста, формирования элементарных математических представлений, ознакомления с окружающим миром | по мере комплектования группы | 250, дистанционно |
| Среднее профессиональное образование | | | | |
| 3. | Педагогика и психология профессионального образования | Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Педагогика и психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС СПО. Педагогические технологии в профессиональном образовании. Педагогический контроль в системе профессионального образования. Управление конфликтами | по мере комплектования группы | 250, дистанционно |
| Педагогика, психология, дополнительное и специальное образование | | | | |
| 4. | Профессиональные основы педагогической деятельности | Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Педагогика и психология. Содержание и структура образовательной деятельности в связи с реализацией требований ФГОС. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Метапредметный подход в системе общего образования. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Современные методики обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Современные методы диагностирования достижений обучающихся. Проектирование занятий с использованием современных образовательных технологий | по мере комплектования группы | 250, дистанционно |
| 5. | Педагогика и психология дополнительного образования | Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании. Концепция и содержание профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагогика и психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программно-методическое обеспечение деятельности. Аналитическая деятельность. Инновационные технологии и методы педагогической деятельности | по мере комплектования группы | 250, дистанционно |